

Schoolplan 2019-2023

De Tamarisk BIDDINGHUIZEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Passend onderwijs	23
4.24 Handelingsgericht werken aan opbrengsten	23
4.25 Resultaten	24
4.26 Toetsing en afsluiting	25
4.27 Vervolgsucces	26
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Passieve vakmensen	27
5.2 De schoolleiding	27

5.3 Professionele cultuur	28
5.4 Stagiaires	28
5.5 Taakbeleid	28
5.6 Klassenbezoek	29
5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.8 Professionalisering	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Samenwerking	31
6.6 Contacten met ouders	31
6.7 Overgang PO-VO	32
6.8 Privacybeleid	32
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Verantwoording en dialoog	34
8.3 Wet- en regelgeving	35
8.4 Inspectiebezoeken	35
8.5 Vragenlijst Leraren	35
8.6 Vragenlijst Leerlingen	35
8.7 Vragenlijst Ouders	35
9 Strategisch beleid	36
9.1 Strategisch beleid	36
10 Aandachtspunten 2019-2023	37
11 Meerjarenplanning 2019-2020	39
12 Meerjarenplanning 2020-2021	40
13 Meerjarenplanning 2021-2022	41
14 Meerjarenplanning 2022-2023	42
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Codenz en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Ten behoeve van de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Over een aantal zaken op onze school zijn we tevreden, andere zijn in ontwikkeling. Een school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Hierdoor is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortduren de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we nog wel de goede dingen en doen we die dingen goed genoeg?

We vinden het fijn dit schoolplan met u te delen!

Directeur De Tamarisk

juni 2020

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Codenz, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende drie jaar. Het recente inspectiebezoek van november 2019 wordt uiteraard ook als input gebruikt. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2020-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt onderwijskundig jaarplan op. In de evaluatie van dit jaarplan zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ten slotte is het schoolplan vastgesteld door het bevoegd gezag. De teamleden hebben meegedacht over de kernwaarden, missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende drie jaar. Ieder jaar wordt een onderwijskundig jaarplan opgesteld, met daarin de doelen voor een jaar. Dit plan wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd en we evalueren tussentijds. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een lijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Codenz
Algemeen directeur	Dhr. Rob Sakko
Adres + nummer	De Drieslag 30
Postcode + plaats	8251 JZ Dronten
Telefoonnummer	0321-387994
E-mail adres	info@codenz.nl
Website adres	www.codenz.nl

Gegevens van de school	
Naam school	PCB De Tamarisk
Directeur	Geertje van Keulen
Adres + nummer	Akkerhof 1
Postcode + plaats	8256 BK Biddinghuizen
Telefoonnummer	0321- 331766
E-mail adres	detamarisk@codenz.nl
Website adres	www.detamarisk.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. De drie bouwcoördinatoren en het MT vormen samen het Onderwijs Ontwikkelteam (OOT). In deze samenstelling wordt de onderwijsontwikkeling geïnitieerd en gevolgd. Regelmatig is er overleg met de leiders van de leerteams.

- Directeur
- 3 bouwcoördinatoren (welke leerkrachten zijn)
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 10 parttime groepsleerkrachten
- Intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- Administratief medewerker
- Conciërge

Van de 19 medewerkers zijn er 16 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	4	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar		5	2
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	14	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een dorp. Het dorp Biddinghuizen is een dorp met een diverse populatie. De laatste jaren zien we een toenemend aantal nieuwe gezinnen die vanuit verschillende plaatsen verhuizen naar Biddinghuizen. Ook neemt het aantal kinderen van arbeidsmigranten toe. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien dat er sprake is van een diversiteit als het gaat om de achtergrond van de ouders. In iedere groep zitten kinderen van gescheiden ouders.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende drie jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemotiveerd en betrokken schoolteam	25 % startende leerkrachten
Schoolklimaat is veilig (kanjertraining)	Verscherpt toezicht van inspectie
Inzet onderwijsassistent	Cito lvs opbrengsten, dezen zijn wisselend
Expertleerkrachten: gedrag, jonge kind, rekenen en kwaliteit	
Betrokken ouders	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verscherpt toezicht van inspectie	Lerarentekort
Inzet PO-raad (vliegende brigade)	Beperkte instroom nieuwe leerlingen in de kleutergroepen
Scholen van leerkracht tot expertleerkracht: Hoogbegaafdheid (HB), taal/lezen	Wisselingen in het team
Actieve betrokkenheid team, ouders en kinderen	
Ouderbetrokkenheid	
Versterken professionele cultuur door samenwerking en het werken met de leerteams	
Visie en missie herijken	
Begeleiding startende leerkrachten	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van de school, aan teamleden en aan ouders. Onderstaande landelijke ontwikkelingen hebben onze aandacht en worden meegenomen bij het vormgeven van het huidige onderwijs.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar verandert (coachen en begeleiden)
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende drie jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2023.

Missie - visie

1. Herijken van de missie en visie en onze ontwikkeling hierop afstemmen.
2. We bieden rijk en uitdagend onderwijs aan. Hierbij willen we gaan aansluiten bij de ontwikkeling in het onderwijs van het thematisch werken bij de zaakvakken en de creatieve vakken.
3. We bieden toekomstgericht leren aan.
4. Leerlingen ontdekken, verkennen en verdiepen de eigen talenten.

