

SCHOOLGIDS PCB Aan Boord 2022-2023

1. Onderwijsdoelen

Doelen van het onderwijs:

PCB Aan Boord staat voor het bieden van talentvol onderwijs vanuit hoofd, hart en handen. Onze leerlingen leren door te denken, te voelen en te doen. Vanuit het strategisch beleidsplan onderscheiden we ons door het mede-eigenaarschap van onze leerlingen in het leerproces. Vanaf groep 1 denken de leerlingen actief mee over de inhoud van de lessen. Wat wil je leren en hoe ziet dat eruit? Wat kun je al zelf en waarbij heb je hulp nodig? Onze leerlingen ontwikkelen zich in een rijke speel- en leeromgeving waarbij ze eigen keuzes maken en begeleid mogen ontdekken.



Als school werken wij met het leerstofjaarklassensysteem. Differentiatie vindt plaats binnen en buiten de groep. We werken opbrengstgericht, hebben hoge verwachtingen van onszelf en van onze leerlingen. Wij leren onze leerlingen dat het gaat om de vaardigheidsgroei. Om gezette stappen in je ontwikkeling waarmee je halfjaarlijkse en/of jaardoelen weet te behalen. Onze leerlingen zijn zichtbaar lerende leerlingen. Zij weten waar ze staan, waar ze naartoe willen en wat de volgende stap is om het doel te behalen.



Centraal in onze lessen staat het leerdoel, de succescriteria en het geven/ontvangen van feedback. Dagelijks werken de leerlingen vanuit de leerkuil en gaan ze een uitdaging in leren aan. Met elkaar maken wij het leren zichtbaar.

Pedagogisch klimaat:

Vanuit onze protestants-christelijke identiteit hebben we een positief mensbeeld: ieder mens is een uniek door God geschapen kind zoals onze visie aangeeft. Als school hebben we voorwaarden geschapen waarmee we zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontplooiing van ieder kind. Zorgvuldig opgesteld beleid voor wat betreft veiligheid en gedrag, alsmede de anti-pestprotocollen dragen bij aan de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het ontdekken van je talenten centraal staat.

Ontwikkelingen van de school:

De afgelopen jaren heeft de school vooral aandacht gehad voor de onderwijsontwikkeling "Het leren zichtbaar maken". Er is een gemeenschappelijke taal en werkwijze ontwikkeld. Dat wil zeggen: Er wordt gewerkt vanuit leerdoelen met daaraan gekoppelde succescriteria en het geven en ontvangen van feedback in het moment zelf. Ook het mede-eigenaarschap van leerlingen is meer zichtbaar geworden. Kinderen hebben binnen de gestelde kaders een keuze. Daarnaast hebben we steeds meer vakken aan de ambitie van de school: Het bieden van talentvol onderwijs vanuit hoofd, hart en handen weten te koppelen. Zo is er een thematisch aanbod gekomen voor het kunst- en cultuur onderwijs en heeft ook de burgerschapsvorming en de digitale geletterdheid een meer vaste plaats in het aanbod gekregen.

Als verdieping op het begrijpend lezen onderwijs zijn we actief aan de slag gegaan met het woordenschatonderwijs. Voor het verbeteren van het rekenonderwijs zijn we geobserveerd in ons handelen. Dit heeft geleid tot een betere afstemming in differentiatie; wat een leerling nodig heeft tijdens de les zelf. En misschien wel het allermooiste is dat we een School voor Talenten zijn geworden. Als team zijn we gecertificeerd in het afnemen van talentgesprekken bij kinderen. Door deze gesprekken te voeren ontdek je waar kinderen echt blij van worden. Daarnaast hebben we geleerd te kijken achter het gedrag van kinderen waardoor je ze pas echt goed leert begrijpen.

