

Schoolplan 2023-2027

Wildemaetschool Elburg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	18
13 Organisatiebeleid	18
14 Financieel beleid	22
15 Kwaliteitsbeleid	23
16 Basiskwaliteit	25
17 Stelselkwaliteit	25
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
19 Onze prestatie-indicatoren	25
20 Actiepunten 2023-2027	26
21 Meerjarenplanning 2023-2027	29
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan: "vanuit verbinding naar resultaten" van PCPO De Meent en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

Op basis van onze gekozen thema's stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld ins samenwerking met het team door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht en meegeschreven over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

PCPO De Meent beschikt over een strategisch beleidsplan, het koersplan: "vanuit verbinding naar resultaten". (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwaliteit en ontwikkeling	De scholen verantwoorden zich in met dit document ook over de tussenopbrengsten. De trendanalyse van de tussenopbrengsten wordt geanalyseerd.	gemiddeld
Kwaliteit en ontwikkeling	Op elke school heeft er in de periode 2023-2027 tenminste één audit plaatsgevonden	hoog
Toekomstgericht onderwijs	De scholen nemen in hun taakbeleid uren op om personeelsleden te faciliteren in het deelnemen aan werkgroepen van JES in de gemeente Elburg.	laag
Toekomstgericht onderwijs	In elke werkgroep van JES zit minimaal een medewerker van een school van De Meent	laag
Toekomstgericht onderwijs	Elke school heeft vanaf 2025 beschreven hoe er wordt samengewerkt met ouders.	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	De scholen werken voor hun eigen school het beleidsplan hoogbegaafdheid uit naar en concreet plan van aanpak van in 2025-2026.	gemiddeld
Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Vanaf 2024 heeft elke school een teamontwikkelplan, waarin het beschrijft hoe het werkt aan de ontwikkeling van een professionele en lerende cultuur.	hoog
Kwaliteit en ontwikkeling	Elke school heeft eind 2024 een plan van aanpak waarin beschreven staat hoe het werkt aan het verhogen van de opbrengsten.	hoog
Kwaliteit en ontwikkeling	De scholen van De Meent stellen schooleigen doelen op cognitief (2024), sociaal emotioneel (2025) en creatief (2026) gebied. Deze doelen worden weergegeven in het format rapportage opbrengsten uit Parnassys	hoog
Toekomstgericht onderwijs	Scholen beschrijven in een lokaal ICT-plan hoe zij werken aan: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en	gemiddeld

	mediawijsheid en hoe zij digitale geletterdheid in hun curriculum opnemen.	
Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	De directie van de scholen hebben zicht op de kwaliteiten van de individuele medewerker.	gemiddeld
Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Vanaf 2023 stelt de school jaarlijks een scholingsplan op.	gemiddeld
Kwaliteit en ontwikkeling	Elke school heeft eind 2024 een plan van aanpak waarin beschreven staat hoe het werkt aan het verhogen van de eind- en tussenopbrengsten.	hoog
Kwaliteit en ontwikkeling	De scholen verantwoorden zich over hun opbrengsten twee keer per jaar aan elkaar en aan het bestuur met hulp van het format opbrengstenrapportage uit Parnassys.	hoog
Kwaliteit en ontwikkeling	Op elke school zijn een aantal medewerkers opgeleid als auditor.	laag
Kwaliteit en ontwikkeling	Scholen faciliteren auditoren voor deelname aan één audit per jaar	laag
Toekomstgericht onderwijs	Scholen stellen jaarlijks hun schoolondersteuningsprofiel bij en stellen jaarlijks haalbare doelen om inclusiever te gaan werken.	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	De scholen beschrijven op welke wijze zij werken aan de doelen uit het ondersteuningsplan van Zeeluwe.	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	In 2027 hebben alle scholen een overeenkomst gesloten, na toestemming van het bestuur, met een kinderopvangorganisatie die past bij hun lokale situatie.	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	In elke school is er vanaf 2023 een leerkracht die het onderwijs aan hoogbegaafden coördineert en die deelneemt aan de werkgroep.	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	Elke school beschikt over een actueel beleidsdocument Burgerschapsvorming.	gemiddeld
Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Elke school faciliteert de deelnemers van een netwerk in het taakbeleid.	laag
Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Elke school heeft vanaf 2023 een professioneel statuut en actualiseert dit jaarlijks.	laag

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO De Meent
Directeur-bestuurder:	G.J.Andre
Adres + nr.:	Weitakkerstraat 8
Postcode + plaats:	8081 XX Elburg
Telefoonnummer:	0525 65 53 68
E-mail adres:	secretariaat@demeent.nu
Website adres:	www.demeent.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wildemaet
Directeur:	Dhr. R. Pierik
Adres + nr.:	Schipluidenstraat 23
Postcode + plaats:	8081 AN Elburg
Telefoonnummer:	0525-681917
E-mail adres:	info.dewildemaet@demeent.nu
Website adres:	www.dewildemaet.nl

Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur R. Pierik. De directie vormt samen met drie collega's (IB-er, taalco. en kleuterspecialist) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit 26 medewerkers waarvan er 21 vrouw en 5 man zijn.

- 01 directeur
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkrachten (bewegingsonderwijs/techniek)
- 01 intern begeleider
- 01 techniekdocent
- 01 hoogbegaafdheidsspecialist
- 03 onderwijsassistenten, waarvan 1 pedagogisch
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 tuinman
- 02 interieurverzorgers

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen (peildatum 01-09-2023). Wij hebben een gemiddelde schoolweging van 29-30. Dit op een schaal van 20-40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school. De complexiteit op De Wildemaet wordt als gemiddeld beoordeeld. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Schoolondersteuningsplan (SOP). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingenaantal is stabiel. Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft stijgt. (Zie SOP)

Daarnaast heeft onze school twee dagdelen per week een groepsdoorbrekende Eurekagroep voor meer-/hoogbegaafde leerlingen.

In algemene zin hebben wij de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor Taal/Begrijpend lezen en Rekenen.

- Extra inzet van personeel tbv ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben.

