

Schoolplan 2023-2027

De Tamarisk
BIDDINGHUIZEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Koersplan	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Kenmerken van de ouders	6
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.6 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.8 Burgerschap	13
4.9 Leerstofaanbod	14
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.11 Taalleesonderwijs	16
4.12 Rekenen en wiskunde	16
4.13 Wereldoriëntatie	17
4.14 Kunstzinnige vorming	18
4.15 Bewegingsonderwijs	18
4.16 Wetenschap en Technologie	18
4.17 Digitale geletterdheid	19
4.18 Engelse taal	19
4.19 Les- en leertijd	19
4.20 Pedagogisch handelen	20
4.21 Didactisch handelen	21
4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.23 Klassenmanagement	22
4.24 Zorg en begeleiding	22
4.25 Extra ondersteuning	23
4.26 Afstemming (differentiatie)	23
4.27 Bijdragen aan gelijke kansen	24
4.28 Passend onderwijs	24
4.29 Ononderbroken ontwikkeling	24
4.30 Handelingsgericht werken aan opbrengsten	25
4.31 Resultaten	25

4.32 Toetsing en afsluiting	26
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Passieve vakmensen	27
5.2 Schoolleiding	27
5.3 Professionele cultuur	28
5.4 Stagiaires en leerwerkplek	28
5.5 Taakbeleid	28
5.6 Klassenbezoek	28
5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.8 Professionalisering	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Schoolklimaat	30
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	30
6.5 Samenwerking	31
6.6 Contacten met ouders	31
6.7 Overgang PO-VO	32
6.8 Privacybeleid	32
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
7 Kwaliteitsbeleid	33
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Kwaliteitskaarten	33
7.3 Professioneel statuut	33
7.4 Verantwoording en dialoog	33
7.5 Wet- en regelgeving	34
7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	34
7.7 Vragenlijst Leraren	34
7.8 Vragenlijst Leerlingen	34
7.9 Vragenlijst Ouders	35
8 Prestatie-indicatoren	36
8.1 Onze prestatie-indicatoren	36
9 Actiepunten 2023-2027	38
10 Meerjarenplanning 2023-2024	40
11 Meerjarenplanning 2024-2025	42
12 Meerjarenplanning 2025-2026	43
13 Meerjarenplanning 2026-2027	44
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van Codenz en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel en onze opbrengsten.

Richtinggevend bij de keuzes die we maken zijn onze kernwaarden:

Lef, we geven goed onderwijs, hierin zijn we ondernemend.

Verbinding, we doen het samen.

Passie, we hebben hart voor leerlingen. Wij zijn enthousiast en gedreven.

Een school is altijd in ontwikkeling en samen gaan we voor leren met lef.

Wij delen graag met u het schoolplan!

Team de Tamarisk

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het koersplan van de Stichting, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Koersplan

Codenz beschikt over een koersplan. Het koersplan geeft de richting aan waarin we ons de komende jaren willen ontwikkelen, wat onze doelen en ambities daarbij zijn. Het koersplan is nadrukkelijk geen routebeschrijving/stappenplan waarin we precies beschrijven wat we op welk moment zullen gaan doen. Wel geeft het koersplan kaders en richting aan ons handelen en aan de ontwikkeling die we met ons onderwijs op de school willen doormaken. We kiezen er elke dag bewust voor om het beste uit onze leerlingen, onszelf en elkaar te halen. We hebben elkaar daarbij nodig. De ontwikkeling van jezelf is belangrijk, maar mag nooit ten koste gaan van de ander.

In het koersplan zijn zes focuspunten/domeinen geformuleerd met verschillende actiepunten. Domein 1: identiteit en inclusie, domein 2: kwaliteit en talentontwikkeling, domein 3: hedendaagse en toekomstbestendige leermiddelen, domein 4: goed werkgeverschap, domein 5: ontmoeten en samenwerken en domein 6: onderscheidend vermogen. Onderstaande actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Domein 1 Identiteit en inclusie	We bieden passend en uitdagend onderwijs.	hoog
Domein 2 Kwaliteit en talentontwikkeling	Ons onderwijsaanbod is divers, uitdagend en passend. Door ondernemerschap en eigenaarschap maakt elke school hierin stappen.	hoog
Domein 2 Kwaliteit en talentontwikkeling	Basisvaardigheden zijn op orde. We zetten in op talentontwikkeling van ieder kind en maken zichtbaar hoe we dit doen.	hoog
Domein 3 Hedendaagse en toekomstbestendige leermiddelen	We zetten ICT in om inzicht in eigen leren te vergroten, om het aanbod af te stemmen op iedere leerling. Daarbij is ICT ondersteunend voor iedereen.	hoog
Domein 3 Hedendaagse en toekomstbestendige leermiddelen	Praktijkleren is op al onze scholen terug te vinden. Daarvoor hebben we voldoende faciliteiten en materialen.	hoog
Domein 6 Onderscheidend vermogen	Elke school heet een eigen profiel, onder meer door een onderwijskundig concept.	hoog
Domein 6 Onderscheidend vermogen	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Codenz
Algemeen directeur:	Dhr. Jacobi

Gegevens van de school	
Directeur:	Mevr. G. van Keulen

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam van de school (MT). De drie leerteamleiders en het MT vormen samen het Onderwijs Ontwikkelteam (OOT). In deze samenstelling wordt de onderwijsontwikkeling ginitieerd en gevolgd.

Ons team bestaat uit:

- directeur
- intern begeleider
- 3 leerteamleiders (welke leerkracht zijn)
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent (tot 1 augustus 2023, 2 onderwijsassistenten)
- leerkracht Huygensklas
- conciërge
- administratief medewerker

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 178 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsplan (zie bijlage) en in de groepsoverzichten met leerlingkenmerken. In dit document staan de onderwijsbehoeften met belemmerende en stimulerende factoren beschreven.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,72	31-32	4,98	31,7 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,72	31-32	4,98		
2020 / 2021	31,55	31-32	5,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een dorp met relatief veel sociale huurwoningen. Het dorp Biddinghuizen is een dorp met een diverse populatie. De laatste jaren zien we een toenemend aantal nieuwe gezinnen die vanuit verschillende plaatsen verhuizen naar Biddinghuizen. Ook neemt het aantal kinderen van arbeidsmigranten toe. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien dat er sprake is van een diversiteit als het gaat om de achtergrond van de ouders. In iedere groep zitten kinderen van gescheiden ouders.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