Passend onderwijs

1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. We werken handelingsgericht volgens de PDCA cyclus (plan, do, check, act)
3. We volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling en passen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Rekenen

1. Wij bieden passend rekenonderwijs en sluiten aan bij de leerbehoefte van iedere leerling.
2. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen voor rekenen.
3. Er wordt gewerkt met het drieslagmodel voor rekenen.
4. Er wordt gewerkt met het handelingsmodel voor rekenen.

Taal/lezen

1. Alle leerlingen worden gestimuleerd in de leesmotivatie.
2. Iedere leerkracht geeft goed begrijpend luister/leesonderwijs. We werken met een model dat past binnen onze visie.
3. De leerkrachten zijn zich bewust van het belang van mondeling taalonderwijs en bieden dit aan.
4. De leerkrachten zijn zich bewust van het belang van creatief schrijven en bieden dit aan.

Gedrag

1. De kanjerlessen vormen de basis voor het aanleren van gewenst gedrag.
2. Ieder teamlid volgt de scholing voor de kanjertraining.
3. De school is een veilige (leer)omgeving voor kinderen en teamleden.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal/lezen en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden zijn

Veiligheid en respect zijn onze normen.

Samenwerken, autonomie, nieuwsgierigheid prikkelen en verantwoordelijkheid onze waarden.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 Op onze school hebben we een groot plein rondom het hele gebouw, waar kinderen vrij kunnen spelen.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school bieden we meerbegaafde kinderen vanaf groep 5 onderwijs aan in de Huygensklas. Hier wordt gewerkt met het Deep Level Learning concept.	OP1 - Aanbod
 Onze school is gehuisvest in een modern gebouw. We maken gebruik van de faciliteiten die dit gebouw biedt: bibliotheek, drama/muzieklokaal en handenarbeid lokaal.	OP1 - Aanbod
 Het team is zeer gemotiveerd en gepassioneerd en draagt zorg voor een veilige leeromgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 We hebben een onderwijsassistent die werkzaam is in en buiten de groep om het leren te ondersteunen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school bieden we kinderen vanaf groep 6 een praktisch arrangement aan, waar het werken met hart, hoofd en handen centraal staat.	OP1 - Aanbod
 Onze school heeft de subsidie muziekimpuls. Deze zetten we in om kwalitatief goede muzieklessen te verzorgen	OP1 - Aanbod
 Er is een goede en intensieve samenwerking met onze ketenpartners.	OP6 - Samenwerking
 We hebben een gedragspecialist. Zij ondersteunt kinderen en leerkrachten bij de ontwikkeling van kinderen gericht op gedrag en welbevinden.	OP4 - (Extra) ondersteuning

4.2 De visies van de school

De Tamarisk is een school die

- als leidraad de Bijbel heeft
- ervan uitgaat dat ieder kind uniek is
- openstaat voor onderwijskundige vernieuwingen
- streeft naar samenwerking en duidelijke communicatie met ouders.

We werken op De Tamarisk in jaargroepen waarin we uitgaan van een klassikale leerstoflijn, dat wil zeggen dat de stof die wordt aangeboden jaar gebonden is. Elk kind leert op zijn of haar eigen manier, heeft eigen mogelijkheden en interesses. In ons onderwijs houden we hiermee rekening.

De methodes die wij gebruiken zijn geschikt voor een klassikale onderwijsorganisatie, maar bieden ook voldoende ruimte om rekening te houden met de individuele verschillen tussen kinderen. In alle groepen wordt binnen het groepsplan op drie niveaus instructie gegeven.

Kinderen die weinig uitleg nodig hebben, werken meer zelfstandig. Op die manier is er tijd voor kinderen die meer instructie nodig hebben.

Bij de verwerking komen nog meer de individuele verschillen tussen de kinderen naar voren. Kinderen die meer kunnen, mogen meer doen en krijgen daarvoor tijd, middelen en begeleiding om de basiskennis te verruimen en te verdiepen. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen tijd, mogelijkheden en begeleiding om onderdelen nog eens extra in eigen tempo te verwerken. We leren de kinderen hierbij gebruik te maken van een weektaak.

Indien nodig werken kinderen met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat ze werken volgens een eigen leerlijn en andere einddoelen nastreven.

Pedagogisch klimaat

Belangrijke pedagogische en didactische uitgangspunten van De Tamarisk zijn

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking

Daarnaast zijn saamhorigheid en sfeer eveneens belangrijke pijlers. We hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen en leerkrachten zich voldoende veilig voelen om vrijuit te kunnen praten over gevoelens en ingrijpende ervaringen. Openheid naar elkaar en vertrouwen in elkaar zijn daarvoor voorwaarden. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen weten wat wel en niet kan, wat wel en niet mag. Leefregels zijn nodig om de individuele leerling zoveel mogelijk vrijheid te geven binnen de gestelde grenzen. Tijdens kringgesprekken worden regelmatig de afgesproken leefregels besproken en geëvalueerd. De leefregels zijn zichtbaar opgehangen in de groepen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. De schooldag start en eindigt met een gebed. De kinderen luisteren naar verhalen uit de bijbel en de leerkracht gaat over de verhalen in gesprek met de kinderen. Er wordt gewerkt met de methode 'Kind op maandag'. Vieringen nemen een belangrijke plaats in. Er wordt ook aandacht besteed aan andere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- of leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We gebruiken ZIEN als systeem om de leerlingen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. We werken met de Kanjertraining. Een van de leerkrachten is kanjercoördinator. Zij is tevens de gedragsspecialist van de school. Ook zijn er teamleden gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen in het omgaan met rouw en verlies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan)
4.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
5.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6.	Onze school biedt leerlingen lessen aan om te leren hoe je omgaat met de ander

