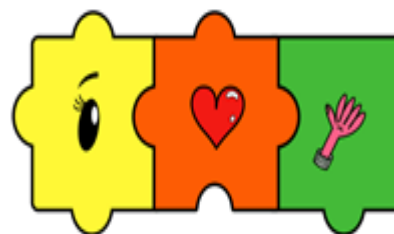


PCB AAN BOORD SCHOOLGIDS 2021-2022

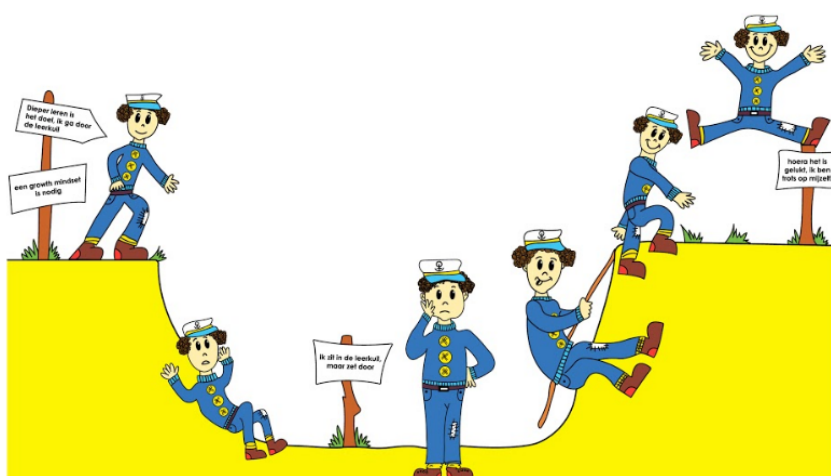
1. Onderwijsdoelen

Doelen van het onderwijs:

PCB Aan Boord staat voor het bieden van talentvol onderwijs vanuit hoofd, hart en handen. Onze leerlingen leren door te denken, te voelen en te doen. Vanuit het strategisch beleidsplan onderscheiden we ons door het mede-eigenaarschap van onze leerlingen in het leerproces. Vanaf groep 1 denken de leerlingen actief mee over de inhoud van de lessen. Wat wil je leren en hoe ziet dat eruit? Wat kun je al zelf en waarbij heb je hulp nodig? Onze leerlingen ontwikkelen zich in een rijke speel- en leeromgeving waarbij ze eigen keuzes maken en begeleid mogen ontdekken.



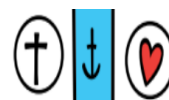
Als school werken wij met het leerstofjaarklassensysteem. Differentiatie vindt plaats binnen en buiten de groep. We werken opbrengstgericht, hebben hoge verwachtingen van onszelf en van onze leerlingen. Wij leren onze leerlingen dat het gaat om de vaardigheidsgroei. Om gezette stappen in je ontwikkeling waarmee je halfjaarlijkse en/of jaardoelen weet te bereiken. Onze leerlingen zijn zichtbaar lerende leerlingen. Zij weten waar ze staan, waar ze naartoe willen en wat de volgende stap is om het doel te bereiken.



Centraal in onze lessen staat het leerdoel, de succescriteria en het geven/ontvangen van feedback. Dagelijks werken de leerlingen vanuit de leerkuil en gaan ze een uitdaging in leren aan. Met elkaar maken wij het leren zichtbaar.

Pedagogisch klimaat:

Vanuit onze protestants-christelijke identiteit hebben we een positief mensbeeld: ieder mens is een uniek door God geschapen kind zoals onze visie aangeeft. Als school hebben we voorwaarden geschapen waarmee we zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontplooiing van ieder kind. Zorgvuldig opgesteld beleid voor wat betreft veiligheid en gedrag, alsmede de anti-pestprotocollen dragen bij aan de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het ontdekken van je talenten centraal staat.



