

Samen voor jouw groei



Open

Energiek

Persoonlijk

Eigentijds

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021 – 2022

INHOUDSOPGAVE

Pag.	• Schoolgegevens
Pag.	• Typering van de school
Pag.	• Basisondersteuning
Pag.	• Basisondersteuning op CBS Spring!
Pag.	• Aanwezige ondersteuningsdeskundigheid
Pag.	• Overzicht plannen en uitvoering
Pag.	• Leerlingaantallen
Pag.	• Bezetting team
Pag.	• Algemene kengetallen
Pag.	• Eindtoetsresultaten
Pag.	• Uitstroomgegevens VO
Pag.	• Bijlagen

SCHOOLGEGEVENS

CBS SPRING!
BASISONDERWIJS

Veluwelaan 47
8443 AJ Heerenveen

Brin nummer: 17JL

Tel: 0513-631195

Directeur: Berendina Jongema

<https://spring-meilan.nl>

E-mailadres: directie.spring@cbo-meilan.nl
b.jongema@cbo-meilan.nl

TYPERING VAN DE SCHOOL

CBS Spring! is sinds maart 2017 gehuisvest in een modern schoolgebouw dat onderdeel uitmaakt van MFC De Akkers. In dit multifunctionele centrum is ook een openbare basisschool, kinderopvang en een ruimte voor sport- en wijkactiviteiten gevestigd. De diverse partijen werken intensief samen. Spring! werkt met vijf groepen: drie combinatiegroepen en twee enkele groepen. Elke groep heeft een eigen lesruimte die optisch heel open is. Daarnaast zijn er leerpleinen en breinpleinen. Hier kunnen de kinderen samenwerken en zelfstandig werken. Naast de lesruimtes is er een kookstudio, een speellokaal, een gymzaal en zijn er diverse gespreksruimtes. De ruimte voor de wijkactiviteiten wordt op bepaalde momenten ook door school gebruikt. In de wijkruimte worden ook activiteiten georganiseerd voor de kinderen en hun ouders zoals het huiskamerproject, de spelinstuif en inlooppreekuur van de GGD verpleegkundige.

De school trekt kinderen uit de wijk en haar omgeving. De school staat in een gemêleerde wijk. Het opleidingsniveau van de ouders is van laag tot hoog. Een groot deel van de kinderen woont op De Akkers (54%), 25 % komt uit Oudeschoot en de rest komt uit de wijken er omheen. Nu de wijk De Heide verjongt weten ook ouders uit deze wijk onze school weer te vinden. Dit zorgt voor een meer diverse schoolpopulatie.

CBS Spring! is een van de 15 scholen van de Stichting CBO Meilân, waarvan 5 christelijke basisscholen in de plaats Heerenveen.

BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden.

Wat valt onder de basisondersteuning?

- a. Preventieve ondersteuning gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen
- b. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt

- c. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie dat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol
- d. Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie dat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol
- e. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een beneden- of bovengemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid
- f. Fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap
- g. Een protocol voor medische handelingen
- h. Een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen
- i. Vastgelegde procedures m.b.t. ondersteuning
- j. Het gericht inzetten van de ondersteuningsgelden
- k. Het cyclisch evalueren van de ondersteuning
- l. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden

BASISONDERSTEUNING OP CBS SPRING!

G= Werkt goed. V= Is voldoende en kan nog beter. A= vraagt extra aandacht

Plan: is een ontwikkelplan voor gemaakt.

DOMEIN BELEID	G	V	A	Plan
VISIE / ORGANISATIE / MIDDELEN / EVALUATIE VAN DE ONDERSTEUNING				
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	X			
De interne begeleiding is goed geregeld	X			
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd		X		
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	X			
De interne ondersteuning is in de praktijk goed georganiseerd qua taken en invulling	X			
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	X			
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen		X		
De school werkt aan de verbetering van de basisondersteuning.	X			
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet		X		
Ondersteuning vanuit het bovenschools ondersteuningsteam	X			
Onderdeel van het bovenschools IB Netwerk	X			
Er vindt extra ondersteuning plaats in knelsituaties door het Meilân Support Team		X		
De school krijgt ondersteuning van orthopedagogen in dienst van Meilân (HGPD trajecten)	X			
Het beschikbaar stellen van extra ondersteuningsgelden door het Meilân Support Team in onvoorziene omstandigheden vindt plaats		X		

