

Schoolplan 2019-2023

Wildemaetschool Elburg

Datum: 16 december 2019
Wildemaetschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

1 Inleiding

- 1.1 Voorwoord
- 1.2 Doelen en functie
- 1.3 Procedures
- 1.4 Verwijzingen

2 Schoolbeschrijving

- 2.1 Schoolgegevens
- 2.2 Kenmerken van het personeel
- 2.3 Kenmerken van de leerlingen
- 2.4 Kenmerken van de ouders
- 2.5 Sterkte-zwakteanalyse
- 2.6 Risico's
- 2.7 Landelijke ontwikkelingen
- 2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

3 Grote ontwikkeldoelen

- 3.1 Grote ontwikkeldoelen

4 Onderwijskundig beleid	6
4.1 De missie van de school	6
4.2 De visies van de school	7
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	7
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	7
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	8
4.6 Leerstofaanbod	8
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	9
4.8 Taalleesonderwijs	10
4.9 Rekenen en wiskunde	10
4.10 Wereldoriëntatie	11
4.11 Kunstzinnige vorming	11
4.12 Bewegingsonderwijs	11
4.13 Wetenschap en Technologie	12
4.14 Engelse taal	13
4.15 Les- en leertijd	13
4.16 Pedagogisch handelen	14
4.17 Didactisch handelen	14
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	15
4.19 Klassenmanagement	16
4.20 Zorg en begeleiding	16
4.21 Afstemming	16
4.22 Extra ondersteuning	17
4.23 Talentontwikkeling	17
4.24 Passend onderwijs	17
4.25 Opbrengstgericht werken	17
4.26 Resultaten	18
4.27 Toetsing en afsluiting	18
4.28 Vervolgsucces	19
	19
	19
	20
	20
	20
2	20
	21
5	21
5	22
5	22
5	22
5	
5	
6	

Schoolplan 2019-20232
Wildemaetschool

5Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid
5.2Bevoegde en bekwaame leraren
5.3 Organisatorische doelen
5.4 De schoolleiding
5.5 Beroepshouding

5.6 Professionele cultuur
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires
5.8Wervingen selectie
5.9 Introductie en begeleiding
5.10Taakbeleid
5.11 Collegiale consultatie
5.12Klassenbezoek
5.13Persoonlijke ontwikkelplannen
5.14 Het bekwaamheidsdossier

5.15 Intervisie	8.5 Wet- en regelgeving
5.16 Functioneringsgesprekken	8.6 Inspectiebezoeken
5.17 Beoordelingsgesprekken	8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie
5.18 Professionalisering	8.8 Vragenlijst Leraren
5.19 Teambuilding	
5.20 Verzuimbeleid	
5.21 Mobiliteitsbeleid	24 24 24 24 25 25 25 26 26 26 26 26 26 27 27 27 27 27
6 Organisatiebeleid	28 28 28
6.1 Organisatiestructuur	29 29 29 29 29 30 30 31
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	32
6.5 Arbobeleid	32
6.6 Interne communicatie	33
6.7 Samenwerking	
6.8 Contacten met ouders	34
6.9 Overgang PO-VO	34
6.10 Privacybeleid	34
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	34
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7Financieel beleid	35
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning gesprekken 7.2	36
Externe geldstromen	36
7.3 Interne geldstromen	36
7.4 Sponsoring	36
7.5 Begrotingen	37
8 Zorg voor kwaliteit	37
8.1 Kwaliteitszorg	37
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	
Schoolplan 2019-2023 Wildemaetschool	2020-2021 13 Formulier "Instemming met schoolplan" 14
	Formulier "Vaststelling van schoolplan"
8.9 Vragenlijst Leerlingen	
8.10 Vragenlijst Ouders	
9 Strategisch beleid	38 38
9.1 Strategisch beleid	
10 Aandachtspunten 2019-2023	39 39
11 Meerjarenplanning 2019-2020 12 Meerjarenplanning	40 41 42 43 44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting De Meent en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg en ontwikkeling. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting De Meent- in de eerste

plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we in veel paragrafen voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bestaande actuele documenten en beleidsstukken. De documenten zijn op aanvraag in te zien.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Naam stichting:	De Meent
Algemeen directeur:	Dhr. G. André
Adres + nummer:	Weitakkerstraat 8
Postcode + plaats:	8081XX Elburg

Telefoonnummer:	0525-655368
E-mail adres:	info@demeent.nu
Website adres:	www.demeent.nu

Naam school:	De Wildemaet
Directeur:	Dhr. M.J. Nomen
Adres + nummer.:	Schipluidenstraat 23
Postcode + plaats:	8081AN Elburg
Telefoonnummer:	0525-681917
E-mail adres:	info.dewildemaet@demeent.nu
Website adres:	www.dewildemaet.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en bij diens afwezigheid uit het MT-lid Dhr. R. Pierik. De directie vormt samen met drie collega's (IB-er, taalco. en Leraar (tevens MT-lid) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 leraar tevens MT-lid
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkrachten (bewegingsonderwijs/techniek)
- 01 intern begeleider
- 01 gedragsspecialist
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Schoolplan 2019-2023 6
Wildemaetschool

Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1		1

Tussen 40 en 50 jaar	1	1	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	11	6

Onze school heeft een grote groep leraren die ook werkplekcoach zijn. We benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren en studenten.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 154 leerlingen (peildatum 01-10-2019). Van deze leerlingen heeft 6% een gewicht.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Schoolondersteuningsplan (SOP). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

Nog harder stijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft. (Zie SOP)

Daarnaast heeft onze school een dagdeel per week een groepsdoorbrekende Eurekagroep voor meer-/hoogbegaafden leerlingen.