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere samenleving. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving

We hebben een burgerschapsplan, waarin we verantwoorden hoe we inhoud geven aan dit verplichte schoolvak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Aandachtspunt	Prioriteit
Burgerschapsplan actualiseren	hoog

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
leerlingenvragenlijst 2020 - Leerstofaanbod	3,31
oudertevredenheid 2020 - Leerstofaanbod	2,99

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanbod voor de zaakvakken vanuit visie verbeteren	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In onderstaand schema hebben we zichtbaar gemaakt welke vakken we aanbieden en welke methodes daarbij worden ingezet. Deze methodes zijn kerndoeldekkend. De methodes worden als leidraad en uitgangspunt gebruikt bij de lessen, waarbij de leerkrachten de ruimte nemen om de volgorde van lesdoelen en/of de lesopzet aan te passen naar de leer- en onderwijsbehoefte van de groep. Met de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijke behalen. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde leerling volg systeemtoetsen van Cito. Als eindtoets gebruiken we de toets van IEP.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Aangeschaft
Taal	Onderbouwd	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	2013
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2015
	Taal Actief 4	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	2015
	Weerwoord	woordenschat NT2 leerlingen	-
		Methodegebonden toetsen	
		IEP eindtoets	-
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI	2015
	Station Zuid	Cito- DMT en AVI	2015
	Connect lezen en Ralfi	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	-
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	abonnement
		IEP eindtoets	-
Spelling	Taal Actief 4	Cito-toetsen Spelling en PI dictee	2015
		Methodegebonden toetsen	-
		IEP eindtoets	-
Schrijven	Pennenstreken	-	2015
Engels	Stepping stones	Methodegebonden toetsen	2018
Rekenen	Wereld in getallen 4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Tempotoets rekenen	2012
		Methodegebonden toetsen	-
	Onderbouwd	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	2013
		IEP eindtoets	-
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	2018
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	2017
Natuuronderwijs	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	-
Wetenschap & Techniek	Leefwereld + Techniek Torens	Methodegebonden toetsen	-
Verkeer	Veilig verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	abonnement
Tekenen	Moet je doen		-
Handvaardigheid	Moet je doen		-
Muziek	1 2 3 zing		2018
Drama	-		-
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		-
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		-
Godsdienst	Kind op maandag		-

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het begin. Daartoe hebben we contact met de voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten wij extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

We hebben een aanbod voor NT2 leerlingen. Hiervoor werken we samen met de andere scholen in het gebouw en met het Samenwerkingsverband. Voor het uitbreiden van de woordenschat maken we gebruik van een rijk aanbod in de onderbouw: vertelafel, thematafel en het lezen van boeken. Zo bieden we taal aan in de context van het thema. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met Weerwoord om de woordenschat van leerlingen te vergroten.

Er is een goede samenwerking met de bibliotheek. Deze is gehuisvest in het gebouw, wat maakt dat leerlingen vanaf groep 1 de bibliotheek regelmatig bezoeken en boeken lenen. Er worden boeken geleend passend bij thema's en de bibliotheek biedt regelmatig activiteiten aan, waar wij aan deelnemen.

Voor taal/lezen is een leerteam actief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan en een leesplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	Er is op school een uitgebreid aanbod in het taalonderwijs
4.	Het technisch lezen en leesbevordering neemt in alle groepen ruimte in op het rooster
5.	Begrijpend luisteren en lezen krijgt voldoende aandacht in alle groepen
6.	De school beschikt over een protocol dyslexiebeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerlingenvragenlijst 2020 - Didactisch Handelen	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator	gemiddeld
Onze school beschikt over een taalbeleidsplan	gemiddeld
Onze school beschikt over een leesplan	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken de methode Wereld in Getallen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Voor rekenen is een leerteam actief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
4.	De leraren werken bij rekenen met groepsplannen
5.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel, dit wordt beschreven in het groepsplan
6.	Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan
7.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een gedeelde visie op het rekenonderwijs, een nieuwe methode aanschaffen en implementeren in schooljaar 2021-2022	gemiddeld
Opstellen rekenbeleidsplan door het leerteam rekenen	gemiddeld
Vergroten kennis drieslagmodel en het toepassen hiervan in de lessen	gemiddeld
Zorg dragen voor het inrichten van een reken-leeromgeving en een kritische houding aannemen ten aanzien van deze leeromgeving. Gebruik maken van concreet rekenmateriaal draagt hiertoe bij	gemiddeld
Vergroten kennis van het handelingsmodel en het toepassen hiervan in de lessen	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Als school willen we onze visie op wereldoriëntatie herzien. Dit kan gaan betekenen dat we de 'losse' methodes van deze vakken los gaan laten en gaan kiezen voor een geïntegreerde methode.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een duidelijke visie op wereldoriëntatie
2.	Het leren staat centraal. De leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces en doen kennis en vaardigheden op. Er is ruime aandacht voor vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de toekomst (21st century skills)
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Ouders zijn betrokken bij het leerproces
5.	Leerlingen hebben een actieve en zelfstandige rol

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerkrachtvragenlijst 2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,17
leerlingenvragenlijst 2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,95
oudertevredenheid 2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
We formuleren een visie op wereldoriëntatie, waarbij we rekening houden met toekomstgericht onderwijs (21st century skills)	gemiddeld
Vergroten actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	gemiddeld
Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies	laag

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Ook vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten om er vervolgens een waardering aan te geven. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Wij werken samen met het CKV in Dronten en we organiseren af en toe een excursie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden lessen kunstzinnige vorming en dramatische expressie aan
2.	We hebben een cultuurcoördinator binnen onze school
3.	Wij geven kwalitatief goede muzieklessen

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten geven kwalitatief goede muziek lessen, zoals we dit in het begeleidingstraject hebben geleerd.	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. De kinderen van groep 1 en 2 gymmen twee keer per week in het speellokaal en spelen dagelijks buiten. De groep 3 t/m 8 gymmen in de sportzaal van het Koetshuis en spelen dagelijks buiten tijdens de ochtend- en de middagpauze. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen!