Ontwikkelingen op onze school:

De afgelopen jaren heeft de school vooral aandacht gehad voor de onderwijsontwikkeling 'Het leren zichtbaar maken'. Er is een gemeenschappelijke taal en werkwijze ontwikkeld. Het mede eigenaarschap van leerlingen is zichtbaar geworden. Daarnaast hebben we steeds meer vakken aan de onderwijsontwikkeling weten te koppelen. Zo is er een thematisch aanbod gekomen waarmee het

kunst-en cultuur onderwijs wordt vormgeven. Onderdeel van dit aanbod is de burgerschapsvorming, de wetenschap- en techniek en alle creativiteit vakken. Het onderwijs in het technisch- en begrijpend lezen heeft de afgelopen jaren een positieve impuls gekregen waarmee we in staat zijn aan het einde van de basisschool op de referentieniveaus over drie jaren boven de gestelde ondergrens van de inspectie te scoren. Ook is de rekenmethode losgelaten. Er wordt gewerkt vanuit de SLO leerlijnen. Het actief leren model is meer centraal komen te staan. Er vindt feedback in het moment plaats. Op deze manier weet de leerling waar hij staat en heeft de leerkracht zicht op ontwikkeling waarmee de volgende les wordt vormgegeven.

Kansen voor verbetering van het onderwijs dit schooljaar liggen in het toepassen van de reken basisvaardigheden. Analyses laten zien dat met name in eenvoudige opgaven fouten worden gemaakt. Als team worden we bij het rekenonderwijs ondersteund door de Bazalt Groep. Daarnaast is er gericht aandacht voor de kansengelijkheid van onze leerlingen. Onze leerlingpopulatie is divers (gezinnen met een lage sociaal economische status, NT-2/meertalig onderwijs, maar ook bepaalde gedragsvraagstukken). Ieder kind heeft ongeacht afkomst recht op het beste onderwijs. Voor wat betreft het gedrag, gaan we als team de scholing rondom talentgesprekken voeren volgen. Dit doen we in samenwerking met de Blij met Mij Academie. De kijkwijzer meertalig onderwijs krijgt verdiepend vorm en inhoud in samenwerking met de lokale basisschool voor nieuwkomers.

2. Onderwijsresultaten

Eindtoets:

Vanaf 2020 beoordeelt de inspectie het percentage kinderen dat een basisniveau (1F) of streefniveau (2F of 1S) behaald heeft van drie toets jaren op rij. Voor het percentage 1F geldt een landelijke signaleringswaarde die voor alle scholen gelijk is (85%). Voor 2F/1S gelden schoolspecifieke signaleringswaarden, die passen bij de leerlingpopulatie. Door Corona is in 2020 geen eindtoets afgenomen, waardoor het gemiddelde van 3 jaar feitelijk over 2 jaar gaat (2019 en 2021). Voor onze eigen analyse kijken we ook naar de specifieke scores in een schooljaar en de trends die we daarin zien. Op onze school maken we gebruik van de IEP-eindtoets. Onderstaand schema laat de behaalde score zien. De schoolspecifieke signaleringswaarde voor onze school ligt op 47,3%.



	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,2	30,6	30,7
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)		IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	12 / 12	0 / 0	17 / 17
Score	82	0	78,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	-	100%
1F Taalverzorging	91,7%	-	94,1%
1F Rekenen	100%	-	82,4%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	-	70,6%
2F Taalverzorging	41,7%	-	29,4%
1S Rekenen	50%	-	41,2%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,3%	94,8%	93,9%
1S/2F - gem. van 3 jaar	47,5%	54,2%	51,7%

Als school werken we met vaardigheidsgroei als schoolnorm. In de ontwikkeling van leerlingen is bij een officieel meetmoment de norm dat iedere leerling meer groei laat zien dan de geplande vastgestelde landelijke vaardigheidsgroei. Met andere woorden, onze streefdoelen voor iedere leerling liggen boven de geplande landelijke vaardigheidsgroei.

Voor het vergelijk op stichtingsniveau houden wij het landelijk gemiddelde aan als schoolnorm. Deze norm is hoog, maar niet onhaalbaar voor onze leerlingenpopulatie. Dat laat het bovenstaande schema over drie jaar zien. Er wordt gescoord boven de ondergrens van de inspectie.

De schoolnorm voor het huidige schooljaar is dat de leerlingen meer groei laten zien dan de geplande vastgestelde landelijke vaardigheidsgroei. Voor wat betreft de signaleringswaarde 1F verwachten we een groene score. Voor wat betreft de signaleringswaarde 1S/2F zijn we er op basis van de huidige analyses er bewust van dat we de gestelde norm net niet gaan behalen. De interventies om de gestelde doelen wel te gaan behalen zijn hierop ingericht. In het onderwijskundig jaarplan is opgenomen de extra ondersteuning voor de basisvaardigheden van het rekenen, de werkwoordspelling, het plaatsen van leestekens en de woordenschat. Het georganiseerd leren van en met elkaar zal een andere rol gaan innemen.



