

Anti Pestprotocol De Tamarisk

Veiligheid is onze norm.

Verantwoordelijkheid, Vertrouwen en Respect zijn onze belangrijkste waarden.

Binnen de Tamarisk werken we met kanjerregels die binnen de hele school gelden. De regels zijn zowel op school- als klasniveau. De klassenregels zijn op een positieve manier samen met de kinderen opgesteld, zodat het positieve gedrag benadrukt wordt. Hiermee ben je als klas en individu verantwoordelijk voor een fijne en veilige sfeer op school en in de klas.

Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen bij ons op school. Het gaat hierbij om fysieke, pedagogische en sociale veiligheid. Onze school is een plek waar de kinderen zich onvoorwaardelijk op hun gemak voelen en ongeacht hun (on)mogelijkheden een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit alles vanuit de gedachte dat we ons veilig en geborgen weten in God.

Vertrouwen is het sleutelwoord. We hebben vertrouwen in elkaar en zijn ook ook te vertrouwen. We kunnen met zorgen en problemen bij elkaar terecht. Natuurlijk zijn er tussen kinderen grote verschillen. Dat is bij leerkrachten en ouders niet anders. Uitgangspunt voor ons handelen is dat er voor die verschillen ruimte, aandacht en respect is.

Visie

Bij ons op De Tamarisk leren we op een eenduidige positieve manier omgangsvormen aan, met behulp van de Kanjertraining. We gaan op een respectvolle manier met elkaars authenticiteit zijn om. We zijn te vertrouwen, nemen verantwoordelijkheid en hebben respect voor elkaar. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.



de tamarisk



de tamarisk

Pesten & Plagen¹

Om onderscheid te maken tussen plagen en pesten maken wij gebruik van de onderstaande definities:



ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst indien nodig de ouders naar deskundigen.

Stappenplan kind:

Bij pesten: "Pesten is op een op een oneerlijke manier steeds weer een ander onrecht aandoen (bijv. slaan, uitschelden, buitensluiten, spullen kapot maken) Dit kan ook online gebeuren. Volg bij een vervelende situatie de volgende stappen:

1. Zeg duidelijk wat je niet prettig vindt en vraag de ander om daarmee te stoppen.
2. Als de ander doorgaat, ga je naar je *maatje* en doet samen iets anders.
3. Stopt het niet of gebeurt het steeds weer, dan ga je naar de leerkracht. Die grijpt in.
4. Als het kan 'maak het dan weer goed'. De leerkracht maakt afspraken met de kinderen die vervelend doen."

Pesten voorkomen

Pestgedrag komt minder voor in een veilig en goed schoolklimaat. Een positieve sfeer van vertrouwen, respect en betrokkenheid op elkaar vormen daarbij de basis. Bij ons op De Tamarisk werken wij aan een goed schoolklimaat. Dit doen wij door middel van groepsvormende activiteiten vanuit de kanjertraining aan te bieden waarin lessen sociaal emotionele ontwikkeling en reguliere omgangsvormen met elkaar verweven zijn.

Richtlijnen bij het volhouden van het pesten:

Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het

¹ Zie Sociaal Veiligheid Protocol Kanjer Training.

herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan hieronder een aantal vuistregels die wij hanteren.

1. Denk aan alle rollen binnen het pesten.
 - a. Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag in de klas.
 - b. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders / buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
 - c. Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar het aanwezige gezag.
 - d. Klasgenoten hebben allemaal maatjes. We leren kinderen hoe je een goed maatje kan zijn voor iemand die last heeft van een ander. Wees zelf te vertrouwen, geef geen benzine aan pestgedrag en ga samen iets anders doen.
2. Betrek de context.
 - a. Het betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het WIJ-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
 - b. De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep, zoals beschreven onder Wat doen we preventief en hoe doen we dat? We leggen de focus daarbij op:
 - Wat gaat er goed in de klas?
 - Wat willen we verbeteren in de klas?
 - Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
 - Wat wordt ons plan?
 - Hoe kunnen we elkaar helpen?
3. We (team en ouders) letten op de manier waarop we dit doen. Onze leidraad:
 - a. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
 - b. We delen kinderen niet in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms een en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het

‘slachtoffer’ wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe dan wel:

- c. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- d. We blijven met respect spreken over en met elkaar.
- e. Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

Aanpak pesten

Uitgangspunt

Het pesten is gemeld bij de leerkracht/ intern begeleider/ coördinator sociale veiligheid. Deze begeleidt de gepeste leerling(en) en de pester(s) als volgt:

1.	We stimuleren de leerlingen om er eerst zelf (en samen) uit te laten komen.
2.	Gesprek met de betrokken leerlingen. De afspraken over gewenste gedragsverbetering en evt. consequenties worden in Parnassys gezet. De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de leerkracht en/of coördinator sociale veiligheid. Ouders van beide partijen worden hierbij betrokken.
3.	Als het pestgedrag niet stopt, volgt er een tweede gesprek met de pester(s) en ouders van deze leerlingen. De intern begeleider en evt. de directeur worden ingeschakeld. In dit gesprek wordt aangegeven binnen welk termijn de leerlingen hun gedrag moeten aanpassen en hoe het gedrag veranderd moet worden. Evt. kan er begeleiding ingezet worden om tot gedragsverandering te komen. Daarnaast volgen er consequenties tegen de pesters, deze worden ook in het gesprek met ouders gecommuniceerd.
4.	Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, kan de school een tijdelijke schorsing aan de pesters opleggen, tevens moet er hulpverlening worden ingezet om toch tot gedragsverandering te komen.
5.	Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot definitieve verwijdering van de pesters, hierbij volgt de school het ‘Protocol schorsing en verwijdering’.

NB: Van alle bovenstaande stappen worden er aantekeningen/verslagen gemaakt en in Parnassys gezet.

Indien gewenst kan altijd de interne vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.