Indien nodig zoeken we de samenwerking met de kinderfysiotherapeut op van Moor kids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	90 % van de leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We organiseren ieder jaar de Koningsspelen, waarbij bewegen en het hebben van plezier centraal staan
5.	We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de gymlessen van groep 3 t/m 8

Aandachtspunt	Prioriteit
90% van de leraren zijn bevoegd gym te geven	gemiddeld

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij verschillende activiteiten van natuur en handenarbeid leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Leefwereld)
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorlopende leerlijn wetenschap en techniek borgen	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden Engels aan vanaf groep 5.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IN groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal, gericht op durven en doen

4.15 Les- en leertijd

Op onze school werken we met het continuooster. Dit betekent dat de kinderen op vier dagen op school eten. We hanteren de volgende schooltijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 8.30 - 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen zijn zij op de woensdag de hele dag vrij. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagtaak. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerkrachtvragenlijst 2020 - Leertijd	3,37
leerlingenvragenlijst 2020 - Leertijd	3,19
oudertevredenheid 2020 - Leertijd	3,21

Bijlagen

1. Lessentabel

4.16 Pedagogisch handelen

Wij werken volgens de regels van de Kanjertraining. Dit betekent dat we kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Iedere leerkracht wordt (extern en intern) geschoold als Kanjertrainer.

Naast het geven van lessen en het volgen van de regels van de Kanjertraining, besteden we in de lessen gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen doen.

We werken samen met de pedagogisch medewerker van Sterk in de Klas (SidK) en Schoolmaatschappelijk werk (SMW). Ook werken we samen met betrokken hulpverlening.

Voor gedrag/pedagogisch klimaat is een leerteam actief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een veilige sfeer en bevorderen het welbevinden van de leerling
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
3.	De leraren bieden de leerlingen veiligheid en structuur
4.	De leraren signaleren bijzonder gedrag en kunnen beoordelen hoe dit aan te pakken
5.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen en zorgen voor succeservaringen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
leerkrachtvragenlijst 2020 - Pedagogisch Handelen	3,22
leerlingenvragenlijst 2020 - Pedagogisch Handelen	3,41
oudertevredenheid 2020 - Pedagogisch Handelen	3,43

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Deze worden drie keer per jaar geactualiseerd. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Didactisch handelen heeft voor onze school een hoge prioriteit. Inspectie van onderwijs heeft in november 2019 hier een tekortkoming in geconstateerd. De kwaliteitsindicatoren zijn voor onze leraren en kinderen van belang om te zorgen voor een ontwikkeling in het didactisch handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
4.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
5.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg begrijpen (controle van begrip)
6.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
7.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
8.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
9.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving
10.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
11.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
12.	Kinderen die werken met een OPP krijgen onderwijs op maat aangeboden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
leerkrachtvragenlijst 2020 - Didactisch Handelen	3,21
leerlingenvragenlijst 2020 - Didactisch Handelen	3,5
oudertevredenheid 2020 - Didactisch Handelen	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
Het model Effectieve Directe Instructie inzetten als middel.	hoog
Leerkrachten bieden onderwijs op maat aan leerlingen die werken met een OPP	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
2.	De leerlingen zijn actief gericht op leren
3.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak
4.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
5.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
6.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
7.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerkrachtvragenlijst 2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,17
leerlingenvragenlijst 2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,95
oudertevredenheid 2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
Bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen	gemiddeld
Bevorderen actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun passende instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen. Leraren volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken aan onze opbrengsten vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons document 'afspraken over de basisondersteuning' staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast dit document beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) en dit gebeurt bij de groepsbesprekingen (2x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag en de ontwikkeling van de subgroepjes. De ontwikkeling van individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking besproken. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen	hoog

Bijlagen

1. Afspraken uitvoering basisondersteuning
2. Ondersteuningsroute
3. SOP

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen vanaf groep 3. Alle leraren gebruiken het groepsoverzicht van Parnassys met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van de dagelijkse observatie, de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de zorggroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we door scholing van het team, het afnemen van toetsen, observatie van leerlingen, groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider en lesbezoeken door de intern begeleider en de directeur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken met didactisch groepsoverzicht om de onderwijsbehoeften in beeld te brengen	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die de reguliere doelen niet kunnen behalen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt en wat we verstaan onder extra ondersteuning
5.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
6.	De leerkracht en intern begeleider volgen de ontwikkeling van de leerlingen en schakelen de juiste hulp in
7.	De intern begeleider neemt samen met ouders en externe ketenpartners de beslissing of een leerling gebaat is bij een OPP

Bijlagen

1. Protocol ontwikkelingsperspectieven Codenz

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 2.20) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

Voor passend onderwijs is een leerteam actief.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

4.24 Handelingsgericht werken aan opbrengsten

Op onze school werken we handelingsgericht aan het vergroten van de opbrengsten. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het werken aan het vergroten van de opbrengsten wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van

de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Na de middentoetsen worden de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Deze analyse wordt met het team besproken en de doelen worden op groeps- en schoolniveau opnieuw vastgesteld. Na de zomertoetsen wordt dit op dezelfde manier besproken.