Kenmerken van de ouders

De kinderen die onze school bevolken komen voornamelijk uit de aangrenzende wijken: Nieuwstad; Molendorp; Vesting Elburg; Havenkade; Kruismaten. Veel ouders werken in loondienst of zijn middenstanders. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld MBO. De instroom uit de nieuwe wijk verschilt wel van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De 'nieuwe' ouders hebben een hoger opleidingsniveau (HBO).

Een groot deel van de ouders is ingeschreven bij een kerkgenootschap en/of is kerkelijk meelevend, maar we zien wel een trend dat steeds meer ouders niet meer kerkelijk betrokken zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,96	28-29	5,71	29,4 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,96	28-29	5,71		
2020 / 2021	29,51	29-30	5,67		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een basisschool voor leerlingen van 0-12 (13) jaar. Binnen onze organisatie zijn opvang-, zorg- en ondersteuningsinstellingen betrokken. Wij werken structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang en ontwikkeling. Wij werken samen met de volgende ketenpartners:

1. Gemeente Elburg
2. Samenwerkingsverband Zeeluwe
3. Logopedie
4. Centrum Jeugd en Gezin
5. Stichting Wiel
6. Voor- en naschoolse opvang Prokino
7. Peuterspeelzaal Prokino
8. JES (Regiegroepen Elburg)
9. Lectoraat Goede Onderwijspraktijken Viaa
10. Scope (Samenwerkverband studenten)
11. Centraal Nederland

Binnen ons basisschool beschikken alle betrokken partijen over een gezamenlijke missie, visie en kernwaarden:

Beleid moet ten allen tijd passen binnen onze 6 kernwaarden: **Samenwerken, verantwoordelijkheid, groei, respect, veiligheid en plezier.**

Onze missie: leder kind de juiste koers!

En binnen onze visie, dat bestaat uit de volgende 3 componenten:

1 Op onze school ontwikkel je kennis, zelfvertrouwen, vaardigheden en veerkracht om te groeien tot een wereldwijd burger.

2 Door de liefde van onze God de Vader mogen wij onze talenten ontwikkelen en vanuit betrokkenheid relaties aangaan.

3 Onze school investeert in cultuur en een respectvolle dialoog.

We beschikken over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af. (VVE)
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie. (Regiegroepen, CJG, Stichting Wiel, Zeeluwe)
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders

ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.

5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

Bijlagen

1. Aanmeldingsbeleid
2. Beleid ouderbetrokkenheid

4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Cultuureducatie Thematisch onderwijs Betrokkenheid/bekwaamheid personeel Onderzoeksmatig werken BSO/PSZ op school aanwezig Meer- en hoogbegaafdenonderwijs Grote ouderbetrokkenheid	Oud gebouw Incidenteel grote combinatiegroepen Weinig tot geen ziektevervangning
KANSEN	BEDREIGINGEN
Toename van NT2 leerlingen Onderdeel zijn van Scope Studenten MBO (OA) Samenwerken bedrijfsleven Ligging in kindrijke omgeving Samenwerking met Elburgse scholen binnen JES.	Teveel doelen willen nastreven Behoud van identiteit Wisselende combinatieklassen Toename van NT2 leerlingen/ vluchtelingen Komende 4 jaar terugloop in Iln. Werkdruk

Actiepunt	Prioriteit
Ik ben tevreden over hoe de leerkracht mij informeert over de aanpak in de groep.	hoog
Ik ben tevreden over de inrichting van het schoolplein.	hoog
Mijn juf of meester geeft mij werk dat ik niet te makkelijk vind.	hoog

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Meer FTE vervangingspool</i>		Kosten: 5000	
Werkdruk	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Minder doelen nastreven</i>		Kosten: 2000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Hoge inschrijving NT2/vluchtelingen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzetten op ondersteuning en samenwerken binnen JES</i>		Kosten: 10000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Financiële krimp door minder leerlingen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>indien nodig reorganiseren</i>		Kosten: 0	

6 De missie van de school

De Wildemaet is een christelijke basisschool die werkt aan goed, modern en 21e-eeuws onderwijs, waardoor kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. We werken thematisch met de methodiek van Da Vinci, waarbij kinderen, naast het kennis opdoen van de wereld om zich heen, ook vaardigheden aanleren die nodig zijn in de rest van hun leven. We denken aan: kritisch denken, creativiteit ontwikkelen, leren onderzoeken en presenteren, omgaan met multimedia. Daarnaast zijn wij een school waar kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen. Een school waar kinderen plezier kunnen maken, maar ook leren omgaan met tegenslagen. De leerkracht benadert het kind op een waarderende en positieve wijze, waardoor talenten, eigen aard en intelligentie worden ontdekt en ontwikkeld. Hierbij vinden we het van groot belang dat kinderen leren om vanuit de leerkaders die wij bieden te komen tot steeds meer eigenaarschap. Door onze unieke locatie in het vissersstadje Elburg, aan de rand van de vesting, zijn wij zeer betrokken op cultuur, en met name het culturele erfgoed van Elburg en omstreken. De botter in ons logo is gekozen om een verbinding te

maken met het verleden waarbij we de kinderen willen leren 'met de wind in de zeilen de juiste koers te varen' in hun leven met de Bijbel als kompas en de geleerde wijsheid als hun zeil. Wij zijn een school voor 4 t/m 12-jarige kinderen en hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we oog hebben voor elk kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Van de ouders wordt respect gevraagd voor onze Christelijke overtuiging. Alle kinderen nemen deel aan de lessen Bijbelse geschiedenis en de vieringen rondom de Christelijke feestdagen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan Burgerschap. Dat is het

opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Beleid moet ten allen tijd passen binnen onze kernwaarden:

Samenwerken, verantwoordelijkheid, groei, respect, veiligheid en plezier.

en binnen onze visie:

Op onze school ontwikkel je kennis, zelfvertrouwen, vaardigheden en veerkracht om te groeien tot een wereldwijd burger.

Door de liefde van onze God de Vader mogen wij onze talenten ontwikkelen en vanuit betrokkenheid relaties aangaan.

Onze school investeert in cultuur en een respectvolle dialoog.

Onze slogan

Ieder kind de juiste koers!