Uitstroom:

De afgelopen 5 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

Uitstroomprofiel	2016-2017 (30 lln)	2017-2018 (20 lln)	2018-2019 (12 lln)	2019-2020 (23 lln)	2020-2021 (17 lln)
VMBO-PO		1		1	
VMBO-BBL		1			1
VMBO-KBL	7	2	3	2	4
VMBO-TL	6	4	6	10	4
HAVO	9	9	2	9	5
VWO	8	3	1	1	3

Onze leerlingen stromen voornamelijk uit naar de Voortgezet Onderwijs scholen binnen Dronten. Afgelopen jaar was er de uitzondering met uitstroom naar Zwolle (2x) en Lelystad (1x). Jaarlijks worden we op de hoogte gehouden van de voortgang van onze oud-leerlingen. Gesteld kan worden dat 98,94% van de oud-leerlingen na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs naar school gaan in het verwezen traject. 1 leerling is afgestroomd van KBL naar BBL, 1 leerling is opgestroomd van PRO naar BBL en drie leerlingen die destijds het advies TL/HAVO hebben ontvangen zijn definitief HAVO gaan volgen.

3. Onderwijskwaliteit

PCB Aan Boord is één van de tien basisscholen van Stichting Codenz. Deze scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Het beleid van Stichting Codenz is er op gericht kwalitatief sterke scholen in stand te houden. Kwaliteitsbeleid staat dan ook hoog in haar vaandel. PCB Aan Boord sluit daar graag bij aan.

De ontwikkeling van het onderwijs op onze school gaat stapsgewijs. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in het schoolplan.



Kwaliteitszorg is niets meer en minder dan zorgen voor een goede kwaliteit. Wat je onder goede kwaliteit verstaat kan per school verschillen. We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Op de volgende manieren werkt de school aan de kwaliteit:

[Waardering van het team](#)

Teamleden vullen tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek in. De uitkomst hiervan wordt verwerkt en besproken met het team. We gebruiken dit om ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast worden er regelmatig teamgesprekken en individuele gesprekken gevoerd over de kwaliteit van ons onderwijs.

[Waardering van ouders en leerlingen](#)

Ouders en kinderen worden om het jaar gevraagd een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De uitkomst hiervan wordt verwerkt en besproken in het team, met de MR en de bestuurder. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 zijn de tevredenheidsonderzoeken afgenomen. De resultaten hiervan worden begin dit schooljaar besproken en gaan nog onderdeel uitmaken van het onderwijskundig jaarplan 2021-2022.

[Waardering maatschappij/externen](#)

We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op onze school, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie, het samenwerkingsverband en andere partners. Ook deze waardering kan aanzetten tot veranderingen.

[Leeropbrengsten en evaluaties](#)

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen en leerstof onafhankelijke toetsen volgens het Cito leerlingvolgsysteem. De kleuters toetsen we niet, zij worden gevolgd met behulp van een observatiesysteem KIJK en een eigen ontwikkeld observatiesysteem. De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leerkrachten, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons

een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en ondersteuning geboden.

Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling en de beleidsvoornemens. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden door het team gedaan. Aan de hand van de resultaten van bovengenoemde onderdelen kan bijstelling van kwaliteitsbewaking dan wel het schoolplan plaatsvinden.

Zoals eerder vermeld werken we dit schooljaar aan kansengelijkheid door onze expertise uit te breiden op het gebied van gedrag, meertalig onderwijs en het rekenonderwijs. Verdere acties vanuit de tevredenheidsonderzoeken volgen begin huidig schooljaar. De eventuele nieuwbouw vraagt op maatschappelijk vlak onze aandacht.

Urenverdeling

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren per schooljaar bepaald. Vanaf februari 2006 is er 'keuzevrijheid' voor het basisonderwijs met betrekking tot onderwijstijd. In hoofdlijnen ziet het er als volgt uit: Het afschaffen van het wettelijk voorschrift dat scholen niet langer dan 5,5 uur per dag les mogen geven. Wel moeten scholen een evenwichtige verdeling van de activiteiten in acht nemen. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, waarvan de eerste vier jaren ten minste 3520 uur (gemiddeld 880 uur per schooljaar) en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uur (gemiddeld 940 uur per schooljaar). Binnen onze schoolorganisatie ligt de onderwijstijd van alle groepen hoger dan de minimumeis.

