



Rapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

Soort rapportage: Schoolrapportage

School: Het Kompas

Datum: december 2021

Opdrachtgever: CBO Meilân



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van CBO Meilân.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Aanbevelingen	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van Het Kompas	6
3.1.1 Algemene tevredenheid	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	11
3.1.5 Verbeterprioriteiten	12
3.2 Thema's nader bekeken	15
3.2.1 Onderwijs	15
3.2.2 Gepersonaliseerd leren	16
3.2.3 Praktische vaardigheden	17
3.2.4 Doelgroepenbeleid	18
3.2.5 Leerkracht	19
3.2.6 Sociale veiligheid	20
3.2.7 Toetsen	22
3.2.8 Voorzieningen	23
3.2.9 Leerlingenraad	24

1. Inleiding

CBO Meilân wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft CBO Meilân in de maanden oktober en november 2021 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor Het Kompas.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van Het Kompas met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe Het Kompas scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor Het Kompas zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met CBO Meilân is opgesteld. Het Kompas heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt en om schoolspecifieke vragen toe te voegen aan de vragenlijst.

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van Het Kompas. Uiteindelijk hebben 75 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8,2 tot en met 8,5: goed / tevreden;
- 7,7 tot en met 8,1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,9 tot en met 7,6: matig / matig tevreden;
- 6,8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 13.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

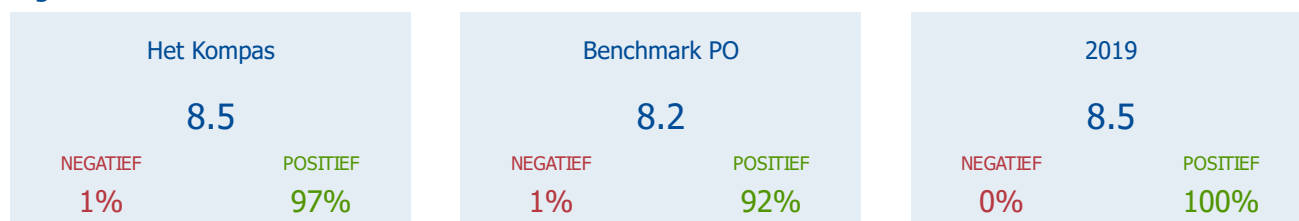
Respons

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van Het Kompas hebben uiteindelijk 75 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Algemene tevredenheid

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over Het Kompas. Hieronder zijn de resultaten van Het Kompas weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. Het Kompas scoort **hoger** dan de benchmark PO.

Algemene tevredenheid



De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	9.4	9.1	+	0 %	95 %	Sterke punten
Sociale veiligheid	8.9	8.6	+	1 %	93 %	Handhaven
Voorzieningen	8.8	8.2	++	3 %	92 %	Sterke punten
Onderwijs	8.6	8.4	o	3 %	92 %	Verbeterpunten
Gepersonaliseerd leren	8.5	8.5	o	5 %	85 %	Aandachtspunten
Praktische vaardigheden	7.9	7.8	o	7 %	75 %	Aandachtspunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- Het Kompas heeft over het algemeen **zeer goede resultaten** behaald. Desondanks worden één of meer thema's in de bovenstaande tabel als **verbeterpunt** of **aandachtspunt** genoemd. In de prioriteitenmatrix komen altijd verbeterpunten en/of aandachtspunten aan het licht. De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen en geeft antwoord op de vraag: 'als de school de algemene tevredenheid (verder) wil verhogen, aan welke thema's zou de school dan (vanuit het perspectief van de leerlingen) moeten gaan werken?'.

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Sfeer en veiligheid	Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	9.7
Leerkracht	Geeft goed les	9.6
Leerkracht	Lessen zijn leerzaam	9.6
Sfeer en veiligheid	Voel me veilig in de klas	9.6
Leerkracht	Kan goed uitleggen	9.5

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Praktische vaardigheden	Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	7.3
Praktische vaardigheden	Leren een goed werkstuk te maken	7.6
Praktische vaardigheden	Leren een goede spreekbeurt te geven	7.6
Sfeer en veiligheid	Kinderen leven regels na	7.7
Sfeer en veiligheid	Durf te zeggen wat ik vind	7.9

2.2 Aanbevelingen

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van Het Kompas op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van Het Kompas tevreden met hun school (8.5). Het Kompas scoort daarmee hoger dan de benchmark primair onderwijs. De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht, sociale veiligheid, voorzieningen, onderwijs en gepersonaliseerd leren.