Onze kernwaarden:



Respect

respectvolle omgang respectvol taalgebruik



Verantwoordelijkheid

voelen-actie-nemen voor je eigen rol en keuzes voor de ander (ver weg en dichtbij) voor je omgeving (klas, plein, natuur)



Groei

Burgerschap 21st century skills Eigen tempo Succes behalen en vieren



Veiligheid

Fysieke veiligheid: afspraken, toezicht, ontruimingsoefening Emotionele veiligheid: Kanjertraining, vertrouwen. jezelf zijn.



Samenwerken

Communicatie Gericht op elkaar team leerlingen



Plezier

Enthousiasme Samen Energie Werkvormen

Bijlagen

1. Uitwerking kernwaarde plezier
2. Uitwerking kernwaarde veiligheid

3. Uitwerking kernwaarde respect
4. Uitwerking kernwaarde verantwoordelijkheid
5. Uitwerking kernwaarde groei
6. Uitwerking kernwaarde samenwerken

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school worden de technieklessen gegeven volgens de leerlijn door een techniekdocent.
2. Op onze school geven we thematisch onderwijs volgens de methodiek van Da Vinci.
3. Op onze school werken de docenten onderzoeksmatig in leerteams.
4. Onze school is betrokken binnen het lectoraat "Goede onderwijspraktijken van de Viaa.
5. Op onze school geeft een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist op 2 dagdelen Eurekalessen.
6. Op onze school geven we cultuur- en burgerschapslessen binnen de context van de Elburgse Vesting.
7. Onze school heeft een vernieuwd plein.
8. Kinderen vanaf groep 3 hebben de beschikking over een eigen digitaal device.
9. Op onze school zien we de ouders als educatieve partners.

8 Onze grote verbeterdoelen

We signaleren de volgende landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor inclusief onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet van ICT om leerlingen meer persoonlijke doelen te laten stellen.
6. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
7. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen en opbrengsten. (Venster PO, Scholen op de kaart/Werkplaatsdagen)
8. Aandacht voor Wetenschap en technologie

Als school volgen we deze ontwikkelingen. Ze krijgen aandacht bij de beleidsvoornemens die we jaarlijks vaststellen. Daarnaast hebben we 5 speerpunten voor de komende 4 jaar beschreven.

Speerpunten	
1.	Welke keuzes maken we op de Wildemaet in ons aanbod voor taal/rekenen, uitgaande van de leerlijnen en gericht op onze opbrengsten. (Cursusjaar 2023-2024)
2.	2 Hoe zorgen we ervoor dat de ouders actief betrokken worden bij het leren van hun kind? Samen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Hoe kunnen wij als school dit stimuleren? (2023-2024)
3.	3 Ons interieurontwerp versterkt de visie van de school en speelt in op de behoeften die er zijn in de ruimtes. Er wordt gekeken naar de functies van de ruimtes maar ook de behoeftes van de verschillende gebruikers, zowel van de leerlingen als de leerkrachten.
4.	4 Hoe zorgen we er op de Wildemaet voor dat we Taal meer integreren in ons thematisch onderwijs. (Cursusjaar 2024-2025)
5.	5 Hoe zorgen we er op de Wildemaet voor dat formatief handelen wordt vergroot? (Cursusjaar 2025-2026)

Bijlagen

1. Beleidsvoornemens 2023-2024

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de volgende 21st century skills:

1. Samenwerking en communicatie
2. Kennisconstructie
3. ICT gebruik
4. Probleemoplossend denken en creativiteit
5. Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Bijlagen

1. ICT beleidsplan

10 Onze visie op identiteit

Uitgangspunt

Het uitgangspunt voor het aanbieden van ons onderwijs op onze school ligt in ons gezamenlijk geloof in Jezus Christus, onze levende Heer. Wij kennen Hem vanuit de Bijbel. Daarin heeft God zich geopenbaard.

Wij geloven

Wij geloven dat we ieder kind bij ons op school mogen benaderen als een uniek schepsel van God met door hem geschonken gaven en talenten.

Al onze personeelsleden onderschrijven ons uitgangspunt op identiteit. Zij kunnen getuigen van hun persoonlijk geloof in de levende Heer en gebruiken de Bijbel als inspiratiebron voor hun werk en leven.

Wat we doen

Het uitgangspunt en wat we geloven werkt door in onze pedagogische en onderwijskundige benadering van de kinderen. We werken aan de totale ontwikkeling van het kind en vinden hierin een balans passend bij het kind.

Waar het om gaat

Elk kind bezit een uniek karakter, eigen persoonlijke gaven en talenten. We begeleiden kinderen in het ontdekken en ontwikkelen van hun eigen gaven en talenten. Wij bereiden de kinderen voor om goed te kunnen functioneren in een steeds veranderende samenleving.

11 Onderwijskundig beleid

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. De school beschikt over een LVS voor burgerschap. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Onze ambities Burgerschap en sociale cohesie hebben onder andere een plaats in het aanbod godsdienstonderwijs en sociale vaardigheden.

Pijlers zijn: vrijheid van meningsuiting, respect, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, autonomie.

De verdere uitwerking is te vinden in het [beleidsplan Actief Burgerschap en sociale integratie 2023](#)

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Er is een overzicht van in gebruik zijnde methoden. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Vakken en methodes

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Registratie bij Onderbouwd	
	Veilig Leren Lezen - Kim versie	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal	Methodegebonden toetsen	
		AMN eindtoets / <u>PoVo Aansluitingstoets</u>	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen Cito-AVI (+ DMT)	
	Karakter	Methodetoetsen Protocol Leesproblemen - Dyslexie Cito-AVI (+DMT)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		AMN eindtoets / <u>PoVo Aansluitingstoets</u>	
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		AMN eindtoets / <u>PoVo Aansluitingstoets</u>	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Holmwood gr 6 t/m 8	Methodegebonden toetsen	x
Rekenen	Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Onderbouwd	Registratie bij Onderbouwd	
		AMN eindtoets / <u>PoVo Aansluitingstoets</u>	
Wereldoriëntatie	Wijzneus	Observatie	
	DaVinci	Methodegebonden toetsen en werkstukken	
Verkeer	Stap vooruit (gr. 4) Op voeten en fietsen (gr 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (gr. 7 en 8)	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen gr. 7	
Tekenen	Laat maar leren - Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar leren - Laat maar zien		
Muziek	123Zing		
Drama	incidentele lessen (uit 123Zing)		
Bewegingsonderwijs	vakleerkracht		

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Binnen onze technieklessen krijgen leerlingen van groep 2 t/m 8 technieklessen aangeboden door onze techniekdocent. We bouwen aan een leerlijn wetenschap en techniek.

