

Schoolondersteuningsprofiel

De Regenboog

2018-2019

De Meent

**Inleiding**

**Het schoolondersteuningsprofiel**

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

**Schoolgegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| Bevoegd gezag | De Meent |
| School | De Regenboog |
| Straat | Zuiderzeestraatweg West 79 |
| Plaats | 8085 AC Doornspijk |
| Telefoon | 0525661666 |
| Directie | M. Nomen |
| E-mail directie | deregenboog@demeent.nu |
| Intern begeleider | H. Swager |
| E-mail intern begeleider | hetty.swager@demeent.nu |
| Website | www.regenboog-doornspijk.nl |

**Visie van onze school**

Het doel van de leerkrachten op de Regenboog is, dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen/ontplooien. Wij gaan uit van het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij houden we rekening met verschillen die er zijn tussen kinderen. Het is ons doel om de groep zo veel mogelijk bij elkaar te houden. Tijdens onze lessen maken we zo veel mogelijk gebruik van EDI (effectieve directe instructie) die erop gericht is om een sterke instructie neer te zetten waar alle leerlingen van profiteren. Hierna volgt de zelfstandige verwerking die gedifferentieerd kan zijn. Wanneer een leerling op moeilijk lerend niveau functioneert, kan een eigen leerlijn voor een of meerdere vakken gevolgd worden. Hiervoor wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We willen hoge doelen stellen om te bewerkstelligen dat onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. We streven ernaar competente leerlingen af te leveren aan het eind van hun basisschooltijd, die zoveel mogelijk eigenaar zijn geworden van hun eigen leerproces.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we de Eurekagroep. De speciaal hiervoor aangestelde (en opgeleide) leerkracht komt elke maandagmorgen werken met leerlingen die dat nodig hebben. De kinderen uit groep 8 gaan hiervoor naar het Nuborgh College LF. Voor de betere leerlingen kiezen we eerder voor verbreden dan voor versnellen. Het kan ook nodig zijn om juist bij deze leerlingen meer energie te steken in sociaal emotionele doelen.

Er zijn leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de eigen leerkracht kan bieden. Voor elke groep is ondersteuning beschikbaar op meerdere momenten op een dag. Zo hebben we een gedragsspecialist, meerdere onderwijsassistenten en leraarondersteuners.

Naast competentie en autonomie is relatie de belangrijkste van de drie factoren om tot leren te komen. We doen ons best om een prettige sfeer in de klas te creëren waarbinnen alle leerlingen zich veilig, gekend en geliefd voelen/mogen weten. Het werken aan een goede relatie is daarom heel belangrijk.

1. We willen elk kind "zien", we staan 's morgens bij de deur om de kinderen te begroeten.
2. We nemen de tijd om te luisteren naar dat wat de kinderen bezighoudt en voeren kindgesprekken wanneer er iets aan de hand is (verdriet, boosheid, ruzie) of wanneer we bijvoorbeeld willen horen hoe de leerling vindt dat het gaat.  Onze leerlingen moeten de leerkrachten weten te vinden. Durven aan te geven wat goed of juist niet goed gaat.
3. Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken om de relatie met ouders en kinderen te versterken, elkaar te leren kennen en verwachtingen uit te spreken. Samenwerken met de ouders vinden we heel belangrijk. We willen graag korte lijnen, waarbij samenwerking voorop staat.
4. Voor een goede werkhouding, taakgerichtheid en een fijne sfeer in de klas gebruiken we “Taakspel”. Met Taakspel stimuleer (complimenteer) en corrigeer je elkaar op een positieve manier.
5. De leerlingen leren dat ze mogen zijn wie ze zijn. Ze moeten de vrijmoedigheid ervaren om aan te geven wanneer het niet lekker loopt. We leren de kinderen om te gaan met de verschillen die er zijn tussen mensen. De leerkrachten hebben daarin een voorbeeldfunctie.

**Diversiteit van de leerlingpopulatie**

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

**Diversiteitsomvang**

Schooljaar 2018-2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1/2 | 3/4 | 5/6 | 7/8 | Schooltotaal |
| Totaal aantal leerlingen | 21 | 17 | 30 | 24 | 92 |
| *Uitsplitsing onderwijsvraag per groep* |
| Basisondersteuning |
| Totaal | 14 | 4 | 20 | 13 | 51 |
| Basisondersteuning-plus |
| Taal | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Thuissituatie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Werkhouding | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Gedrag | 1 | 4 | 2 | 1 | 8 |
| Meer/hoog begaafdheid | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Minder begaafdheid | 1 | 3 | 0 | 3 | 7 |
| Rekenen | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| dyslexie | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Lezen | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| sociaal-emotioneel | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Totaal | 6 | 11 | 8 | 11 | 36 |
| Extra ondersteuning |
| OPP meer/hoog begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Taal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Rekenen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Thuissituatie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP gedrag | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| OPP minder begaafdheid | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Werkhouding | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| taal en rekenen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| cognitief en gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Extra ondersteuning-plus |
| OPP en AB leergebieden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| OPP en AB fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| leer en gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| gedrag en cognitief | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Totale diversiteit per groep | 28.5 | 26 | 37.5 | 31 | 117.0 |
| DQ's | 1.3 | 1.08 | 1.56 | 1.29 | 1.26 |