Rechtstreeks contact /afstemming met Passend Onderwijs Friesland			X	
Aanvullingen				
Het consulteren van de orthopedagogen van Meilân buiten de HGPD-trajecten om, gebeurt (nog) niet.				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
AFSTEMMING EN AANBOD				
De leerstof is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	X			
De materialen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	X			
De onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	X			
De instructies van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	X			
De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	X			
Er wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen	X			
Het aanbod is dekkend voor het behalen van de kerndoelen	X			
Aanvullingen				
Omdat we meerdere kinderen op school hebben met een taalachterstand besteden we extra tijd aan woordenschatonderwijs en begrijpend lezen. We hebben het programma Logo 3000 aangeschaft voor de taalzwakke kinderen in de onderbouw. Een leerkracht heeft 0,2 fte uitbreiding gekregen om dit programma te implementeren. Bij begrijpend lezen werken we vanaf groep 4 met Nieuwsbegrip en zelfgekozen teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
OPBRENGSTGERICHT WERKEN				
Leraren geven effectieve instructie	X			
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	X			
De school verzamelt systematisch de vorderingen van de leerlingen	X			
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	X			
Deze informatie wordt gebruikt voor de invulling en bijstelling van het aanbod	X			
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten		X		
Aanvullingen				
Naast de methodetoetsen nemen we in januari en juni Cito-toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en woordenschat.				

In november en april wordt daarnaast bij de uitvallers op lezen en spellen, volgens het dyslexieprotocol, de DMT/AVI en het PI-dictee afgenomen.
De resultaten worden gebruikt om de interventies te evalueren en het aanbod bij te stellen.

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
OPBRENGSTEN / RESULTATEN				
De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumdoelen van de inspectie		X		
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen		X		
De school formuleert ambitieuze doelen en bereikt deze		X		
De school verantwoordt de bereikte doelen	X			
Aanvullingen				
De afgelopen jaren zitten we met ons percentage leerlingen dat 1F of 2F/1S haalt op de verschillende eindtoetsonderdelen ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie.				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
PEDAGOGISCH HANDELEN				
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	X			
De school voert een actief veiligheidsbeleid	X			
Aanvullingen				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
DESKUNDIGHEID				
Leraren zijn pedagogisch competent	X			
Leraren zijn didactisch competent	X			
Leraren zijn organisatorisch competent	X			
Leraren zijn begeleidingscompetent	X			
Leraren werken continue aan het vergroten van hun deskundigheid	X			
Aanvullingen				
Een groot deel van het team heeft een aantal jaren geleden een Kentalis-scholing gevolgd op het gebied van de taalontwikkeling. Daarnaast zijn we als team geschoold in Building Learning Power (BLP).				

DOMEIN ONDERSTEUNING	G	V	A	Plan
PLANMATIG WERKEN/HANDELEN				
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	X			
Leraren stellen arrangementen of groepsoverzichten op	X			
Leraren voeren arrangementen of groepsoverzichten systematisch uit	X			
Arrangementen /groepsoverzichten worden aangepast op basis van evaluatie / observatie / toetsing	X			
De OPP's hebben een vaste structuur	X			
De OPP's zijn actueel, concreet en volledig	X			
Aanvullingen				
We werken handelingsgericht (HGW). De leerkracht signaleert welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben en analyseert het probleem. Hierbij worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd. In een hulpplan wordt beschreven hoe de aanpak van deze leerlingen er uit ziet. Een OPP wordt opgesteld voor leerlingen die referentieniveau 1F niet halen of bij wie de kans aanwezig is dat ze verwezen worden naar het S(B)O.				

DOMEIN ONDERSTEUNING	G	V	A	Plan
OVERDRACHT				
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	X			
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	X			
Er is warme overdracht van eigen school naar vervolgschool	X			
Aanvullingen				
De kinderen die instromen van de peuteropvang binnen ons gebouw zijn al vroeg in beeld. Er is sprake van een warme overdracht. Als er tussentijds nieuwe leerlingen instromen, is er altijd telefonisch contact met de vorige school.				

DOMEIN ONDERSTEUNING	G	V	A	Plan
OUDERS				
De school betreft ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind	X			
De school gebruik de deskundigheid van de ouders		X		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van ondersteuningsplannen / OPP's		X		

Aanvullingen				
Drie keer per jaar worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek over hun kind: in september is er een startgesprek waarbij het kind zelf ook aanwezig is, in januari en juni zijn er gesprekken over het rapport.				
De ouders zijn globaal op de hoogte van de inhoud van de hulpplannen en het OPP. Ze hebben niet meegedacht over de inhoud ervan.				