Technolab

Als onderdeel van de leerlijn wetenschap en techniek werken we samen met alle scholen in de gemeente Elburg in het Techlab. In het Techlab ontvangen de kinderen van de groepen 7 en 8 jaarlijks 6 dagdelen lessen in wetenschap en techniek.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Hieronder de toelichting op de vaardigheden.

- Ict-basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en ermee om te kunnen gaan.
- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Mediawijsheid: de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
- Computational thinking: problemen op een zodanige manier kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

Pedagogisch handelen:

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan

1. De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
2. De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
3. De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
4. De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
5. De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer
6. De leraar zorgt voor veiligheid
7. De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
8. De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
9. De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
10. De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
11. De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan de groepsoverzichten, waarbij we de bijzonderheden aangeven die anders zijn dan het basisaanbod, en waarbij we de leerlingen indelen in niveaugroepen. We geven directe instructie en differentiëren in de verwerking, zowel naar inhoud als naar tempo. De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng. De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen volgens het EDI model
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven activerende directe instructie, waarin het modellen van een strategie/aanpak een centrale rol speelt
4. De leraren geven ondersteuning en hulp door vaste rondes te lopen
5. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie
6. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
7. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
8. De leraren zorgen voor betrokkenheid
9. De leraren geven feedback aan de leerlingen

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsoverzichten, waarop bijzonderheden staan naast het basisaanbod. De leerlingen zijn per vakgebied ingedeeld in niveaugroepen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. Kinderen die meer aankunnen, worden nadrukkelijk erkend en gezien door de leerkracht en krijgen uitdaging op hun niveau
3. De leraren geven directe instructie, waarin het modelen van een strategie/aanpak een centrale rol speelt
4. De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen in de groep
5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren.

Op basis van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van leerlingen wordt, indien nodig, begeleiding georganiseerd. Dat kan zowel op cognitief/didactisch als op sociaal/ emotioneel vlak. We beschikken hiertoe over een gespecialiseerde zorgleerkracht die zich richt op de sociaal/ emotionele ondersteuning, en over twee onderwijsassistenten die cognitief - didactische ondersteuning bieden. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan in de eigen groep kan worden aangeboden, kunnen, afhankelijk van de behoeften, in aanmerking komen voor de Eurekagroep, een interne plusklas. Soms blijkt dat een kind het uitstroomniveau van E6 niet zal behalen. In dat geval laten we de leerling met een eigen leerlijn werken. Dan schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, stimulerende en belemmerende factoren, welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Daarnaast vinden er tussenevaluaties plaats. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen, lagere intelligentie en in beperkte mate gedragsproblematiek
4. Om te voorzien in punt 3 zoeken de scholen binnen de gemeente Elburg elkaar op, om passende ondersteuning te realiseren (dus thuisnabij).
5. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.

De Zorgstructuur

Organisatie:

We werken op school met 7 groepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 24 kinderen. De groepen zijn in het cursusjaar 2023-2024 als volgt ingedeeld: 1/2, 1/2, 3/4, 5, 6, 7 en 8.

Expertise:

Er is één Intern begeleider, die de IB- opleiding heeft afgerond. Er is één leerkracht die zich heeft gespecialiseerd als taalcoördinator, een meer- en hoogbegaafdenspecialist, twee leerkrachten als cultuurcoördinator. Er zijn twee leerkrachten die de leerteams aansturen. Een leerkracht heeft de Master Sen Het jonge kind gevolgd. En drie ondersteuners, waarvan een pedagoog.

Alle leerkrachten zijn bevoegd om de Kanjertraining te geven of zijn in opleiding.

Alle leerkrachten zijn bevoegd WPC'er op 2 docenten na.

Via het CJG kan jeugdhulp worden ingeschakeld.

Niveaus van zorg.

Niveau 0:

Dagelijks lesgeven vanuit de methodes c.q. afspraken rondom het vak;

Afnemen van methodetoetsen en registreren van de uitslagen in Parnassys

Afnemen van LOVS-toetsen (zie toetskalender)

KanVas: docentvragenlijsten, leerlingvragenlijsten (1 t/m 8) en sociogram (3 t/m 8) volgens toetskalender).

Bouwbesprekingen, drie keer per jaar met de IB'er

Oudercontact via 10-minuten-gesprekken tijdens contact-/rapportbesprekingen, informatieworkshops, startgesprekken, voortgangsgesprekken en incidentele gesprekken.

Warme overdracht van peuterspeelzaal en naar de volgende groepsleerkracht toe.

Kennis nemen van de voorgeschiedenis van een leerling dmv observatie psz of kdvd en intakegesprek.

In groep 1 worden leerling thuis bezocht.

Niveau 1:

De groepsoverzichten voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen, worden na de afname van Cito ingevuld. Als een leerling niet past binnen het groepsplan kan gekozen worden een individueel handelingsplan / ontwikkelingsperspectief, op te stellen in overleg met de intern begeleider. Leerlingen die "opvallen" n.a.v. afname in KanVas bij de graadmeters welbevinden en betrokkenheid worden verder getoetst met de scorelijsten sociale vaardigheden in KanVas. Afspraken worden vastgelegd in een sociaal emotioneel groepsplan.

De leerlingen worden aan het einde van het cursusjaar besproken met de volgende leerkracht en er worden afspraken gemaakt voor het komende jaar.

De leerkracht in de groep handelt en voert uit, observeert, signaleert, toetst, stelt bij en heeft contact met de ouders. Uitwisseling van praktische tips en suggesties met collega-leerkrachten hoort hier ook bij. De leerkracht bespreekt met het kind de dingen die opvallen en houdt zo nodig een kindgesprek. Hij/zij communiceert met de ouders. Wat je ziet, is wat je zegt, is wat je schrijft!

Bij vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld is het zaak dit zo snel mogelijk op te nemen met de intern begeleider/directeur (stappenplan meldcode).