De bovenstaande toetsen worden door de leerkracht op leerlingniveau geanalyseerd. De verdeling in vaardigheidsscores wordt onder andere gebruikt om de leerlingen in onderwijsbehoefte te clusteren, zodat er onderwijs op maat gegeven kan worden.

Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Differentiatie aanpassen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ieder half jaar worden de opbrengsten geanalyseerd. De schoolanalyse wordt gedeeld met de stakeholders (zie bijlage)
2.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
3.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Aandachtspunt	Prioriteit
De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren gericht op pedagogische- en didactisch handelen	hoog
Opstellen normen per Cito lvs toets	gemiddeld

4.25 Resultaten

We streven passende opbrengsten na met name bij taal-spelling-lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbespreking of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling houdt de intern begeleider een lijst met kengetallen bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
8.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
9.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	1,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De opbrengsten liggen op een verwacht niveau	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften. Ouders krijgen na afloop van de toetsperiode schriftelijk de resultaten van hun eigen kind(eren) te zien en worden op de spreekmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 maken de kinderen een toets van IEP. Deze toets wordt samen met de overige informatie gebruikt om leerlingen en ouders een pré advies te geven over het vervolgonderwijs. Ook wordt de uitkomst van deze toets gebruikt om een hiatenplan op te stellen voor de hele groep. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een protocol.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Bijlagen

1. Stappenplan verwijzen VO
2. Toetskalender 19-20
3. Toetsafspraken afname LVS toetsen

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van de VO scholen, welke ons worden toegestuurd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Passievolle vakmensen

Wij vinden competente en gemotiveerde medewerkers van cruciaal belang. We willen ruim aandacht besteden aan de ontwikkeling en de versterking van de professionele rol van de leerkracht. Daarvoor creëren we een lerende cultuur in de school. We zorgen voor een heldere taakomschrijving voor alle functies.

Iedere leerkracht is lid van een van de vier leerteams (rekenen, taal/lezen, gedrag en passend onderwijs). Het leerteam is (mede) verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het betreffende vakgebied. Het leerteam stelt jaarlijks doelen op die passen bij het schoolplan. Het leerteam zorgt dat de doelen worden behaald.

Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de stichting. Onder die competenties vallen houding, kennis en vaardigheden. Wij vallen onder stichting Codenz, dus wordt het integraal personeelsbeleid onder andere vanuit hen vorm gegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie instrument
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
4.	Het personeelsbeleid op stichtingsniveau richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogische en didactische handelen van de leraren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerkrachtvragenlijst 2020 - Integraal Personeelsbeleid	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Bekwaamheidsdossier Mij schoolteam (MST) invoeren	gemiddeld

Bijlagen

1. Integraal personeelsbeleid Codenz
2. Strategisch beleidsplan Codenz
3. Functieboek Codenz

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven. Dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Op De Tamarisk is ook de intern begeleider een belangrijke schakel in het onderwijs. De intern begeleider vormt samen met de directeur het MT. De intern begeleider is integraal en functioneel verantwoordelijk voor de zorg. De directeur is integraal eindverantwoordelijk. Er is wekelijks een MT overleg tussen beiden, waar de dagelijkse gang van zaken over de school wordt besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding ontwikkelt, in samenwerking met het team, innovatief beleid op grond van strategische keuzes
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleider zorgt voor een tijdige herregistratie bij het schoolleidersregister	gemiddeld

5.3 Professionele cultuur

Het team streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team georganiseerd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de intern begeleider klassenbezoeken af en worden er gesprekken gevoerd. Ook worden er klassenbezoeken afgelegd vanuit de leerteams. Typend voor onze school is tevens, dat we leren van en met elkaar in leerteams en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. De leerteams zorgen ook voor de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het onderwijskundig jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultatie vorm geven en implementeren	gemiddeld
Leerteams verder ontwikkelen	gemiddeld

5.4 Stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's gelegenheid om ervaring op te doen. Het overgrote deel van het team is geschoold in het begeleiden van studenten. Jaarlijks wordt binnen het team geïventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de collega van de stichting die het contact met de hogescholen onderhoudt. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directeur en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Daarnaast bieden we leerlingen van de ROC's de mogelijkheid om stage bij ons te lopen. Hiervoor zijn we bij de SBB geregistreerd als opleidingsschool. Voor de volgende opleidingen ontvangen we studenten:

- Assistent dienstverlening en zorg, niveau 1
- Helpende zorg welzijn, niveau 2
- Onderwijsassistent, niveau 3 en 4

5.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Hiervoor zijn we samen verantwoordelijk. Voor de zomervakantie worden de taken geïventariseerd en verdeeld voor het komende jaar. Hierbij wordt uitgegaan van de wensen, sterke kanten en de werktijdfactor van de teamleden.

Iedere school heeft hiervoor een werkverdelingsplan opgesteld. Deze wordt met instemming van MR vastgesteld. In dit plan staan de afspraken over het verdelen van de taken vast. Het werkverdelingsplan moet op de Tamarisk nog worden vastgesteld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen werkverdelingsplan	gemiddeld

5.6 Klassenbezoek

De directeur en intern begeleider leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt, welke door de stichting is aangeleverd. De kijkwijzer wordt in Mijnschoolteam (MST) als dossier opgeslagen. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort. Na afloop krijgt de leraar direct schriftelijk feedback. Indien nodig volgt op de schriftelijke feedback een gesprek.