3.5 Sterke en zwakke kanten

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemotiveerd en betrokken schoolteam	Leerlingenaantal loopt sterk terug: is de profilering voldoende?
Veilig schoolklimaat (kanjertraining)	Afstemming in doorgaande lijnen bij leerkrachten.
Inzet onderwijsassistent	
Inzet sterk in de klas	
Leerteams	
Inzet gedragsspecialist	
Huygensklas en de 'one day a week' voorziening	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Werken met leerteams en leerteamleiders	Krimp school
Maandelijks overleg met het OOT (Onderwijs Ontwikkel Team): leerteamleiders, IB en directie.	Klein team > werkdruk
Visie is helder en wordt breed gedragen	Kleutergroep groeit in aantal gedurende het jaar, het lokaal is klein, wat tot gevolg heeft dat er weinig ruimte is per kleuter.
Opleidingsschool voor onderwijsassistenten en leerkrachten en leerwerkplek intern begeleider.	Vervanging bij kort- of langdurige ziekte is niet of nauwelijks te organiseren, zonder een beroep te doen op de welwillendheid en inzet van het eigen team.
Samenwerking met andere scholen in het ECB.	Instroom van jonge kinderen met niet nader omschreven onderwijsbehoeften.
Wereldoriëntatie en burgerschap - profilering	

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van de school, aan de teamleden, aan kinderen en aan de ouders. Onderstaande landelijke ontwikkelingen hebben onze aandacht en worden meegenomen bij het vormgeven van het onderwijs.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs.
2. Aandacht voor sterk onderwijs in de basisvaardigheden.
3. Groot aandeel van burgerschap in het curriculum.
4. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
5. Ouders als partners van de school.
6. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
7. Inzet ICT in het lesprogramma.
8. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
9. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
10. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen.

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De Tamarisk staat en gaat voor goed onderwijs. De school heeft de christelijke identiteit. We geloven dat ieder kind van God talenten heeft gekregen die wij mogen laten schitteren. We zijn een plek waar leerlingen, ouders en leerkrachten graag komen. Op onze school ben je veilig en mag je jezelf zijn. Er is aandacht voor groei en diversiteit. We zijn trots op de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd en samen met de ouders zorgen we ervoor dat een kind groeit, ontwikkelt en iedere dag leert. Ouders worden betrokken en we hechten een groot belang aan een open en zorgvuldige communicatie met hen. Bij ons op school word je gezien en gehoord. We kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en passen onze rol als leerkracht hierop aan. We leiden, begeleiden, stimuleren en complimenteren. We genieten om de kinderen te zien stralen en we koesteren de verschillen. Op onze school geven we goed onderwijs aan een diverse populatie. Dit doen we door onszelf voortdurend de vraag te stellen, 'Doen we de goede dingen en doen we ze goed?'. We werken samen met verschillende partners om dit te bereiken.

We willen kinderen in de tijd dat ze bij ons op school zijn steeds meer verantwoordelijkheid laten dragen voor hun eigen leerproces, zodat ze weten wie ze zijn, hoe ze in elkaar zitten, wat ze nodig hebben en waar ze voor staan. Samenwerken is voor ons belangrijk. We zijn ervan overtuigd dat je samen verder komt dan alleen. Dit geldt voor ons allemaal: leerlingen, ouders en team.

Onze slogan

samen leren | zelf groeien

Onze kernwaarden:



puur

Puur betekent voor ons dat je mag zijn wie je bent. We streven ernaar dat leerkrachten en leerlingen zichzelf kennen en zichzelf zijn. We helpen je te ontdekken wat je kunt en hebben daarbij hoge verwachtingen. Talenten van leerlingen en leerkrachten zijn belangrijk en worden optimaal benut en ontwikkeld opdat een ieder tot zijn recht komt.



verantwoordelijkheid

Als team zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de leerlingen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren leerlingen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Er is ruimte voor de eigen vragen van de leerlingen en er is de helpende hand van de leerkracht. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van observaties, gesprekken en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar het mogelijk is geven we een kind preventief ondersteuning om problemen te voorkomen.



doelgericht

Vanuit onze, gezamenlijk gedragen, visie houden wij onze focus scherp en maken wij passende keuzes om onze doelen te bereiken. Onze algemene schooldoelen staan beschreven in ons onderwijskundig jaarplan. Door de leerteams wordt er doelgericht aan de schooldoelen gewerkt. De vakspecifieke doelen voor de leerlingen zijn verwerkt in groepsplannen. Waar nodig worden voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte handelingsplannen ingezet om aan leerlingsspecifieke doelen te werken.



betrokken

Op onze school zijn wij betrokken naar elkaar toe. Dit betekent dat we oprecht nieuwsgierig zijn naar elkaar, onze leerlingen en hun omgeving. We hebben oog voor de ander. Door betrokken te zijn bij onze leerlingen en hun omgeving stimuleren we hen zich te ontwikkelen tot (eigen) wijze wereldburgers, die goed toegerust zijn. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. De leerkracht heeft als taak de kinderen te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. De eigen initiatieven van leerlingen worden gestimuleerd.



samen

Vanuit onze verschillende talenten levert een ieder van ons zijn eigen bijdrage aan onze gezamenlijke doelen. De verschillen mogen er zijn en worden gewaardeerd, we hebben elkaar nodig. Door samenwerking ontstaat synergie, samen zijn we sterker. We zijn een lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren. We zijn puur en durven ons kwetsbaar op te stellen. We hebben oog voor elkaar en laten elkaar in waarde. 'Ik kan het zelf en we leren het samen' is voor ons een belangrijke uitspraak. 'Spelen is fijn, samen spelen is interessanter'. In het belang van de leerling trekken ouders en school samen op, daarbij wordt de verantwoordelijkheid van de ouders enerzijds en de verantwoordelijkheid van de school anderzijds in acht genomen. Door de krachten van onze school, Codenz, het Educatief Centrum Biddinghuizen, ons samenwerkingsverband en hulpverlening te bundelen kunnen we veel voor onze leerlingen en hun ouders betekenen.

Bijlagen

1. Visie De Tamarisk

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Er is sprake van een duidelijke structuur.
- Er wordt goed onderwijs gegeven in de basisvaardigheden: rekenen, taal, lezen en burgerschap.
- De teamdiversiteit is groot.
- Er is een goed pedagogisch klimaat.
- De kwaliteit van de instructies is goed.
- Het team is betrokken op de leerlingen, elkaar en de omgeving.
- We werken vanuit visie.
- Ieder kind wordt gezien als uniek.
- Er is persoonlijke aandacht voor kinderen, ouders en elkaar.
- Er is sprake van gelijkwaardigheid.
- We durven kritisch te zijn en elkaar feedback te geven, gericht op groei.
- We zijn trots op onze onderlinge samenwerking en op de samenwerking met onze ketenpartners. We leren van en met elkaar.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Omgaan met talenten

1. We bieden rijk en uitdagend onderwijs aan. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkeling in het onderwijs aangaande het thematisch werken bij de zaakvakken en de creatieve vakken.
2. We bieden toekomstgericht leren aan.
3. Leerlingen ontdekken, verkennen en verdiepen de eigen talenten.

Passend onderwijs

1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Alle teamleden werken handelingsgericht volgens de PDCA cyclus (plan, do, check, act)

3. Alle teamleden volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling en passen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Rekenen

1. Wij bieden passend rekenonderwijs en sluiten aan bij de leerbehoefte van iedere leerling.
2. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen voor rekenen en zetten deze kennis in om te zorgen voor kwalitatief goede rekenlessen.
3. Er wordt gewerkt met het handelingsmodel.
4. Er wordt gewerkt met het drieslagmodel.