In algemene zin hebben wij de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor begrijpend lezen
- Extra inzet van personeel tbv ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben

2.4 Kenmerken van de ouders

De kinderen die onze school bevolken komen voornamelijk uit de aangrenzende wijken: Nieuwstad; Molendorp; Vesting Elburg; Havenkade; Kruismaten. Veel ouders werken in loondienst of zijn middenstanders. Het opleidingsniveau van de ouders is veelal MBO of lager. De instroom uit de nieuwe wijk verschilt wel van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De 'nieuwe' ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO).

Een groot deel van de ouders is ingeschreven bij een kerkgenootschap en/of is kerkelijk meelevend, maar door het

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Cultuureducatie	oud gebouw
betrokkenheid en bekwaamheid personeel	grote en combinatiegroepen
Academische basisschool (onderzoeksmatig leren)	toezicht pauzes
BSO/PSZ op school aanwezig	delen van de directie met een andere school

eigenaarschap van leraar en leerling	flexibiliteit en functionaliteit gebouw
thematisch onderwijs	teveel doelen willen nastreven

versterken van opbrengst kanjertraining	behoud van identiteit
samenwerking BSO/PSZ	wisselende combinatieklassen

2.6 Risico's

Risicoanalyse

		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld	(3) Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)					
	Klein (2)					
	Middel (3)					
	Groot (4)					
	Zeer groot (5)					

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Lerarentekort	Middel (3)	Gemiddeld (3)	
Maatregel: Meer FTE in vervangerspoo		Kosten: € 5.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Hoge instroom nieuwe kleuters	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	
Maatregel: Per 01-03 jaarlijks extra formatie inzetten bij kleuters.		Kosten: € 25.000 jaarlijks	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Ruimteprobleem bij groei	Middel (3)	Gemiddeld (3)	

2.7 Landelijke ontwikkelingen

We signaleren de volgende landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

Als school volgen we deze ontwikkelingen. Ze krijgen aandacht bij de beleidsvoornemens die we jaarlijks

vaststellen. Schoolplan 2019-2023 8

Wildemaetschool

Zie: grote doelen en Aandachtspunten.

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

(EA) Leerlingenzorg: we willen de mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen meer gaan preventief dan curatief inzetten	
(MH) (YH) We gaan kindgesprekken inzetten om het kind beter te begrijpen en daarmee de ondersteuning beter te kunnen afstemmen.	
(JL) Rekenbeleid is in ontwikkeling. We willen onze kennis over leerlijnen, basisstrategieën didactiek vergroten en dienstbaar maken aan onze lessen.	
(AJ) We willen bij groep 1/2 de kleine kring efficiënter/vaker inzetten om beter onderwijs op maat te bieden.	
(MN) We onderzoeken welke interventies helpen om de interne communicatie te verbeteren.	
(Ouders/Kind) We willen het individuele kind meer zien en tegemoet komen aan wat hij/zij nodig heeft. (verdiepen/versnellen; eigen inbreng; hulp van grl; meedenken	
(HB) We voeren de methode Karakter in om technisch lezen te verbeteren	
(WZ) ICT-beleid is in ontwikkeling. We bepalen onze visie voor de komende 4 jaren en werken dit uit in de praktijk.	

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. .	(RP) Op onze school zijn er slechts een handvol teamvergaderingen per jaar. We werken hoofdzakelijk in kleinere leerteams en met bordsessies.
2 .	(HB) We voeren Close Reading in om de opbrengsten van Begrijpend Lezen positief te beïnvloeden.
3 .	(LT) De leraren optimaliseren de kanjerlessen en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten op dit gebied.
4 .	(JP) Op onze school beschikken we over leerlijnen voor lessen wetenschap en techniek voor groep 2 t/m 8.
5 .	(AJ) Leraren krijgen training in gebruik 123ZING en krijgen coaching in het lesgeven waardoor muzieklessen zijn verbeterd.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze missie is: **leder kind de juiste koers**

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school heerst een professionele cultuur

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind

Op onze school zorgen we dat ouders goed geïnformeerd zijn

Op onze school heerst een veilig klimaat

De Wildemaet is een christelijke basisschool die werkt aan goed, modern en 21e-eeuws onderwijs, waardoor kinderen

het beste uit zichzelf kunnen halen. We zijn in 2018 gestart met thematisch onderwijs (methode Da Vinci) waarbij kinderen, naast het kennis opdoen van de wereld om zich heen, ook vaardigheden aanleren die nodig zijn in de rest van hun leven. We denken aan: kritisch denken, creativiteit ontwikkelen, leren onderzoeken en presenteren, omgaan met multimedia. Daarnaast zijn wij een school waar kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen. Een school waar kinderen plezier kunnen maken, maar ook leren omgaan met tegenslagen. De leerkracht benadert het kind op een waarderende en positieve wijze, waardoor talenten, eigen aard en intelligentie worden ontdekt en ontwikkeld. Hierbij vinden we het van groot belang dat kinderen leren om vanuit de leerkaders die wij bieden te komen tot steeds meer eigenaarschap.

Door onze unieke locatie in het vissersstadje Elburg, aan de rand van de vesting, zijn wij zeer betrokken op cultuur, en met name het culturele erfgoed van Elburg en omstreken. De botter in ons logo is gekozen om een verbinding te maken met het verleden waarbij we de kinderen willen leren 'met de wind in de zeilen de juiste koers te varen' in hun **leven met de Bijbel als kompas en de geleerde wijsheid als hun zeil.**

Wij zijn een school voor 4 t/m 12 jarige kinderen en hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we oog hebben voor elk kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Van de ouders wordt respect gevraagd voor onze Christelijke overtuiging. Alle kinderen nemen deel aan de lessen Bijbelse geschiedenis en de vieringen rondom de Christelijke feestdagen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering:

