

Schoolondersteuningsprofiel

De Wildemaet

2020 - 2021

De Meent

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	De Meent
School	De Wildemaet
Straat	Schipluidenstraat 23
Plaats	8081 AN Elburg
Telefoon	0525681927
Directie	Dhr. M. Nomen
E-mail directie	directie.dewildemaet@demeent.nu
Intern begeleider	E. Adema
E-mail intern begeleider	emmanuelle.adema@demeent.nu
Website	dewildemaet.nl

Visie van onze school

Onze missieslogan:

De Wildemaet; ieder kind de juiste koers

Onze kernwaarden:

De veilige school.

Wij proberen een veilige school te zijn waar leerlingen, ouders en medewerkers veilig zijn en zich veilig vóélen. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen rekening houden met elkaar en leren te overleggen door luisteren, praten en samenwerken. Daarom accepteren wij geen agressief gedrag.

Sociale vaardigheden.

Kinderen leren zich sociaal-emotioneel zodanig ontwikkelen dat zij weerbaar worden, zelfbewust zijn en respect hebben voor zichzelf en de ander. Wij leren kinderen om te gaan met verschillen, omdat wij immers in een pluriforme, multiculturele samenleving leven. Wij

vinden het belangrijk dat kinderen over goede communicatieve en sociale vaardigheden beschikken.

Adaptief onderwijs.

We werken met het jaarklassensysteem. Binnen deze structuur willen we uitgaan van het feit dat verschillen tussen kinderen normaal zijn. Ieder kind heeft zijn of haar eigen uitdagingen. Aan ons de taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind groeit en zich ontwikkelt, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Welbevinden.

Wij vinden het welbevinden van kinderen belangrijk. Kinderen komen tot leren als ze echt betrokken zijn bij hun werk. Dat lukt alleen als ze zich veilig voelen en op hun niveau aan het werk kunnen gaan. Wij willen dit bevorderen door een rijke en veilige leeromgeving te bieden.

We hechten aan korte lijntjes met ouders, zodat zij weten wat er op school speelt en wij rekening kunnen houden met dingen van buiten school of thuis, die invloed zouden kunnen hebben op het welbevinden van hun kind.

Teamontwikkeling.

Uitgangspunt is gemeenschappelijk verantwoordelijke leerkrachten. Communicatie, feedback en professionaliteit dragen bij aan de totstandkoming van het beleid van de school. Dit leidt tot tevredenheid onder de medewerkers over de samenwerking in het team.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven ; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; onderwijs op maat geven: differentiëren; gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend); een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen; kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze kennis op diverse manieren leren verwerven, en optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.

Als leraren instructie geven, mogen kinderen zich de lesstof op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer

instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel.

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het leerproces?

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van KanVas (sociaal - emotioneel), methode - onafhankelijke toetsen van CITO (cognitief) en observaties gedurende de lessen. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Het totaalbeeld van de leerling, zoals dat in het gesprek tussen IB-er en leraar aan de orde komt, bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling.

Daar waar mogelijk proberen we leerlingen te clusteren. Instructiegevoelige kinderen (de "B - groep") volgen het basis methodisch aanbod. Instructie-onafhankelijke kinderen (de "A - groep") krijgen, afhankelijk van hun behoeften, gecompecte, verrijkende en verdiepende lesstof. De instructie - afhankelijke leerlingen (de "C - groep") werken zo lang mogelijk mee met de groep aan minimumdoelen, waarbij verlengde instructie en begeleide inoefening wordt ingepland.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2020-2021

	1a/2a	1b/2b	3	4	5	6/7	8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	16	18	28	21	18	29	24	154
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>								
Basisondersteuning								
Totaal	13	18	17	12	12	14	10	96
Basisondersteuning-plus								
Taal	0	0	0	4	2	3	8	17
Thuisituatie	0	0	0	0	0	4	0	4
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	1	1	0	0	0	2
Meer/hoog begaafdheid	2	0	4	4	3	8	4	25
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
Risico i.v.m. vertraagde ontwikkeling	0	0	1	0	0	0	0	1
Emotionele gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Dyslexie(kenmerken)	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	2	0	6	9	5	15	12	49
Extra ondersteuning								
Thuisituatie	0	0	1	0	0	0	0	1
Fysieke gesteldheid	0	0	1	0	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	1	0	1	0	0	2

OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP op alle fronten	0	0	0	0	0	0	1	1
Emotionele gesteldheid	0	0	1	0	0	0	1	2
Totaal	0	0	4	0	1	0	2	7
Extra ondersteuning-plus								
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	1	0	0	0	0	0	0	1
OPP en AB leergebieden	0	0	1	0	0	0	0	1
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	1	0	1	0	0	0	0	2
Totale diversiteit per groep	21.5	19.5	38	25.5	21.5	38	32	196
DQ's	0.98	0.89	1.58	1.06	0.9	1.58	1.33	1.20

Leerlingaantallen

Schooljaar 2020-2021

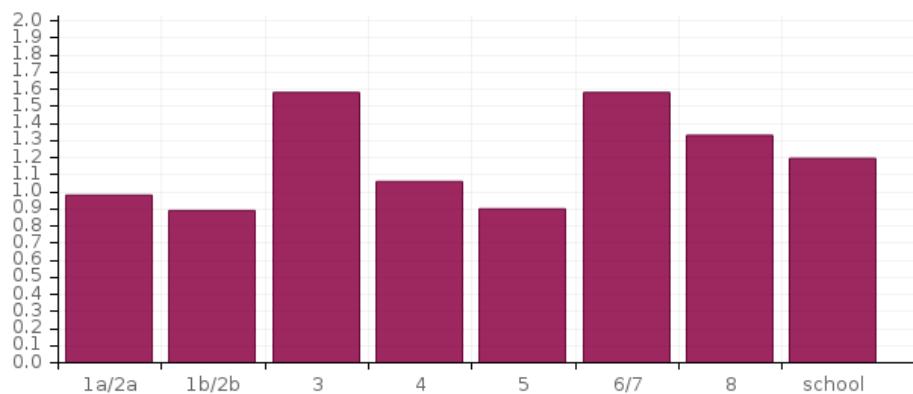
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	154	
Aantal groepen	7	
Aantal combinatiegroepen	3	
Aantal leerlingen categorie 1	96	62%
Aantal leerlingen categorie 2	49	32%
Aantal leerlingen categorie 3	7	5%
Aantal leerlingen categorie 4	2	1%
Totaal gewogen diversiteit	196	
DQ school	1.20	

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2020-2021

Groep	DQ
1a/2a	0.98
1b/2b	0.89
3	1.58
4	1.06
5	0.90
6/7	1.58
8	1.33
School	1.20

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1	1			
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2020-2021

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1a/2a	0.98						00:00
1b/2b	0.89						00:00
3	1.58	G 02:00 I 00:30	G 02:00 I 00:30	G 00:00	G 02:00 I 00:30	G 02:00 I 00:30	10:00
4	1.06						00:00
5	0.90						00:00
6/7	1.58	G 03:00	G 03:00	G 02:00	G 03:00		11:00
8	1.33	I 00:30	I 00:30	I 00:30	I 00:30	I 00:00	02:00
School	1.17						23:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	19:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	04:00 uur

Toelichting

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€

Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

(Toelichting: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.)

Onze school valt onder het basistoezicht van de inspectie.

De basiskwaliteit wordt gemeten aan de hand van de volgende begrippen:

Veilige omgeving, Zicht op continue ontwikkeling, Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief, Effectieve methoden en aanpakken, Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten, Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven, Zorgvuldige overdracht, Ouderbetrokkenheid, Beleid
leerlingondersteuning, Ondersteuningsprofiel, Effectieve leerlingondersteuning, Effectieve ondersteuningsstructuur, Effectief ondersteuningsteam

Veilige omgeving: Twee keer per schooljaar nemen we de KanVas-leerlingenvragenlijst af in de groepen 4- 8, waarin we kinderen vragen naar hun algemene welbevinden, en een keer per jaar een enquête over hun ervaringen met pestgedrag. De uitslagen worden op een vergadering besproken met het team. De conclusies uit die enquêtes worden omgezet in acties, die verwoord worden in het sociaal emotionele groepsplan. We hebben schoolregels, die in elke groep besproken worden en zichtbaar opgehangen zijn. Verder hebben we het pestprotocol ontwikkeld, waarin beschreven staat hoe we te werk gaan om de veiligheid voor de leerlingen zo groot mogelijk te maken. Dit protocol is op een avondvergadering in het team vastgesteld.