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden leerlingen) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren.

Dit betekent echter niet dat er geen verbeteringen te realiseren zijn. Wij raden Het Kompas aan om op basis van deze rapportage na te gaan waar mogelijke verbeteringen gewenst zijn en de prioriteitenmatrix te gebruiken om te achterhalen welk aspect naar verwachting het sterkste resultaat op de algemene tevredenheid zou kunnen opleveren.

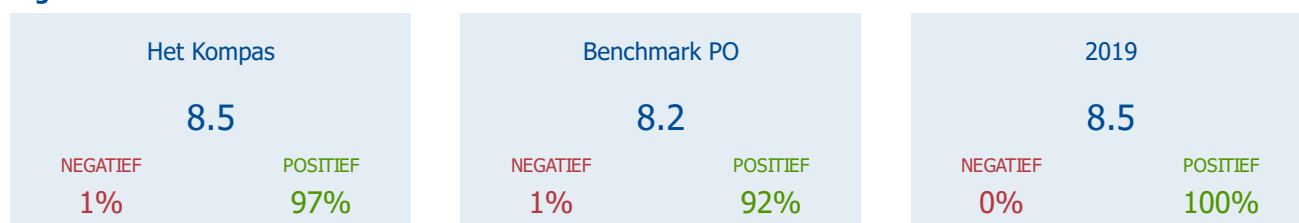
3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van Het Kompas

3.1.1 Algemene tevredenheid

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over Het Kompas. Hieronder zijn de resultaten van Het Kompas weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. Over het algemeen zijn de leerlingen van Het Kompas **tevreden** met hun school. Het Kompas scoort daarmee **hoger** dan de benchmark PO.

Algemene tevredenheid



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over Het Kompas
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over Het Kompas
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over Het Kompas
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over Het Kompas
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over Het Kompas

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

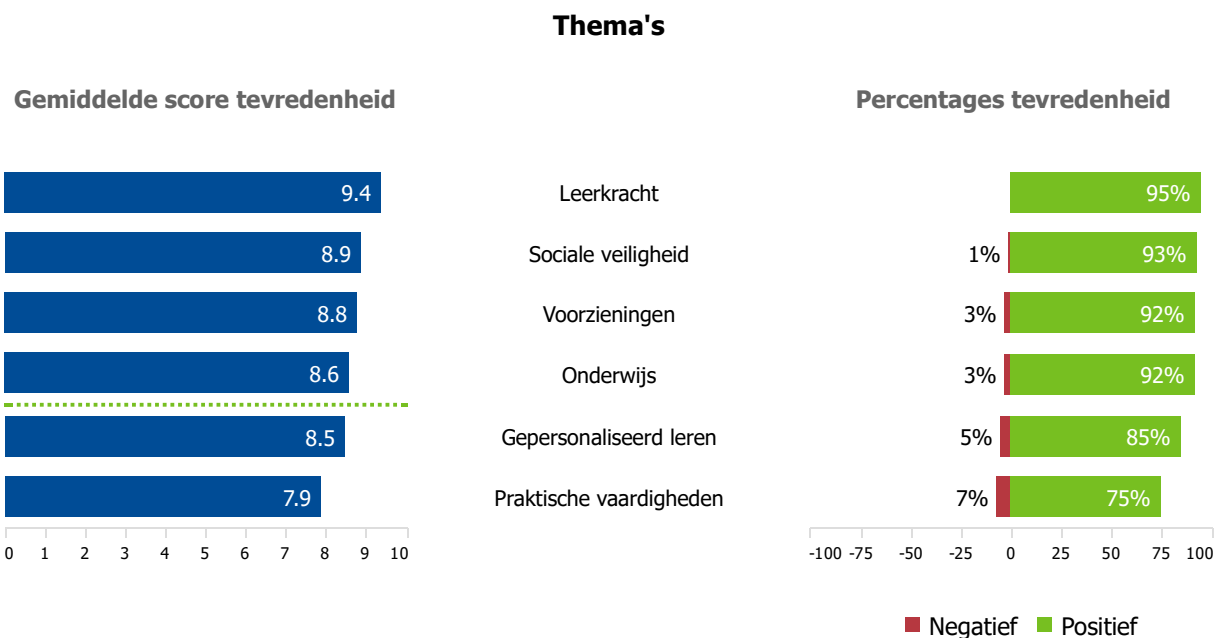
Wat vind je het leukst op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Pauze/buitenspelen/het schoolplein	20%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)	15%
Leuke juf/meester/directeur	12%
Gym	8%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen/de klas	7%

Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)	17%
Pesten op school/ruzie	15%
(Bijna) niks	12%
Geen leuk schoolplein/korte pauzes/te weinig gym	8%

3.1.3 Tevredenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Vergelijking met de vorige meting

In 2019 heeft Het Kompas eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2019.

Algemene tevredenheid	
0.0	
2021	2019
8.5	8.5

Scoort (nagenoeg) gelijk aan de meting in 2019

Leerkracht	
+0.1	
2021	2019
9.4	9.3

Voorzieningen	
-0.1	
2021	2019
8.8	8.9

Sociale veiligheid	
-0.2	
2021	2019
8.9	9.1

Scoort lager dan de meting in 2019

Gepersonaliseerd leren	
-0.4	
2021	2019
8.5	8.9

Praktische vaardigheden	
-0.5	
2021	2019
7.9	8.4

Onderwijs	
-0.5	
2021	2019
8.6	9.1

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '' vanwege de privacy van de leerlingen.*

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Het Kompas
Aantal respondenten	16	34	25	75
Algemene tevredenheid	8.3	8.3	8.8	8.5
Onderwijs	8.2	8.2	9.4	8.6
Gepersonaliseerd leren	7.7	8.1	9.5	8.5
Praktische vaardigheden	8.0	7.5	8.3	7.9
Sociale veiligheid	8.1	8.7	9.6	8.9
Voorzieningen	8.4	8.6	9.3	8.8

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

Het Kompas scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan gemiddeld, dat wil zeggen (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: Leerkracht, Sociale veiligheid en Voorzieningen.

	Gemiddelde score van Het Kompas	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Algemene tevredenheid	8.5	8.2	+
Leerkracht	9.4	9.1	+
Sociale veiligheid	8.9	8.6	+
Voorzieningen	8.8	8.2	++
Onderwijs	8.6	8.4	o
Gepersonaliseerd leren	8.5	8.5	o
Praktische vaardigheden	7.9	7.8	o

De schaal heeft de volgende betekenis:

- sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
- lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
- 0 (ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
- + hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
- ++ sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen.

Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Resultaten van Het Kompas

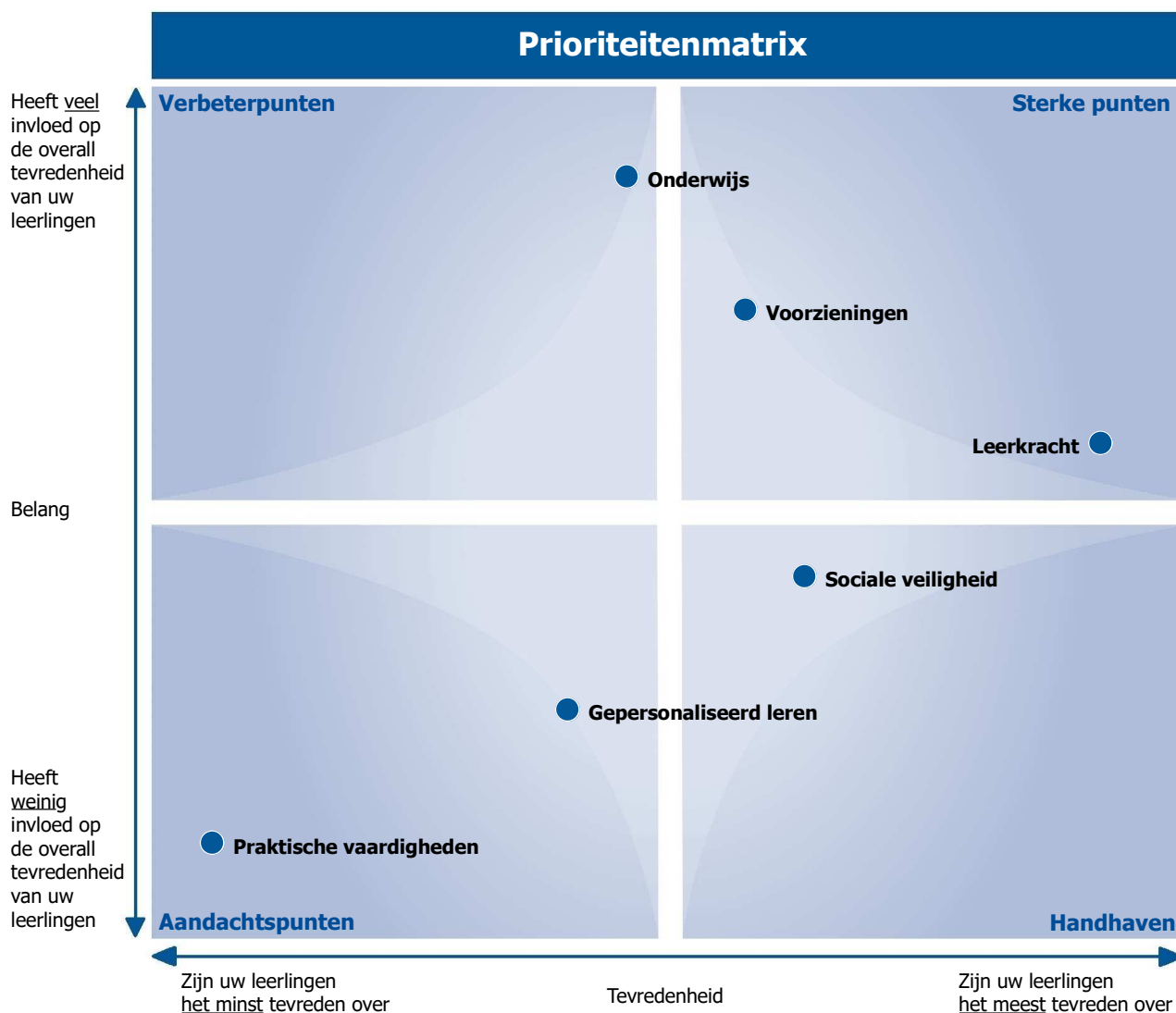
Het Kompas heeft over het algemeen zeer goede resultaten behaald. Desondanks komen één of meer thema's in de prioriteitenmatrix als verbeterpunt of aandachtspunt aan het licht. Dit dient als volgt geïnterpreteerd te worden:

Verbeterpunten

De thema's die in het kwadrant 'verbeterpunten' voorkomen zijn de thema's die veel invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een sterk effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Wanneer het (nog verder) verhogen van de overall tevredenheid een belangrijk doel is, zijn dit de thema's die het hoogste rendement zullen opleveren. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een lagere prioriteit toe te kennen en later/niet aan te pakken.

Aandachtspunten

De thema's die in het kwadrant 'aandachtspunten' voorkomen zijn de thema's die weinig invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een gering effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een hogere prioriteit toe te kennen en eerder aan te pakken.



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Onderwijs.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van Het Kompas: Leerkracht, Voorzieningen.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Gepersonaliseerd leren, Praktische vaardigheden.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van Het Kompas: Sociale veiligheid.