1. Op onze school werken we in leerteams onderzoeksmatig aan verbeterdoelen.
2. Voor wetenschap en techniek werken we volgens leerlijnen van groep 2 t/m 8.
3. Onze school is een veilige school voor kinderen waarbij kanjerlessen bijdragen aan de sociale vorming van de kinderen.
4. Onze school benut de kansen die er zijn om interesse te kweken bij kinderen voor cultuur-historisch zaken

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Schoolplan 2019-2023 11
Wildemaetschool

interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
onderwijs op maat geven: differentiëren
gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en in het bijzonder in de Bijbelse geschiedenis en de liederen die we zingen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op onderscheiding

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2019 - 2023 te ontwikkelen als een school met eigenheid. We zetten in op 2 ontwikkelingen:

1. Profileren als kunst- en cultuurschool in Elburg.
2. Profileren als academische basisschool.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie
Kennisconstructie
ICT gebruik
Probleemoplossend denken en creativiteit
Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De school maakt deel uit van de Stichting PCPO De Meent te Elburg. De school is alert en bewust in het profileren van de christelijke identiteit. Tijdens het aanmeldingsgesprek wordt hier aandacht aan besteed. Ondanks het christelijk karakter van de school is de school toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing, mits de ouders de doelstelling van de school respecteren.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en het dagelijks handelen van de medewerkers. Naast christelijke dagopeningen waarin de Bijbelse geschiedenis en christelijke liederen centraal staan, wordt in de bovenbouw aandacht gegeven aan andere geestelijke stromingen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief

burgerschap Schoolplan 2019-2023 12

Wildemaetschool

en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school ruim aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan de christelijke levensbeschouwing.

We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)

We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen

We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).

We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling 2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining) 3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KanVas)
4. We beschikken over normen: we houden hierbij de normen aan zoals voorgeschreven in de methodiek Kanjertaining/ Kanvas.
5. Onze school hanteert de Kanjerregels.

Beoordeling

Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. De school beschikt over een LVS voor burgerschap.

Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze ambities Burgerschap en sociale cohesie hebben onder andere een plaats in het aanbod godsdienstonderwijs en sociale vaardigheden. Pijlers zijn:

vrijheid van meningsuiting
respect

gelijkwaardigheid
begrip voor anderen
autonomie

De verdere uitwerking is te vinden in het beleidsplan Actief Burgerschap.

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de

hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Er is een overzicht van in gebruik zijnde methoden. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Taal en Rekenen	Onderbouwd	CITO Beginnende geletterdheid (2) Registratie bij Onderbouwd	
	Veilig Leren Lezen -	Methodegebonden toetsen (groep 3)	

	Kimversie		
	Staal	Methodegebonden toetsen	
		AMN eindtoets / PoVo Aansluitingstoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen Cito-AVI (+ DMT)	
	Karakter	Methodetoetsen Protocol Leesproblemen - Dyslexie Cito-AVI (+DMT)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		AMN eindtoets / PoVo Aansluitingstest	
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		AMN eindtoets / PoVo Aansluitingstest	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy gr. 5 Holmwood gr 6 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
	Onderbouwd	Registratie bij Onderbouwd	
		AMN eindtoets / PoVo Aansluitingstest	
Wereldoriëntatie	Wijzneus	Observatie	
	DaVinci	Methodegebonden toetsen en werkstukken	
Verkeer	Stap vooruit (gr. 4) Op voeten en fietsen (gr 5en 6) Jeugdverkeerskrant (gr. 7en 8)	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen gr. 7	
Tekenen	geen		
Handvaardigheid	geen		
Muziek	123Zing		
Drama	incidentele lessen		
Bewegingsonderwijs	vakleerkrachten		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	KanVas (Sociogram, docenten en leerlingvragenlijst, veiligheidsvragenlijst)	
Godsdienst	Bijbellesrooster van Samenleesbijbel		
Techniek	Leerlijnen Thule		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Wij beschikken over beleidsvoornemen taal en leesbevordering. Onze taalcoördinator is gekwalificeerd.

1. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Onderbouwd.
2. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal (Staal), begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) en technisch lezen (Veilig Leren Lezen, Karakter).
3. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
5. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
6. De schoolscores bij begrijpend lezen willen we verbeteren. Een traject Close Reading wordt najaar 2019 ingezet om het begrijpend lezen verdiepend aan te bieden.
7. We zien dat de zwakke lezers moeilijk vooruitkomen, ondanks intensieve aanpak.
8. We zetten Bouw! in als intensief interventieprogramma in de groepen 2, 3 en 4.

Onze ambities:

1. Het team kan 'close reading' inzetten als aanpak om het begrijpend luisteren en lezen te versterken.
2. Er is een document, waarin beschreven staat hoe het stelonderwijs op de Wildemaet is. Hierin wordt per leerjaar aangegeven welke onderdelen/aspecten aan bod komen en hoe dit gaandeweg steeds meer uitgebreid wordt.
3. Leerkrachten bevorderen het leesplezier bij de leerlingen door leesbevorderingslessen van Karakter.
4. Op het gebied van spelling borgen dat de categorieën van Staal ingeprent blijven worden en middels dagelijkse dictees (gr. 3-8) herhaald/ingeoefend worden.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate talig is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Wereld in Getallen) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken met zorgoverzichten; de leraren hebben zich verdiept in het werken met compacten.

Kinderen die meer aankunnen, werken met KIEN en/of plustaken en worden uitgedaagd in de Eurekagroep

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (Onderbouwd)
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
4. We streven ernaar dat de niveauwaarde behorend bij het groepsgemiddelde van de CITO - LVS gelijk blijft of stijgt.
5. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
6. De leraren ontwikkelen hun kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek in een leerteam (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten), in het bijzonder m.b.t. het drieslagmodel.
7. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met zorgoverzichten (HGW)

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde, middels de methodes Wijzneus en DaVinci. Hierin zijn natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis verweven met elkaar in thema's per bouw.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie (Wijzneus en DaVinci) 2. Wij werken middels Wijzneus en DaVinci in bouwen (groep 1/2 - groep 3/4/5 - groep 6/7/8) thematisch en geïntegreerd (natuuronderwijs, aardrijkskunde (ook topo) en geschiedenis in een).
3. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
4. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs (VVN verkeersmethode)
5. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan wereldoriëntatie 6. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

We werken met een maandelijks Kunstatelier, waarbij collega's vanuit één kunstenaar beurtelings in elke groep lesgeven.