Aandachtspunt	Prioriteit
Mijn Schoolteam inzetten bij de klassenbezoeken	gemiddeld

5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op. Dit is een plan waarin de leerkracht zijn eigen leerdoelen benoemt en beschrijft hoe deze worden behaald. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken of op een andere manier gevolgd. De voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's en het functioneren.

5.8 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen een (persoonlijke) scholing volgen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. Bij een teamgerichte scholing is iedereen aanwezig

Aandachtspunt	Prioriteit
Opleiden van leraren tot experts op verschillende ontwikkelgebieden	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de negen scholen van de Stichting Codenz. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider, samen vormen zij het MT van de school. Het OOT (Onderwijs Ontwikkel Team) wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider en de drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw. Het team van De Tamarisk beraadt zich op het anders inrichten van het OOT, ten gunste van de leerteams. Dit is een aandachtspunt van de school.

De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR, waar een leerkracht en een ouderlid als afgevaardigde in deelnemen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Anders inrichten van het OOT, ten gunste van de leerteams.	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken met enkele groepen en combinatiegroepen. Dit heeft te maken met het leerlingenaantal. Soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen, waarbij aangesloten wordt op de instructiebehoefte van ieder kind.

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkelen van onderwijs naar onderwijsbehoefte van de leerlingen	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De stichting heeft een gedragscode voor personeel en ouders opgesteld. Het volgen van deze code draagt bij aan het hebben van een positief schoolklimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en worden via Parro over de dagelijkse gang van zaken op de hoogte gehouden

Bijlagen

1. Gedragscode Stichting Codenz

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en team. De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Parnassys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie welke wordt bijgehouden door de arbocoördinator.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We werken hiervoor met de kanjertraining.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Zien. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De stichting beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over twee vertrouwenspersonen. De school beschikt over een veiligheidscoördinator. De school beschikt over 5 BHV'ers. De school heeft een veiligheidsplan.

Via Stichting Codenz is een arbo contract afgesloten. De RI&E wordt volgens planning afgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

Bijlagen

1. Veiligheidsplan
2. RI&E

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

We werken intensief samen met de pedagogisch medewerker van Sterk in de Klas (SidK).

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Huis van Onderwijs, stichting Codenz
- Samenwerkingsverband
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Praktijk ondersteuner huisarts (POH)
- Dyslexie-behandelaar
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige JGZ
- Verschillende partners in de GGZ

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: het positief welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We gebruiken de volgende communicatie met ouders:

- Startgesprek aan het begin van het schooljaar
- Spreekmomenten gedurende het schooljaar
- Gesprekken op aanvraag van ouders of school
- Multi-disciplinair overleg t.b.v. afstemming plan van aanpak leerling
- Dagelijkse gang van zaken via Parro
- Maandbrief via de mail
- Formelere communicatie via Parro

Hierbij vinden wij het zeer belangrijk om gevoelige informatie in een gesprek te delen. Inhoudelijke communicatie over kinderen gaat **niet** via mail of Parro.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
leerkrachtvragenlijst 2020 - Afstemming	3,16
oudertevredenheid 2020 - Afstemming	3,49

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Voor het zorgvuldig verwijzen van de leerlingen maken we gebruik van een protocol.

Bijlagen

1. Protocol verwijzen VO

6.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Ook staat erin hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Stichting Codenz.

Bijlagen

1. Privacyreglement medewerkers
2. Privacyreglement leerlingen

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang werken we samen met Kinderopvang Dronten.

De tussenschoolse opvang verzorgen we zelf, omdat we werken met een continuooster. De kinderen eten met een leerkracht en spelen onder toezicht van vrijwillige overblijfkraften en een leerkracht een kwartier buiten.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een goede verdeling van de gelden over de scholen. Ieder jaar wordt door de directeur de begroting gemaakt voor het komende kalenderjaar. Dit wordt in samenspraak met de bestuurder vastgelegd en daarna door de bestuurder aan de GMR en de RvT voorgelegd voor instemming.

De begroting op schoolniveau wordt ter inzage aan de MR aangeboden.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Concert.

Twee maandelijks bespreken medewerkers van het stafbureau en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het onderwijskundig jaarplan en uitgewerkt door een leerteam. Het OOT monitort de voortgang. Halverwege en aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,8
leerkrachtvragenlijst 2020 - Kwaliteitszorg	3,06
oudertevredenheid 2020 - Kwaliteitszorg	2,47

Aandachtspunt	Prioriteit
De ouders actief betrekken in de ontwikkeling van de school door ze de gelegenheid te geven mee te denken.	gemiddeld
Wij beschikken over een meerjarenplanning kwaliteitszorg	gemiddeld

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door de directeur onderwijskwaliteit van Stichting Codenz. Ieder jaar stellen we een onderwijskundig jaarplan op met onze verbeterdoelen. In juni schrijven we een tussenevaluatie in het jaarplan en in december een eindevaluatie, waarna het nieuwe onderwijskundig jaarplan wordt opgesteld. Het jaarplan wordt gedeeld met het bevoegd gezag en de MR.

Twee keer per jaar wordt er een kwaliteitsgesprek gevoerd, waarbij de directeur en intern begeleider verantwoording afleggen bij de bestuurder en directeur onderwijs-kwaliteit over het gevoerde beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een onderwijskundig jaarplan op
2.	Onze school evalueert 2x per jaar het onderwijskundig jaarplan
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

8.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het Schoolondersteuningsprofiel(SOP) leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
6. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt	hoog

8.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 28 november 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school niet op orde is: onze school staat onder verscherpt toezicht. Er is een verbeterplan opgesteld (onderwijskundig jaarplan) en we worden begeleid door de 'vliegende brigade' van de PO-raad. We hebben de reële verwachting dat we bij het komende inspectiebezoek in december 2020 kunnen laten zien het verscherpte toezicht niet meer nodig te hebben.

Bijlagen

1. Inspectierapport november 2019

8.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2020. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,27, gemiddeld eindcijfer 7,5.

Bijlagen

1. leerkrachtttevredenheid 2020

8.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2020. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=106). Het responspercentage was 88%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,31, gemiddeld eindcijfer 8,1.

Bijlagen

1. leerlingenvragenlijst

8.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=94). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school: score 3,14, gemiddeld eindcijfer 6,8.

Bijlagen

1. oudervragenlijst 2020

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Codenz beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden verschillende aandachtspunten genoemd. Deze nemen we op in ons onderwijskundig jaarplan.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Domein 2 Onderwijs en kwaliteit: GELOVEN IN GROEI EN ONTWIKKELING	6. Leerkrachten, intern begeleiders, directeuren en bestuur werken continue aan het verbeteren van het onderwijs in de klassen, de scholen en de stichting als geheel.	hoog
Domein 2 Onderwijs en kwaliteit: GELOVEN IN GROEI EN ONTWIKKELING	7. De cognitieve eindopbrengsten van de Codenz-scholen liggen jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen van hetzelfde gewicht.	hoog
Domein 3 Personeel en organisatie: PASSIEVOLLE VAKMENSEN	1. Codenz heeft strategisch personeelsbeleid gericht op talentontwikkeling door binden, boeien en blijvend professionaliseren van de werknemers met kwaliteitszorg als onderdeel.	hoog
Domein 5 Communicatie en educatief partnerschap: OMGEVINGSBEWUST	7. Codenz communiceert effectief en gericht op samen leren met stakeholders	hoog

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2019-2023: Domein 2 Onderwijs en kwaliteit: GELOVEN IN GROEI EN ONTWIKKELING	6. Leerkrachten, intern begeleiders, directeuren en bestuur werken continue aan het verbeteren van het onderwijs in de klassen, de scholen en de stichting als geheel.	hoog
	7. De cognitieve eindopbrengsten van de Codenz-scholen liggen jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen van hetzelfde gewicht.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Domein 3 Personeel en organisatie: PASSIEVOLLE VAKMENSEN	1. Codenz heeft strategisch personeelsbeleid gericht op talentontwikkeling door binden, boeien en blijvend professionaliseren van de werknemers met kwaliteitszorg als onderdeel.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Domein 5 Communicatie en educatief partnerschap: OMGEVINGSBEWUST	7. Codenz communiceert effectief en gericht op samen leren met stakeholders	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschapsplan actualiseren	hoog
Leerstofaanbod	Aanbod voor de zaakvakken vanuit visie verbeteren	laag
Taalleesonderwijs	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator	gemiddeld
	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan	gemiddeld
	Onze school beschikt over een leesplan	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Op basis van een gedeelde visie op het rekenonderwijs, een nieuwe methode aanschaffen en implementeren in schooljaar 2021-2022	gemiddeld
	Opstellen rekenbeleidsplan door het leerteam rekenen	gemiddeld
	Vergroten kennis drieslagmodel en het toepassen hiervan in de lessen	gemiddeld
	Zorg dragen voor het inrichten van een reken-leeromgeving en een kritische houding aannemen ten aanzien van deze leeromgeving. Gebruik maken van concreet rekenmateriaal draagt hiertoe bij	gemiddeld
	Vergroten kennis van het handelingsmodel en het toepassen hiervan in de lessen	gemiddeld
Wereldoriëntatie	We formuleren een visie op wereldoriëntatie, waarbij we rekening houden met toekomstgericht onderwijs (21st century skills)	gemiddeld
	Vergroten actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	gemiddeld
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies	laag
Kunstzinnige vorming	De leerkrachten geven kwalitatief goede muziek lessen, zoals we dit in het begeleidingstraject hebben geleerd.	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	90% van de leraren zijn bevoegd gym te geven	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Wetenschap en Technologie	Doorlopende leerlijn wetenschap en techniek borgen	gemiddeld
Didactisch handelen	Het model Effectieve Directe Instructie inzetten als middel.	hoog
	Leerkrachten bieden onderwijs op maat aan leerlingen die werken met een OPP	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen	gemiddeld
	Bevorderen actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen	hoog
Afstemming	Werken met didactisch groepsoverzicht om de onderwijsbehoeften in beeld te brengen	hoog
Handelingsgericht werken aan opbrengsten	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren gericht op pedagogische- en didactisch handelen	hoog
	Opstellen normen per Cito Ivs toets	gemiddeld
Resultaten	De opbrengsten liggen op een verwacht niveau	hoog
Passievolle vakmensen	Bekwaamheidsdossier Mijn schoolteam (MST) invoeren	gemiddeld
De schoolleiding	De schoolleider zorgt voor een tijdige herregistratie bij het schoolleidersregister	gemiddeld
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vorm geven en implementeren	gemiddeld
	Leerteams verder ontwikkelen	gemiddeld
Taakbeleid	Opstellen werkverdelingsplan	gemiddeld
Klassenbezoek	Mijn Schoolteam inzetten bij de klassenbezoeken	gemiddeld
Professionalisering	Opleiden van leraren tot experts op verschillende ontwikkelgebieden	gemiddeld
Organisatiestructuur	Anders inrichten van het OOT, ten gunste van de leerteams.	hoog
Groeperingsvormen	Doorontwikkelen van onderwijs naar onderwijsbehoefte van de leerlingen	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De ouders actief betrekken in de ontwikkeling van de school door ze de gelegenheid te geven mee te denken.	gemiddeld
	Wij beschikken over een meerjarenplanning kwaliteitszorg	gemiddeld
Wet- en regelgeving	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschapsplan actualiseren
Taalleesonderwijs	Onze school beschikt over een leesplan
Kunstzinnige vorming	De leerkrachten geven kwalitatief goede muziek lessen, zoals we dit in het begeleidingstraject hebben geleerd.
Didactisch handelen	Het model Effectieve Directe Instructie inzetten als middel.
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen
Afstemming	Werken met didactisch groepsoverzicht om de onderwijsbehoeften in beeld te brengen
Handelingsgericht werken aan opbrengsten	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren gericht op pedagogische- en didactisch handelen
Resultaten	De opbrengsten liggen op een verwacht niveau
Passievolle vakmensen	Bekwaamheidsdossier Mijn schoolteam (MST) invoeren
Professionele cultuur	Leerteams verder ontwikkelen
Klassenbezoek	Mijn Schoolteam inzetten bij de klassenbezoeken
Groeperingsvormen	Doorontwikkelen van onderwijs naar onderwijsbehoefte van de leerlingen
Wet- en regelgeving	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Aanbod voor de zaakvakken vanuit visie verbeteren
Taalleesonderwijs	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
Rekenen en wiskunde	Op basis van een gedeelde visie op het rekenonderwijs, een nieuwe methode aanschaffen en implementeren in schooljaar 2021-2022
	Opstellen rekenbeleidsplan door het leerteam rekenen
	Vergroten kennis van het handelingsmodel en het toepassen hiervan in de lessen
Wereldoriëntatie	We formuleren een visie op wereldoriëntatie, waarbij we rekening houden met toekomstgericht onderwijs (21st century skills)
Kunstzinnige vorming	De leerkrachten geven kwalitatief goede muziek lessen, zoals we dit in het begeleidingstraject hebben geleerd.
Bewegingsonderwijs	90% van de leraren zijn bevoegd gym te geven
Didactisch handelen	Het model Effectieve Directe Instructie inzetten als middel.
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen
Afstemming	Werken met didactisch groepsoverzicht om de onderwijsbehoeften in beeld te brengen
Handelingsgericht werken aan opbrengsten	Opstellen normen per Cito Ivs toets
Resultaten	De opbrengsten liggen op een verwacht niveau
Passievolle vakmensen	Bekwaamheidsdossier Mijn schoolteam (MST) invoeren
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vorm geven en implementeren
	Leerteams verder ontwikkelen
Taakbeleid	Opstellen werkverdelingsplan
Professionalisering	Opleiden van leraren tot experts op verschillende ontwikkelgebieden
Organisatiestructuur	Anders inrichten van het OOT, ten gunste van de leerteams.
Groeperingsvormen	Doorontwikkelen van onderwijs naar onderwijsbehoefte van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De ouders actief betrekken in de ontwikkeling van de school door ze de gelegenheid te geven mee te denken.
	Wij beschikken over een meerjarenplanning kwaliteitszorg

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Aanbod voor de zaakvakken vanuit visie verbeteren
Rekenen en wiskunde	Op basis van een gedeelde visie op het rekenonderwijs, een nieuwe methode aanschaffen en implementeren in schooljaar 2021-2022
	Opstellen rekenbeleidsplan door het leerteam rekenen
	Vergroten kennis drieslagmodel en het toepassen hiervan in de lessen
	Zorg dragen voor het inrichten van een reken-leeromgeving en een kritische houding aannemen ten aanzien van deze leeromgeving. Gebruik maken van concreet rekenmateriaal draagt hiertoe bij
	Vergroten kennis van het handelingsmodel en het toepassen hiervan in de lessen
Wereldoriëntatie	Vergroten actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies
Bewegingsonderwijs	90% van de leraren zijn bevoegd gym te geven
Wetenschap en Technologie	Doorlopende leerlijn wetenschap en techniek borgen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen
	Bevorderen actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
De schoolleiding	De schoolleider zorgt voor een tijdige herregistratie bij het schoolleidersregister
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vorm geven en implementeren
	Leerteams verder ontwikkelen
Professionalisering	Opleiden van leraren tot experts op verschillende ontwikkelgebieden
Groeperingsvormen	Doorontwikkelen van onderwijs naar onderwijsbehoefte van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De ouders actief betrekken in de ontwikkeling van de school door ze de gelegenheid te geven mee te denken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Aanbod voor de zaakvakken vanuit visie verbeteren
Wereldoriëntatie	Vergroten actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
	Er wordt gebruik gemaakt van een breed aanbod en brede diversiteit in bronnen: gastlessen en excursies
Bewegingsonderwijs	90% van de leraren zijn bevoegd gym te geven
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen
	Bevorderen actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13ZB
Naam: De Tamarisk
Adres: Akkerhof 1
Postcode: 8256 BK
Plaats: BIDDINGHUIZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13ZB
Naam: De Tamarisk
Adres: Akkerhof 1
Postcode: 8256 BK
Plaats: BIDDINGHUIZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