Taal/lezen

1. Alle leerlingen worden gestimuleerd in de leesmotivatie.
2. Iedere leerkracht geeft goed begrijpend luister/leesonderwijs. We werken met een model dat past binnen onze visie.

Gedrag

1. De kanjerlessen vormen de basis voor het aanleren van gewenst gedrag.
2. Ieder teamlid volgt de scholing voor de kanjertraining.
3. De school is een veilige (leer)omgeving voor kinderen en teamleden.

Burgerschap

1. Het burgerschapsplan, welke is opgesteld in 2022 wordt ten uitvoer gebracht.
2. Burgerschapsonderwijs wordt gedeeltelijk geïntegreerd binnen het WO onderwijs.
3. Maatschappelijke en actuele thema's komen nadrukkelijk terug in ons onderwijsaanbod.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

De Tamarisk is een school die

- ervan uitgaat dat ieder kind uniek is
- openstaat voor onderwijskundige vernieuwingen
- streeft naar samenwerking en duidelijke communicatie met ouders.

We werken op De Tamarisk in jaargroepen waarin we uitgaan van een klassikale leerstoflijn, dat wil zeggen dat de stof die wordt aangeboden jaar gebonden is. Elk kind leert op zijn of haar eigen manier, heeft eigen mogelijkheden en interesses. In ons onderwijs houden we hiermee rekening.

De methodes die wij gebruiken zijn geschikt voor een klassikale onderwijsorganisatie en bieden ook voldoende ruimte om rekening te houden met de individuele verschillen tussen kinderen. We kiezen ervoor om groepsdoorbroken rekenen te geven en dit zo mogelijk ook bij andere lessen in te zetten. Dit is vaak al het geval bij combinatiegroepen. Dit betekent dat we nog meer toe kunnen komen aan de verschillen tussen leerlingen. In alle groepen wordt binnen het groepsplan op drie niveaus instructie gegeven. Bij de instructielessen maken we gebruik van het model 'effectieve directe instructie'(EDI).

Bij de verwerking komen nog meer de individuele verschillen tussen de kinderen naar voren. Kinderen die meer kunnen, mogen meer doen en krijgen daarvoor tijd, middelen en begeleiding om de basiskennis te verruimen en te verdiepen. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen tijd, mogelijkheden en begeleiding om onderdelen nog eens extra in eigen tempo te verwerken. We leren de kinderen hierbij gebruik te maken van een weektaak vanaf groep 5.

Indien nodig werken kinderen met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat ze werken volgens een eigen leerlijn en andere einddoelen nastreven.

Pedagogisch klimaat

Belangrijke pedagogische en didactische uitgangspunten van De Tamarisk zijn

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid

- Samenwerking

Daarnaast zijn saamhorigheid en sfeer eveneens belangrijke pijlers. We hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen en leerkrachten zich voldoende veilig voelen om vrijuit te kunnen praten over gevoelens en ingrijpende ervaringen. Openheid naar elkaar en vertrouwen in elkaar zijn daarvoor voorwaarden. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen weten wat wel en niet kan, wat wel en niet mag. Leefregels zijn nodig om de individuele leerling zoveel mogelijk vrijheid te geven binnen de gestelde grenzen. Tijdens kringgesprekken worden regelmatig de afgesproken leefregels besproken en geëvalueerd. De leefregels zijn zichtbaar opgehangen in de groepen.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen verwerken de lesstof. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. De schooldag start en eindigt met een gebed. De kinderen luisteren naar verhalen uit de bijbel en de leerkracht gaat over de verhalen in gesprek met de kinderen. Er wordt gewerkt met de methode 'Kind op maandag'. Vieringen nemen een belangrijke plaats in. Er wordt ook aandacht besteed aan andere levensbeschouwelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,5
2: De cognitieve ontwikkeling	2,64
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	2,57

Actiepunt	Prioriteit
Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	laag

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- of leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We gebruiken de Kanvas vragenlijsten als systeem om de leerlingen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. We werken met de Kanjertraining. Een van de leerkrachten is kanjercoördinator. Zij is tevens de gedragsspecialist van de school. Na de afnamen van de vragenlijsten van Kanvas in de herfst is er een groepsbespreking tussen de leerkrachten en de gedragsspecialist. Ook zijn er teamleden gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen in het omgaan met rouw en verlies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan)
4.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
5.	Onze school biedt leerlingen aan om je te leren hoe je omgaat met de ander.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De groepsbespreking n.a.v. de afname KANVAS borgen.	laag
De kwaliteitskaart gedrag wordt ieder schooljaar in juni herzien en bijgesteld.	laag

4.8 Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere samenleving. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan. We willen kinderen leren dat ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving

We hebben een burgerschapsplan, waarin we verantwoorden hoe we inhoud geven aan dit verplichte schoolvak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Burgerschap - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,37

Actiepunt	Prioriteit
De leerlijn burgerschap is vastgesteld.	gemiddeld
Burgerschap is een vast onderdeel van het wereldoriënterende onderwijs.	gemiddeld
De school beschikt over een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in een rechtsstaat.	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschapsplan 2022-2023

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap.
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46
Afstemming - Afstemming instructie en verwerking	3,62
Afstemming - Afstemming	3,49

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen in het aanbieden van het zaakvakonderwijs> thematisch werken en meer onderzoekend leren.	gemiddeld

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In onderstaand schema hebben we zichtbaar gemaakt welke vakken we aanbieden en welke methodes daarbij worden ingezet. Deze methodes zijn kerndoeldekend. De methodes worden als leidraad en uitgangspunt gebruikt bij de lessen, waarbij de leerkrachten de ruimte nemen om de volgorde van lesdoelen en/of de lesopzet aan te passen naar de leer- en onderwijsbehoeften van de groep. Met de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde leerlingvolgysteemtoetsen van Cito, Leerling in beeld (LIB). Als eindtoets gebruiken we de toets van IEP.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Aangeschaft
Taal	Onderbouwd	Observaties binnen Onderbouwd	2013
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2015
	Taal Actief 4	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	2015

	Weerwoord	woordenschat NT2 leerlingen	TAK toets
		Methodegebonden toetsen	
		IEP eindtoets	-
	Bouw! > enkele leerlingen	Methodegebonden toetsen	abonnement
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI	2015
	Station Zuid	Cito- DMT en AVI	2015
	Connect lezen en Ralfi	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	-
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	abonnement
		IEP eindtoets	-
Spelling	Veilig Leren lezen	Cito-toetsen taalverzorging en PI dictee	2015
	Taal Actief 4	Cito-toetsen taalverzorging en PI dictee	
		Methodegebonden toetsen	-
		IEP eindtoets	-
Schrijven	Pennenstreken	-	2015
Engels	Stepping stones	Methodegebonden toetsen	2018
Rekenen	Alles Telt Q	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Tempotoets rekenen (TTR)	2022
		Methodegebonden toetsen	-
	Met sprongen vooruit	spellen	2020-2023
	Onderbouwd	Observaties binnen Onderbouwd	2013
		IEP eindtoets	-
Geïntegreerd zaakvakonderwijs	Blink Wereld en Blink topo	methodegebonden toetsen	2023
Wetenschap & Techniek	Techniek Torens en Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	2015 2023
Burgerschap	Divers: KOM, Kanjertraining, Blink wereld		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	abonnement
Tekenen	Moet je doen		-
Handvaardigheid	Moet je doen		-
Muziek	1 2 3 zing		abonnement
Drama	Moet je doen		-
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		-
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		-
Godsdienst	Kind op maandag		-

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het begin. Daartoe hebben we contact met de voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten wij extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

We hebben een aanbod voor NT2 leerlingen. Hiervoor werken we samen met de andere scholen in het gebouw en met het taalcentrum van Almeertaal. Voor het uitbreiden van de woordenschat maken we gebruik van een rijk aanbod in de onderbouw: verteltafel, thematafel en het lezen van boeken. Zo bieden we taal aan in de context van het thema. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met Weerwoord om de woordenschat van leerlingen te vergroten.