Dit schooljaar volgen we de teamtraining Trauma Sensitieve School waarbij we leren te kijken achter het gedrag van met name het getraumatiseerde kind en de kinderen met hechtingsproblematiek. Wat zien we aan gedrag en hoe kunnen we de leerling met trauma het beste ondersteunen ? Wat vraagt het van ons als team ? Wat vraagt het van mij als professional ? Daarnaast is er blijvend aandacht voor het rekenonderwijs, waarbij we actief aan de slag gaan met het interactief - en doelgericht oefenen. Als team worden we onderwezen in de Coöperatieve werkvormen van Kagan. Het geïntegreerd zaakvakonderwijs doet zijn intrede waardoor er voldoende tijd beschikbaar blijft voor de basisvakken, maar ook voor de burgerschapslessen van Kwink en de Basicly lessen die zich richten op de digitale geletterdheid vanaf groep 1. In het bijzonder willen wij de samenwerking met ouders benoemen. Na bijna twee schooljaren buiten de school te zijn geweest als gevolg van de school sluitingen in verband met Covid-19, willen we heel graag ouders weer in de school zien. Ook op teamniveau zal er meer aandacht zijn voor elkaar.

2. Onderwijsresultaten

Basis eindtoets:

Vanaf 2020 beoordeelt de inspectie het percentage kinderen dat een basisniveau (IF) of streefniveau (2F of IS) behaald heeft van drie toets jaren op rij. Voor het percentage IF geldt een landelijke signaleringswaarde die voor alle scholen gelijk is (85%). Voor 2F/1S gelden schoolspecifieke signaleringswaarden, die passen bij de leerlingpopulatie. Door Corona is in 2020 geen eindtoets afgenomen, waardoor het gemiddelde van 3 jaar feitelijk over 2 jaar gaat (2019 en 2021). Voor onze eigen analyse kijken we ook naar de



specifieke scores in een schooljaar en de trends die we daarin zien. Op onze school maken we gebruik van de IEP-eindtoets. Onderstaand schema laat de behaalde score zien. De schoolspecifieke signaleringswaarde voor onze school ligt op 47,3%.

	19-20	20-21	21-22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,6	30,7	31,2
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	31-32
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	17 / 17	20 / 20
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	78,3	81,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	94,1%	100%
1F Rekenen	-	82,4%	95%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	70,6%	70%
2F Taalverzorging	-	29,4%	80%
1S Rekenen	-	41,2%	40%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,8%	93,9%	95,9%
1S/2F - gem. van 3 jaar	54,2%	51,7%	55,8%

Gegenereerd automatisch van Parnas3ys Uitmijner

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Als school werken we met vaardigheidsgroei als schoolnorm. In de ontwikkeling van leerlingen is bij een officieel meetmoment de norm dat iedere leerling meer groei laat zien dan de geplande vastgestelde landelijke vaardigheidsgroei. Met andere woorden, onze streefdoelen voor iedere leerling liggen boven de gestelde landelijke vaardigheidsgroei.

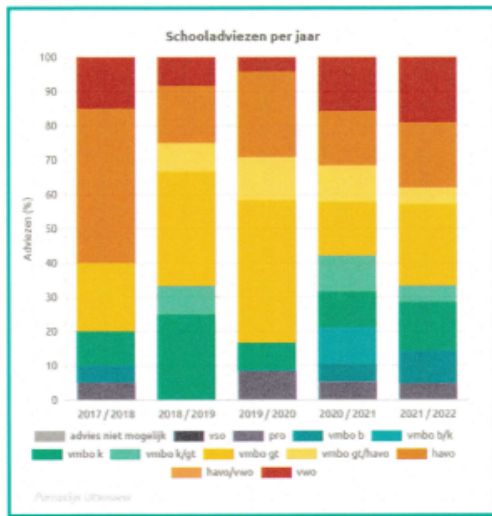
Voor het vergelijk op stichtingsniveau houden wij het landelijk gemiddelde aan als schoolnorm. Deze norm is ambitieus, maar niet onhaalbaar. Dat laat het bovenstaande schema over drie jaar zien.