Niveau 2

De leerkracht bespreekt situatie met collega's (benut hun kennis) en heeft contact met de ouders

De collegiale uitwisseling betreft vaak praktische zaken en zaken als "Welke aanpak werkte bij jou goed bij dit kind vorig jaar?" De leerkracht gaat een kindgesprek aan. Stelt het kind de aanpak voor, vraagt wat hij/zij hiervan vindt en daagt het uit om hiermee aan de slag te gaan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Niveau 3:

Als hulp van niveau 2 niet tot het gewenste resultaat leidt, volgt handelen volgens niveau 3. De leerkracht schakelt intern begeleider in en ze bespreken samen met de ouders de situatie

Vanaf stap 3 brengen de leerkracht en de IB'er samen met de ouders zowel de belemmerende als stimulerende factoren van het kind zelf, de school en de thuissituatie in kaart. Het doel is om op basis van alle informatie en de analyse hiervan te komen tot inzicht in de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit leidt vervolgens tot een gezamenlijke keuze voor een aanpak die passend en haalbaar is, zowel op school (gerichte observaties, extra structuur bieden, extra herhaling) als eventueel thuis, bijvoorbeeld extra oefenen met lezen of rekenen). School en ouders spreken ook een moment voor evaluatie af om de resultaten van de aanpak samen te bespreken. Indien nodig krijgt een leerling een (individueel) handelingsplan.

Indien wenselijk wordt ook de directeur ingeschakeld. In niveau 4-5 schakelt de school externe expertise in.

Niveau 4:

De intern begeleider schakelt externe expertise in. Inzet van de ambulant begeleider/gedragsdeskundige vanuit het samenwerkingsverband is mogelijk. Doordat de expertise naar de school toe komt, zijn er korte lijnen en snelle acties mogelijk. Wat is de onderwijsbehoefte van de groep/leerling? Met de volgende instanties wordt samengewerkt: IB-overleg binnen "de Meent", directieoverleg binnen "de Meent", schoolarts / schoolverpleegkundige GGD, leerplichtambtenaar, centrum voor jeugd en gezin, schoolmaatschappelijk werk, logopedisten etc...

Niveau 5

Maatwerk-arrangementen

Het ondersteuningsteam op school doet aanbevelingen over passend onderwijs en eventueel passende hulp. Dit „maatwerkadvies” richt zich op aanpassingen binnen het reguliere onderwijs, zoals handelingsadviezen voor de school, een passend onderwijsarrangement voor het kind (op de huidige of een nieuwe reguliere school), opgroei steun voor het kind (bijvoorbeeld een training sociale vaardigheid) en opvoedsteun voor de ouders. Voor enkele kinderen vraagt de aanpak op maat een zo specifieke ondersteuning, dat alleen een speciale setting die kan bieden. Dit impliceert een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of een intensief jeugdzorgaanbod. Met passend onderwijs zullen meer en meer arrangementen op maat ontwikkeld worden en beschikbaar komen voor zowel kinderen op reguliere scholen als kinderen op scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen (Sociaal Economische Status), uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat) of leerlingen met een migratie-achtergrond. Gelijke kansen' betekent dat iedereen toegang tot ontwikkelingsmogelijkheden heeft, en sociaal en economisch mee kan doen. Ongeacht factoren als afkomst, sekse/gender, seksuele oriëntatie, gezondheid, woonplek, sociaaleconomische (of financiële) positie, opleidingsniveau van ouders.

Het succes van het bieden van gelijke kansen is gelegen in de dynamische driehoek; kind, ouder, school. Op De Wildemaet gaan we uit van educatief partnerschap. Dit omhelst het volgende:

Om de kinderen goed te kunnen begeleiden en inzicht te krijgen in de thuissituatie van het kind is een goed contact met de ouders van het grootste belang. Ouders zijn de primaire opvoeders en kunnen de school informatie geven over de ontwikkelingen die zij bij hun kind waarnemen. Door een goede communicatie tussen ouder en leerkracht kunnen de leeromstandigheden voor hun kind(eren) optimaal worden gemaakt. We achten het van groot belang dat er sprake is van:

- informeel contact: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school/instelling;
- formeel contact: samen staan voor het beleid van de school/instelling;
- didactisch contact: samen staan voor het leren van het kind;
- pedagogisch contact: samen staan voor het welzijn en de opvoeding van het kind;
- maatschappelijk contact: samen staan voor de plek van het kind in de maatschappij.

Om meer gelijke kansen te bieden richting het VO bieden wij leerlingen in groep 8 het PoVo-traject: PoVo staat voor de samenwerking van alle scholen van het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs binnen Elburg. Door leerlingen die een vergrote kans op afstromen, meteen goed te begeleiden op de VO-school, heeft betreffende leerling een grotere kans om op het geadviseerde niveau te slagen.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Twee keer per jaar bespreken we de schoolrapportages tijdens de werkplaatsdagen (MT collega-scholen) en teamvergaderingen (docenten). De schoolrapportages omhelzen een overzicht van normen en toetsuitslagen per groep over de jaren heen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal

verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
- Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Onze school voert als onderdeel van PCPO De Meent met de andere scholen een gezamenlijk personeelsbeleid. Dit is beschreven in ons integraal personeelsbeleidsplan (IPB). Zie daarvoor de bijlage.

Werkdruk

Werkdruk is een situatie waarin er een disbalans is ontstaan tussen de eisen die het werk stelt aan een werknemer en de mogelijkheden die de werknemer heeft om het werk goed uit te voeren. Dit is altijd maatwerk. Op de Wildemaet krijgt het personeel voor het nieuwe cursusjaar inzicht in de werkuren via Cupella. Duurzame inzetbaarheid is een van de jaarlijkse gespreksthema's. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks besproken binnen het docententeam en geaccordeerd door de MR. Jaarlijks wordt hierin beschreven hoe de werkdrukverlagingsmiddelen worden ingezet. Voor cursusjaar 2023-2024 zijn deze middelen als volgt ingezet: ondersteuners 0.4 fte, techniekdocent 0.2 fte, JOOP-dagen 0.2 fte.