Er is een goede samenwerking met de bibliotheek. Deze is gehuisvest in het gebouw, wat maakt dat leerlingen vanaf groep 1 de bibliotheek regelmatig bezoeken en boeken lenen. Er worden boeken geleend passend bij thema's en de bibliotheek biedt regelmatig activiteiten aan, waar wij aan deelnemen.

Voor taal/lezen is een leerteam actief.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart (begrijpend) lezen.
2.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart NT2.
3.	Er is een uitgebreid aanbod in het taalleesonderwijs.
4.	Aan technisch lezen en leesbevordering wordt meer tijd besteed dan de gemiddelde school (zie onderwijstijdentabel).
5.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart dyslexie.
6.	Begrijpend luisteren en - lezen krijgt ruim voldoende aandacht in alle groepen.
7.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart Bouw!

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteitskaart (begrijpend) lezen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
De kwaliteitskaart NT2 wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
De kwaliteitskaart dyslexie wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
De kwaliteitskaart Bouw! wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
De kwaliteitskaart Read&write wordt opgesteld.	laag

Bijlagen

1. kwaliteitskaart NT2
2. kwaliteitskaart lezen
3. kwaliteitskaart dyslexie
4. kwaliteitskaart Bouw!

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Alle groepen rekenen op hetzelfde moment op de dag, zodat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise. We gebruiken een moderne methode, Alles Telt Q, die voldoende aandacht heeft voor het aanbieden van de sommen vanuit een context om uiteindelijk te komen tot meer

formeel handelen. De inzet van (reken)materialen neemt een grote plaats in. We gebruiken de methodegebonden toetsen en de toetsen van het cito leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie.

Voor rekenen is een leerteam actief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
5.	De leraren werken bij rekenen met groepsplannen
6.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel, dit wordt beschreven in het groepsplan.
7.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen.

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteitskaart rekenen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	gemiddeld
De implementatie van de rekenmethode blijft op de agenda staan.	gemiddeld
De rekenblokken worden met alle groepen voorbereid.	gemiddeld
Het aanbod rekenen in groep 2 moet beter aansluiten op de gevraagde beginsituatie van groep 3.	gemiddeld
De doorgaande lijn in rekenen is voor iedere leerkracht helder.	gemiddeld

4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan bod middels een geïntegreerde methode. Verkeer en topografie worden los aangeboden. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Bij het aanbieden van de verschillende thema's proberen we de wereld van buiten de school naar binnen te halen of gaan we met de kinderen leren buiten de school. Excursies en gastlessen maken deel uit van ons curriculum.

Er is een leerteam wereldoriëntatie/burgerschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een duidelijke visie op wereldoriëntatie.
2.	Het leren staat centraal. De leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces en doen kennis en vaardigheden op. Er is ruimte aandacht voor vaardigheden die leerlingen nodig hebben, nu en in de toekomst.
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs en de topografie.
4.	Ouders zijn betrokken bij het leerproces.
5.	Leerlingen hebben een actieve en zelfstandige rol.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Actieve rol leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,2

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een kwaliteitskaart wereldoriëntatie en burgerschap. Deze wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	gemiddeld
De actieve en zelfstandige rol van de leerlingen wordt vergroot.	gemiddeld
Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies.	laag

4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Ook vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten om er vervolgens een waardering aan te geven. We willen kinderen laten ontdekken welke talenten bij henzelf passen. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Wij werken samen met het CKV in Dronten. We maken gebruik van het aanbod van de Kunstwerkplaats en doen mee aan het project CultuurPlus (trede 1).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij bieden lessen kunstzinnige vorming en dramatische expressie aan.
2.	Wij hebben een cultuurcoördinator binnen onze school.
3.	Wij geven kwalitatief goede muzieklessen.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt een kwaliteitskaart kunstzinnige vorming geschreven.	gemiddeld
Er wordt een plan gemaakt, waarin bijvoorbeeld vanuit talent in carroussel wordt gewerkt (bijvoorbeeld door het aanbieden van workshops/ateliers).	gemiddeld

4.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. De kinderen van groep 1 gymmen één keer per week en de leerlingen van groep 2 gymmen twee keer per week in het speellokaal en spelen dagelijks buiten. De groep 3 t/m 8 gymmen in de sportzaal van de Binding en spelen dagelijks buiten tijdens de ochtend- en de middagpauze. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen!

Indien nodig zoeken we de samenwerking met de kinderfysiotherapeut van Moor kids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3.	80% van de leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
4.	We organiseren ieder jaar de Koningsspelen, waarbij bewegen en plezier hebben centraal staan.
5.	We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de gymlessen van groep 3 t/m 8.

4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij verschillende

activiteiten van natuur en handenarbeid leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Bij ons op school maakt wetenschap en technologie deel uit van de lessen die gegeven worden vanuit de geïntegreerde methode wereldoriëntatie.

Actiepunt	Prioriteit
De lessen uit de geïntegreerde methode wereldoriëntatie passend bij wetenschap en techniek worden aangeboden.	gemiddeld

4.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze mede hierdoor als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We maken gebruik van de lessen vanuit Basicly.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid.
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld.
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden.
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid.

Actiepunt	Prioriteit
De lessen Basicly worden aangeboden vanaf groep 1.	gemiddeld
De kwaliteitskaart ICT wordt geformuleerd.	gemiddeld
Er is een opgeleide ICT-coach in de school.	gemiddeld
Er wordt gebruik gemaakt van verschillende ICT tools: Kahoot e.d.	gemiddeld

4.18 Engelse taal

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal .

4.19 Les- en leertijd

Op onze school werken we met het continuooster. Dit betekent dat de kinderen op vier dagen op school eten. We hanteren de volgende schooltijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 8.30 - 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen zijn zij op de woensdag de hele dag vrij. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagtaak. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Tevredenheidspeiling leerlingen - Leertijd	3,29
Tevredenheidspeiling leraren - Leertijd	3,5
Tevredenheidspeiling ouders - Leertijd	3,41

Bijlagen

1. onderwijstijdentabel

4.20 Pedagogisch handelen

Wij werken volgens de regels van de Kanjertraining. Dit betekent dat we kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale (stressvolle) omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is fijn, interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Iedere leerkracht wordt (extern en intern) geschoold als Kanjertrainer.