Zicht op continue ontwikkeling: We hanteren een toets kalender waarin toetsen zijn opgenomen, die Cota gecertificeerd zijn. We hebben streefdoelen voor de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling vastgesteld. De ondergrenzen zijn gebaseerd op de inspectienormen. Deze resultaten worden, in combinatie met dagelijkse observaties van de leerkrachten en de resultaten van methodetoetsen, drie keer per schooljaar tijdens de groepsbespreking geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden minimaal vijf keer per jaar besproken met de intern begeleider.

Opbrengstgericht en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief: We passen op grond van de verzamelde toetsgegevens driemaal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan. De onderwijsbehoefte van de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief wordt beschreven in een passend aanbod. Zowel de doelen als het aanbod worden 2 keer per jaar getoetst bij de leerling en vervolgens door de leerkracht en de IBer geanalyseerd.

Daarna worden er op basis van de analyse van de verzamelde gegevens, de aard en de zorg

van de leerling met extra ondersteuningsbehoefte bepaald. Deze zorg wordt uitgevoerd door groepsleerkracht in de groep, indien nodig met ondersteuning buiten de klas door een onderwijsassistent.

Effectieve methoden en aanpakken: We werken op school met het DI model. De leerlingen die extra onderwijsbehoefte nodig hebben krijgen een aangepast aanbod dat bestaat uit verlengde instructie, een aangepaste verwerking en meer onderwijstijd. De school gebuikt voor een aantal vakken methoden die differentiatie mogelijk maken doordat de inhoud in die methoden afgestemd is op een minimum, basis en een uitgebreid aanbod voor leerlingen.

Handelingsbekwaamheid en competenties van leerkrachten: Tijdens studiedagen en maandelijks vergaderingen werken we gestructureerd aan professionalisering. Op onderzoeksmatige wijze zoeken we naar manieren om ons onderwijs ten goede van de leerlingen te verbeteren. We maken hierbij ook gebruik van lesobservaties. Deze worden door de directeur, IBer en de leerkrachten onderling gedaan. Deze observaties worden aan de hand van vooraf vastgestelde kijkpunten besproken, er worden handelingsgerichte vaardigheden aan verbonden.

Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven: Het OPP heeft een vaste structuur en een erkend format (in Parnassys), en bevat een leerlijn en einddoelen die gekoppeld zijn aan de vaardigheidsscores van de cito toetsen. Het ontwikkelingsperspectief wordt gemaakt met een ambitieus doel, waarbij we steeds samen met ouders en de leerling zoeken naar wat hem recht doet. We volgen de ontwikkeling van de leerling met een OPP en evalueren deze toets en maken n.a.v. deze toets beredeneerde keuzes. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.

Zorgvuldige overdracht: Bij de leerlingen met extra ondersteuning vindt warme overdracht plaats van de voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal). Aan het einde van het schooljaar wordt een groepsoverdracht met de "oude" en de "nieuwe" leerkracht gepland, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling afzonderlijk besproken worden. Voor alle leerlingen die de school verlaten, wordt een onderwijskundig rapport gemaakt.

Er vindt altijd een warme overdracht plaats bij de overgang naar het VO.

De school volgt de leerlingen, die de school hebben verlaten, ten minste 3 jaar op cognitief leerrendement door het verkrijgen van de info van de andere school.

Ouderbetrokkenheid: De school voert met de ouders een intakegesprek. Aan het begin van elk schooljaar houden we "omgekeerde gesprekken" waarin ouders specifieke zaken over en behoeften van hun kinderen met de (nieuwe) leerkracht kunnen delen. We informeren de ouders tijdig en regelmatig over de voortgang en ontwikkeling van hun kinderen. We betrekken de ouders bij het opstellen en evalueren van een OPP. We maken afspraken met ouders en kinderen bij extra ondersteuningsbehoefte over de begeleiding en wie waar verantwoordelijk voor is. Gedurende het schooljaar worden er, afhankelijk van de behoefte en de noodzaak, regelmatig voortgangsgesprekken gehouden met deze ouders en hun kinderen. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school door het verstrekken van info en het bezoeken van open dagen.