**Leerlingaantallen**

Schooljaar 2018-2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Aantal | Percentage |
| Totaal aantal leerlingen | 92 |  |
| Aantal groepen | 4 |  |
| Aantal combinatiegroepen | 4 |  |
| Aantal leerlingen categorie 1 | 51 | 55% |
| Aantal leerlingen categorie 2 | 36 | 39% |
| Aantal leerlingen categorie 3 | 4 | 4% |
| Aantal leerlingen categorie 4 | 1 | 1% |
| Totaal gewogen diversiteit | 118.5 |  |
| DQ school | 1.26 |  |

**Diversiteitsquotiënten**

Schooljaar 2018-2019

|  |  |
| --- | --- |
| Groep | DQ |
| 1/2 | 1.30 |
| 3/4 | 1.08 |
| 5/6 | 1.56 |
| 7/8 | 1.29 |
| School | 1.26 |

**Schoolprofiel Diversiteit**



**Leerlingaantallen met verwijzingen**

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | schooljaar 1: 2016-2017  | schooljaar 2: 2017-2018  |
| **Ken- en stuurgetallen** | **aantallen** | **percentage** | **aantallen** | **percentage** |
| Leerlingen verwezen naar SBO | 0 |  | 0 |  |
| Leerlingen verwezen SO cat. 1 | 0 |  | 0 |  |
| Leerlingen verwezen SO cat. 2 | 0 |  | 0 |  |
| Leerlingen verwezen SO cat. 3 | 0 |  | 0 |  |

Toelichting. Er zijn in de afgelopen 2 schooljaren geen leerlingen verwezen naar SO of SBO.

**Inzet van extra ondersteuning**

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Functies en/of taken | Directe ondersteuning | Indirecte ondersteuning |
|  Onderwijsassitentie |  32 uur |   |
|  Leraarondersteuning |  46 uur |   |
| Ambulante begeleiding |  22 uur |   |
| *Totalen* | 100 uur |  |

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen
Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

**De ondersteuningsmatrix**

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2018-2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | DQ | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag | Totaal |
| 1/2 | 1.30 | I 05:30G 02:45 | I 05:30G 02:45 |  | I 05:30G 02:45 | I 03:15G 00:45 | 28:45 |
| 3/4 | 1.08 | G 00:45S 01:30I 00:45 | S 02:15G 02:15I 00:15 | S 01:15G 01:45I 00:15 | S 01:45G 02:15I 00:15 | G 01:45 | 17:00 |
| 5/6 | 1.56 | G 00:00S 02:35I 00:25 | I 00:50G 01:15S 03:30 | S 03:15G 01:00 | S 02:15G 03:00 | G 02:15 | 20:20 |
| 7/8 | 1.29 | G 01:45I 00:30S 01:00 | S 00:20I 00:25G 02:00 | S 00:00G 01:45 | G 03:15S 00:00 | G 00:00 | 11:00 |
| School | 1.24 |  |  |  |  |  | 77:05 |

**De aard van de ondersteuning**

|  |  |
| --- | --- |
| Soort ondersteuning | Totaal |
| (G) Ondersteuning in de groep | 34:00 uur |
| (S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep | 19:40 uur |
| (I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep | 23:25 uur |
|  |  |

Toelichting

**Budget van de ondersteuning**

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Budgetonderdelen |   | Bedragen |
| Budget basisondersteuning | € | 10.200 |
| Budget extra ondersteuning (arrangementen) | € | 20.000 |
| *Totaal* | € | 30.200 |

Toelichting:

Budget basisondersteuning wordt gebruikt voor uitbreiding uren voor de intern begeleider. Budget extra ondersteuning is toegekend aan de school vanwege de grote diversiteit van problematiek op deze school.

**Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning**

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

**Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning**



**Ambities**

gemiddelde score 80%
minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

**Resultaten**

Gemiddelde score 91.45% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 11 met een score van 75%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **nr** | **ijkpunt** | **gem.score (%)** |
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning. | 91.7 |
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel. | 100.0 |
| 3 | Effectieve ondersteuning. | 93.8 |
| 4 | Veilige omgeving. | 83.3 |
| 5 | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | 100.0 |
| 6 | Opbrengst- en handelingsgericht werken. | 100.0 |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken. | 87.5 |
| 8 | Handelingsbekwame en competente medewerkers. | 83.3 |
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen. | 90.9 |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen. | 83.3 |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen. | 75.0 |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur. | 100.0 |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam. | 100.0 |

**Kleurcodering**

|  |  |
| --- | --- |
|  | score >= 90 en < 100 |
|  | score >= 80 en < 90 |
|  | score >= 60 en < 80 |
|  | score < 60 |

**Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning**

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per ijkpunt gepresenteerd.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisatie** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **gem** |
| De Regenboog | 92 | 100 | 94 | 83 | 100 | 100 | 88 | 83 | 91 | 83 | 75 | 100 | 100 | 91 |

Toelichting

 In september 2018 hebben we startgesprekken ingevoerd. Dit heeft een groot effect gehad op de betrokkenheid van ouders en leerlingenop de onderwijsontwikkeling van het kind. Derhalve is de score op item 11 nu niet meer actueel.

**Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning**

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.
Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

**Ontwikkelagenda**



Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen. |
|  |