Naast het geven van lessen en het volgen van de regels van de Kanjertraining, besteden we in de lessen gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen doen.

We werken samen met de pedagogisch medewerker van Sterk in de Klas (SidK) en Schoolmaatschappelijk werk (SMW). Ook werken we samen met betrokken hulpverlening.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een veilige sfeer en bevorderen het welbevinden van de leerling.
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
4.	De leraren signaleren bijzonder gedrag en kunnen beoordelen hoe dit aan te pakken.
5.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen en zorgen voor succeservaringen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling leerlingen - Schoolklimaat	3,39
Tevredenheidspeiling leerlingen - Sociale veiligheid	3,59
Tevredenheidspeiling leraren - Schoolklimaat	3,49
Tevredenheidspeiling leraren - Sociale veiligheid	3,65
Tevredenheidspeiling ouders - Schoolklimaat	3,32
Tevredenheidspeiling ouders - Sociale veiligheid	3,26

4.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Deze worden drie keer per jaar geactualiseerd. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren leggen duidelijk uit.
2.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken.
3.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.
4.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg begrijpen (controle van begrip).
5.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelproces.
6.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.
7.	De leraren passen verschillende werkvormen toe.
8.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.
9.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
10.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
11.	Kinderen die werken met een OPP krijgen onderwijs op maat aangeboden.
12.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22
Tevredenheidspeiling leerlingen - Didactisch Handelen	3,52
Tevredenheidspeiling leraren - Didactisch Handelen	3,48
Tevredenheidspeiling ouders - Didactisch Handelen	3,46

Actiepunt	Prioriteit
Het model effectieve directe instructie wordt ingezet in de lessen.	gemiddeld

4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie.
2.	De leerlingen zijn actief gericht op leren.
3.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak.
4.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
5.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.
6.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.
7.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Actieve rol leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen.	gemiddeld
Bevorderen actieve en zelfstandige rol van de leerlingen.	gemiddeld

4.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun passende instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

4.24 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben te maken met verschillen, daarom moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen. Leraren volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van 'Leerling in Beeld' van Cito (cognitieve ontwikkeling) en met Kanvas (sociale ontwikkeling). We werken handelingsgericht aan onze opbrengsten en we vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven en/of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons document 'ondersteuningsplan' staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast dit document beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) en dit gebeurt bij de groepsbesprekingen (2x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag en de ontwikkeling van de subgroepjes. De ontwikkeling van individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking besproken. De afspraken naar aanleiding

van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school voert de zorg planmatig uit.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,85
Afstemming - Afstemming	3,49
Afstemming - Afstemming instructie en verwerking	3,62

Bijlagen

1. ondersteuningsplan De Tamarisk
2. SOP De Tamarisk

4.25 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die de reguliere doelen niet kunnen behalen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP vermeldt de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken. Het bijbehorende handelingsplan beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijg en wat we verstaan onder extra ondersteuning.
5.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte.
6.	De leerkracht en intern begeleider volgen de ontwikkeling van de leerlingen en schakelen de juiste hulp in.
7.	De intern begeleider neemt samen met ouders en externe ketenpartners de beslissing of een leerling gebaat is bij een OPP.

Bijlagen

1. Protocol OPP Codenz

4.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen vanaf groep 3 en met een doelgerichte groepsplanning in groep 1 en 2. Alle leraren gebruiken het groepsoverzicht van Parnassys met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van de dagelijkse observatie, de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de zorggroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we door scholing van het team, het afnemen van toetsen, observatie van leerlingen, groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider en lesbezoeken door de intern begeleider en de directeur.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen.
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Afstemming - Afstemming	3,49
Afstemming - Afstemming instructie en verwerking	3,62

Actiepunt	Prioriteit
Efficiënt werken met een hiatenplan in groep 8.	laag
Analyse van 'Leerling in beeld' gebruiken om het groepsplan op te stellen.	laag

4.27 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij gegevens van de VO scholen, welke ons worden toegestuurd.

4.28 Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen in hun eigen woonomgeving. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2021 - 02. OP2: Zicht op ontwikkeling en OP4: extra ondersteuning	3,69
Tevredenheidspelling leraren - Ondersteuning leerlingen	3,7

4.29 Ononderbroken ontwikkeling

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de

factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

4.30 Handelingsgericht werken aan opbrengsten

Op onze school werken we handelingsgericht aan het vergroten van de opbrengsten. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito LIB toetsen. Per toets hebben we een norm vastgesteld. Het werken aan het vergroten van de opbrengsten wordt ondersteund door het leerlingvolgsysteem van LIB. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Na de middentoetsen worden de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Deze analyse wordt met het team besproken en de doelen worden op groeps- en schoolniveau opnieuw vastgesteld. Na de zomertoetsen wordt dit op dezelfde manier besproken.

De bovenstaande toetsen worden door de leerkracht op leerlingniveau geanalyseerd. De verdeling in vaardigheidsscores wordt onder andere gebruikt om de leerlingen in onderwijsbehoefte te clusteren, zodat er onderwijs op maat gegeven kan worden.

Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Differentiatie aanpassen

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ieder half jaar worden de opbrengsten geanalyseerd. De schoolanalyse wordt gedeeld met de stakeholders.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten.
3.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

4.31 Resultaten

We streven passende opbrengsten na met name bij taal-spelling-lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (LIB). We monitoren tijdens de groepsbespreking of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Ten behoeve van afstemming, de doorgaande lijn en monitoring houdt de intern begeleider een lijst met kengetallen bij.

Ook nemen we methodegebonden toetsen af en observeren we onze leerlingen dagelijks.

Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een rapport mee, met daarin de vorderingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,75

4.32 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (LIB). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften. Ouders krijgen na afloop van de toetsperiode schriftelijk de resultaten van hun eigen kind(eren) te zien en worden op de spreekmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. Eind groep 7 biedt LIB een pre-advies naar aanleiding van de zomertoetsen. Deze toets wordt samen met de overige informatie gebruikt om leerlingen en ouders een pré advies te geven over het vervolgonderwijs. Deze krijgen de kinderen te horen bij het startgesprek in groep 8 aan het begin van het schooljaar. Ook wordt de uitkomst van deze toets gebruikt om een hiatenplan op te stellen voor de hele groep. In groep 8 doen (bijna) alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart verwijzen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt de doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart verwijzen groep 8 - VO
2. Toetsafspraken LVS

5 Personeelsbeleid

5.1 Passievolle vakmensen

Wij vinden competente en gemotiveerde medewerkers van cruciaal belang. We willen ruim aandacht besteden aan de ontwikkeling en de versterking van de professionele rol van de leerkracht. Daarvoor creëren we een lerende cultuur in de school. We zorgen voor een heldere taakomschrijving voor alle functies.