Beleid leerlingondersteuning: De school heeft vastgelegd voor de leerlingen met een OPP wat de extra onderwijsbehoefte is. De procedures en afspraken over die ondersteuning zijn duidelijk. De school is zich aan het ontwikkelen van het geven van curatieve naar preventieve zorg door het opstellen van groepsplannen met daarin verwoord: een ambitieus leerdoel, de belemmerende en de bevorderende factoren van de leerlingen en de onderwijsbehoefte.

Ondersteuningsprofiel: Het ondersteuningsprofiel is in ontwikkeling. Het bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning, een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen. Verder biedt het aanknopingspunten voor de verdere ontwikkeling van de leerlingondersteuning door het noemen van ambities en daaraan gekoppeld actiepunten. De zorgzwaarte van elke groep wordt hierbij helder in beeld gebracht, evenals de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Effectieve leerlingondersteuning: De school evalueert de leerlingondersteuning en de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen jaarlijks door het bespreken van de trendanalyses in een teamvergadering.

De extra ondersteuning wordt besproken met de groepsleerkracht en eventuele betrokken zorgleerkrachten, de IB, leerkrachten, de ouders en het kind. De frequentie van deze besprekingen is afhankelijk van de hulpvragen van leerkracht, ouders en kind, en de vorderingen van de leerling.

Effectieve ondersteuningsstructuur: De leerkrachten, IB en directeur zijn op de hoogte van taken en verantwoordelijkheden. De leraren worden door de IB ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van een OPP. De intern begeleider heeft een gekwalificeerde opleiding gevolgd. De school kan een beroep doen op de deskundigheid van de orthopedagoog van stichting De Meent, en weet indien nodig ook andere wegen te bewandelen, bijvoorbeeld via het CJG. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. De IB maakt deel uit van een stichtingsbreed en een Elburgbreed netwerk

Effectief ondersteuningsteam: De IB geeft vorm aan de ondersteuning samen met de zorgleerkracht en onderwijsassistenten. De ondersteuning wordt regelmatig afgestemd en geëvalueerd. Het MT wordt geïnformeerd als er bijzondere dingen spelen.

Preventieve en licht curatieve interventies

(Toelichting: Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)

We geloven in "voorkomen is beter dan genezen", en proberen risicofactoren vroeg in beeld te hebben.

De basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de Wildemaet kan bieden, al dan niet in samenwerking met partners. De interventies die bij deze basisondersteuning horen zijn:

1. zorg voor een veilig schoolklimaat: Van groep 1 t/m 8 wordt gewerkt aan veiligheid en prettige sociale omgang m.b.v. de principes van de Kanjertraining. Het schooljaar wordt gestart met de "Gouden Weken", waarin groepsvorming (d.m.v. spel en groepsoefeningen) en veiligheid centraal staan. Hetzelfde concept geldt tijdens de "Zilveren Weken" na de Kerstvakantie.
2. vroegtijdige signalering van leer, groei- en opvoedproblemen, waarbij regelmatig contact is met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige en het CJG
3. een aanbod voor leerlingen met dyslexie: Op basis van observaties en een screeningstoets Beginnende Geletterdheid (CITO) in groep 2 signaleren we kinderen die mogelijk problemen zullen gaan ervaren bij het leren lezen. We bieden hen intensieve begeleiding met het programma "Bouw!" om hen een goede start te geven bij het aanvankelijk leesproces
4. een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of mindere dan gemiddelde intelligentie
5. een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
6. hanteren van een pestprotocol

Onderwijsondersteuningstructuur

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)

Hieronder wordt aangegeven hoe de ondersteuning is georganiseerd, welke expertise we in huis hebben, hoe wij de niveaus van zorg organiseren en met welke instanties we samenwerken.

Organisatie:

We werken op school met 6 groepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 26 kinderen. De groepen zijn als volgt ingedeeld: 1, 2, 3, 4/5, 6/7, 7/8.

