

Pestprotocol

2021 - 2025

De Borchstee
Achterweg 2
8081 RV Elburg
0525-685511

www.deborchstee.nl
info.deborchstee@demeent.nu



PCBS

De Borchstee

Zorg en ruimte voor ieder kind

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Wat verstaan we onder pesten	4
Uitgangspunten van De Borchstee	4
Signalen die op pesten kunnen duiden bij onze leerlingen	4
Voorbeelden van pestgedrag	4
Preventieve afspraken op De Borchstee tegen pesten	5
Algemene afspraken	5
Stappenplan voor de aanpak van ruzies/pestgedrag	5
Het vijfsporenbeleid	6

Inleiding

De Borchstee moet een plek zijn waar kinderen, maar ook leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) zich prettig, gewenst en veilig voelen. Alleen op deze manier kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. In eerste instantie gaat onze aandacht uit naar het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. We *leren* onze leerlingen om met respect om te gaan met een ieder op school. Door te oefenen met elkaar, te leren, afspraken samen te maken en deze duidelijk zichtbaar te maken, mogen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken wanneer zich ongewenste situaties voordoen.

Dit pestprotocol hanteren we om inzichtelijk te maken dat wij als school actief stelling in nemen om pesten (preventief) te voorkomen. Daarnaast laat dit pestprotocol zien hoe wij handelen wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch de kop op steekt en aan te pakken waar nodig.

Wat verstaan we onder pesten?

Bij pesten is er sprake van een ongelijke machtsverhouding. Het is een vorm van agressie waarbij fysiek, verbaal of psychologisch schade toe wordt gebracht. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Relatief nieuwe manieren van pesten zijn het digitaal en mobiel pesten.

Uitgangspunten van De Borchstee

- Vanuit onze missie “Zorg en ruimte voor ieder kind” moeten alle kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Pesten wordt door school, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen onderkend als een probleem
- School, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen spannen zich gezamenlijk in om pestgedrag te voorkomen
- School, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen zijn alert op pestgedrag en proberen dit tijdig te signaleren
- Als pesten voorkomt, nemen de school, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen duidelijk stelling tegen dit gedrag en ondernemen actie
- Er zijn twee interne vertrouwenspersonen op school aanwezig. Een van hen is er voor de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden. De andere is er voor ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden
- Er is een Coördinator Sociale Veiligheid op school aanwezig

Signalen die op pesten kunnen duiden bij onze leerlingen

- Vaak alleen staan in de pauze
- Tijdens de pauze bij de pleinwacht blijven staan
- Een spel is ‘toevallig’ steeds net begonnen als hij/zij komt
- Vaak alleen met jongere kinderen
- Niet naar buiten willen tijdens of na schooltijd
- Afkeurend gedrag van andere kinderen als het gepeste kind een idee oppert dat wel geaccepteerd zou worden als een ander kind dat idee aangedragen zou hebben
- Roddelen in de groep
- Ander kinderen laten zich negatief uit over familieleden van het gepeste kind
- Andere kinderen die alles maar stom vinden het gepeste kind
- Het gepeste kind laat blijken niet meer naar school te willen
- Het gepeste kind komt op het laatste moment op school
- Het gepeste kind wil bepaalde kleding niet meer aan naar school
- Het gepeste kind is gauw boos/prikkelbaar of huult snel
- Het gepeste kind trekt zich terug
- Het gepeste kind wordt buitengesloten

Voorbeelden van pestgedrag

- De pestende partij gebruikt consequent een bijnaam voor de gepeste partij
- De pestende partij maakt kwetsende, sarcastische en beledigende opmerkingen over de gepeste partij
- De pestende partij geeft de gepeste partij ten alle tijde de schuld
- De pestende partij negeert en sluit buiten, waardoor isolatie ontstaat van de gepeste partij
- De pestende partij lacht de gepeste partij publiekelijk uit
- De pestende partij wacht de gepeste partij op na schooltijd of achtervolgt deze
- De pestende partij uit bedreigingen waardoor de gepeste partij zich onveilig voelt
- De pestende partij beschadigt eigendommen de gepeste partij of pakt deze af

Preventieve afspraken op De Borchstee tegen pesten

- Het scheppen en vasthouden van een goed en veilig pedagogisch klimaat
- De gedragsregels van De Borchstee onder de aandacht brengen en houden (zoals bijvoorbeeld de pleinwachtregele, halregels etc.)
- Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie wordt er extra aandacht aan de regels gegeven dmv de Gouden weken (na zomervakantie) en Zilveren weken (na kerstvakantie)
- Het organiseren van klassenvergaderingen
- Het zichtbaar maken van de interne vertrouwenspersoon d.m.v. het uitdelen van een flyer
- Regelmatige klassenbezoeken door de interne vertrouwenspersoon
- Actief meedoen met de week tegen pesten
- Mogelijkheid om in contact te komen met de interne vertrouwenspersoon, dit kan o.a. door een briefje te doen in de daarvoor bestemde brievenbussen
- Een tevredenheidsonderzoek één keer per twee jaar afnemen bij de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, alle ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden

Algemene afspraken

- Slogan op de Borchstee: *'Pesten is niet ok, dus daar doen wij niet aan mee!'*
- Als school spreken wij af dat pesten als een probleem moet worden gezien door alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s)
- De signalen kennen we en we ondernemen actie bij signalen
- We spreken af dat een ieder mede verantwoordelijk is voor het melden van signalen die mogelijk kunnen wijzen op pesten

Stappenplan voor de aanpak van ruzies en pestgedrag

Voor de aanpak van ruzies en pestgedrag gebruiken we een stappenplan:

- Stap 1

Probeer er eerst zelf en samen uit te komen *'Stop hiermee, ik vind dit vervelend.'*

- Stap 2

Vertel het de juf en/of meester. Dat is geen klikken!