Iedere leerkracht is lid van een van de drie leerteams (rekenen, taal/lezen en wereldoriëntatie/burgerschap). Het leerteam is (mede) verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het betreffende vakgebied. Het leerteam stelt jaarlijks doelen op die passen bij het schoolplan. Het leerteam zorgt dat de doelen worden behaald.

Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de stichting. Onder die competenties vallen houding, kennis en vaardigheden. Wij vallen onder stichting Codenz, dus wordt het integraal personeelsbeleid onder andere vanuit hen vorm gegeven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie instrument.
2.	We volgen de gesprekkencyclus.
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
4.	Het personeelsbeleid op stichtingsniveau richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogische en didactische handelen van leraren.

Bijlagen

1. integraal personeelsbeleid Codenz
2. functieboek Codenz

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven. Dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Op De Tamarisk is ook de intern begeleider een belangrijke schakel in het onderwijs. De intern begeleider vormt samen met de directeur het MT. De intern begeleider is integraal en functioneel verantwoordelijk voor de zorg. De directeur is integraal eindverantwoordelijk. Er is wekelijks een MT overleg tussen beiden, waar de dagelijkse gang van zaken en het perspectief van de schooldoelen en het beleid wordt besproken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
2.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
3.	De schoolleiding ontwikkelt, in samenwerking met het team, innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleider zorgt voor een tijdige herregistratie bij het schoolleidersregister.	gemiddeld

5.3 Professionele cultuur

Het team streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team georganiseerd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de intern begeleider klassenbezoeken af en worden er gesprekken gevoerd. Ook worden er klassenbezoeken afgelegd vanuit de leerteams. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren van en met elkaar in leerteams en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. De leerteams zorgen ook voor de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het onderwijskundig jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Collegiale consultatie inbedden in de professionele cultuur.	laag

5.4 Stagiaires en leerwerkplek

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's gelegenheid om ervaring op te doen. Een deel van het team is geschoold in het begeleiden van studenten. Ieder jaar volgen 1 of 2 leerkrachten de scholing, zodat er de studenten van de pabo goed begeleid kunnen worden. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de collega van de stichting die het contact met de hogescholen onderhoudt. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directeur en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Daarnaast bieden we leerlingen van de ROC's de mogelijkheid om stage bij ons te lopen. Hiervoor zijn we bij de SBB geregistreerd als opleidingsschool. Voor de volgende opleidingen ontvangen we studenten:

- Pabo, hbo
- Assistent dienstverlening en zorg, niveau 1
- Helpende zorg welzijn, niveau 2
- Onderwijsassistent, niveau 3 en 4

We zijn daarnaast een leer- werkplek voor collega's die het vak van intern begeleider ambiëren.

Actiepunt	Prioriteit
Ieder schooljaar volgen 1 of 2 leerkrachten volgen de scholing coaching bij Windesheim.	gemiddeld

5.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Hiervoor zijn we samen verantwoordelijk. Voor de zomervakantie worden de taken geïnventariseerd en verdeeld voor het komende jaar. Hierbij wordt uitgegaan van de wensen, sterke kanten en de werktijdfactor van de teamleden.

Per schooljaar 2023-2024 is er een professioneel statuut.

Actiepunt	Prioriteit
Vaststellen professioneel statuut 2023-2024	gemiddeld

5.6 Klassenbezoek

De directeur en intern begeleider leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt, welke door de stichting is aangeleverd. De kijkwijzer wordt in Mijnschoolteam (MST) als dossier

opgeslagen. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort. Na afloop krijgt de leraar direct schriftelijk feedback. Indien nodig volgt op de schriftelijke feedback een gesprek.

5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op. Dit is een plan waarin de leerkracht zijn eigen leerdoelen benoemt en beschrijft hoe deze worden behaald. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken of op een andere manier gevolgd. De voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's en het functioneren.

5.8 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen een (persoonlijke) scholing volgen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. Bij een teamgerichte scholing is iedereen aanwezig.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de negen scholen van de Stichting Codenz. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider, samen vormen zij het MT van de school. Het OOT (Onderwijs Ontwikkel Team) wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider en de leerteamleiders.

De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR, waar een leerkracht en een ouderlid als afgevaardigde in deelnemen.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken met enkele groepen en combinatiegroepen. Dit heeft te maken met het leerlingenaantal. Soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen, waarbij aangesloten wordt op de instructiebehoefte van ieder kind.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De ouders zijn onze partners.

De stichting heeft een gedragscode voor personeel en ouders opgesteld. Het volgen van deze code draagt bij aan het hebben van een positief schoolklimaat.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Tevredenheidspelling leerlingen - Schoolklimaat	3,39
Tevredenheidspelling leraren - Schoolklimaat	3,49
Tevredenheidspelling ouders - Schoolklimaat	3,32

Bijlagen

1. Gedragscode stichting Codenz

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en team. De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Parnassys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie welke wordt bijgehouden door de arbocoördinator.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We werken hiervoor met de kanjertraining.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten

en ongevallen.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Kanvas. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De stichting beschikt over de meldcode, welke wordt gevolgd indien nodig.

De stichting beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over twee contactpersonen. De school beschikt over een veiligheidscoördinator. De school beschikt over 5 BHV'ers. De school heeft een veiligheidsplan.

Via Stichting Codenz is een arbo contract afgesloten. De RI&E wordt volgens planning afgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,63
Tevredenheidspelling leerlingen - Sociale veiligheid	3,59
Tevredenheidspelling leraren - Sociale veiligheid	3,65
Tevredenheidspelling ouders - Sociale veiligheid	3,26

Actiepunt	Prioriteit
Herzien veiligheidsplan.	gemiddeld

Bijlagen

1. Veiligheidsplan

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

We werken intensief samen met de pedagogisch medewerker van Sterk in de Klas (SidK).

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Huis van Onderwijs, stichting Codenz
- Samenwerkingsverband
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Praktijk ondersteuner huisarts (POH)
- Dyslexie-behandelaar
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige JGZ
- Verschillende partners in de GGZ
- Kentalis
- Bartimeus

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: het positief welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen

begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We gebruiken de volgende communicatie met ouders:

- Startgesprek aan het begin van het schooljaar, de leerling is hierbij aanwezig
- Spreekmomenten gedurende het schooljaar
- Gesprekken op aanvraag van ouders of school
- Multi-disciplinair overleg t.b.v. afstemming plan van aanpak leerling (RTO)
- Dagelijkse gang van zaken via Parro
- Nieuwsbrief, ongeveer 5x per jaar
- Formelere communicatie via Parro

Hierbij vinden wij het zeer belangrijk om gevoelige informatie in een gesprek te delen. Inhoudelijke communicatie over kinderen gaat **niet** via mail of Parro.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling leerlingen - Afstemming	3,44
Tevredenheidspelling leraren - Afstemming	3,53
Tevredenheidspelling ouders - Afstemming	3,43

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Voor het zorgvuldig verwijzen van de leerlingen maken we gebruik van een kwaliteitskaart. Hierop staat beschreven hoe de verwijzing tot stand komt.