Daarnaast zetten we, als dat nodig is, de volgende interventies in om de werkdruk te verminderen:

- Schrappen in taken en activiteiten.
- Zorgen dat er voldoende pauze is voor het personeel.
- Het bespreken van werkdruk met anderen. (collega's en/of externen)
- Zorg voor een goede balans tussen werk en privé.
- Maak een to-do-list.

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door het MT, bestaande uit: directeur, IB-er, taalspecialist en onderbouw-specialist. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding het onderwijskundig leiderschap van belang.

De directie wil adaptief leiding geven: daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.

6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. (zie hiervoor ook het beleid: Ouderbetrokkenheid op de Wildemaet.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school informeert ouders actief middels de website, ParnasSys en Klasbord.
6. De school organiseert jaarlijks ouderavonden (startgesprekken, tien minuten-gesprekken, ouderpanels, enquêtes, Parro, informatie-workshops.
7. Ouders participeren bij diverse activiteiten
8. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via WhatsApp of andere sociale media, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: Hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Op school is de Kanjertraining ingevoerd. In elke groep worden lessen gegeven. De school beschikt over een kanjercoördinator. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV'ers. Daarnaast beschikt de school over een preventiemedewerker, een Kanjercoördinator, een sociale veiligheidscoördinator, een antipestcoördinator en een contactpersoon.

Elke 4 jaar wordt de RI&E afgenomen, waarvan evt. knel- en verbeterpunten worden geanalyseerd en zo nodig opgelost door de preventiemedewerker. De school waarborgt hiermee de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De volgende kwaliteitsindicatoren checken we jaarlijks:

- De leerlingen voelen zich veilig.

- De leraren voelen zich veilig.
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
- De school beschikt over veiligheidsbeleid.
- De school beschikt dagelijks over een aanspreekpunt.
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
- De school hanteert een incidenten/ongevallenregistratie.
- De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertraining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVAS houden we de resultaten bij.

Elke 4 jaar wordt de RI&E uitgevoerd. Eventuele knel- en verbeterpunten worden geanalyseerd en zo nodig opgelost door de preventiemedewerker. Hiermee wordt de fysieke veiligheid gewaarborgd op De Wildemaet.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen 2x per jaar naar hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is.

De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Schoolcultuur - Leefklimaat op school	3,23
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Schoolcultuur - Leefklimaat op school	3,64
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Schoolcultuur - Leefklimaat op school	3,41

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De vertrouwenspersoon

PCPO De Meent heeft voor alle scholen twee externe vertrouwenspersonen aangesteld. Daarmee willen we bereiken dat er binnen de scholen zorgvuldig wordt omgegaan met klachten en dat medewerkers, ouders en kinderen altijd bij iemand terecht kunnen die hen helpen in het geval zij een klacht hebben.

Daarnaast wil PCPO De Meent de kennis en ervaring van de externe vertrouwenspersonen graag benutten door hen ook in te zetten bij het bevorderen van een veilig pedagogisch, leef- en werkklimaat op de scholen.

Met deze taakomschrijving willen we duidelijkheid geven wat we van de vertrouwenspersonen verwachten en op welke wijze we hen benutten bij het bevorderen van de sociale veiligheid op de scholen.

Voor deze taakomschrijving is gebruik gemaakt van het model functieomschrijving van de landelijke vereniging van vertrouwenspersonen. (Zie bijlage)

Op onze school hebben we ook een interne vertrouwenspersoon/contactpersoon aangesteld. De contactpersoon is aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's. Hij/zij luistert naar klachten die gaan over de school- of thuissituatie: bijvoorbeeld over (cyber) pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een personeelslid dat zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts.

De contactpersoon werkt bij de klachtenbehandeling samen met de externe vertrouwenspersoon. De keuze voor het instellen van een externe vertrouwenspersoon is gemaakt omdat het gevaar bestaat dat interne vertrouwenspersonen in de knel komen met tijd en loyaliteit.

De contactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten. Achter deze korte omschrijving gaan de volgende activiteiten schuil:

- Eerste opvang van de klager.
- Luisteren naar de klager.
- Het probleem in kaart brengen.
- De klacht concreet noteren.
- Vragen wat de klager tot nu ondernomen heeft om de klacht weg te nemen.
- Vragen wat de klager ziet als oplossing.
- Overzicht geven van mogelijke vervolgstappen (leerkracht, schoolleiding, externe vertrouwenspersoon, bestuur, politie, vertrouwensinspecteur).
- Klager in contact brengen met de gekozen functionaris en vergezellen bij het eerste gesprek (warme overdracht).
- Vinger aan de pols houden bij de klager of de klacht is weggenomen.

Samenwerking

Onze school werkt samen met de andere scholen van De Meent, met de andere scholen in de gemeente Elburg, met scholen uit het samenwerkingsverband Zeeluwe, met scholen voor voortgezet onderwijs, met een kinderopvangorganisatie en met alle partijen die zich bezig houden met het gezond opgroeien en ontwikkelen van jeugd in de gemeente Elburg.

Binnen de gemeente Elburg nemen we deel aan het programma van JES (Jeug-Elburg-Samen). We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om te zorgen dat de kinderen het onderwijs, de opvang en de zorg krijgen die ze nodig hebben.

De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het kind, het gezin en de school als organisatie ten goede.

Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorziening kinderopvang SKE / Voorschoolse voorziening peuterspeelzaal
2. Buitenschoolse opvang SKE/ Prokino
3. SBD Centraal Nederland
4. GGD: Gelre-IJssel
5. GGZ Psychologen (Meerkanten en Bosman praktijk Harderwijk)
6. Pabo: Viaa (Scope/Lectoraar, Goede Onderwijs praktijken)
7. ROC: Landstede, Deltion en Menso-Alting
8. SBO scholen De Arend en Dr. Verschoorschool in Nunspeet
9. MKD (Pactum) Harderwijk

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Intraverte
- Gemeente Elburg
- Stichting Wiel

We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen.

We overleggen structureel met VO-scholen.

We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.

We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Waarom worden ouders betrokken bij het leren van hun kind?

Om de kinderen goed te kunnen begeleiden is een goed contact met de ouders van het grootste belang. Ouders zijn de primaire opvoeders en kunnen de school informatie geven over de ontwikkelingen die zij bij hun kind waarnemen. Door een goede communicatie tussen ouder en leerkracht kunnen de leeromstandigheden voor hun kind(eren) optimaal worden gemaakt.