We hebben vanaf 2017 een driejarige subsidie om het muziekonderwijs een impuls/verbetering te geven. In deze 3 jaar is het team getraind en gecoacht tijdens het geven van muzieklessen en hebben we als school toegewerkt (in samenwerking met muziekschool de Spelerij) naar een jaarlijks schoolconcert.

We werken vanuit het Cultuurbeleidsplan.

We volgen een Erfgoedleerlijn, zodat kinderen breed kennis kunnen nemen van de cultuur en het culturele erfgoed in hun leefomgeving.

Quintus Kampen biedt theaterlessen (na schooltijd) aan, waarbij een groep leerlingen een stuk voorbereidt dat opgevoerd wordt tijdens Winter in de Vesting of tijdens de muziekuitsvoering.

Onze ambities:

1. Leerlijn van de muziekmethode 123Zing wordt gevolgd, alle leerkrachten worden gecoacht in het geven van kwalitatief goede muzieklessen.
2. Het cultuurbeleidsplan wordt gevolgd.
3. Middels het kunstatelier komen de leerlingen in aanraking met verschillende kunstenaars en leren ze over verschillende kunststromingen/stijlen.
4. We willen de samenwerking met Quintus borgen en leerlingen blijven enthousiasmeren, zodat er na schooltijd een groep leerlingen theaterles kan blijven volgen (genoeg animo).
5. We willen jaarlijks schoolbreed vieringen (in de hal) blijven organiseren (kinderboekenweek, adventsvieringen, vieringen Kerst en Pasen, Sinterklaas) en vinden het ook belangrijk om jaarlijks minstens 1x een projectweek af te sluiten met een tentoonstelling/kijkmoment voor ouders.
6. In april 2020 willen we in het thema '75 jaar vrijheid' een schoolbrede activiteit organiseren (wandeling door de stad langs onderduikadressen en bijv. de Joodse begraafplaats). Dit organiseren wij in samenwerking met Museum 'Sjoel' Elburg (met een ontvangen subsidie voor dit project).
7. In 2020/2021 willen we het tentoonstellen van gemaakt werk in/door de school verder aandacht geven. We willen dan onderzoeken hoe we gemaakt werk vanuit de klassen in de school kunnen exposeren (en wat we hiervoor nodig hebben).

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. We hebben ervoor gekozen om daar waar nodig een gymvakdocent in te zetten. Op die manier waarborgen we een hoge kwaliteit van de gymlessen.

Ook vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen en een prachtige gymlocatie voor de midden- en bovenbouw
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)

3. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. Wij beschikken over geschoolde gymdocenten, zodat de lessen van hoge kwaliteit zijn. Schoolplan 2019-2023

5. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Er is een vakleerkracht techniek die de technieklessen verzorgt.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Er is een vakleerkracht techniek, die de leerlingen om de week een techniekles geeft.
3. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de groepen 6 - 8 werken we met de vernieuwde methodiek van Holmwood. Het accent ligt op het leren begrijpen, luisteren, lezen en spreken van de vreemde taal. Ook aan grammatica en spelling wordt veel aandacht geschonken. De methode is volledig adaptief digitaal. Kinderen werken op hun eigen niveau.

In groep 5 krijgen de leerlingen de beginselen van de taal Engels, middels de methodiek van Take it easy.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
2. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3. De leraren werken volgens vaste procedures
4. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan 1.

De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht

2. De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
3. De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
4. De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
5. De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer
6. De leraar zorgt voor veiligheid

7. De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
8. De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
9. De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
10. De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
11. De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Schoolplan 2019-2023 18
Wildemaetschool

Beoordeling

Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	

De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	

4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan de groepsoverzichten, waarbij we de bijzonderheden aangeven die anders zijn dan het basisaanbod, en waarbij we de leerlingen indelen in niveaugroepen. We geven directe instructie en differentiëren in de verwerking, zowel naar inhoud als naar tempo. De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng. De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven activerende directe instructie, waarin het model van een strategie/aanpak een centrale rol speelt
4. De leraren geven ondersteuning en hulp door vaste rondes te lopen
5. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie
6. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
7. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
8. De leraren zorgen voor betrokkenheid
9. De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	

De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) kiezen en zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. We leren leerlingen om steeds meer eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen tijd om hun eigen leerdoelen te beschrijven, deze te plannen en uit te voeren. De vaardigheden die de leerlingen opdoen sluiten ook goed aan bij de vaardigheden die

leerlingen leren bij het thematisch werk van Davinci. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk
2. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn
3. De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren)
4. De leerlingen werken met dag(deel)taken en/of weektaken of opdrachten.
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.19 Klassenmanagement

Schoolplan 2019-2023 19
Wildemaetschool

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht, die de centrale figuur is bij zorg en begeleiding. De intern begeleider heeft een coördinerende taak, en een sturende rol bij het ontwikkelen van een goede analysehouding.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.