De schoolnorm voor het huidige schooljaar is dat de leerlingen meer groei laten zien dan de geplande vastgestelde landelijke vaardigheidsgroei. Voor wat betreft de signaleringswaarde IF verwachten we een groene score. Voor wat betreft de signaleringswaarde IS/2F houden we onze ambitie hoog en willen we een verbetering zien in het behaalde percentage. De interventies zijn hierop ingericht. In het onderwijskundig jaarplan is opgenomen een rooster wat vakinhoudelijk op elkaar is afgestemd waardoor leerlingen groep doorbrekend kunnen werken om zo het onderwijs nog meer op de behoefte van leerlingen af te stemmen. Het georganiseerd leren van en met elkaar onder teamleden zal een nog actievere rol gaan spelen.

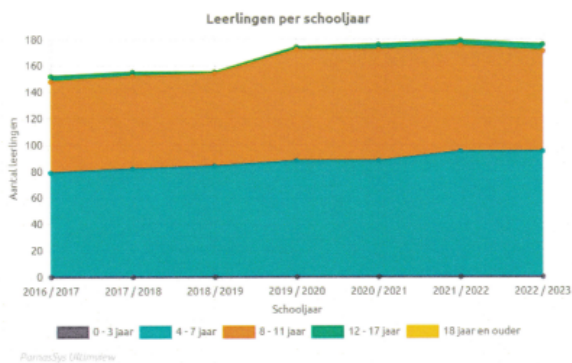
Uitstroom:

De afgelopen 5 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:



Onze leerlingen stromen voornamelijk uit naar de Voortgezet Onderwijs scholen binnen Dronten. zo ook dit jaar. Jaarlijks worden we op de hoogte gehouden van de voortgang van onze oud-leerlingen. Van de twaalf uitgestroomde leerlingen volgen elf oud-leerlingen onderwijs in het verwezen traject. De twaalfde leerling is van de TL 'ingestroomd' naar de HAVO. De resultaten laten zien dat de school betrouwbare - en haalbare adviezen geeft passend bij de leerling.

Leerlingaantallen:



3. Onderwijskwaliteit

PCB Aan Boord is één van de tien basisscholen van Stichting Codenz. Deze scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Het beleid van Stichting Codenz is er op gericht kwalitatief sterke scholen in stand te houden. Kwaliteitsbeleid staat dan ook hoog in haar vaandel. PCB Aan Boord sluit daar graag bij aan.



De ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingen op onze school gaat stapsgewijs. Vanuit een helder zicht op de leerlingenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in het schoolplan.

Kwaliteitszorg is niets meer en minder dan zorgen voor een goede kwaliteit. Wat men onder goede kwaliteit verstaat kan per school verschillen. We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Waar staan we ?
- Waar willen we naartoe ?
- Hoe bereiken we onze doelen ?

Bij de bovenstaande vragen is het belangrijk rekening te houden met onderstaande vragen:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Op de volgende manieren werkt de school aan de kwaliteit:

[Waardering van het team](#)

Teamleden vullen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek in. De uitkomst hiervan wordt verwerkt en besproken met het team. We gebruiken de resultaten om ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast worden er regelmatig teamgesprekken en individuele gesprekken gevoerd over de kwaliteit van ons onderwijs.

[Waardering van ouders en leerlingen](#)

Ouders en kinderen worden jaarlijks gevraagd een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De uitkomst hiervan wordt verwerkt en besproken in het team, met de MR en de bestuurder. We weten op die manier hoe de als ouder(s) maar ook hoe de leerling tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor de school is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om het onderwijs verder te kunnen verbeteren.

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 zijn de tevredenheidsonderzoeken afgenomen. De resultaten hiervan worden begin dit schooljaar besproken en gaan nog onderdeel uitmaken van het onderwijskundig jaarplan 2022-2023.

Waardering maatschappij/externen

We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op onze school, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie, het samenwerkingsverband en andere partners. Ook deze waardering kan aanzetten tot veranderingen.

Leeropbrengsten en evaluaties

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen en leerstof onafhankelijke toetsen volgens het Cito leerlingvolgsysteem. De kleuters worden gevolgd aan de hand van het observatiesysteem KIJK en een eigen ontwikkeld observatiesysteem. De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leerkrachten, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen volgen wij goed aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en ondersteuning geboden.

Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling en de beleidsvoornemens. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden door het team gedaan. Aan de hand van de resultaten van bovengenoemde onderdelen kan bijstelling van kwaliteitsbewaking dan wel het schoolplan plaatsvinden.

Zoals eerder vermeld werken we dit schooljaar aan het kijken achter (het getraumatiseerd) gedrag, het verbeterplan rekenen met de cooperatieve werkvormen, de implementatie van het geïntegreerde zaakvakonderwijs en de ouderparticipatie. De eventuele nieuwbouw vraagt op maatschappelijk vlak onze aandacht.

Urenverdeling

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren per schooljaar bepaald. Vanaf februari 2006 is er 'keuzevrijheid' voor het basisonderwijs met betrekking tot onderwijstijd. In hoofdlijnen ziet het er als volgt uit: Het afschaffen van het wettelijk voorschrift dat scholen niet langer dan 5,5 uur per dag les mogen geven. Wel moeten scholen een evenwichtige verdeling van de activiteiten in acht nemen.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, waarvan de eerste vier jaren ten minste 3520 uur (gemiddeld 880 uur per schooljaar) en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uur (gemiddeld 940 uur per schooljaar). (gemiddeld 940 uur per schooljaar). Binnen onze schoolorganisatie ligt de onderwijstijd na 8 schooljaren hoger dan de minimumeis van 7520 uren.

	Kleuters	Groep 3/4	Groep 5 t/m 8
Godsdienst	1.15 u	1.15 u	1.30 u
Ontwikkelingsgericht werken bij kleuters	11.00 u		
Bewegingsonderwijs	8.00 u	1.30 u	1.30 u
Kanjertraining	0.30 u	0.30 u	0.30 u
Nederlandse taal- en spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en schrijven		9.00 u	8.20 u
Rekenen		6.00 u	6.15 u
Wereldoriëntatie waaronder Engels, verkeer, geïntegreerd zaakvakonderwijs		1.30 u	3.15 u
Kunstzinnige oriëntatie waaronder BSV en B		1.00 u	3.00 u
Pauze	1.15 u	1.15 u	1.40 u
Totaal	22.00 u	22.00 u	25.45 u

4. Onderwijsbehoefte

Ondersteuning van het jonge kind

Schoolbreed staat het spelenderwijs leren, het bewegend leren of het begeleid ontdekken centraal. De 'zone van de naaste ontwikkeling' is van groot belang. Om de ontwikkeling van alle leerlingen goed te kunnen volgen, wordt er in de groepen 1-3 gebruik gemaakt van het KIJK kindvolgsysteem. Binnen onze rijke speel/leeromgeving worden jonge kinderen binnen thema's uitgedaagd om tot leren te komen. Er wordt handelingsgericht gewerkt en we proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de volgende stap in de ontwikkeling van het jonge kind.



Extra handen in de groep

Binnen het passend onderwijsaanbod is er voor leerlingen die binnen en/of buiten de groep iets extra's nodig hebben ondersteuning van de eigen leerkracht en/of de passend onderwijs medewerker. Dit kan gaan om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, leerlingen met een ontwikkelperspectief, een dyslexie, een NT2 achtergrond, maar ook om leerlingen die hongerig zijn naar meer of anders leren. Met elkaar kijken we wat het beste werkt voor die leerling, met die leerkracht in die specifieke situatie.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De Codenz-scholen doen er alles aan om het onderwijs-ondersteuningsaanbod thuisnabij te realiseren. Uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op onderwijs en ondersteuning op maat passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Stichting Codenz geeft vorm aan ondersteuning routes, arrangementen, een Christiaan Huygens afdeling, en een Huis van Onderwijs om tegemoet te komen aan de invulling van de basis- en extra ondersteuning. Dit doen we met het samenwerkingsverband en waar nodig in samenwerking met jeugdzorg en gemeente. Hoe we dit op school hebben georganiseerd is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, dat u op deze website kunt raadplegen.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Zij hebben invloed op het beleid en zijn betrokken bij de werkwijze van de school, waarop hun kind is geplaatst. De leraar is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijke voor het bieden van goed onderwijs. Het is van wezenlijk belang dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds voortdurend met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen wij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.