DOMEIN ONDERSTEUNING	G	V	A	Plan
LICHT E ONDERSTEUNING				
De school voert een adequaat dyslexiebeleid	X			
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid			X	
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen		X		
De school heeft procedures voor medische handelingen		X		
Aanvullingen				
We maken gebruik van het stichtingsbrede format t.a.v. medische handelingen. Er zijn (schriftelijk) afspraken gemaakt over hoe er gehandeld moet worden bij drie leerlingen met een allergie.				
Het dyscalculieprotocol is in ontwikkeling.				

ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID DIE AANWEZIG IS OP DRIE NIVEAUS
1. Wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar 2. Wij hebben deze deskundigheid maar kan beter 3. Wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid Plan: Wij willen deze deskundigheid ontwikkelen in de komende 2 jaar
Structureel aanwezig op schoolniveau
Structureel aanwezig op stichting CBO-Meilân niveau
Structureel aanwezig op het niveau van gemeente, samenwerkingsverband, elders

	SCHOOL NIVEAU					MEILÂN NIVEAU					G/S/E VERBAND				
DESKUNDIGHEDEN STRUCTUREEL AANWEZIG	3	2	1	P		3	2	1	P		3	2	1	P	
Orthopedagogen	X					X						X			
Schoolmaatschappelijk werk			X					X			X				
Onderwijsassistenten	X					X							X		
Speltherapie / ergotherapie / fysiotherapie			X					X			X				
Logopedie			X					X			X				
Dyslexie-/lees- en spraakproblemen	X					X					X				

Dyscalculie / rekenen- en wiskunde problemen			X			X							X		
Faalangreductie			X				X						X		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			X				X				X				
Motorische ondersteuning			X				X					X			
Verstandelijke beperkingen			X				X				X				
Gedragsspecialist	X					X							X		
Time out begeleiding			X				X						X		
Huiselijk geweld AMK		X					X				X				
Vertrouwenszaken		X					X						X		
Auditieve beperkingen			X				X					X			
ADHD	X					X							X		
Autisme / PDD NOS / Asperger / ASS	X					X							X		
Hoogbegaafdheid	X					X							X		
Jonge risicoleerlingen	X					X							X		
VVE	X						X				X				
NT2	X					X							X		
Schoolpsychologie / GZ psychologie			X				X						X		
Jeugdpsychiatrie			X				X					X			
Jeugdhulp			X				X					X			

Aanvullingen

CBO Meilân wil inspelen op de eigenheid en talenten van ieder kind:

“Alle leerlingen kunnen op hun eigen niveau gebruik maken van een breed aanbod/voorzieningen op het gebied van techniek, technologie, kunst, cultuur, sport, natuur. Het brede aanbod richt zich op ‘denkers en doeners’.”

Daarom zijn de afgelopen jaren diverse voorzieningen gecreëerd. Dit zijn verrijkgroepen waarin leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dicht bij huis worden bediend:

- ⇒ Technium: dit is een bovenschoolse verrijkgroep op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.
- ⇒ Ingenium: De bovenschoolse verrijkgroep voor meerbegaafde leerlingen draagt de overkoepelende naam Ingenium. Het Latijnse woord Ingenium staat voor aard, talent of natuurlijk vernuft. Talentvolle leerlingen met een groot potentieel en een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor het volgen van lessen bij Ingenium. Deze leerlingen komen op de eigen school onvoldoende tot hun recht.
- ⇒ STEAMpoint: CBO-Meilân heeft een STEAMpoint waar je met je klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven op het gebied W&T. Dit is gelinkt aan ICT-innovaties. Be a maker!
- ⇒ Taalklas: CBO Meilân heeft in samenwerking met de gemeente Fryske Marren en Ambion een taalklas gerealiseerd voor leerlingen die nog maar kort in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 kunnen hier onderwijs krijgen.
- ⇒ Playing for Succes: Playing for Success is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het op school soms (tijdelijk) minder

lekker dan je verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen. Hierdoor worden de schoolprestaties beter. Op onze scholen wordt gekeken welke leerlingen dit naschoolse programma nodig hebben.