Expertise:

Er is één Intern begeleider, die de IB- opleiding heeft afgerond. Er is één leerkracht die zich heeft gespecialiseerd als taalcoördinator, één rekencoördinator en twee leerkrachten als

cultuurcoördinator. Er zijn twee leerkrachten die bouwcoördinator zijn. Eén leerkracht heeft de opleiding Master Sen- Zorg en een leerkracht heeft de Master Sen Het jonge kind gevolgd.

Alle leerkrachten, op drie na, zijn bevoegd om de Kanjertraining te geven.

Via het CJG kan jeugdhulp worden ingeschakeld.

Niveaus van zorg.

Niveau 0:

Dagelijks lesgeven vanuit de methodes c.q. afspraken rondom het vak;

Afnemen van methodetoetsen en registreren van de uitslagen in Parnassys

Afnemen van LOVS-toetsen (zie toetskalender)

KanVas: docentvragenlijsten, leerlingvragenlijsten (1 t/m 8) en sociogram (3 t/m 8) volgens toetskalender).

Groepsbespreking, drie keer per jaar met de IB'er

Oudercontact via 10-minuten-gesprekken tijdens contact-/rapportbesprekingen, voortgangsgesprekken en incidentele gesprekken.

Ouder-/kindbespreking met de leerkracht en de IB'er of directeur in groep 7 en 8

Warme overdracht van peuterspeelzaal en naar de volgende groepsleerkracht toe

Kennis nemen van de voorgeschiedenis van een leerling.

Niveau 1:

De groepsoverzichten voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen, worden na de afname van Cito ingevuld. Als een leerling niet past binnen het groepsplan kan gekozen worden een individueel handelingsplan / ontwikkelingsperspectief, op te stellen in overleg met de intern begeleider. Leerlingen die "opvallen" n.a.v. afname in KanVas bij de graadmeters welbevinden en betrokkenheid worden verder getoetst met de scorelijsten sociale vaardigheden in KanVas. Afspraken worden vastgelegd in een sociaal emotioneel groepsplan.

De leerlingen worden aan het einde van het cursusjaar besproken met de volgende leerkracht en er worden afspraken gemaakt voor het komende jaar.

De leerkracht in de groep handelt en voert uit, observeert, signaleert, toetst, stelt bij en heeft contact met de ouders. Uitwisseling van praktische tips en suggesties met collega-leerkrachten hoort hier ook bij. De leerkracht bespreekt met het kind de dingen die opvallen en houdt zo nodig een kindgesprek. Hij/zij communiceert met de ouders. Wat je ziet, is wat je zegt, is wat je schrijft!

Bij vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld is het zaak dit zo snel mogelijk op te nemen met de intern begeleider/directeur (stappenplan meldcode).

Niveau 2

De leerkracht bespreekt situatie met collega's (benut hun kennis) en heeft contact met de ouders

De collegiale uitwisseling betreft vaak praktische zaken en zaken als "Welke aanpak werkte bij jou goed bij dit kind vorig jaar?" De leerkracht gaat een kindgesprek aan. Stelt het kind de aanpak voor, vraagt wat hij/zij hiervan vindt en daagt het uit om hiermee aan de slag te gaan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Niveau 3:

Als hulp van niveau 2 niet tot het gewenste resultaat leidt, volgt handelen volgens niveau 3. De leerkracht schakelt *intern begeleider in* en ze bespreken samen met de ouders de situatie

Vanaf stap 3 brengen de leerkracht en de IB'er samen met de ouders zowel de belemmerende als stimulerende factoren van het kind zelf, de school en de thuissituatie in kaart. Het doel is om op basis van alle informatie en de analyse hiervan te komen tot inzicht in de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit leidt vervolgens tot een gezamenlijke keuze voor een aanpak die passend en haalbaar is, zowel op school (gerichte observaties, extra structuur bieden, extra herhaling) als eventueel thuis, bijvoorbeeld extra oefenen met lezen of rekenen). School en ouders spreken ook een moment voor evaluatie af om de resultaten van de aanpak samen te bespreken. Indien nodig krijgt een leerling een (individueel) handelingsplan.