	Kleuters	Groep 3/4	Groep 5 t/m 8
Gym (zintuiglijke en lichamelijke oefening)	10.00 u	1.30 u	1.30 u
Godsdienst	2.15 u	2.15 u	2.15 u
Nederlandse taal- en spelling/technisch lezen, begrijpend lezen en schrijven		9.00 u	8.05 u
Rekenen en wiskunde		5.30 u	6.15 u
Engels	0.30 u	0.30 u	1.00 u
Kennisgebieden (in alle groepen verkeer, WO in de groepen 1 tot en met 4, vanaf groep 5 aardrijkskunde, geschiedenis, natuur-en techniek)	1.30 u	1.20 u	2.45 u
Sociaal emotionele vorming/ Kanjertraining	0.45 u	0.45 u	0.30 u
Kunstzinnige oriëntatie circuit (expressie/ beeldende vakken en techniek)	2.00 u	1.15 u	1.45 u
Ontwikkelingsgericht werken bij kleuters (voorbereidend rekenen, taal en lezen)	5.00 u		
Pauze	1.45 u	1.40 u	1.40 u
Totaal (incl. 1.40 u pauze)	23.45 u	23.45 u	25.45 u

4. Onderwijsbehoefte



Ondersteuning van het jonge kind

Schoolbreed staat het spelenderwijs leren, het bewegend leren of het begeleid ontdekken centraal. De 'zone van de naaste ontwikkeling' is van groot belang. Om de ontwikkeling van alle leerlingen goed te kunnen volgen, wordt er in de groepen 1-3 gebruik gemaakt van het KIJK kindvolgsysteem. Binnen onze rijke speel/leeromgeving worden jonge kinderen binnen thema's uitgedaagd om tot leren te komen. Er wordt handelingsgericht gewerkt en we proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de volgende stap in de ontwikkeling van het jonge kind.

Extra handen in de groep

Binnen het passend onderwijsaanbod is er voor leerlingen die binnen en/of buiten de groep iets extra's nodig ondersteuning van de eigen leerkracht en/of de passend onderwijs medewerker mogelijk. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, leerlingen met een OPP, een dyslexie, een NT2 achtergrond, en/of een TOS worden in ieder geval buiten de groep extra begeleid. Met elkaar kijken we wat het beste werkt voor die leerling, met die leerkracht in die specifieke situatie. Het uitgangspunt blijft het bieden van 'thuisnabij' onderwijs.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De Codenz-scholen doen er alles aan om het onderwijs-ondersteuningsaanbod thuisnabij te realiseren. Uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op onderwijs en ondersteuning op maat passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Stichting Codenz geeft vorm aan ondersteuning routes, arrangementen, een Christiaan Huygens afdeling, en een Huis van Onderwijs om tegemoet te komen aan de invulling van de basis- en extra ondersteuning. Dit doen we met het samenwerkingsverband en waar nodig in samenwerking met jeugdzorg en gemeente. Hoe we dit op school hebben georganiseerd hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel, dat u op deze website kunt raadplegen.

Ouders/verzorgers zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Zij hebben invloed op het beleid en zijn betrokken bij de werkwijze van de school, waarop hun kind is geplaatst. De leraar is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijke voor het bieden van goed onderwijs. Het is van wezenlijk belang dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds voortdurend met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen wij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.

Aanmelden

Meestal gaat een 4-jarige als vanzelf naar de basisschool. Soms zijn er echter al bijzonderheden in de ontwikkeling waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen u dan uw kind op tijd aan te melden, dat kan vanaf 3 jaar en minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, zodat we voldoende tijd hebben om samen af te stemmen wat uw kind nodig heeft. Toelating kan alleen als we binnen onze ondersteuning voldoende mogelijkheden hebben. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website.

Schorsen en verwijderen

Binnen Codenz zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop leerlingen bij ernstig grensoverschrijdend gedrag de toegang tot de school kunnen worden ontzegd voor een periode van maximaal 5 dagen. De schooldirecteur en het bestuur stemmen dit altijd samen af. Als de school geen mogelijkheden meer ziet om het onderwijsproces van de leerling of andere leerlingen te waarborgen, kan worden overgegaan tot verwijdering. De school is dan verplicht een andere school te vinden. Beide maatregelen worden schriftelijk en mondeling met ouders gedeeld. Bezwaar tegen een schorsing of verwijdering kan gemaakt maken bij het bestuur. Schorsing en verwijdering stemmen we indien nodig af met medewerkers van het samenwerkingsverband, leerplicht en de inspectie.