Bijlagen

1. kwaliteitskaart verwijzen

6.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Ook staat erin hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Stichting Codenz.

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang werken we samen met Kinderopvang Dronten.

De tussenschoolse opvang verzorgen we zelf, omdat we werken met een continuooster. De kinderen eten met een leerkracht en spelen onder toezicht van vrijwillige overblijfskrachten en een leerkracht een kwartier buiten.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het onderwijskundig jaarplan en uitgewerkt door een leerteam. Het OOT monitort de voortgang. Halverwege en aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren door het inzetten van vragenlijsten.
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen.
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
5.	Wij borgen onze kwaliteit, onder andere door het ontwikkelen van kwaliteitskaarten.
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,44
Tevredenheidspeiling leerlingen - Kwaliteitszorg	3,12
Tevredenheidspeiling leraren - Kwaliteitszorg	3,5
Tevredenheidspeiling ouders - Kwaliteitszorg	2,97

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Onze kwaliteitskaarten worden regelmatig herzien en bijgesteld. Het zijn 'levendige' documenten.

7.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Actiepunt	Prioriteit
Vaststellen professioneel statuut schooljaar 2023-2024	gemiddeld

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Zo wordt er verantwoording afgelegd aan de medewerker kwaliteit&onderwijs en de bestuurder. Ieder jaar stellen we een onderwijskundig jaarplan op met onze verbeterdoelen. In december schrijven we een tussenevaluatie in het jaarplan en in juni een eindevaluatie, waarna het nieuwe onderwijskundig jaarplan wordt opgesteld. Het jaarplan wordt gedeeld met het bevoegd gezag en de MR.

Twee keer per jaar wordt er een kwaliteitsgesprek gevoerd, waarbij de directeur en intern begeleider verantwoording afleggen bij de bestuurder en directeur onderwijs-kwaliteit over het gevoerde beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een onderwijskundig jaarplan op.
2.	Onze school evalueert 2x per jaar het onderwijskundig jaarplan.
3.	Er wordt jaarlijks een schoolrapportage opgesteld.
4.	Het onderwijskundig jaarplan en de schoolrapportage worden gedeeld met de stakeholders.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

7.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het Schoolondersteuningsprofiel(SOP) leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
6. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

Jaarlijks nemen we een schooldiagnose af. In 2023 waren de thema's: burgerschap en didactisch handelen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Burgerschap - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,37
schooldiagnose voorjaar 2023 - Didactisch Handelen	3,39

Bijlagen

1. schooldiagnose burgerschap 2023
2. schooldiagnose didactisch handelen 2023

7.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld eindcijfer 8,2.

Bijlagen

1. peiling leraren 2022

7.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 94%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld eindcijfer 8,3.

Bijlagen

1. peiling leerlingen 2022

7.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2022. Het responspercentage was 61%. De ouders zijn gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school. Gemiddeld eindcijfer 7,5.

Bijlagen

1. peiling ouders 2022

8 Prestatie-indicatoren

8.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Levensbeschouwelijke identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De groepsbespreking n.a.v. de afname KANVAS borgen.	laag
	De kwaliteitskaart gedrag wordt ieder schooljaar in juni herzien en bijgesteld.	laag
Burgerschap	De leerlijn burgerschap is vastgesteld.	gemiddeld
	Burgerschap is een vast onderdeel van het wereldoriënterende onderwijs.	gemiddeld
	De school beschikt over een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in een rechtsstaat.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Doorontwikkelen in het aanbieden van het zaakvakonderwijs> thematisch werken en meer onderzoekend leren.	gemiddeld
Taallesonderwijs	De kwaliteitskaart (begrijpend) lezen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
	De kwaliteitskaart NT2 wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
	De kwaliteitskaart dyslexie wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
	De kwaliteitskaart Bouw! wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	laag
	De kwaliteitskaart Read&write wordt opgesteld.	laag
Rekenen en wiskunde	De kwaliteitskaart rekenen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	gemiddeld
	De implementatie van de rekenmethode blijft op de agenda staan.	gemiddeld
	De rekenblokken worden met alle groepen voorbereid.	gemiddeld
	Het aanbod rekenen in groep 2 moet beter aansluiten op de gevraagde beginsituatie van groep 3.	gemiddeld
	De doorgaande lijn in rekenen is voor iedere leerkracht helder.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	De school beschikt over een kwaliteitskaart wereldoriëntatie en burgerschap. Deze wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.	gemiddeld
	De actieve en zelfstandige rol van de leerlingen wordt vergroot.	gemiddeld
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies.	laag
Kunstzinnige vorming	Er wordt een kwaliteitskaart kunstzinnige vorming geschreven.	gemiddeld
	Er wordt een plan gemaakt, waarin bijvoorbeeld vanuit talent in carroussel wordt gewerkt (bijvoorbeeld door het aanbieden van workshops/ateliers).	gemiddeld