Indien wenselijk wordt ook de directeur ingeschakeld. In niveau 4-5 schakelt de school externe expertise in.

Niveau 4:

De intern begeleider schakelt externe expertise in. Inzet van de ambulant begeleider/gedragsdeskundige vanuit het samenwerkingsverband is mogelijk. Doordat de expertise naar de school toe komt, zijn er korte lijnen en snelle acties mogelijk. Wat is de onderwijsbehoefte van de groep/leerling? Met de volgende instanties wordt samengewerkt:

IB-overleg binnen "de Meent", directieoverleg binnen "de Meent", schoolarts / schoolverpleegkundige GGD, leerplichtambtenaar, centrum voor jeugd en gezin, schoolmaatschappelijk werk, logopedisten.

Niveau 5

Maatwerk-arrangementen

Het ondersteuningsteam op school doet aanbevelingen over passend onderwijs en eventueel passende hulp. Dit „maatwerkadvies“ richt zich op aanpassingen binnen het reguliere onderwijs, zoals handelingsadviezen voor de school, een passend onderwijsarrangement voor het kind (op de huidige of een nieuwe reguliere school), opgroei steun voor het kind (bijvoorbeeld een training sociale vaardigheid) en opvoedsteun voor de ouders. Voor enkele

kinderen vraagt de aanpak op maat een zo specifieke ondersteuning, dat alleen een speciale setting die kan bieden. Dit impliceert een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of een intensief jeugdzorgaanbod. Met passend onderwijs zullen meer en meer arrangementen op maat ontwikkeld worden en beschikbaar komen voor zowel kinderen op reguliere scholen als kinderen op scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Planmatig werken

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Door op een planmatige manier te werken gaan we na welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben. De standaarden van de inspectie die hieronder verwoord staan zijn voor ons leidend.

2. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
3. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
4. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
5. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
6. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
7. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
8. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
9. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
10. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
11. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
12. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
13. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
14. De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.
15. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
16. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
17. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.
18. De school voert de ondersteuning planmatig uit.
19. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.

20. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
21. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
22. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
23. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
24. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
25. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
26. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijs-behoeften.

In dit gedeelte wordt omschreven welke extra mogelijkheden onze school heeft.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan
omschreven in de

basisondersteuning Zeeluwe

Toelichting

Spraak- taalproblemen x We hebben ervaring met leerlingen m.b.t. een cluster 2 indicatie. Met behulp van ambulante begeleiding (b.v. vanuit Kentalis) kunnen we extra zorg bieden.

Dyslexie x We hebben een dyslexieprotocol opgesteld en vastgesteld in het team. Daarin staat verwoord hoe we de extra zorg bieden aan kinderen met dyslexie.

Dyscalculie

Motorische beperkingen x Kinderen met een motorische beperking kunnen we extra ondersteunen door hen te laten werken op een computer.

Zieke kinderen

ZML- kinderen We zijn in staat om kinderen te begeleiden, die werken met een OPP voor rekenen of taal

Auditieve beperkingen x Kinderen met een auditieve beperking kunnen we extra begeleiden. We geven extra ondersteuning door het gebruik van hulpmiddelen.

Visuele beperkingen

Gedragsproblemen	x	Er zijn 2 leerkrachten die de opleiding Master SEN gevolgd hebben. Alle leerkrachten van de Wildemaet zijn opgeleid tot Kanjertrainer. We werken met een gedragspecialist in ons huidige samenwerkingsverband.
ADHD	x	We hebben ervaring met leerlingen die de diagnose ADHD hebben. We kunnen extra zorg bieden door ze op rustige plekken te laten werken.
Autisme	x	We hebben ervaring met leerlingen die de diagnose autisme hebben. Zes leerkrachten hebben de cursus "autisme in de klas" gevolgd.
Jonge risico kind	x	Eén leerkracht heeft de Master SEN Zorg gevolgd en één leerkracht heeft de Master SEN Het jonge kind gevolgd.
Anderstaligen	x	We hebben ervaring met leerlingen waarbij de thuistaal geen Nederlands is.
Hoogbegaafdheid	x	Leerlingen kunnen geplaatst worden in de Eureka(plus)groep.
SVIB		
Anders	.	