5. Klachten en veiligheid



Wat te doen bij conflicten?

Stichting Codenz streeft naar zo prettig mogelijk samenwerken. Er wordt veel waarde gehecht aan het partnerschap tussen leerling, ouder en leerkracht. Toch kan het gebeuren dat een leerling, ouder of personeelslid niet tevreden is over een beslissing of het gedrag van iemand op school. We vragen u eerst te praten met de persoon met wie u een probleem heeft. Mocht u niet tevreden zijn, dan kunt u de directie raadplegen. Vind u geen gehoor, dan kunt u terecht bij het College van Bestuur. Mocht de klacht nog niet zijn opgelost, dan kunt u terecht bij een onafhankelijke klachtencommissie. Daar is een zorgvuldige procedure voor. Die moet er voor zorgen dat klachten zo goed mogelijk worden beoordeeld. Het doel is dat niet alleen de klager, maar ook de school daar beter van wordt: als het goed is, lost de school de klachten zelf op en leert ze er van.

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling. Dat is niet een vrijblijvend iets, maar een verplichting die is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

<https://www.codenz.nl/voor-ouders#klachtenregeling>

Aggressie, geweld en seksuele intimidatie

Binnen Stichting Codenz heeft de gedragscode een belangrijke plaats. Gedragsregels hebben een meervoudige functie. Als eerste doel vormen de gedragsregels een leidraad voor gedrag, als preventiemiddel. Van belang is wel dat iedereen binnen de organisatie bekend is met de regels. Op de tweede plaats bieden gedragsregels een handvat om vast te stellen of er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, waartegen disciplinair opgetreden moet worden.

Onze contactpersoon is [REDACTED]

Voor wie is de gedragscode bestemd

De gedragscode van onze school is bestemd voor alle mensen werkzaam binnen onze school, de leerlingen en hun ouders, stagiaires en alle andere personen die werkzaamheden (professioneel en/of vrijwillig) in de school verrichten.

Doel

Het doel van een gedragscode is het scheppen van een klimaat op school dat zich kenmerkt door respect, vertrouwen en acceptatie. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor alle mensen in een schoolgemeenschap om een optimale leer- en werkomgeving te creëren. Nadrukkelijk dient opgemerkt te worden dat het niet zo is, dat niet als ongewenst beschreven gedrag, goed gedrag is. Tevens is het zeker niet de bedoeling dat een gedragscode het spontane omgaan van mensen met elkaar in de weg staat.

Veiligheidsbeleid



De Codenz-scholen evalueren het veiligheidsbeleid en de voortgang van het plan van aanpak regelmatig. Jaarlijks wordt vastgesteld of de risico-inventarisatie en –evaluatie nog actueel is. Zo nodig wordt deze opnieuw uitgevoerd. Om een adequaat beleid te voeren op het gebied van agressie, geweld en dergelijke overlegt de werkgroep regelmatig over dit onderwerp.

De sociale veiligheid van kinderen heeft ook onze aandacht. Daarvoor werken we op onze school met de Kanvas Kanjertraining. We monitoren 2x per jaar de veiligheid van onze kinderen met een vragenlijst vanaf groep 5.

Onze intern begeleider is de Kanjercoördinator/coördinator pestbeleid en het aanspreekpunt voor ouders en kinderen als ze gepest worden.

Meldcode

Alle scholen van Codenz werken met de Meldcode Kindermishandeling. Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. De meldcode vindt u hier: <https://drive.google.com/file/d/1khfNoI02VHxW0jao5MKADeD4xPcoO1d/view>

Bedrijfshulpverleners

De Arbowet verplicht om leerkrachten tot bedrijfshulpverlener op te leiden. Een aantal leerkrachten is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt jaarlijks een opfriscursus van een dag. Er komen tijdens de cursus drie onderdelen aan bod: brandpreventie & brandbestrijding, evacuatie en EHBO & reanimatie. In het calamiteitenplan staat omschreven hoe de leerkracht moet handelen bij een calamiteit. Elk cursusjaar worden er ontruimingsoefeningen gehouden.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, enzovoort) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van eigen onrechtmatigheid.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger dan 14 jaar zijn, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

6. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Met de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage ouders/verzorgers) organiseren we samen met u extra activiteiten zoals de Kerstviering, Pasen en Sinterklaas, een voorleeswedstrijd, diverse sporttoernooien en bijvoorbeeld de Koningsspelen. Te veel om op te noemen. Alle kinderen zijn welkom om mee te doen en samen maken we de schooltijd leuk door te doen, te ontdekken en plezier te beleven.