Wetenschap en Technologie	De lessen uit de geïntegreerde methode wereldoriëntatie passend bij wetenschap en techniek worden aangeboden.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	De lessen Basicly worden aangeboden vanaf groep 1.	gemiddeld
	De kwaliteitskaart ICT wordt geformuleerd.	gemiddeld
	Er is een opgeleide ICT-coach in de school.	gemiddeld
	Er wordt gebruik gemaakt van verschillende ICT tools: Kahoot e.d.	gemiddeld
Didactisch handelen	Het model effectieve directe instructie wordt ingezet in de lessen.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen.	gemiddeld
	Bevorderen actieve en zelfstandige rol van de leerlingen.	gemiddeld
Afstemming (differentiatie)	Efficiënt werken met een hiatenplan in groep 8.	laag
	Analyse van 'Leerling in beeld' gebruiken om het groepsplan op te stellen.	laag
Schoolleiding	De schoolleider zorgt voor een tijdige herregistratie bij het schoolleidersregister.	gemiddeld
Professionele cultuur	Collegiale consultatie inbedden in de professionele cultuur.	laag
Stagiaires en leerwerkplek	Ieder schooljaar volgen 1 of 2 leerkrachten volgen de scholing coaching bij Windesheim.	gemiddeld
Taakbeleid	Vaststellen professioneel statuut 2023-2024	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Herzien veiligheidsplan.	gemiddeld
Professioneel statuut	Vaststellen professioneel statuut schooljaar 2023-2024	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Domein 1 Identiteit en inclusie	We bieden passend en uitdagend onderwijs.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Domein 2 Kwaliteit en talentontwikkeling	Ons onderwijsaanbod is divers, uitdagend en passend. Door ondernemerschap en eigenaarschap maakt elke school hierin stappen.	hoog
	Basisvaardigheden zijn op orde. We zetten in op talentontwikkeling van ieder kind en maken zichtbaar hoe we dit doen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Domein 3 Hedendaagse en toekomstbestendige leermiddelen	We zetten ICT in om inzicht in eigen leren te vergroten, om het aanbod af te stemmen op iedere leerling. Daarbij is ICT ondersteunend voor iedereen.	hoog
	Praktijkleren is op al onze scholen terug te vinden. Daarvoor hebben we voldoende faciliteiten en materialen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Domein 6 Onderscheidend vermogen	Elke school heeft een eigen profiel, onder meer door een onderwijskundig concept.	hoog
	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De groepsbespreking n.a.v. de afname KANVAS borgen.
Burgerschap	De leerlijn burgerschap is vastgesteld.
Taallesonderwijs	De kwaliteitskaart (begrijpend) lezen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart NT2 wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart dyslexie wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart Bouw! wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
Rekenen en wiskunde	De kwaliteitskaart rekenen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De implementatie van de rekenmethode blijft op de agenda staan.
	De rekenblokken worden met alle groepen voorbereid.
	Het aanbod rekenen in groep 2 moet beter aansluiten op de gevraagde beginsituatie van groep 3.
	De doorgaande lijn in rekenen is voor iedere leerkracht helder.
Wereldoriëntatie	De school beschikt over een kwaliteitskaart wereldoriëntatie en burgerschap. Deze wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De actieve en zelfstandige rol van de leerlingen wordt vergroot.
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies.
Wetenschap en Technologie	De lessen uit de geïntegreerde methode wereldoriëntatie passend bij wetenschap en techniek worden aangeboden.
Digitale geletterdheid	De lessen Basicly worden aangeboden vanaf groep 1.
	De kwaliteitskaart ICT wordt geformuleerd.
	Er is een opgeleide ICT-coach in de school.
Didactisch handelen	Het model effectieve directe instructie wordt ingezet in de lessen.
Afstemming (differentiatie)	Efficiënt werken met een hiatenplan in groep 8.
	Analyse van 'Leerling in beeld' gebruiken om het groepsplan op te stellen.
Schoolleiding	De schoolleider zorgt voor een tijdige herregistratie bij het schoolleidersregister.
Professionele cultuur	Collegiale consultatie inbedden in de professionele cultuur.
Taakbeleid	Vaststellen professioneel statuut 2023-2024
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Herzien veiligheidsplan.
Professioneel statuut	Vaststellen professioneel statuut schooljaar 2023-2024
Beleidsplan 2023-2027: Domein 1 Identiteit en inclusie	We bieden passend en uitdagend onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 2 Kwaliteit en talentontwikkeling	Ons onderwijsaanbod is divers, uitdagend en passend. Door ondernemerschap en eigenaarschap maakt elke school hierin stappen.
	Basisvaardigheden zijn op orde. We zetten in op talentontwikkeling van ieder kind en maken zichtbaar hoe we dit doen.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 3	We zetten ICT in om inzicht in eigen leren te vergroten, om het aanbod af

Hedendaagse en toekomstbestendige leermiddelen	te stemmen op iedere leerling. Daarbij is ICT ondersteunend voor iedereen.
	Praktijkleren is op al onze scholen terug te vinden. Daarvoor hebben we voldoende faciliteiten en materialen.
Beleidsplan 2023-2027: Domein 6 Onderscheidend vermogen	Elke school heet een eigen profiel, onder meer door een onderwijskundig concept.
	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Levensbeschouwelijke identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De groepsbespreking n.a.v. de afname KANVAS borgen.
	De kwaliteitskaart gedrag wordt ieder schooljaar in juni herzien en bijgesteld.
Burgerschap	De school beschikt over een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in een rechtsstaat.
Leerstofaanbod	Doorontwikkelen in het aanbieden van het zaakvakonderwijs> thematisch werken en meer onderzoekend leren.
Taallesonderwijs	De kwaliteitskaart (begrijpend) lezen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart NT2 wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart dyslexie wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart Bouw! wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
Rekenen en wiskunde	De kwaliteitskaart rekenen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
Wereldoriëntatie	De school beschikt over een kwaliteitskaart wereldoriëntatie en burgerschap. Deze wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De actieve en zelfstandige rol van de leerlingen wordt vergroot.
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies.
Kunstzinnige vorming	Er wordt een kwaliteitskaart kunstzinnige vorming geschreven.
	Er wordt een plan gemaakt, waarin bijvoorbeeld vanuit talent in carroussel wordt gewerkt (bijvoorbeeld door het aanbieden van workshops/ateliers).
Wetenschap en Technologie	De lessen uit de geïntegreerde methode wereldoriëntatie passend bij wetenschap en techniek worden aangeboden.
Digitale geletterdheid	De lessen Basicly worden aangeboden vanaf groep 1.
	Er wordt gebruik gemaakt van verschillende ICT tools: Kahoot e.d.
Didactisch handelen	Het model effectieve directe instructie wordt ingezet in de lessen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen.
	Bevorderen actieve en zelfstandige rol van de leerlingen.
Afstemming (differentiatie)	Efficiënt werken met een hiatenplan in groep 8.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De groepsbespreking n.a.v. de afname KANVAS borgen.
	De kwaliteitskaart gedrag wordt ieder schooljaar in juni herzien en bijgesteld.
Leerstofaanbod	Doorontwikkelen in het aanbieden van het zaakvakonderwijs> thematisch werken en meer onderzoekend leren.
Taallesonderwijs	De kwaliteitskaart (begrijpend) lezen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart NT2 wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart dyslexie wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart Bouw! wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
Rekenen en wiskunde	De kwaliteitskaart rekenen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
Wereldoriëntatie	De school beschikt over een kwaliteitskaart wereldoriëntatie en burgerschap. Deze wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies.
Wetenschap en Technologie	De lessen uit de geïntegreerde methode wereldoriëntatie passend bij wetenschap en techniek worden aangeboden.
Didactisch handelen	Het model effectieve directe instructie wordt ingezet in de lessen.
Professionele cultuur	Collegiale consultatie inbedden in de professionele cultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De groepsbespreking n.a.v. de afname KANVAS borgen.
	De kwaliteitskaart gedrag wordt ieder schooljaar in juni herzien en bijgesteld.
Leerstofaanbod	Doorontwikkelen in het aanbieden van het zaakvakonderwijs> thematisch werken en meer onderzoekend leren.
Taallesonderwijs	De kwaliteitskaart (begrijpend) lezen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart NT2 wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart dyslexie wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	De kwaliteitskaart Bouw! wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
Rekenen en wiskunde	De kwaliteitskaart rekenen wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
Wereldoriëntatie	De school beschikt over een kwaliteitskaart wereldoriëntatie en burgerschap. Deze wordt jaarlijks herzien en bijgesteld.
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies.
Wetenschap en Technologie	De lessen uit de geïntegreerde methode wereldoriëntatie passend bij wetenschap en techniek worden aangeboden.
Didactisch handelen	Het model effectieve directe instructie wordt ingezet in de lessen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13ZB
Naam: De Tamarisk
Adres: Akkerhof 1
Postcode: 8256 BK
Plaats: BIDDINGHUIZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13ZB
Naam: De Tamarisk
Adres: Akkerhof 1
Postcode: 8256 BK
Plaats: BIDDINGHUIZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