Bovenschoolse arrangementen

Op dit moment hebben we geen ervaring met bovenschoolse arrangementen.

Onze grenzen:

Grenzen van de mogelijkheden:

Het welbevinden van de leerlingen zowel met als zonder beperking staat voorop. Wanneer er teveel tijd/aandacht van de leerkracht nodig is om de beperking op te vangen, waardoor de andere leerlingen tekort komen en/of zich niet meer veilig voelen is de grens bereikt. De school zal dan, in overleg met de ouders, stappen ondernemen, om een passender plek voor het kind te vinden.

De leerling moet zich veilig en geaccepteerd voelen in de groep en zich, naar eigen kunnen, optimaal ontwikkelen. Een leerling met gedragsproblemen die door zijn gedrag zichzelf en andere leerlingen structureel belemmert in hun ontwikkeling, past niet binnen onze school. Gedragsproblemen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, storend gedrag. In veel van deze gevallen zullen we een aanpak hebben

of kunnen ontwikkelen. Maar in een aantal gevallen, als de problematiek ernstig of meervoudig is, zal dat niet gaan. We willen verder groeien in het begeleiden van leerlingen die, na de nodige begeleiding, nog altijd afwijkend gedrag vertonen. We hebben hiervoor deskundigheid van buitenaf nodig die ons helpt om het uiteindelijk zelf te kunnen. We hebben hulp nodig bij leerlingen waar er problemen zijn op het gebied van leren en moeilijk gedrag. Hierbij vragen we hulp van gedragspecialisten vanuit het SBO.

Leerlingen die agressief zijn en daarbij hun omgeving in gevaar brengen, kunnen wij niet helpen.

Het plaatsen van een leerling met een verstandelijke of lichamelijke beperking is afhankelijk van de aard en de ernst van de beperking en de mogelijkheden die daarvoor op school aanwezig zijn. Voor leerlingen met motorische beperkingen, zoals (ernstige) spasmen of rolstoelgebruikers, zijn de mogelijkheden voor een passende aanpak binnen ons team beperkt. Afhankelijk van de leerling zullen we in sommige gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen, maar in andere gevallen zal dat niet gaan.

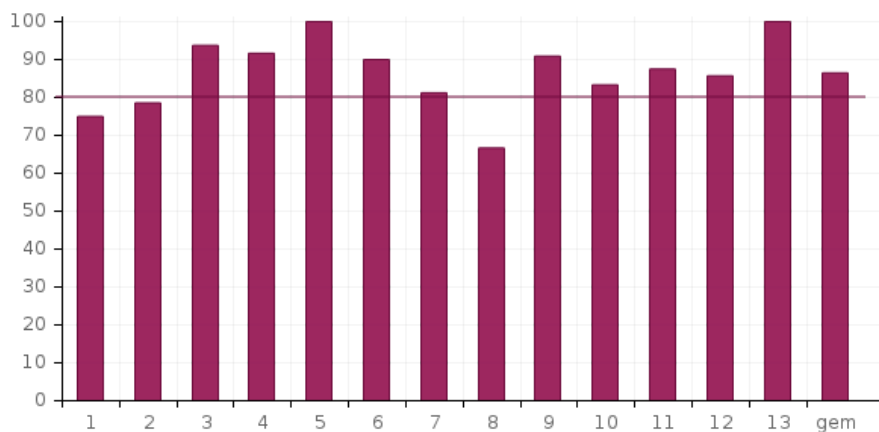
Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, zullen we per individueel geval moeten beoordelen wat mogelijk is. De mogelijkheden die we zien, zijn mede afhankelijk van de leeftijd en de ontwikkeling van het kind. Met ouders zullen we overleggen over hoe en hoe vaak we de gang van zaken zullen evalueren.

Het plaatsen van leerlingen met ernstige leerachterstanden is afhankelijk van het aantal vakgebieden en de grootte van de leerachterstand. Leerlingen die op meerdere vakgebieden zodanige achterstanden hebben, kunnen we alleen dan begeleiden, als de leerlingen daar emotioneel goed mee kunnen omgaan en voldoende zelfstandig kunnen werken.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 2 van 24-01-2017 t/m 26-01-2019

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 86.49% 13 ijkpunten op 60% of hoger.





Hoogst scorende ijkpunt is nummer 5 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 8 met een score van 66.7%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	75.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	78.6
3	Effectieve ondersteuning.	93.8
4	Veilige omgeving.	91.7
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	90.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	81.3
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	66.7
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	90.9
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	83.3
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	87.5

12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	85.7
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
De Wildemaet	75	79	94	92	100	90	81	67	91	83	88	86	100	86

Toelichting

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs

Schooloverzicht Passend Onderwijs

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

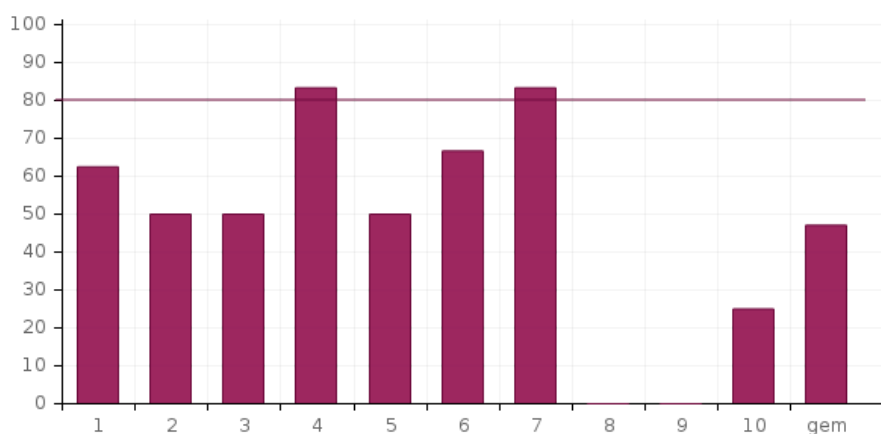
Toelichting

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 3 van 24-01-2017 t/m 26-01-2019

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 47.08% 4 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 4 met een score van 83.3%

Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 0%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	62.5
2	Rekenen.	50.0
3	Minderbegaafdheid.	50.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	83.3
5	Werkhouding.	50.0
6	Gedrag.	66.7
7	Fysieke gesteldheid.	83.3
8	VVE en het jonge kind.	0.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	0.0
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	25.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
De Wildemaet	63	50	50	83	50	67	83	0	0	25	47

Toelichting

Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen tevredenheidsgebieden.

Profiel en overzicht van de scores van de tevredenheid van ons schoolteam

Schooloverzicht tevredenheid van de teamleden

Hier worden de scores op de Tevredenheidsmeter Teamlid per teamlid gepresenteerd.

Toelichting

Toelichting

Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

Instrument	Gemiddelde score
-------------------	-------------------------

Toelichting

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.		●					●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●				●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.		●					●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●				●	
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●				●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●				●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 1 Beleid t.a.v. ondersteuning.
- 2 Schoolondersteuningsprofiel.
- 8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.

Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

Ambitie

De leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij bepaalde onderwijsbehoeften van een leerling. We willen handelingsgericht werken en daarbij steeds de vraag stellen:

Wat heeft dit kind uit dit gezin in deze klas met deze leerkracht op deze school nodig? Samen met leerling en ouders willen we ieder kind verder brengen in zijn ontwikkeling. Daar waar nodig zullen we hulp van externen gebruiken. Hierbij valt te denken aan REC's, SBAO, e.d. Ook knowhow en expertise van collega-scholen willen we inzetten.

We willen meer kijken naar/spreken over de mogelijkheden van een kind, dan naar de beperkingen.

Op onze school bieden wij mogelijkheden voor kinderen met:

- een auditieve beperking
- een beperkte spraak- en taalstoornis
- beperkte gedragsproblematiek
- beperkte leerproblematiek
- bovengemiddelde leermogelijkheden

In principe zijn alle leerlingen welkom op school. We willen alle leerlingen de mogelijkheid bieden zich optimaal te ontwikkelen. Maar we hebben ook duidelijke grenzen gesteld aan wat wij kunnen. Hierbij speelt mee dat we combinatiegroepen hebben.

Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

oatabel3

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

oatabel4

Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Toelichting