De ouderbijdrage maakt de schooltijd

Kleurrijk	Aangekleed	Creatief	Attentvol	Leerzaam	Gesteund
Hartelijk	Sportief	Warm	Even eruit	Spannend	Gevierd

Bedragen

De ouderbijdrage is voor Stichting Codenz vastgesteld op € 35,- per kind per schooljaar. Voor tweede en volgende kinderen uit een gezin is de bijdrage € 32,50 per kind. Voor kinderen die vanaf januari instromen geldt een gereduceerd tarief van € 25,- voor het eerste en €20,- voor elk volgende kind.

Kinderen die na 1 mei op school komen betalen geen ouderbijdrage meer in dat schooljaar. De ouderbijdrage is vrijwillig.

Voor het schoolreisje en het schoolkamp vragen we een aanvullende bijdrage in de kosten. Via de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over de hoogte van het bedrag.

Alle bijdragen zijn per schooljaar en worden automatisch gefactureerd. Als u deze vrijwillige bijdrage niet wilt of kunt voldoen, stellen we het op prijs als u ons informeert. Uiteraard zorgen we ervoor dat uw kind wel met alle activiteiten mee kan doen.

Sponsorbeleid

De school houdt een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. We hanteren het sponsorconvenant zoals dat is ondertekend door Verus. Het convenant beoogt het onderwijsinhoudelijk te vrijwaren van commerciële beïnvloeding. De door de school aan de sponsor te leveren tegenprestatie mag dus niet bestaan uit bijv. invloed op het lesmateriaal. Ook mogen leerlingen niet tegen hun wil met reclame-uitingen worden geconfronteerd.

Tussenschoolse opvang

Leerlingen kunnen tussen de middag overblijven op Aan Boord. De kinderen eten in groepen van maximaal 20 kinderen onder leiding van gecertificeerde overblijfouders. De verantwoordelijkheid voor het overblijven ligt bij de directeur van de school. De coördinator van de overblijfcommissie is te bereiken via overblijfaanboord@codenz.nl. Voor het overblijven is een TSO-reglement vastgesteld. Dit reglement ligt ter inzage op school en is te lezen via de schoolwebsite (www.pcbaanboord.nl).

De tarieven voor een jaarabonnement voor het overblijven zijn als volgt:

1 dag per week overblijven	€ 50,-	per kind per jaar
2 dagen per week overblijven	€ 70,-	per kind per jaar
3 dagen per week overblijven	€ 90,-	per kind per jaar
4 dagen per week overblijven	€ 100,-	per kind per jaar

Betaling

Voor het betalen van het abonnementsgeld wordt via WIS-collect een factuur aangeboden.

Strippenkaart

Er is ook een 5- strippenkaart beschikbaar voor € 12,50. Deze kaart is verkrijgbaar bij de overblijfcoördinator. Achteraf worden de kosten in rekening gebracht via een WIS-collect factuur.

Schoolmelk

Bij het overblijven schenken we schoolmelk. Voor de leerlingen met een allergie is er ook sojamelk en/of appelsap. Elke overblijver krijgt een schoolbeker in bruikleen. De beker komt schoon op school en gaat vies mee naar huis. Bij het verlaten van de school wordt de beker weer ingeleverd. Regelmatig wordt het eten op school wat meer feestelijk: met tosti's, groente traktaties of andere gezonde verrassingen.

Aanwezigheid

Ouders worden geacht het kind af te melden als het ziek is. Dit kan bij de groepsleerkracht. Er wordt gecontroleerd op aanwezigheid.

7. Leerplicht

Verzuimbeleid

Voor afwezigheid in verband met een vakantie buiten de schoolvakanties gelden speciale regels. U krijgt vrijwel nooit toestemming voor verlof voor korte vakanties tussendoor of voor een bezoek aan het land van herkomst. Alleen als de aard van het beroep van de ouders daartoe aanleiding vormt, kunt u vrijaf vragen. Verlof kunt u aanvragen via de directeur van de school.

Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Bijvoorbeeld wanneer hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de directeur van de school. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling doen van de leerplicht. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverbanden ondersteunen scholen en hun schoolbestuur bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling. Stichting Codenz werkt voor Dronten samen met Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (<https://passendonderwijslelystaddronten.nl>) en voor Zeewolde <http://www.zeeluwe.nl>.