Aanmelden

Meestal gaat een 4-jarige als vanzelf naar de basisschool. Soms zijn er echter al bijzonderheden in de ontwikkeling waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen u dan uw kind op tijd aan te melden, dat kan vanaf 3 jaar en minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, zodat we voldoende tijd hebben om samen af te stemmen wat uw kind nodig heeft. Toelating kan alleen als we binnen onze ondersteuning voldoende mogelijkheden hebben. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website.

5. Klachten en veiligheid

Wat te doen bij conflicten?

Stichting Codenz streeft naar zo prettig mogelijk samenwerken. We hechten veel waarde aan het partnerschap tussen leerling, ouder en leerkracht. Toch kan het gebeuren dat een leerling, ouder of personeelslid niet tevreden is over een beslissing of het gedrag van iemand op school. We vragen u eerst te praten met de persoon met wie u een probleem heeft. Mocht u niet tevreden zijn, kunt u de schoolleiding raadplegen. Ook kunt u terecht bij de voorzitter van het College van Bestuur. Mocht de klacht nog niet zijn opgelost, kunt u terecht bij een onafhankelijke klachtencommissie. Daar is een zorgvuldige procedure voor. Die moet er voor zorgen dat klachten zo goed mogelijk worden beoordeeld. Het doel is dat niet alleen de klager maar ook de school daar beter van wordt: als het goed is, lost de school de klachten zelf op en leert ze er van.



Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling. Dat is niet een vrijblijvend iets, maar een verplichting die is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs. U kunt deze hier downloaden.

<https://www.codenz.nl/voor-ouders#klachtenregeling>

Onze interne contactpersoon is Ineke Hopman.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Binnen Stichting Codenz heeft de gedragscode een belangrijke plaats.

Gedragsregels hebben een meervoudige functie. Als eerste doel vormen de gedragsregels een leidraad voor gedrag, als preventiemiddel. Van belang is wel dat iedereen binnen de organisatie bekend is met de regels. Op de tweede plaats bieden gedragsregels een handvat om vast te stellen of er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, waartegen disciplinair opgetreden moet worden.

Voor wie is de gedragscode bestemd

De gedragscode van onze school is bestemd voor alle mensen werkzaam binnen onze school, de leerlingen en hun ouders, stagiaires en alle andere personen die werkzaamheden (professioneel en/of vrijwillig) in de school verrichten.

Doel

Het doel van een gedragscode is het scheppen van een klimaat op school dat zich kenmerkt door respect, vertrouwen en acceptatie. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor alle mensen in een schoolgemeenschap om een optimale leer- en werkomgeving te creëren. Nadrukkelijk dient opgemerkt te worden dat het niet zo is, dat niet als ongewenst beschreven gedrag, goed gedrag is. Tevens is het zeker niet de bedoeling dat een gedragscode het spontane omgaan van mensen met elkaar in de weg staat.

Veiligheidsbeleid

De Codenz-scholen evalueren het veiligheidsbeleid en de voortgang van het plan van aanpak regelmatig. Jaarlijks wordt vastgesteld of de risico-inventarisatie en —evaluatie nog actueel is. Zo nodig wordt deze opnieuw uitgevoerd. Om een adequaat beleid te voeren op het gebied van agressie, geweld en dergelijke overlegt de werkgroep regelmatig over dit onderwerp.

De sociale veiligheid van kinderen heeft onze aandacht. Daarvoor werken we op onze school met de Kanvas Kanjertraining. We monitoren 2x per jaar de veiligheid van onze kinderen met een vragenlijst vanaf groep 5.

Daniëlle Lokhorst (de intern begeleider) is het aanspreekpunt pesten en is tevens de coördinator van de sociale veiligheid.



