

Schoolplan 2023-2027

Het Zuiderlicht DRONTEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
1.5 Actiepunten Inleiding	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Koersplan	6
2.2 Doelen	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op identiteit	11
4.7 Burgerschap	11
4.8 Pedagogisch handelen	12
4.9 Didactisch handelen	12
5 Personeelsbeleid	14
5.1 Professionele cultuur	14
5.2 Taakbeleid	14
5.3 Collegiale consultatie	14
5.4 Klassenbezoek	14
5.5 Beoordelingsgesprekken	14
5.6 Professionalisering	14
6 Organisatiebeleid	15
6.1 Schoolklimaat	15
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	15
7 Kwaliteitsbeleid	17
7.1 Kwaliteitszorg	17
7.2 Professioneel statuut	17
8 Actiepunten 2023-2027	18
9 Meerjarenplanning 2023-2024	21
10 Meerjarenplanning 2024-2025	23
11 Meerjarenplanning 2025-2026	25
12 Meerjarenplanning 2026-2027	27

13 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van Codenz en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van Codenz- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het in kaart brengen van de basiskwaliteit, de nulmeting en schooldiagnose Burgerschap. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

Bijlagen

1. Herstelonderzoek onderzoekinspectie
2. Schooldiagnose Burgerschap en Didactisch handelen
3. Nulmeting Burgerschap
4. Tevredenheid sociale veiligheid ouders
5. Tevredenheidspeiling leerlingen voorjaar 22
6. Tevredenheidspeiling ouders voorjaar 2022
7. Tevredenheidspeiling leraren voorjaar 22

1.5 Actiepunten Inleiding

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen mogen via een leerlingenraad meedenken over de uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek en mogelijke oplossingen voor de verbeterpunten	gemiddeld
De school formuleert een heldere missie en visie	gemiddeld
De school heeft een doorgaande lijn op het gebied van een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie, woordenschat, burgerschap en begrijpend lezen, het maken van huiswerk	hoog
Op school wordt pro-actief en preventief aandacht besteed aan normen en waarden die leiden tot nog meer (digitale) sociale veiligheid: monitoren met leerlingen, ouders en leraren	laag
De school zorgt voor een evenredige taakverdeling, ICT- en professionaliseringsmogelijkheden en teambuildingactiviteiten, waarbij werkdruk cyclisch wordt geëvalueerd.	gemiddeld
De taken, verantwoordelijkheden en procedures m.b.t. de extra ondersteuning zijn duidelijk	laag
Rekenen: beredeneerd aanbod: Welke hulpmiddelen zetten we wanneer in?	gemiddeld
Groep 1 tot en met 4: er wordt beleid gemaakt en geïmplementeerd voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid.	gemiddeld
Vergroten leesplezier en leesmotivatie	hoog
Doordacht Passend Lesmodel: De kwaliteit van de instructies zullen we borgen door collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie/ interne begeleiding.	gemiddeld
Nulmeting Burgerschap: - het vormen van een visie op Burgerschap - het opnemen van die visie en de doelen in de schoolgids - het cyclisch evalueren en aanscherpen van dit thema.	gemiddeld
Kenniswerkplaats: van schoolse naar bovenschoolse voorziening op scholeneiland.	laag
De school staat goed bekend	hoog
Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	gemiddeld
Eigenaarschap: leerlingen worden gestimuleerd na te denken over hun eigen leerproces (bijv. kindgesprekken, meer autonomie, rapportfolio)	hoog
Ouders worden regelmatig bevraagd over hun bevindingen en verwachtingen.	gemiddeld

2 Strategisch beleid

2.1 Koersplan

Stichting Codenz beschikt over een koersplan (zie bijlage). De looptijd van het koersplan is 2023-2027. In het koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Domein 1 Identiteit en inclusie	Er is voldoende aandacht voor levensbeschouwing, burgerschap en diversiteit. We voeren het gesprek over andere levensbeschouwingen en keuzes die leerlingen later zelf zullen maken.	hoog
Domein 1 Identiteit en inclusie	We bieden passend en uitdagend onderwijs.	hoog
Domein 2 Kwaliteit en talentontwikkeling	Ons onderwijsaanbod is divers, uitdagend en passend. Door ondernemerschap en eigenaarschap maakt elke school hierin stappen.	hoog
Domein 6 Onderscheidend vermogen	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.	hoog