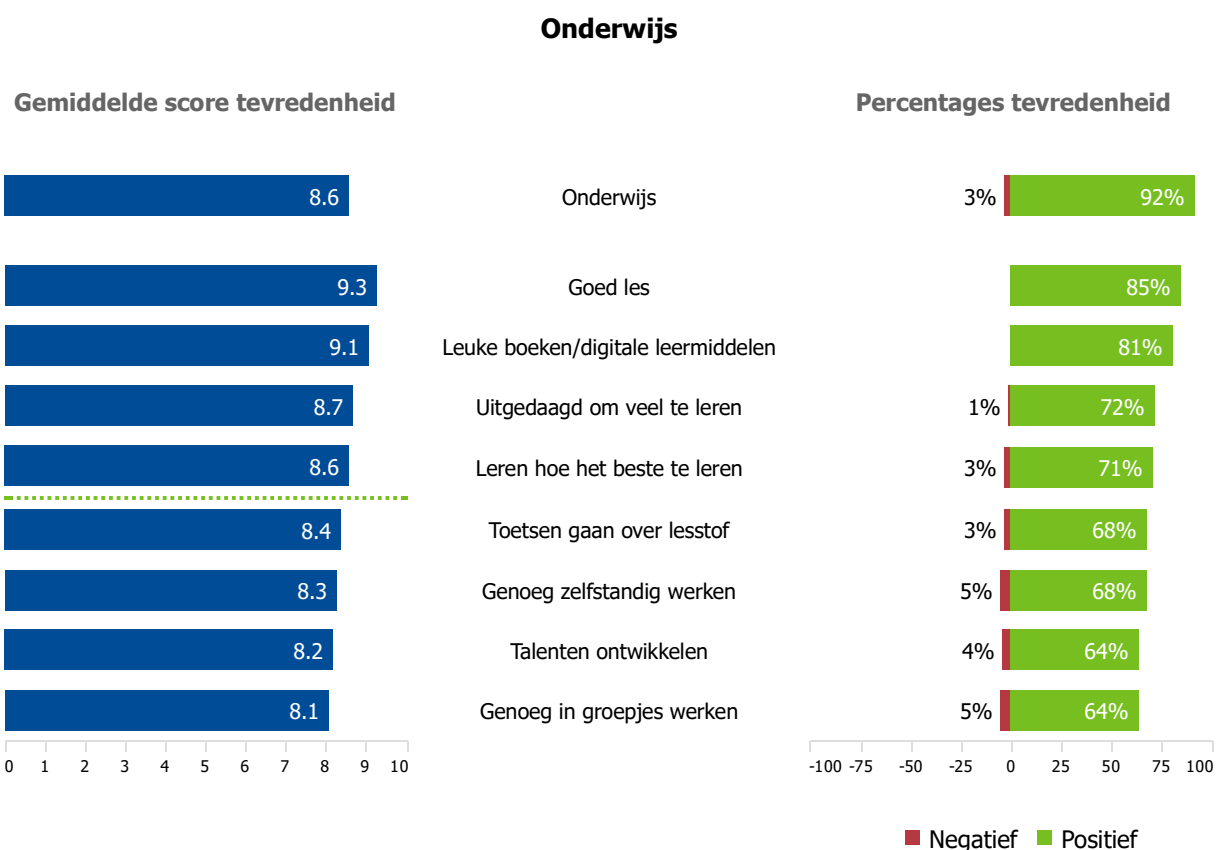
3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (9.3), dat ze op school met leuke boeken/digitale leermiddelen werken (9.1), dat ze worden uitgedaagd om veel te leren (8.7) en dat ze op school leren hoe ze het beste kunnen leren voor toetsen (8.6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



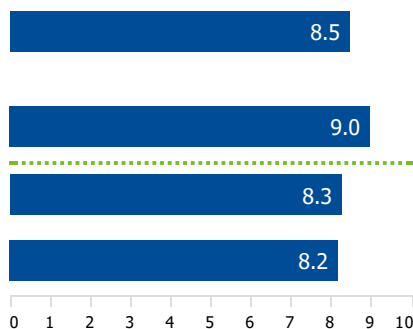
3.2.2 Gepersonaliseerd leren

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze extra hulp kunnen krijgen als ze iets niet begrijpen (9.0).

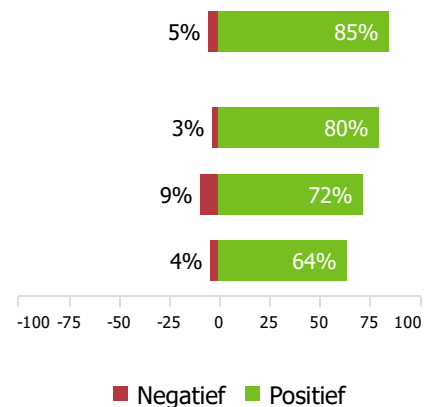
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