- Stap 3

De juf en/of meester brengt beide partijen bij elkaar om in gesprek te gaan (afhankelijk van de mogelijkheden van het kind) en probeert samen met hen de ruzie/pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken

- Stap 4

Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en verbindt consequenties aan het gedrag van de leerling die het pestgedrag/ruzie veroorzaakt. De ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gebracht van het ruzie- en/of pestgedrag. Dit wordt genoteerd in Parnassys. De leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) werken in goed overleg samen aan een goede oplossing voor alle betrokkenen.

Indien stap 1 t/m 4 geen positief resultaat heeft:

- Stap 5

Op het pestgedrag van de pestende partij volgen consequenties zoals:

- Een of meerdere pauzes binnenblijven
- Nablijven

- Time out zorgklas
- Afspraken maken met de pestende partij over gedragsveranderingen. Deze worden aan het eind van iedere week (voor een bepaalde periode) in een kort nagesprek besproken samen met de leerkracht.
- Een schriftelijke opdracht waarbij de toedracht van zijn/ haar rol in het pestprobleem beschreven wordt en de oplossing hiervoor

- Stap 6

Een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en de pestende partij door de leerkracht en de Coördinator Sociale Veiligheid.

- Stap 7

Bij aanhoudend pestgedrag vind er een gesprek plaats met de ouders van de pestende partij, directeur, Coördinator Sociale Veiligheid en leerkracht. Indien wenselijk kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals het CJG en/of GGD

- Stap 8

Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om de pestende partij (tijdelijk) in een ander groep te plaatsen

- Stap 9

Bij langdurig aanhoudend pestgedrag kan de pestende partij geschorst/verwijderd worden van school. Hiervoor zal de directeur bestuurder betrokken worden.

Vijfsporenbeleid

- Hulp aan het gepeste kind

- Meedelevens tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten?
- Weerbaarheid van de leerling stimuleren en oefenen
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- De sterke kanten van de leerling benadrukken
- Dagelijks in gesprek (tijdelijk)
- Positief benaderen
- In gesprek gaan met de ouder(s)/verzorger(s) van de gepeste leerling
- Mogelijkheden tot sociale vaardigheidstraining (indien wenselijk) bespreken met leerling en ouder(s)/verzorger(s)
- Het gepeste kind niet overbeschermen. Hiermee wordt het kind juist in een uitzonderingspositie geplaatst waardoor het pesten kan toenemen

- Hulp aan de pester

- Pesten is verboden bij ons op school. Consequenties als het gedrag niet stopt en positieve stimulans als het gedrag zich keert
- In gesprek zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, zichzelf buitengesloten voelen, een moeilijke thuissituatie, voortdurende strijd om macht in de groep)
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste
- Excuse aan bieden aan de gepeste
- Dagelijks (tijdelijk) in gesprek
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Leren omgaan met triggers: 'stop-denk-doe'
- Gesprek met ouder(s)/verzorger(s) van de pester; elkaar informeren en oorzaak onderzoeken
- Mogelijkheid van sociale vaardigheidstraining met ouder(s)/verzorger(s) bespreken

- Hulp aan de 'omstanders'
 - Groepsgesprekken en lessen m.b.t. pesten in de groep
 - Vertel het de leerkracht, dat is geen klikken
 - Bespreken; Wat zie je? Wat doe je? Wat zou je kunnen doen? Waar ben je bang voor?
 - De leerlingen in de groep zijn mede verantwoordelijk om het pestgedrag bij de leerkracht te melden

- Hulp aan de leerkracht(en)
 - De gedragsregels actueel houden in de groep
 - Plan groepswerk
 - Handel volgens het protocol
 - Stem af met de Coördinator Sociale Veiligheid en de IB-er

- Hulp aan ouder(s)/verzorger(s) van de gepeste partij
 - Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gecontact met uw kind
 - Als het pesten niet op school gebeurt probeer dan in contact te komen met de ouder(s)/verzorger(s) van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken
 - Stem rechtstreeks af met de leerkracht
 - Door positieve stimulans kan het zelfrespect vergroot worden
 - Stimuleer uw kind in het beoefenen van een sport
 - Werk aan de weerbaarheid van uw kind
 - Overweeg het volgen van een sociale vaardigheidstraining

- Hulp aan ouder(s)/verzorger(s) van de pestende partij
 - Corrigeer ongewenst gedrag
 - Benoem het goede gedrag van uw kind
 - Neem het probleem van uw kind (dat vaak achter het pestgedrag zit) serieus
 - Raak niet in paniek; ieder kind loopt kans te gaan pesten
 - Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
 - Maak uw kind gevoelig voor wat het andere kinderen aandoet
 - Besteed extra aandacht aan uw kind
 - Overweeg om uw kind een sociale vaardigheidstraining te laten volgen
 - Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat

- Hulp aan ander ouder(s)/verzorger(s)
 - Neem de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen met de bovenstaande problemen serieus
 - Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
 - Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag
 - Geef zelf het goede voorbeeld
 - Leer uw kind om voor anderen op te komen
 - Leer uw kind om voor zichzelf op te komen