OVERZICHT PLANNEN EN UITVOERING

DOEL	WANNEER	HOE	DOOR WIE
Ontwikkelen dyscalculiebeleid	Juni 2021	Samenwerking IB netwerk Meilan	IB-er, reken-coördinator

LEERLINGAANTALLEN 2021 – 2022

GROEP 1/2	1		2		Ruimte voor instroom	Bijzonderheden
	J	M	J	M	☒	
	4	4	8	9		
3/4	3		4			
	J	M				
	8	6	3	6	☒	In deze groep zitten veel kinderen met een taalachterstand.
5	5					
	J	M				
	8	8				
6	J	M			☒	
	8	10				In deze groep zitten veel kinderen met dyslexie.
7/8	7		8			
	J	M	J	M		
	3	6	5	7	☒	

Aanvullingen

We werken met drie combinatiegroepen, een enkele groep 5 en een enkele groep 6.

In groep 3/4 is elke ochtend een onderwijsassistent aanwezig. In de overige groepen is op verschillende momenten in de week een onderwijsassistent aanwezig.

Daarnaast is er nog een onderwijsassistent die 2 uren per week verschillende plusgroepen begeleidt.

BEZETTING TEAM SCHOOLJAAR 2021-2022

Leerkrachten	Onderwijsassistent	Intern Begeleider	Directeur	Coördinator hoog-begaafdheid	Midden/Bovenbouw Coördinator	Taal-Leescoördinator	Rekenoördinator	ICT coördinator	Techniekoördinator	Cultuuroördinator	Zij-instromer	
9	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	

**GROEPEN
SCHOOLJAAR
2021-2022**
LEERKRACHTEN
ONDERWIJSASSISTENTEN
STAGIAIRES

GROEP 1/2	1 leerkracht ma/wo/do/vr 1 leerkracht di/wo	Drie ochtenden	Een dag per week Pabo-2 (eerste half jaar)
GROEP 3/4	1 leerkracht ma/di/wo 1 leerkracht do/vr	Elke ochtend	Een dag per week Pabo-1 (eerste half jaar)
GROEP 5	1 leerkracht ma 1 leerkracht di/woe/do/vr	Vier middagen	Een dag per week OA-3 (hele jaar)
GROEP 6	1 leerkracht ma/di/woe 1 leerkracht do/vr	Drie ochtenden	Een dag per week Pabo-1 (eerste half jaar)
GROEP 7/8	1 leerkracht ma/di/wo/do 1 leerkracht vr	Een hele dag en twee middagen	Een dag per week Pabo-2 (tweede half jaar)

ALGEMENE KENGETALLEN

SCHOOLJAAR	Kleuterverlenging	Doublures	Thuiszitters	Versnellers	Weging	LIn. met verwijzing SBO (TLV)	LIn. met verwijzing SO (TLV)	Friestalige gezinnen	Nederlands talige gezinnen	Nederlands/Friestalige gezinnen	Anderstaligen	Schorsing/verwijdering	
------------	-------------------	-----------	--------------	-------------	--------	-------------------------------	------------------------------	----------------------	----------------------------	---------------------------------	---------------	------------------------	--

2020 2021	2	2	0	0	31,25	0	0	15	33	20	8	0	
2019 2020	3	4	0	0	34,1	0	0	14	29	18	7	0	
2018 2019	1	2	0	0	16%	1 + 1 Pro	0	2%	81%	2%	15%	0	
2017 2018	0	0	0	0	15%	2	0	1%	80%	3%	16%	0	
2016 2017	2	3	0	0	21%	2	0	1%	80%	3%	16%	0	

RESULTATEN EINDTOETS GROEP 8

AANTAL LEERLINGEN			SCORE
2021	ROUTE 8	10	Voldoende (op basis van de percentages 1F/2F/1S)
2020	Geen Eindtoets gemaakt i.v.m. Corona		
2019	ROUTE 8	11	196.5
2018	ROUTE 8	10	203.7
2017	CITO	14	536.5
2016	CITO	12	531.2

UITSTROOMGEGEVENS

JAAR	AANTAL LEERLINGEN	VMBO B	VMBO K	VMBO T	HAVO	VWO
2021	10	1	1	4	2	2
2020	7	-	4	1	2	-
2019	11	1	3	5	-	2
2018	10	1	-	2	6	1
2017	14	-	8	1	2	3
2016	12	1	6	2	1	2

--	--	--



Chr. Basisonderwijs



CBS Spring!

Veluwelaan 47
8443 AJ
Heerenveen

Tel: 0513 63 11 95

directeur.spring@cbo-meilan.nl

FORMULIER INSTEMMING

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2021 - 2022

De MR verbonden aan CBS Spring! gaat:

Akkoord

Niet akkoord

DATUM

PLAATS

NAMENS DE MR ONDERTEKEND DOOR

HANDTEKENING

FUNCTIE