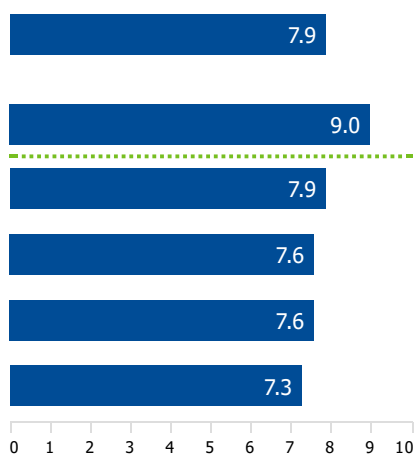
3.2.3 Praktische vaardigheden

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze op school leren hoe ze goed met andere kinderen moeten samenwerken (9.0).

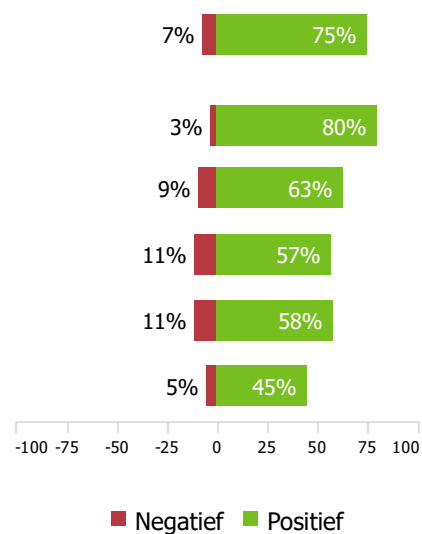
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Praktische vaardigheden

Gemiddelde score tevredenheid

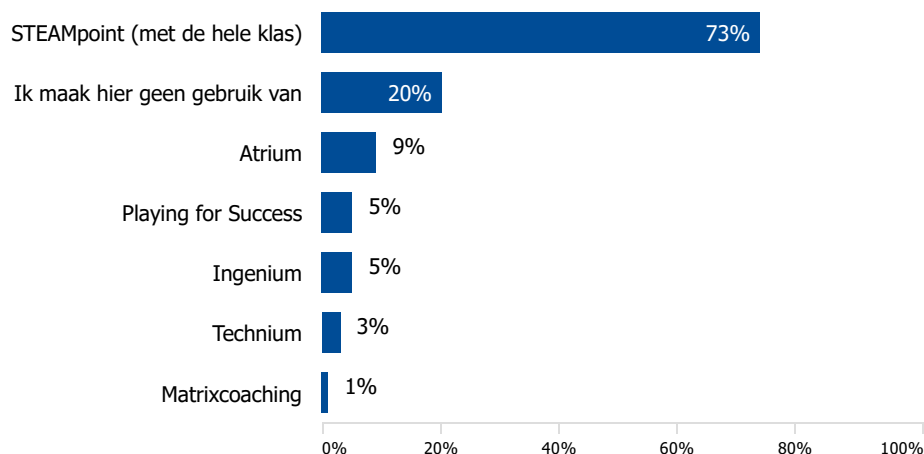


Percentages tevredenheid



3.2.4 Doelgroepenbeleid

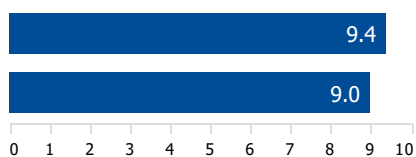
Doe je mee aan een van de onderstaande groepen?



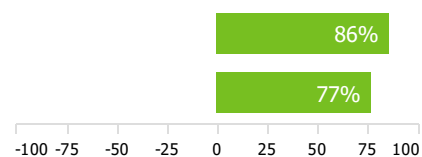
Aan de leerlingen die hebben aangegeven mee te doen aan één of meerdere van de bovenstaande groepen, hebben we per groep de vraag voorgelegd of ze er veel van leren. We tonen alleen de resultaten van de groepen die door minimaal vijf leerlingen zijn beoordeeld.

Ik leer veel van...