Schorsen en verwijderen

Binnen Codenz zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop leerlingen bij ernstig grensoverschrijdend gedrag de toegang tot de school kunnen worden onttrokken voor een periode van maximaal 5 dagen. De schooldirecteur en het bestuur stemmen dit altijd samen af. Als de school geen mogelijkheden meer ziet om het onderwijsproces van de leerling of andere leerlingen te waarborgen, kan worden overgegaan tot verwijdering. De school is dan verplicht een andere school te vinden. Beide maatregelen worden schriftelijk en mondeling met ouders gedeeld. Bezwaar tegen een schorsing of verwijdering kan gemaakt maken bij het

bestuur. Schorsing en verwijdering stemmen we indien nodig af met medewerkers van het samenwerkingsverband, leerplicht en de inspectie.

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen Codenz is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Het stappenplan helpt de scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Daniëlle Lokhorst is als aandachtsfunctionaris het aanspreekpunt.

Download hier de gedragscode <https://www.codenz.nl/downloads>

Bedrijfshulpverleners

De Arbowet verplicht om leerkrachten tot bedrijfshulpverlener op te leiden. Een aantal leerkrachten is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt jaarlijks een opfriscursus van een dag. Er komen tijdens de cursus drie onderdelen aan bod:

1. brandpreventie en brandbestrijding;
2. evacuatie;
3. EHBO en reanimatie.

In het calamiteitenplan staat omschreven hoe de leerkracht moet handelen bij een calamiteit. Elk cursusjaar worden er ontruimingsoefeningen gehouden.

Niels Ehltng is de preventie medewerker.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, enzovoort.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van eigen onrechtmatigheid.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger dan 14 jaar zijn, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

6. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Met de vrijwillige ouderbijdrage van de ouder(s)/verzorger(s)) organiseert de extra activiteiten voor uw kinderen zoals de Kerstviering, Pasen en Sinterklaas, een voorleeswedstrijd, diverse sporttoernooien maar ook de Koningsspelen. Alle kinderen zijn welkom om mee te doen en samen maken we de schooltijd leuker door te doen, te ontdekken en samen plezier beleven.

Bedragen

De ouderbijdrage is voor Stichting Codenz vastgesteld op € 35,- per kind per schooljaar. Voor tweede en volgende kinderen uit een gezin is de bijdrage € 32,50 per kind. Voor kinderen die vanaf januari instromen geldt een gereduceerd tarief van € 25,- voor het eerste en €20,- voor elk volgende kind.

Kinderen die na 1 mei op school komen betalen geen ouderbijdrage meer in dat schooljaar. De ouderbijdrage **is vrijwillig**.

Voor het schoolreisje en het schoolkamp vragen we een aanvullende bijdrage in de kosten. Via PARRO wordt u geïnformeerd over de hoogte van het bedrag.

Alle bijdragen zijn per schooljaar en worden automatisch gefactureerd. Als u deze vrijwillige bijdrage niet wilt of kunt voldoen, stellen we het op prijs als u ons informeert. Uiteraard zorgen we ervoor dat uw kind wel met alle activiteiten mee kan doen.

Sponsorbeleid

De school houdt een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. We hanteren het sponsorconvenant zoals dat is ondertekend door Verus. Het convenant beoogt het onderwijsinhoudelijk te vrijwaren van commerciële beïnvloeding. De door de school aan de sponsor te leveren tegenprestatie mag dus niet bestaan uit bijv. invloed op het lesmateriaal. Ook mogen leerlingen niet tegen hun wil met reclame-uitingen worden geconfronteerd.

Tussenschoolse opvang

Leerlingen kunnen tussen de middag overblijven op Aan Boord. De kinderen eten in groepen van maximaal 20 kinderen onder leiding van gecertificeerde overblijfouders. De verantwoordelijkheid voor het overblijven ligt bij de schoolleiding. De coördinator van de overblijfcommissie is te bereiken via overblijfaanboord@codenz.nl. Voor het overblijven is een TSO-reglement vastgesteld. Dit reglement ligt ter inzage op school. De tarieven voor een jaarabonnement voor het overblijven zijn als volgt:

1 dag per week overblijven	€ 50,- p.p. per jaar
2 dagen per week overblijven	€ 70,- p.p. per jaar
3 dagen per week overblijven	€ 90,- p.p. per jaar
4 dagen per week overblijven	€ 100,- p.p. per jaar

Betaling

Voor het betalen van het abonnementsgeld wordt via WIS-collect een factuur aangeboden.

Strippenkaart

Er is ook een 5- strippenkaart beschikbaar voor € 12,50. Deze kaart is verkrijgbaar bij de overblijfcoördinator. Achteraf worden de kosten in rekening gebracht via een WIS-collect factuur.

Schoolmelk

Bij het overblijven schenken we schoolmelk. Voor de leerlingen met een allergie is er ook sojamelk en/of appelsap. Elke overblijver krijgt een schoolbeker in bruikleen. De beker komt schoon op school en gaat vies mee naar huis. Bij het verlaten van de school wordt de beker weer ingeleverd. Regelmatig wordt het eten op school wat meer feestelijk: met tosti's, groente traktaties of andere gezonde verrassingen.

Aanwezigheid

Ouders worden geacht het kind af te melden als het ziek is. Dit kan bij de groepsleerkracht. Er wordt gecontroleerd op aanwezigheid.

7. Leerplicht

Verzuimbeleid

Voor afwezigheid in verband met een vakantie buiten de schoolvakanties gelden speciale regels. U krijgt vrijwel nooit toestemming voor verlof voor korte vakanties tussendoor of voor een bezoek aan het land van herkomst. Alleen als de aard van het beroep van de ouders daartoe aanleiding vormt, kunt u vrijaf vragen. Verlof kunt u aanvragen via de schoolleiding.

Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Bijvoorbeeld wanneer hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de directeur van de school. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling doen van de leerplicht. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

8. Identiteit

Identiteit

Wij zijn een protestants-christelijke basisschool. Dat betekent dat iedereen die in de school werkt zich in het dagelijks denken en doen laat leiden door het evangelie.



We willen de kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en de verhalen vertalen naar de tijd waarin we leven. We laten ons christen-zijn zien in onze omgang met elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen respect en waardering kunnen aanvoelen en onder woorden kunnen brengen. Daarbij hoort ook respect voor andermans eigendommen, goed omgaan met het milieu en het zorgdragen voor mensen dichtbij en veraf.

Samen vieren

Van ouders en kinderen die geen christelijke achtergrond hebben, verwachten wij een respectvolle omgang met onze christelijke identiteit. 's Ochtends luisteren we naar een Bijbelverhaal, praten er over door en zingen samen. Elke week wordt er gestart met een gezamenlijke weekopening, waarin verteld wordt wat het weekthema van de Bijbelverhalen is. Iedere groep heeft één keer per jaar een groep sluiting waarbij de groep presenteert wat zij over het thema hebben geleerd. De feesten van de Bijbel vieren wij indien mogelijk samen: leerlingen, ouders en leerkrachten. Kerst en Pasen worden om beurten in de kerk of in school gevierd. De school kent een gebedsgroep georganiseerd door ouders. Jaarlijks zijn er twee zendingsprojecten: een doel dichtbij en een doel veraf.

PCB Aan Boord is een school in ontwikkeling en een school in beweging. Die beweging hebben we willen uitdrukken in ons logo. In het logo is de boeg van een schip waar te nemen. In dat schip ben je veilig en geborgen. Geloof, hoop en liefde staan centraal. God wil onze Leider zijn en ons richting geven. Met Hem aan boord mogen we in vertrouwen de toekomst van onze school tegemoet zien. Op het schip staan een meisje en een jongen als kapitein. Hiermee komt het mede-eigenaarschap van leerlingen in het leerproces tot zijn recht. De leerlingen zijn mede-eigenaar in het uitvoeren van onze missie: het bieden van talentvol onderwijs vanuit hoofd, hart en handen.

9. Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverbanden ondersteunen scholen en hun schoolbestuur bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling. Stichting Codenz werkt voor Dronten samen met Passend Onderwijs Lelystad-Dronten <https://passendonderwijslelystaddronten.nl>) en voor Zeewolde <http://www.zeeluwe.nl>.

Augustus 2022

Ada Brouwer

directeur PCB Aan Boord