2.2 Doelen

Aan het einde van groep 8 scoort 100% van de leerlingen 1F-niveau op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast scoort 85% van de leerlingen 2F-niveau op het gebied van lezen, 80% van de leerlingen 2F-niveau op het gebied van taalverzorging en 70% 1S-niveau op het gebied van rekenen. Mocht dit onverhoopt een keer niet lukken, dan zullen we op basis van diepe analyses interventies doen. Voor onze grote verbeterdoelen op onderwijskundig gebied verwijzen wij naar het hoofdstuk over Onderwijskundig beleid, paragraaf Onze grote verbeterdoelen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Codenz
Algemeen directeur:	Yzaäk Jacobi
Adres + nummer:	Drieslag 30
Postcode + plaats:	8251 JZ Dronten
Telefoonnummer:	0321 - 387 994
E-mail adres:	info@codenz.nl
Website adres:	codenz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Zuiderlicht
Directeur:	Caroline Beijers
Adres + nummer.:	Langstraat 48
Postcode + plaats:	8251 VH Dronten
Telefoonnummer:	0321-315943
E-mail adres:	directiehetzuiderlicht@codenz.nl
Website adres:	zuiderlichtdronten.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 leerkracht Huygensklas
- 01 leerkracht kenniswerkplaats
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 02 leerkrachtondersteuners
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Er zijn 13 vrouwelijke medewerkers en twee mannelijke. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar		2	3
Tussen 30 en 40 jaar		2	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal			

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Ons motto is: beleven en ontdekken.

Onze school biedt gedegen effectief onderwijs, waarmee we het potentieel van al onze leerlingen benutten. Hiermee bieden we hen volop kansen voor de toekomst. We bieden een warm welkom aan kinderen en ouders. We gaan op een open, eerlijke en positieve manier met elkaar om. Een veilige omgeving is essentieel voor het tot leren komen.

Het doel van ons onderwijs is dat leerlingen zich competent en autonoom voelen en zich op een constructieve manier leren verhouden tot de ander. Dat kunnen klasgenoten en leraren zijn. Er is aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), subjectwording (persoonlijke ontwikkeling) en socialisatie (het zich verhouden tot de ander en het omkijken naar elkaar).

Hierbij sluiten we aan bij de talenten van de leerling. We werken in de zone van naaste ontwikkeling: hier zijn onze instructievaardigheden op toegerust. Naast het gedifferentieerde werk in de klas, zorgen we ook voor doe- en denkactiviteiten buiten de klas voor die leerlingen die praktisch-intelligent zijn en die kinderen die analytisch intelligent zijn. Dit krijgt vorm in de kenniswerkplaats en de Huygensklas.

We borgen wat goed gaat en blijven ons steeds verder ontwikkelen naar beter!

4.2 Onze parels

Het Zuiderlicht is trots op de kwaliteit van de instructies. Het leraarhandelen op basis van het Doordacht Passend Lesmodel maakt dat alle leerlingen tot begrip komen en kennis en vaardigheden inbedden in hun lange termijn geheugen. We gaan uit van hoge verwachtingen en kijken per lesdoel wat een leerling nodig heeft. Hier passen we onze instructie en begeleiding op aan. Deze aanpak maakt dat het potentieel van de leerlingen optimaal wordt benut. Daarnaast is er binnen en buiten de groepen ruimte voor praktisch leren (kenniswerkplaats) en wetenschappelijk leren (Huygensklas). De kenniswerkplaats biedt succeservaringen voor leerlingen die graag met hun handen werken en doet recht aan deze capaciteiten die we hard nodig hebben in de huidige samenleving. Werken met verschillende materialen, technieken en gereedschappen zijn voorbeelden van de activiteiten die plaatsvinden in de kenniswerkplaats. Voorbeelden zijn koken en houtbewerking. In de Huygensklas wordt aandacht besteed aan de denkvaardigheden: analyseren, evalueren en creëren. Deze komen tot uiting bij deep level learning, waarbij gezocht wordt naar verbanden rondom verschillende thema's, denk aan recht, macht en samenleving en kringlopen in de natuur. Er wordt gefilosofeerd, gedebatteerd en er worden ontwerpen gemaakt. Naast de kenniswerkplaats en de Huygensklas, zijn er nog momenten waarop leerlingen Spaans en robotica kunnen volgen. Voor alle leerlingen zijn er de talentenateliers, waarbij zij kennismaken met verschillende creatieve activiteiten, zoals fotografie, vingerhaken, creatief schrijven, zelfverdediging, figuurzagen, programmeren en macramé.

We beschikken over een zelfsturend, loyaal en stabiel team dat de school en elkaar goed kent en ondersteunt waar nodig. Voor bewegingsonderwijs beschikken wij voor de groepen 3 tot en met 8 over een vakleerkracht.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

De afgelopen jaren is er veel tijd besteed aan het implementeren van het Doordacht Passend Lesmodel. De kwaliteit van de instructies zullen we borgen door collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie/ interne begeleiding.

Ook is er hard gewerkt aan het vergroten van de sociale veiligheid binnen de groepen, deze zullen we met behulp van leerlingen, ouders en leerkrachten blijven monitoren, zodat we tijdig kunnen bijsturen.

We merken dat we winst kunnen behalen bij het leesplezier en de leesmotivatie van de leerlingen. We willen het leesplezier en de leesmotivatie vergroten, evenals de woordenschat en kennis van de wereld van de leerlingen. Dit willen we bereiken we door middel van een geïntegreerde aanpak, ten aanzien van wereldoriëntatie, burgerschap en taal.

Op basis van de nulmeting Burgerschap hebben we drie actiepunten geformuleerd:

- het vormen van een visie op Burgerschap

- het opnemen van die visie en de doelen in de schoolgids
- het cyclisch evalueren en aanscherpen van dit thema.

Op basis van het leerlingtevredenheidsonderzoek gaan we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten, onder meer door het oprichten van een leerlingenraad (democratisch gekozen) die vanuit de groepen bespreekpunten meeneemt richting directie en het besprokene terugkoppelt naar de groep. Daarnaast gaan we nog meer coöperatieve werkvormen inzetten in de groepen en bieden we meer keuzewerk.

In groep 1 tot en met 4 wordt beleid gemaakt en geïmplementeerd voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid.

Alle leraren hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd. We gaan vaststellen welke plek deze methodiek krijgt binnen het huidige rekenaanbod.

De documentenstructuur/ analyse wordt nog verder aangescherpt. We gaan vaststellen welke documenten helpend zijn om onze doelen nog beter te bereiken.

Bijlagen

1. werkdocument doelen meerjarenplan 2022-2023

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze kerntaak is goed lesgeven. Wij voelen ten diepste dat we het volledig potentieel van elke leerling willen benutten en dat we elke leerling optimale kansen willen geven in de maatschappij. Wij gaan uit van een growth mindset voor alle leerlingen en sluiten aan bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daar is ons handelen op afgestemd.

Voor nu maken wij onderscheid tussen leer- en ontwikkelprocessen. Leerprocessen vinden plaats ten aanzien van aanvankelijk lezen, rekenen, grammatica, interpunctie en (werkwoord)spelling. Hierop geven wij een gedegen expliciete instructie en dat zien we terug in de resultaten. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en passen onze expliciete instructies daarop aan. Per lesdoel stemmen wij onze instructie af op de behoeften van de leerling. Per instructie (vooraf of tijdens) toetsen we of de leerling het lesdoel beheerst of dat deze nog instructie en/of inoefentijd nodig heeft. Zo sluiten we optimaal aan bij de voorkennis van de leerling en werkt deze in de zone van naaste ontwikkeling. Bij rekenen passen we het drieslagmodel (contextsommen) en handelingsmodel toe, waarbij we vlot kunnen schakelen tussen concreet en abstract niveau. We kijken ook vooruit naar de wat moeilijkere sommen en geven daar ook instructie op. Spelenderwijs en bewegend leren maken ook deel uit van onze aanpak. Door een zoveel mogelijk geïntegreerde aanpak willen wij ons onderwijs betekenisvol maken en stimuleren wij de ontwikkeling optimaal.

Voor de leerlingen in groep 1 tot en met 4 ontwikkelen we momenteel een aanbod voor (zeer) makkelijk lerenden, zodat zij ook tijdig leren en worden voorzien in hun grote leershonger. Voor groep 5 t/m 8 is dit al verder ontwikkeld.

4.5 Onze visie op leren

Onderwijs biedt leerlingen kansen. Die kansen zijn het grootst als we het volledige potentieel van leerlingen benutten. Dit doen we door een stevige basis mee te geven, gebaseerd op bewezen effectieve instructiemethodes, waardoor leerlingen zich competent en autonoom voelen. We maken onderscheid tussen leer- en ontwikkelprocessen en passen ons aanbod daarop aan. We houden rekening met leervoorkeuren van leerlingen, zowel in de groepen als daarbuiten. Onze Huygensklas en kenniswerkplaats zijn daar mooie voorbeelden van, voor respectievelijk leerlingen die graag hogere orde denkvaardigheden toepassen en leerlingen die graag praktisch leren. Daarnaast organiseren we ateliers waarin leerlingen van groep 3 tot en met 8 hun talenten ontdekken. (Zeer) makkelijk en (zeer) moeilijk

Ierenden worden zo snel mogelijk gesignaleerd, zodat zij zo snel mogelijk extra aanbod krijgen om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen.

4.6 Onze visie op identiteit

Het Zuiderlicht is een christelijke basisschool waar naastenliefde voorop staat. Transparantie, eerlijkheid en positiviteit hebben wij hoog in het vaandel. Elk kind is speciaal op zijn/haar eigen manier. Op school leren de kinderen hun talenten ontdekken. Een ieder die onze christelijke waarden en normen waardeert is welkom. Dit is zichtbaar in de school. Er is sprake van een leerlingpopulatie met een verschillende achtergrond qua geloof en genderidentiteit. Iedereen mag zijn wie hij is en wordt daar om gewaardeerd. Dit past bij onze visie op subjectwording. Dagelijks wordt aandacht besteed aan het geloof ten aanzien van verhalen en bidden bij het eten. Uiteraard staan we uitgebreid stil bij christelijke vieringen.

4.7 Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en subjectwording (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Subjectwording en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden (curriculum.nu). Burgerschapsonderwijs stelt leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. Op Het Zuiderlicht leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij geven leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef mee voor de samenleving. Daarbij willen we burgerschap zo concreet mogelijk maken. Een voorbeeld hiervan is dat onze leerlingenraad meewerkt aan een bijzonder project van de gemeente Dronten, waarbij het creëren van een Toekomstvisie voor het Dronten van 2050 voorop staat.

Omdat de kerndoelen nog niet vaststaan, gebruiken wij de bouwstenen van curriculum.nu.

Democratie

Vrijheid en gelijkheid:

Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.

Macht en inspraak:

Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.

Democratische cultuur:

Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.

Diversiteit

Identiteit:

Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.

Diversiteit:

Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.

Solidariteit:

Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.

Maatschappelijke thema's

Digitaal samenleven:

Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.

Stichting Codenz heeft Basicly hiervoor geïmplementeerd. Deze methode wordt gevolgd op Het Zuiderlicht. De leraren hebben de Basicly-lessen op het gebied van burgerschap weggezet in hun rooster.

Duurzaamheid:

Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.

Globalisering:

Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.

Technologisch burgerschap:

Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.

Denk- en handelwijzen:

Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.

4.8 Pedagogisch handelen

Aan het begin van het jaar worden schoolregels en groepsafspraken op een positieve en expliciete manier gezamenlijk besproken. Daarnaast worden er tot de herfstvakantie dagelijks groepsactiviteiten georganiseerd ten behoeve van de groepsvorming. Het doel daarvan is dat leerlingen zich veilig en gezien voelen op school en tot leren kunnen komen. Wij nemen de leerlingen mee in het werken aan een goed klimaat. Vastgesteld is dat leerlingen meer autonomie wensen en dat hun gedrag leerkrachtafhankelijk is. Eigenaarschap is een thema waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich verder willen ontwikkelen. Hoe maken leerlingen ook de juiste keuzes als er geen leerkracht in de buurt is? Wij zien ontwikkelpunten op het gebied van taakgerichtheid en sociaal gedrag. Met het Doordacht Passend Lesmodel zijn de eerste stappen nu gezet: op basis van de analyse van de voortoetsen, beslissen leerlingen in groep 7/8 aan welke rekeninstructie ze wel en welke ze niet willen volgen. In de jongere groepen helpen de leerkrachten hierbij.

Leerlingen weten welk gedrag wenselijk is binnen de school en op het plein en worden hier positief in bekrachtigd. Wanneer zij grenzen overschrijden, wordt hier adequaat op gereageerd door de leerkracht en de schoolleiding. Alle teamleden zijn geschoold op basis van de Kanjertraining en passen de beginselen hiervan toe.

4.9 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren is gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel. Leraren van Het Zuiderlicht vinden het belangrijk dat er per lesdoel gedifferentieerd wordt, dat het begrip gecontroleerd wordt en dat inbedding in het lange termijngeheugen plaatsvindt. Dit bewerkstelligen zij met dit lesmodel. Deze wijze van werken is ruim voldoende gescoord door het managementteam, de aandachtspunten hebben we als actiepunten opgenomen in dit plan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes	hoog
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directeur en de intern begeleider klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- eerst denken dan doen
- voor jezelf spreken
- je uitspreken

Typerend voor onze stichting is dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

5.2 Taakbeleid

We werken met Cupella: het taakbeleid wordt jaarlijks teambreed en individueel besproken.

5.3 Collegiale consultatie

Wij vinden het van groot belang dat start-, basis- en vakbekwame leerkrachten van elkaar kunnen leren. Collegiale consultatie is één van de instrumenten die we daarvoor inzetten.

5.4 Klassenbezoek

Jaarlijks vinden er meerdere klassenbezoeken plaats. De directeur doet deze met als invalshoek het leerkrachthandelen. De intern begeleider kijkt hoe de interactie tussen leerkracht en leerling verloopt en of het aanbod passend is; zij heeft voornamelijk oog voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

5.5 Beoordelingsgesprekken

Op Het Zuiderlicht wordt de stichtingbrede gesprekkencyclus van Codenz gehanteerd.

5.6 Professionalisering

Naast teamgerichte scholing die gezamenlijk wordt vastgesteld aan de hand van de doelen/ actiepunten, mogen medewerkers hun wensen ten aanzien van scholing aangeven. De schoolleiding doet suggesties als ze denkt dat bepaalde scholing een medewerker helpt in zijn/haar persoonlijke en/of professionele ontwikkeling.

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De school is een veilige school.

Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris, te weten Monique Hamminga. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVas houden we de resultaten bij. De school bevestigt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden minimaal één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

dat leerlingen, ouders en leraren tevreden zijn over de sociale veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog

7.2 Professioneel statuut

Het professioneel statuut wordt in 2023 vastgesteld met en door het team. Hiermee nemen we de aandachtspunten mee die door de Algemene Onderwijsbond zijn gepubliceerd.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Actiepunten Inleiding	Leerlingen mogen via een leerlingenraad meedenken over de uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek en mogelijke oplossingen voor de verbeterpunten	gemiddeld
	De school formuleert een heldere missie en visie	gemiddeld
	De school heeft een doorgaande lijn op het gebied van een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie, woordenschat, burgerschap en begrijpend lezen, het maken van huiswerk	hoog
	Op school wordt pro-actief en preventief aandacht besteed aan normen en waarden die leiden tot nog meer (digitale) sociale veiligheid: monitoren met leerlingen, ouders en leraren	laag
	De school zorgt voor een evenredige taakverdeling, ICT- en professionaliseringsmogelijkheden en teambuildingactiviteiten, waarbij werkdruk cyclisch wordt geëvalueerd.	gemiddeld
	De taken, verantwoordelijkheden en procedures m.b.t. de extra ondersteuning zijn duidelijk	laag
	Rekenen: beredeneerd aanbod: Welke hulpmiddelen zetten we wanneer in?	gemiddeld
	Groep 1 tot en met 4: er wordt beleid gemaakt en geïmplementeerd voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid.	gemiddeld
	Vergroten leesplezier en leesmotivatie	hoog
	Doordacht Passend Lesmodel: De kwaliteit van de instructies zullen we borgen door collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie/interne begeleiding.	gemiddeld
	Nulmeting Burgerschap: - het vormen van een visie op Burgerschap - het opnemen van die visie en de doelen in de schoolgids - het cyclisch evalueren en aanscherpen van dit thema.	gemiddeld
	Kenniswerkplaats: van schoolse naar bovenschoolse voorziening op scholeneiland.	laag
	De school staat goed bekend	hoog
	Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	gemiddeld
	Eigenaarschap: leerlingen worden gestimuleerd na te denken over hun eigen leerproces (bijv. kindgesprekken, meer autonomie, rapportfolio)	hoog
	Ouders worden regelmatig bevraagd over hun bevindingen en verwachtingen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Domein 6 Onderscheidend vermogen	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Domein 1 Identiteit en inclusie	Er is voldoende aandacht voor levensbeschouwing, burgerschap en diversiteit. We voeren het gesprek over andere levensbeschouwingen en keuzes die leerlingen later zelf zullen maken.	hoog

	We bieden passend en uitdagend onderwijs.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Domein 2 Kwaliteit en talentontwikkeling	Ons onderwijsaanbod is divers, uitdagend en passend. Door ondernemerschap en eigenaarschap maakt elke school hierin stappen.	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
Les- en leertijd	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	hoog
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
	De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes	hoog
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
Zorg en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap	hoog

	een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Inleiding	Leerlingen mogen via een leerlingenraad meedenken over de uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek en mogelijke oplossingen voor de verbeterpunten
	De school formuleert een heldere missie en visie
	Op school wordt pro-actief en preventief aandacht besteed aan normen en waarden die leiden tot nog meer (digitale) sociale veiligheid: monitoren met leerlingen, ouders en leraren
	De taken, verantwoordelijkheden en procedures m.b.t. de extra ondersteuning zijn duidelijk
	Rekenen: beredeneerd aanbod: Welke hulpmiddelen zetten we wanneer in?
	Groep 1 tot en met 4: er wordt beleid gemaakt en geïmplementeerd voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid.
	Vergroten leesplezier en leesmotivatie
	Doordacht Passend Lesmodel: De kwaliteit van de instructies zullen we borgen door collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie/ interne begeleiding.
	Nulmeting Burgerschap: - het vormen van een visie op Burgerschap - het opnemen van die visie en de doelen in de schoolgids - het cyclisch evalueren en aanscherpen van dit thema.
	De school staat goed bekend
	Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
	Ouders worden regelmatig bevraagd over hun bevindingen en verwachtingen.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 1 Identiteit en inclusie	We bieden passend en uitdagend onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 2 Kwaliteit en talentontwikkeling	Ons onderwijsaanbod is divers, uitdagend en passend. Door ondernemerschap en eigenaarschap maakt elke school hierin stappen.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
Les- en leertijd	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
Didactisch handelen	De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Zorg en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden

	van (taal)achterstanden
	De school voert de geplande ondersteuning uit
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Inleiding	De school formuleert een heldere missie en visie
	De school heeft een doorgaande lijn op het gebied van een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie, woordenschat, burgerschap en begrijpend lezen, het maken van huiswerk
	Op school wordt pro-actief en preventief aandacht besteed aan normen en waarden die leiden tot nog meer (digitale) sociale veiligheid: monitoren met leerlingen, ouders en leraren
	De school zorgt voor een evenredige taakverdeling, ICT- en professionaliseringsmogelijkheden en teambuildingactiviteiten, waarbij werkdruk cyclisch wordt geëvalueerd.
	Groep 1 tot en met 4: er wordt beleid gemaakt en geïmplementeerd voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid.
	Vergroten leesplezier en leesmotivatie
	Doordacht Passend Lesmodel: De kwaliteit van de instructies zullen we borgen door collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie/ interne begeleiding.
	Nulmeting Burgerschap: - het vormen van een visie op Burgerschap - het opnemen van die visie en de doelen in de schoolgids - het cyclisch evalueren en aanscherpen van dit thema.
	Kenniswerkplaats: van schoolse naar bovenschoolse voorziening op scholeneiland.
	De school staat goed bekend
	Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
	Eigenaarschap: leerlingen worden gestimuleerd na te denken over hun eigen leerproces (bijv. kindgesprekken, meer autonomie, rapportfolio)
	Ouders worden regelmatig bevraagd over hun bevindingen en verwachtingen.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 6 Onderscheidend vermogen	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 1 Identiteit en inclusie	Er is voldoende aandacht voor levensbeschouwing, burgerschap en diversiteit. We voeren het gesprek over andere levensbeschouwingen en keuzes die leerlingen later zelf zullen maken.
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Inleiding	De school heeft een doorgaande lijn op het gebied van een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie, woordenschat, burgerschap en begrijpend lezen, het maken van huiswerk
	De school zorgt voor een evenredige taakverdeling, ICT- en professionaliseringsmogelijkheden en teambuildingactiviteiten, waarbij werkdruk cyclisch wordt geëvalueerd.
	Vergroten leesplezier en leesmotivatie
	Doordacht Passend Lesmodel: De kwaliteit van de instructies zullen we borgen door collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie/ interne begeleiding.
	Nulmeting Burgerschap: - het vormen van een visie op Burgerschap - het opnemen van die visie en de doelen in de schoolgids - het cyclisch evalueren en aanscherpen van dit thema.
	De school staat goed bekend
	Eigenaarschap: leerlingen worden gestimuleerd na te denken over hun eigen leerproces (bijv. kindgesprekken, meer autonomie, rapportfolio)
	Ouders worden regelmatig bevraagd over hun bevindingen en verwachtingen.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 6 Onderscheidend vermogen	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 1 Identiteit en inclusie	Er is voldoende aandacht voor levensbeschouwing, burgerschap en diversiteit. We voeren het gesprek over andere levensbeschouwingen en keuzes die leerlingen later zelf zullen maken.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in

voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Inleiding	Vergroten leesplezier en leesmotivatie
	Doordacht Passend Lesmodel: De kwaliteit van de instructies zullen we borgen door collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie/ interne begeleiding.
	Nulmeting Burgerschap: - het vormen van een visie op Burgerschap - het opnemen van die visie en de doelen in de schoolgids - het cyclisch evalueren en aanscherpen van dit thema.
	Eigenaarschap: leerlingen worden gestimuleerd na te denken over hun eigen leerproces (bijv. kindgesprekken, meer autonomie, rapportfolio)
	Ouders worden regelmatig bevraagd over hun bevindingen en verwachtingen.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 6 Onderscheidend vermogen	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 1 Identiteit en inclusie	Er is voldoende aandacht voor levensbeschouwing, burgerschap en diversiteit. We voeren het gesprek over andere levensbeschouwingen en keuzes die leerlingen later zelf zullen maken.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14FD
Naam: Het Zuiderlicht
Adres: Langstraat 48
Postcode: 8251 VH
Plaats: DRONTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14FD
Naam: Het Zuiderlicht
Adres: Langstraat 48
Postcode: 8251 VH
Plaats: DRONTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