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

3.2.5 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze veel leren van hun leerkracht (9.6), dat de leerkracht goed lesgeeft (9.6), dat de leerkracht goed kan uitleggen (9.5), dat de leerkracht ervoor zorgt dat ze zich prettig voelen in de klas (9.4), dat de leerkracht hen helpt als dat nodig is (9.3) en dat de leerkracht ze goed kent (9.2).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



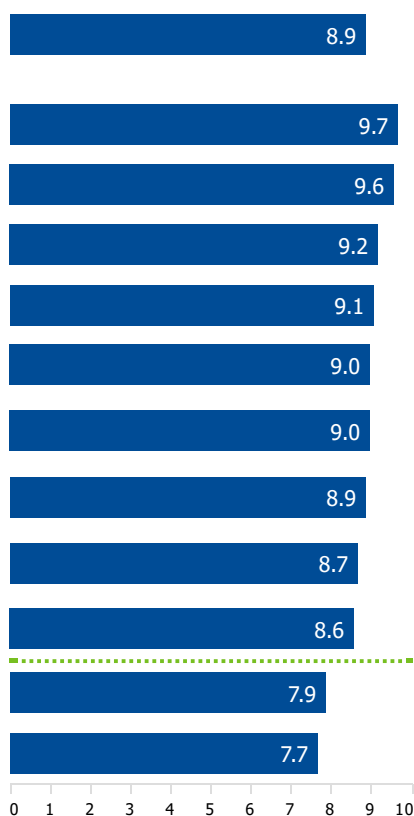
3.2.6 Sociale veiligheid

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.7), dat ze zich veilig voelen in de klas (9.6), dat ze zich veilig voelen op school (9.1), dat ze het fijn vinden op school (9.0), dat ze bij hun juf/meester terechtkunnen als ze problemen hebben (9.0), dat ze zich veilig voelen op het schoolplein (8.9), dat de leerkrachten echt iets doen tegen pesten (8.7) en dat de regels op school duidelijk zijn voor de leerlingen (8.6). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke groep zitten (9.2).

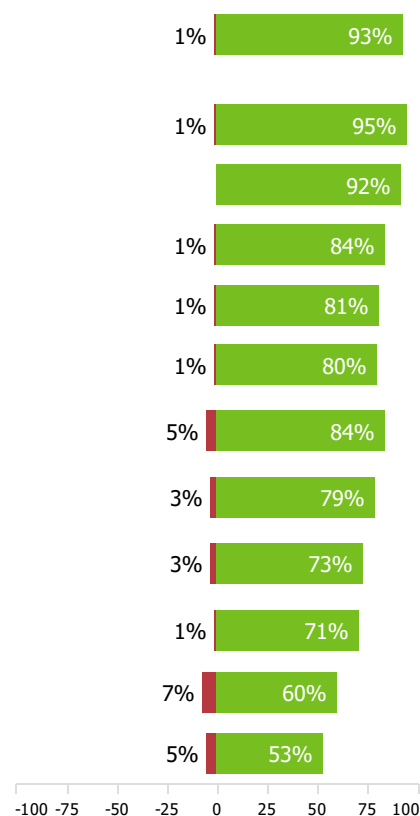
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Sociale veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid



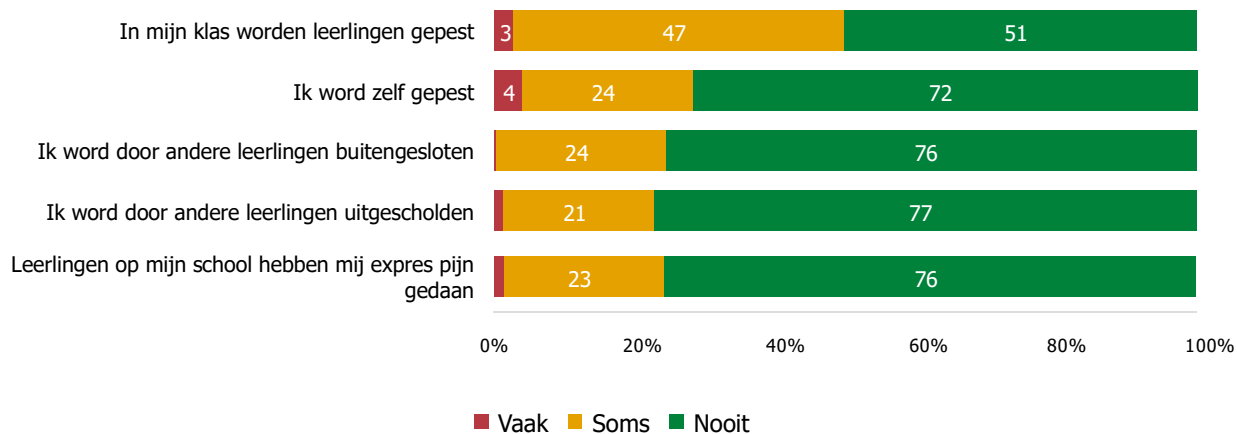
Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij (of de leerlingen in hun klas) in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