We achten het van groot belang dat er sprake is van:

- informeel contact: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school/instelling;
- formeel contact: samen staan voor het beleid van de school/instelling;
- didactisch contact: samen staan voor het leren van het kind;
- pedagogisch contact: samen staan voor het welzijn en de opvoeding van het kind;
- maatschappelijk contact: samen staan voor de plek van het kind in de maatschappij.

Wij zien onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke taak van ouders en school. De kwaliteit van onderwijs en opvoeding van kinderen is gebaat bij daadwerkelijke ouderbetrokkenheid bij de school. Op verschillende gebieden zijn ouders actief. Wij streven naar een open, enthousiaste relatie met de ouders waarin de communicatie van essentieel belang is. In [het beleidsplan 'ouderbetrokkenheid'](#) vind u de concrete uitwerking.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PoVo. Deze procedure, die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren', wordt Elburg-breed ingezet. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we - met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage - ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen) en bepalen we of er acties nodig zijn.

14 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het document; de administratieve organisatie en interen controle (AO/iC) van onze Stichting (zie bijlage). De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Gezamenlijk wordt de begroting opgesteld, volgens de uitgangspunten voor de begroting. (zie bijlage). Deze uitgangspunten worden jaarlijks vastgesteld.

Sponsoring

Onze school houdt zich aan het sponsorbeleidsplan van De Meent. Zie de bijlage.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitscultuur

Kwalitatief goed onderwijs en een prettig werk- en leerklimaat zijn mede afhankelijk van de manier waarop leerkrachten samen werken en leren. Wij werken in een cultuur waarin samenwerking tussen leerkrachten van de verschillende scholen, het leren van en met elkaar en het reflecteren op het eigen handelen meer en meer vanzelfsprekend is. Als school zijn we een centrum van professionals die het leren van elkaar als uitgangspunt nemen.

Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module.

[Zie deze bijlage voor de tekst van ons professioneel statuut.](#)

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (het responspercentage was 57%). De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3.42

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Organisatiemanagement - Huisvesting en voorzieningen	3,09
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Imago - Resultaten onderwijs	3,13
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Planmatige ondersteuning - Organisatie en aansturing	3,22
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Schoolcultuur - Leefklimaat op school	3,64
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Schoolcultuur - Werkklimaat op school	3,46
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Schoolcultuur - Interne communicatie	3,32
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Schoolcultuur - Visiegericht	3,31
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Schoolcultuur - Persoonlijke betrokkenheid	3,77
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Samenwerking met ouders - Cultuur	3,36
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Organisatiemanagement - Personeel	3,46
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Organisatiemanagement - Huisvesting en voorzieningen	3,09
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Imago - Presentatie	3,78
Tevredenheidspelling personeel 2023 - Imago - Resultaten onderwijs	3,13
Tevredenheidspelling personeel 2023 - De Meent	3,31

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=83). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,32.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Onderwijsleerproces - Leefklimaat in de groep	3,29
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Onderwijsleerproces - Leerklimaat in de groep	3,33
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Onderwijsleerproces - Instructie	3,32
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Onderwijsleerproces - Afstemming	3,28
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Onderwijsleerproces - Leerstofaanbod	3,14
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Schoolcultuur - Leefklimaat op school	3,41
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Schoolcultuur - Aanvaarding	3,49
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Schoolcultuur - Communicatie	3,3
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Schoolcultuur - Personeel	3,63
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Organisatiemanagement - Huisvesting en voorzieningen	3,34
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Imago - Presentatie	3,73
Leerlingtevredenheidspelling 2023 - Imago - Resultaten onderwijs	3,65

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=108). Het responspercentage was 27%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,32. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderpanels, Medezeggenschapsraad en avonden m.b.t. het Koersplan.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per 2 jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Samenwerking met ouders - Informeren	3,32
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Organisatiemanagement - Huisvesting en voorzieningen	3,08
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Onderwijsleerproces - Leefklimaat in de groep	3,38
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Onderwijsleerproces - Leerklimaat in de groep	3,32
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Onderwijsleerproces - Afstemming	3,34
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Onderwijsleerproces - Leerstofaanbod	3,29
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Onderwijsleerproces - Onderwijstijd	3,59
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Planmatige ondersteuning - Leerlingenondersteuning	3,28
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Schoolcultuur - Leefklimaat op school	3,23
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Samenwerking met ouders - Cultuur	3,35
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Samenwerking met ouders - Informeren	3,32
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Organisatiemanagement - Personeel	3,37
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Organisatiemanagement - Huisvesting en voorzieningen	3,08
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Imago - Presentatie	3,46
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Imago - Resultaten onderwijs	3,34

16 Basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Welke keuzes maken we op de Wildemaet in ons aanbod voor taal/rekenen, uitgaande van de leerlijnen en gericht op onze opbrengsten. (Cursusjaar 2023-2024)	hoog
Speerpunt	2 Hoe zorgen we ervoor dat de ouders actief betrokken worden bij het leren van hun kind? Samen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Hoe kunnen wij als school dit stimuleren? (2023-2024)	hoog
Speerpunt	3 Ons interieurontwerp versterkt de visie van de school en speelt in op de behoeften die er zijn in de ruimtes. Er wordt gekeken naar de functies van de ruimtes maar ook de behoeftes van de verschillende gebruikers, zowel van de leerlingen als de leerkrachten.	hoog
Speerpunt	4 Hoe zorgen we er op de Wildemaet voor dat we Taal meer integreren in ons thematisch onderwijs. (Cursusjaar 2024-2025)	hoog
Speerpunt	5 Hoe zorgen we er op de Wildemaet voor dat formatief handelen wordt vergroot? (Cursusjaar 2025-2026)	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Ik ben tevreden over hoe de leerkracht mij informeert over de aanpak in de groep.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Ik ben tevreden over de inrichting van het schoolplein.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	De scholen verantwoorden zich in met dit document ook over de tussenopbrengsten. De trendanalyse van de tussenopbrengsten wordt geanalyseerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	Op elke school heeft er in de periode 2023-2027 tenminste één audit plaatsgevonden	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	De scholen nemen in hun taakbeleid uren op om personeelsleden te faciliteren in het deelnemen aan werkgroepen van JES in de gemeente Elburg.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	In elke werkgroep van JES zit minimaal een medewerker van een school van De Meent	laag
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	Elke school heeft vanaf 2025 beschreven hoe er wordt samengewerkt met ouders.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	De scholen werken voor hun eigen school het beleidsplan hoogbegaafdheid uit naar en concreet plan van aanpak van in 2025-2026.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Vanaf 2024 heeft elke school een teamontwikkelplan, waarin het beschrijft hoe het werkt aan de ontwikkeling van een professionele en lerende cultuur.	hoog

Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	Elke school heeft eind 2024 een plan van aanpak waarin beschreven staat hoe het werkt aan het verhogen van de opbrengsten.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	De scholen van De Meent stellen schooleigen doelen op cognitief (2024), sociaal emotioneel (2025) en creatief (2026) gebied. Deze doelen worden weergegeven in het format rapportage opbrengsten uit Parnassys	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	Scholen beschrijven in een lokaal ICT-plan hoe zij werken aan: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid en hoe zij digitale geletterdheid in hun curriculum opnemen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	De directie van de scholen hebben zicht op de kwaliteiten van de individuele medewerker.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Vanaf 2023 stelt de school jaarlijks een scholingsplan op.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	Elke school heeft eind 2024 een plan van aanpak waarin beschreven staat hoe het werkt aan het verhogen van de eind- en tussenopbrengsten.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	De scholen verantwoorden zich over hun opbrengsten twee keer per jaar aan elkaar en aan het bestuur met hulp van het format opbrengstenrapportage uit Parnassys.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	Op elke school zijn een aantal medewerkers opgeleid als auditor.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	Scholen faciliteren auditoren voor deelname aan één audit per jaar	laag
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	Scholen stellen jaarlijks hun schoolondersteuningsprofiel bij en stellen jaarlijks haalbare doelen om inclusiever te gaan werken.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	De scholen beschrijven op welke wijze zij werken aan de doelen uit het ondersteuningsplan van Zeeluwe.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	In 2027 hebben alle scholen een overeenkomst gesloten, na toestemming van het bestuur, met een kinderopvangorganisatie die past bij hun lokale situatie.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	In elke school is er vanaf 2023 een leerkracht die het onderwijs aan hoogbegaafden coördineert en die deelneemt aan de werkgroep.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-	Elke school beschikt over een actueel beleidsdocument	gemiddeld

2027: Toekomstgericht onderwijs	Burgerschapsvorming.	
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Elke school faciliteert de deelnemers van een netwerk in het taakbeleid.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Elke school heeft vanaf 2023 een professioneel statuut en actualiseert dit jaarlijks.	laag

21 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Sterkte-zwakteanalyse	Ik ben tevreden over hoe de leerkracht mij informeert over de aanpak in de groep.				
	Ik ben tevreden over de inrichting van het schoolplein.				
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	De scholen verantwoorden zich in met dit document ook over de tussenopbrengsten. De trendanalyse van de tussenopbrengsten wordt geanalyseerd.				
	Op elke school heeft er in de periode 2023-2027 tenminste één audit plaatsgevonden				
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	De scholen nemen in hun taakbeleid uren op om personeelsleden te faciliteren in het deelnemen aan werkgroepen van JES in de gemeente Elburg.				
	In elke werkgroep van JES zit minimaal een medewerker van een school van De Meent				
	Elke school heeft vanaf 2025 beschreven hoe er wordt samengewerkt met ouders.				
	De scholen werken voor hun eigen school het beleidsplan hoogbegaafdheid uit naar en concreet plan van aanpak van in 2025-2026.				
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Vanaf 2024 heeft elke school een teamontwikkelplan, waarin het beschrijft hoe het werkt aan de ontwikkeling van een professionele en lerende cultuur.				
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	Elke school heeft eind 2024 een plan van aanpak waarin beschreven staat hoe het werkt aan het verhogen van de opbrengsten.				
	De scholen van De Meent stellen schooleigen doelen op cognitief (2024), sociaal emotioneel (2025) en creatief (2026) gebied. Deze doelen worden weergegeven in het format rapportage opbrengsten uit Parnassys				
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	Scholen beschrijven in een lokaal ICT-plan hoe zij werken aan: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid en hoe zij digitale geletterdheid in hun curriculum opnemen.				
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	De directie van de scholen hebben zicht op de kwaliteiten van de individuele medewerker.				
	Vanaf 2023 stelt de school jaarlijks een scholingsplan op.				
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit en ontwikkeling	Elke school heeft eind 2024 een plan van aanpak waarin beschreven staat hoe het werkt aan het verhogen van de eind- en tussenopbrengsten.				

	De scholen verantwoorden zich over hun opbrengsten twee keer per jaar aan elkaar en aan het bestuur met hulp van het format opbrengstenrapportage uit Parnassys.				
	Op elke school zijn een aantal medewerkers opgeleid als auditor.				
	Scholen faciliteren auditoren voor deelname aan één audit per jaar				
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstgericht onderwijs	Scholen stellen jaarlijks hun schoolondersteuningsprofiel bij en stellen jaarlijks haalbare doelen om inclusiever te gaan werken.				
	De scholen beschrijven op welke wijze zij werken aan de doelen uit het ondersteuningsplan van Zeeluwe.				
	In elke school is er vanaf 2023 een leerkracht die het onderwijs aan hoogbegaafden coördineert en die deelneemt aan de werkgroep.				
	Elke school beschikt over een actueel beleidsdocument Burgerschapsvorming.				
Beleidsplan 2023-2027: Lerend, inspirerend en samenwerkend personeel	Elke school faciliteert de deelnemers van een netwerk in het taakbeleid.				
	Elke school heeft vanaf 2023 een professioneel statuut en actualiseert dit jaarlijks.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11CK
Naam: Wildemaetschool
Adres: Schipluidenstraat 23
Postcode: 8081 AN
Plaats: Elburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11CK
Naam: Wildemaetschool
Adres: Schipluidenstraat 23
Postcode: 8081 AN
Plaats: Elburg

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