Beoordeling

Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsoverzichten, waarop bijzonderheden staan naast het basisaanbod. De leerlingen zijn per vakgebied ingedeeld in niveaugroepen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. Kinderen die meer aankunnen, worden nadrukkelijk erkend en gezien door de leerkracht en krijgen uitdaging op hun niveau
3. De leraren geven directe instructie, waarin het model van een strategie/aanpak een centrale rol speelt
4. De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen in de groep
5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie

4.22 Extra ondersteuning

Op basis van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van leerlingen wordt, indien nodig, begeleiding georganiseerd. Dat kan zowel op cognitief/ didactisch als op sociaal/ emotioneel vlak. We beschikken hiertoe over een gespecialiseerde zorgleerkracht die zich richt op de sociaal/ emotionele ondersteuning, en over twee

Schoolplan 2019-2023 20
Wildemaatschool

onderwijsassistenten die cognitief - didactische ondersteuning bieden.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan in de eigen groep kan worden aangeboden, kunnen, afhankelijk van de behoeften, in aanmerking komen voor de Eureka-groep, een interne plusklas.

Soms blijkt dat een kind het uitstroomniveau van E6 niet zal behalen. In dat geval laten we de leerling met een eigen leerlijn werken. Dan schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, stimulerende en belemmerende factoren, welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Daarnaast vinden er tussenevaluaties plaats. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en reken talent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen en bespreken deze met hen.
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie zoveel mogelijk af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen, lagere intelligentie en in beperkte mate gedragsproblematiek
4. Om te voorzien in punt 3 zoeken de scholen binnen de gemeente Elburg elkaar op, om passende ondersteuning te realiseren (dus thuisnabij).
5. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.

Beoordeling

--	--

Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	
---	--

De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we in zekere mate opbrengstgericht. We willen dat onze leerlingen zich blijven ontwikkelen, in de mate die bij elk kind past. We monitoren de groei van elke leerling. We willen bewuste aandacht schenken aan het proces van leren.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score

Schoolplan 2019-2023 21
Wildemaetschool

structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken, op basis van een gedegen probleemanalyse. Leidend hierin is, of de score past bij de leerling- populatie, en of de leerlingen zijn gegroeid.

Deze groepsbrede interventies kunnen zijn:

1. Helder krijgen, bijvoorbeeld d.m.v. een diagnostisch leerlinggesprek, waar de problemen precies zitten.
2. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
3. Instructie wijzigen, laten aansluiten bij de in 1. gevonden problematiek, en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
4. Meer automatiseren
5. Methode-aanbod uitbreiden
6. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)

De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)

Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)

De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een jaarlijkse toetsoverzicht, zie bijlage (toets- en zorgbarender) . De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de

Schoolplan 2019-2023 22
Wildemaetschool

spreekavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan de "Aansluiting PO - VO" van AMN. Op basis hiervan en op basis van eigen observaties en de overdracht uit groep 6 formuleert de leerkracht een voorlopig VO - advies.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (AMN). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-schooladvies voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in een document. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (AMN)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)

Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 De school

beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 **Beoordeling**

Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten staan beschreven in het personeelsbeleid van De Meent. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We beschikken over een competentieset voor leraren

We beschikken over een competentieboekje (met toelichtingen op de competentieset)

We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)

We beschikken over een functionerende gesprekcycclus

We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze

Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekcycclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Aantal personeelsleden	20	20
2	Verhouding man/vrouw	4-16	5-15
3	L10-leraren	8	6
4	L11-leraren	5	9
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Leraarondersteuner	1	1
7	Opleiding schoolleider	2	2
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	2	2
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	2	2
12	Rekenspecialist	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn zeer gering. Daar waar nodig zal tijdens gesprekken met medewerkers getracht worden om de gewenste situatie te bereiken.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door het MT, bestaande uit: directur, IB-er, taalspecialist en managementondersteuner. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
 2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
 3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze 4.
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
 6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
 7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
 8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een

juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school

De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar

De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten

De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit

De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

Schoolplan 2019-2023 25
Wildemaetschool

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Bij een professionele cultuur vinden we horen: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

De Leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo Viaa en studenten van Menso-Altling de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Daarbij wordt ook bekeken welke leraren nog de WPC-cursus gaan volgen om PABO-studenten te kunnen/mogen begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke Lio-ers worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.8 Werving en selectie

Werving en selectie vindt plaats op Meentniveau.
Op schoolniveau

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren volgen volgens afspraken met Scope jaarlijks nascholing uit het aanbod. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

Formuleren van introductiebeleid	

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor een 40-urige werkweek. Afspraken zijn vastgelegd in het werkverdelingsplan (zie Cupella). Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.11 Collegiale consultatie

Alle collega's hebben mogelijkheden voor collegiale consultatie op hun zgn. Joopdagen.

5.12 Klassenbezoek

Leden van het MT-team maken afspraken met leraren voor klassenbezoeken. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsdoelen van de school.

De directeur plant ook klassenbezoeken i.h.k.v. functioneren en beoordelen.

Schoolplan 2019-2023 26
Wildemaetschool

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Alle leraren hebben hun ambities beschreven in hun beleidsvoornemens. Deze worden jaarlijks bijgesteld.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier hangt in Cupella. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De beleidsvoornemens
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

5.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een Leerteam. In de leerteams werken we volgens de principes van onderzoeksmatig werken. Ieder Leerteam kent een voorzitter. Aan de orde komen: onderzoeksvragen die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties). De onderzoeksvragen hangen samen met de schoolontwikkelpunten.

Daarnaast kan iedere leraar tijdens Joop-dagen intervisie inplannen met collega's van eigen of andere scholen.

5.16 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat de beleidsvoornemens van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van hiervan wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.17 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken (zie bijlage). De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming en van start-, naar basis-, naar volledig bekwaam.. Zie verder beleidsstuk Gesprekkencyclus.

5.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of

het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgd teamscholing 2015-2019

Schoolplan 2019-2023 27
Wildemaetschool

2015-2016	Begrijpend lezen	Driestar
2016-2017	Begrijpend lezen vervolg	Driestar
2017-2018	Toekomstig onderwijs	Marcel van Herpen
	WPC	Viaa
2018-2019	Da Vinci	Da Vinci
	Muziek	123Zing
	Meldcode	A. Roosendaal

Specifieke expertise van het team:

Specialist Gedrag
Specialist Kleuters
Specialist Taalleesonderwijs
Specialist Sociale Veiligheid
Specialist ICT
Specialist Techniekonderwijs

5.19 Teambuilding

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing die tijdens personeelsvergaderingen plaatsvinden. De school organiseert een startactiviteit en een afsluitende lunch aan het begin/eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij Rynco. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij hem. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de

betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

5.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management . Rond de jaarwisseling wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur omgezien naar verplichte mobiliteit.

Schoolplan 2019-2023 28
Wildemaetschool

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijf scholen van de stichting De Meent. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er, de taalcoördinator en leraar met managementtaken. Samen vormen zij het MT. De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Daarbij zijn ook combinatieklassen. De lessen rekenen, taal en lezen worden in het algemeen in de groep op drie niveaus aangeboden aan de leerlingen. De maandsluitingen, vieringen, gastlessen en technieklessen worden aangeboden in de grote hal. Daarnaast wordt de grote hal ingezet voor de projecten van Davinci.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit doen we middels ouderpanels en enquêtes. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school informeert ouders actief middels de website, ParnasSys en Klasbord.
6. De school organiseert jaarlijks ouderavonden (startgesprekken, tien minuten-gesprekken, ouderpanels, enquêtes, en thema-avonden/informatie-avonden(groep 3 en 8) op school)
7. Ouders participeren bij diverse activiteiten
8. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via WhatsApp of andere sociale media, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en

Schoolplan 2019-2023 29
Wildemaetschool

klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: Hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Op school is de Kanjertraining ingevoerd. In elke groep worden lessen gegeven. De school beschikt over een kanjercoördinator. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

De volgende kwaliteitsindicatoren checken we jaarlijks:

De leerlingen voelen zich veilig

De leraren voelen zich veilig

De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie

De school beschikt over veiligheidsbeleid

De school beschikt dagelijks over een aanspreekpunt

De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid De school hanteert een incidenten/ongevallenregistratie

De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met de ARBO-Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en het zieke personeelslid stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 5 personeelsvergaderingen per jaar. Daarnaast worden per jaar twee onderzoeksvragen binnen 2 leerteams behandeld. De uitkomsten van de leerteams worden tijdens bordsessies van een halfuur besproken. Bordsessies vinden eenmaal in de 2 weken plaats. in de 2 weken
2. Het MT overlegt wekelijks informeel met elkaar en maandelijks middels en MT-vergadering 3.
De OR vergadert 5 x per jaar
4. De MR vergadert 6 x per jaar
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Documenten in Drive gedeeld, postvakken, e-mail, Whats-app, leerteams, personeelsvergaderingen en bordsessies.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

Schoolplan 2019-2023 30
Wildemaetschool

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorziening kinderopvang SKE
2. Voorschoolse voorziening peuterspeelzaal
3. Buitenschoolse opvang SKE/ Prokino
4. SBD Centraal Nederland
5. GGD: Gelre-IJssel
6. GGZ Psychologen (Meerkanten en Bosman praktijk Harderwijk)
7. Pabo: Viaa (Scope/Lectoraat, Goede Onderwijs praktijken)
8. ROC: Landstede, Deltion en Menzo Alting
9. VO: snuffelstage van Nuborgh en Van der Capellen
10. SBO scholen De Arend en Dr. Verschoorschool in Nunspeet
11. MKD (Pactum) Harderwijk
12. Quintus, centrum voor cultuur en kunst.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk

Schoolarts
Intraverte
Gemeente Elburg
Stichting Wiel
Zorgcentrum Feithenhof
Speeltuinvereniging De Wildebras

We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen

We overleggen structureel met VO-scholen

We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school

We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)

We werken samen met het SWV

Schoolplan 2019-2023 31
Wildemaetschool

We overleggen structureel met de gemeente

Beoordeling

Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom vanuit hun rol als ouder als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind middels ParnasSys en specifieke mailings
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie beleidsstuk)
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- 3.

Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden 5.

Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

In het schooljaar 2018/2-2019 en 2019/2020 participeert de school aan de subsidie PoVo, die beoogt om leerlingen die een verhoogde kans hebben op uitval, een jaar lang extra te begeleiden door een passend maatwerkplan te geven. Een half jaar begeleiding op het Po en een half jaar op het Vo.

6.10 Privacybeleid

Onze school (De Meent) beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van De Meent (www.demeent.nu). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We beschikken over een privacyreglement

We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Schoolplan 2019-2023 32
Wildemaetschool

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Toch willen we in samenwerking met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf afstemming realiseren over de ontwikkeling van onze nieuw in te stromen leerlingen. We streven in de komende jaren naar een warme overdracht van alle leerlingen die bij ons instromen.

De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd

Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

De opbrengsten zijn van voldoende niveau

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De Wildemaet beschikt over voor- en naschoolse opvang in school. Dit wordt aangeboden door Prokino. Zij zijn ook de dragende kracht achter de peutergroep. Leidinggevende Betsy Smit merkt dat ouders het erg prettig vinden dat alles op één locatie wordt aangeboden. "Daarnaast is het praktisch dat je je kinderen op dezelfde locatie kunt halen en brengen."

"De BSO is vrije tijd voor de kinderen. De Schippers is een groep voor kinderen van 4 tot 13 jaar. We werken themagericht. Er worden altijd diverse activiteiten aangeboden voor de kinderen. Buiten spelen is altijd goed, maar ook binnen is er genoeg te doen. Tijdens de vakantie kijken we hoeveel kinderen er zijn. De kinderen worden dan op locatie Ziezo opgevangen. Dan draaien we een speciaal programma. Zo was er afgelopen jaar een reis door allerlei werelddelen."

Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk

Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van De Meent. De Directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor de besteding op eigen schoolniveau.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van De Meent en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per school beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Er vinden afdrachten (percentage PAB, Prestatiebox en Onderhoud) per school plaats naar een budget voor Bovenschools en Meerschools. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener Concent.

De Directeur-bestuurder en de directeur van de school bespreken de financiële positie van de school via de managementgesprekken. Op dat moment worden ook personele zaken en ziekteverzuim.

De controller van De `Meent doet maandelijks verslag van de financiële ontwikkelingen binnen de Meent en doet aanbevelingen die, waar nodig, besproken worden in het directeurenoverleg.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox en impuls gelden. De budgetten komen op schoolniveau binnen en worden doorgezet naar de schoolbegrotingen. Om de bovenschoolse en

meerschoolse uitgaven te bekostigen dragen de scholen een percentage van hun inkomsten af. Dit percentage wordt jaarlijks, bij het vaststellen van de begroting vastgesteld. Op het administratiekantoor (Concent) wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). De werkdrukken worden jaarlijks volledig ingezet, na goedkeuring van de PMR. Daarnaast ontvangt De Meent geld vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Er is een deel voor lichte zorg bestemd en een deel voor zware zorg. De budgetten komen bij het bestuur binnen en worden deels doorgezet naar de scholen. Er is een vastgesteld bedrag per leerling (200euro/II) om de coördinatie van de leerlingenzorg te bekostigen. Het grootste deel blijft meerschools beschikbaar voor doelen Passend Onderwijs (Eureka, eigen orthopedagoog, Praktijkklas) en om knelpunten (w.o. hoog DQ Regenboog) mee op te vangen. We willen hiermee voorkomen dat teveel leerlingen een beroep doen op S(B)O. Meerdere schoolbesturen uit Elburg participeren in deze projecten.

Van de lokale overheid ontvangt elke school een projectsubsidie voor schoolbegeleiding. Deze subsidie is bestemd om gastlessen in te kopen om kinderen voor te lichten over de gevaren van verslavingen.

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekteverlof en/of schorsing gedeclareerd. Tijdens de looptijd van dit schoolplan wil De Meent eigen risicodragers worden omdat het ziekteverzuimpercentage al jarenlang laag is.

7.3 Interne geldstromen

Onze school int een vrijwillige ouderbijdrage om uitgaven te bekostigen waarvoor binnen lumpsum geen budget is. De MR stelt de hoogte van de jaarlijkse bijdrage vast o.b.v. een begroting die de OR heeft ingediend. De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage (peil 2019: € 25,-/kind). De hoogtes van de bedragen worden jaarlijks vastgesteld door de MR en bekend gemaakt in de schoolgids. Jaarlijks legt de school/ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

Sponsoring van de school door derden.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Schoolplan 2019-2023 34
Wildemaetschool

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook. Sponsoring van goede doelen door school.

Op maandagmorgen en tijdens speciale actieweken of -dagen wordt geld ingezameld voor goede doelen. Het ingezamelde geld wordt, na aftrek van kosten, overgemaakt naar goede doelen. Dit wordt aan ouders bekend gemaakt via nieuwsbrieven.

7.5 Begrotingen

De begroting van de Meent wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar na goedkeuring door het toezichthoudend bestuur en instemming van de GMR vastgesteld door de Directeur-bestuurder. Iedere directeur maakt een voorstel-begroting (exploitatiebegroting) voor de eigen school die besproken en meestal bijgesteld wordt met de directeur-bestuurder. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De directeur-bestuurder maakt een begroting Bovenschools (voor het bestuursbureau) en Meerschools (begroting van kosten waarvoor we gezamenlijk verantwoordelijk zijn).

De daarna vastgestelde begroting van De Meent is taakstellend voor alle budgethouders. Dat betekent dat in principe

geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeuren en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, samenwerkingsverbandgelden, werkdruk- en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de (G)MR.

Een paar keer per jaar wordt het formatieoverzicht (via Concent) ter controle aan de schooldirectie toegestuurd.

Afwijkingen worden direct besproken met Concent en, indien mogelijk, rechtgezet. Is dat feitelijk onmogelijk, dan wordt dit met de directeur-bestuurder besproken omdat het meestal flinke invloed heeft op de exploitatie. Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Aankopen boven de € 500,00 worden geactiveerd (het wordt een investering). De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur,) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven en er kan worden nagedacht over vervanging. Voor het onderhoud aan de gebouwen is een meerjareninvesteringsbegroting gemaakt. Om de 2 jaar wordt deze ge-update. Reserveringen van inkomsten en begrote uitgaven voor de komende 20 jaren staan per school vermeld. De directeur van elke school is verantwoordelijk voor de uitvoering van het geplande onderhoud. Op Meentniveau wordt bekeken of onderhoud van verschillende scholen gebundeld kan worden om daarna volgens de aanbestedingsregels aan te besteden.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.10) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren

Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan

Beoordeling

Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen en hun ouders informeren we via rapporten en 10-minutengesprekken. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met de directeur-bestuurder (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

Eindopbrengsten
Tussenopbrengsten
Sociale opbrengsten

Schoolplan 2019-2023 36
Wildemaetschool

Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2015 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De adjunct-directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

Beoordeling

Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij meten, verdeeld over het hele jaar, of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per vier jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. Daarnaast zal de audit van hogeschool Viaa (gepland in 2020) ook een beeld van onze basiskwaliteit opleveren. De acties die voortkomen uit deze verslagen zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 9 en 12 februari 2015 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zicht op Ontwikkeling, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De conclusies van dit onderzoek zijn gedateerd. We wachten een nieuw onderzoek af.

8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie

Waar nodig gebruiken we naar eigen inzicht de verschillende WMK-kaarten. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=14). Het responspercentage was 93%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,24.

Beoordeling

Er zijn 3 aspecten die zwak of onvoldoende scoren:

Interne communicatie

Huisvesting

De Meent

Inmiddels hebben deze aspecten aandacht gekregen.

Schoolplan 2019-2023 37
Wildemaetschool

Bijlagen

1. 2019 vragenlijst personeel

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=73). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,32.

Bijlagen

1. 2019 vragenlijst leerlingen

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=135). Het responspercentage was 47%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,25.

Bijlagen

1. 2019 vragenlijst ouders

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Meent beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden verschillende resultaatgebieden onderscheiden waaraan De Wildemaet haar verbeterdoelen zal toetsen. Bij het schrijven van dit schoolplan was de definitieve versie van het strategisch beleidsplan nog niet beschikbaar maar is straks op de website van De meent te vinden.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Streefbeeld	(RP) Op onze school zijn er slechts een handvol teamvergaderingen per jaar. We werken hoofdzakelijk in kleinere leerteams en met	

	bordsessies.	
	(HB) We voeren Close Reading in om de opbrengsten van Begrijpend Lezen positief te beïnvloeden.	
	(LT) De leraren optimaliseren de kanjerlessen en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten op dit gebied.	
	(JP) Op onze school beschikken we over leerlijnen voor lessen wetenschap en techniek voor groep 2 t/m 8.	
	(AJ) Leraren krijgen training in gebruik 123ZING en krijgen coaching in het lesgeven waardoor muzieklessen zijn verbeterd.	
Aandachtspunt en Schoolbeschrijving	(EA) Leerlingenzorg: we willen de mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen meer gaan preventief dan curatief inzetten	
	(MH) (YH) We gaan kindgesprekken inzetten om het kind beter te begrijpen en daarmee de ondersteuning beter te kunnen afstemmen.	
	(JL) Rekenbeleid is in ontwikkeling. We willen onze kennis over leerlijnen, basisstrategieën en didactiek vergroten en dienstbaar maken aan onze lessen.	
	(AJ) We willen bij groep 1/2 de kleine kring efficiënter/vaker inzetten om beter onderwijs op maat te bieden.	
	(MN) We onderzoeken welke interventies helpen om de interne communicatie te verbeteren.	
	(Ouders/Kind) We willen het individuele kind meer zien en tegemoet komen aan wat hij/zij nodig heeft. (verdiepen/versnellen; eigen inbreng; hulp van grl; meedenken	
	(HB) We voeren de methode Karakter in om technisch lezen te verbeteren	
	(WZ) ICT-beleid is in ontwikkeling. We bepalen onze visie voor de komende 4 jaren en werken dit uit in de praktijk.	
Introductie en begeleiding	Formuleren van introductiebeleid	
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	
Didactisch handelen	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groepen individuele leerlingen	
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	

11 Meerjarenplanning 2019-2020

--	--

Streefbeeld	(RP) Op onze school zijn er slechts een handvol teamvergaderingen per jaar. We werken hoofdzakelijk in kleinere leerteams en met bordsessies.
	(HB) We voeren Close Reading in om de opbrengsten van Begrijpend Lezen positief te beïnvloeden.
	(LT) De leraren optimaliseren de kanjerlessen en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten op dit gebied.
	(JP) Op onze school beschikken we over leerlijnen voor lessen wetenschap en techniek voorgroep 2 t/m 8.
	(AJ) Leraren krijgen training in gebruik 123ZING en krijgen coaching in het lesgeven waardoor muzieklessen zijn verbeterd.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	(EA) Leerlingenzorg: we willen de mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen meer gaan preventief dan curatief inzetten
	(MH) (YH) We gaan kindgesprekken inzetten om het kind beter te begrijpen en daarmee de ondersteuning beter te kunnen afstemmen.
	(JL) Rekenbeleid is in ontwikkeling. We willen onze kennis over leerlijnen, basisstrategieën en didactiek vergroten en dienstbaar maken aan onze lessen.
	(AJ) We willen bij groep 1/2 de kleine kring efficiënter/vaker inzetten om beter onderwijs op maat te bieden.
	(MN) We onderzoeken welke interventies helpen om de interne communicatie te verbeteren.
	(HB) We voeren de methode Karakter in om technisch lezen te verbeteren
	(WZ) ICT-beleid is in ontwikkeling. We bepalen onze visie voor de komende 4 jaren en werken dit uit in de praktijk.
Introductie en begeleiding	Formuleren van introductiebeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Streefbeeld	(RP) Op onze school zijn er slechts een handvol teamvergaderingen per jaar. We werken hoofdzakelijk in kleinere leerteams en met bordsessies.
	(JP) Op onze school beschikken we over leerlijnen voor lessen wetenschap en techniek voor groep 2 t/m 8.
	(AJ) Leraren krijgen training in gebruik 123ZING en krijgen coaching in het lesgeven waardoor muzieklessen zijn verbeterd.
Aandachtspunt en Schoolbeschrijving	(EA) Leerlingenzorg: we willen de mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen meer gaan preventief dan curatief inzetten
	(MH) (YH) We gaan kindgesprekken inzetten om het kind beter te begrijpen en daarmee de ondersteuning beter te kunnen afstemmen.
	(Ouders/Kind) We willen het individuele kind meer zien en tegemoet komen aan wat hij/zij nodig heeft. (verdiepen/versnellen; eigen inbreng; hulp van grl; meedenken
	(HB) We voeren de methode Karakter in om technisch lezen te verbeteren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Brin: 11CK

Naam: Wildemaetschool

Adres: Schipluidenstraat 23

Postcode: 8081 AN

Plaats: Elburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

naam

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11CK

Naam: Wildemaetschool

Adres: Schipluidenstraat 23

Postcode: 8081 AN

Plaats: Elburg

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

naam