Aantasting veiligheid



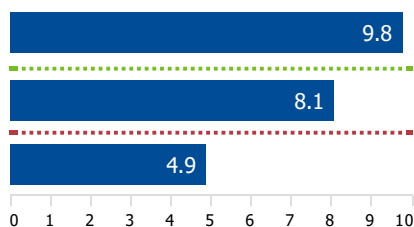
3.2.7 Toetsen

De leerlingen geven in sterke mate aan dat doordat ze toetsen weet hun juf/meester wat ze goed kunnen of wat ze lastig vinden (9.8).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze regelmatig zenuwachtig zijn als ze een toets moeten maken (4.9; 29% negatief).

Toetsen

Gemiddelde score tevredenheid

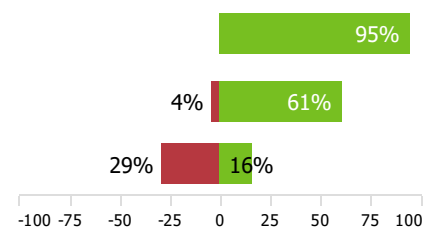


Juf/meester weet wat ik goed kan of wat ik lastig vind

Goede hoeveelheid toetsen

Zenuwen bij toets

Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

3.2.8 Voorzieningen

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (9.3). Ze geven in sterke mate aan dat de school over een mooie gymzaal beschikt (9.2), dat er op school altijd wel een computer vrij is als ze er één nodig hebben (8.9) en dat ze een fijne tafel en stoel hebben in de klas (8.7).

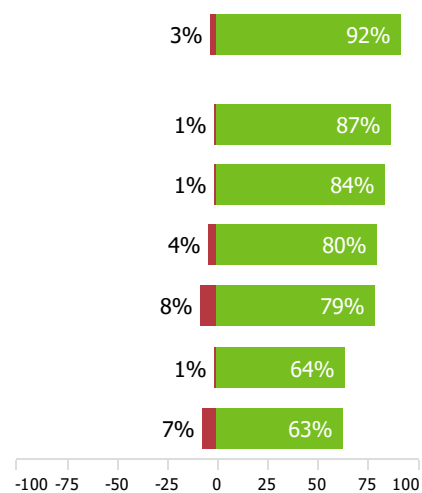
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Voorzieningen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

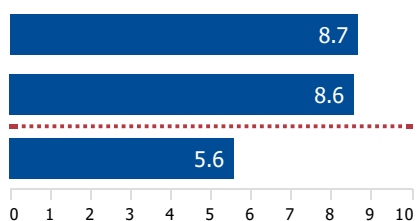
3.2.9 Leerlingenraad

De leerlingen geven in sterke mate aan dat het goed is dat er een leerlingenraad is (8.7). Ze vinden in sterke mate dat de leerlingenraad goed werk doet (8.6).

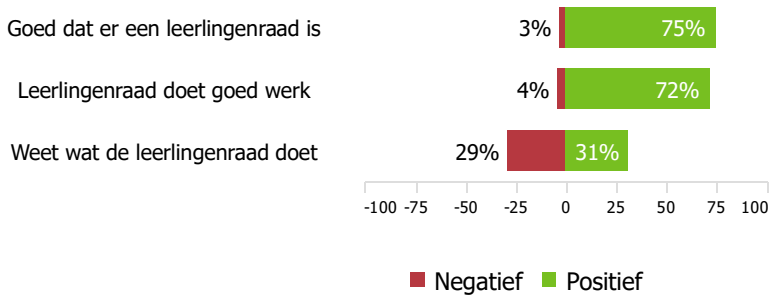
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze niet weten wat de leerlingenraad doet (5.6; 29% negatief).

Leerlingenraad

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

Postbus 681

3500 AR Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl