



Wat is een Anti-pestprotocol?

Een Anti-pestprotocol is een aantal overeenkomsten over het tegengaan van pesten. Een afspraak tussen de school, de kinderen en de ouders.

Waarom een Anti-pestprotocol?

Een kind kan zich pas volledig ontwikkelen in een situatie waar het zich veilig weet en voelt. Dit is een deel van onze missie als school. Pesten heeft een negatieve invloed op het welbevinden van een kind en staat een goede ontwikkeling van een kind in de weg.

Daarom mag er niet gepest worden.

Dit is ook neergeschreven in de universele verklaring van de rechten van het kind beginsel 6:

Ieder kind heeft liefde en begrip nodig voor de volledige en harmonische ontplooiing van zijn persoonlijkheid.
Wij denken dan ook dat het goed is om een aantal zaken vast te leggen.

Wat is plagen?

Bij plagen is sprake van incidenten. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. Er zijn gelijke machtsverhoudingen dus kan de geplaagde zich verdedigen en loopt derhalve geen blijvende psychische of fysieke schade op.

Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meer individuen op een persoon die niet in staat is zich te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer.

Elk kind wordt wel eens geplaagd, maar wie gepest wordt is altijd het slachtoffer, altijd de verliezer.



Waarom vragen wij aandacht voor pesten?

Wij willen onder andere onze leerlingen een veilig schoolklimaat bieden, waarin zij zich evenwichtig kunnen ontwikkelen. Daartoe bevorderen de leerkrachten een goede, prettige werksfeer in de klas. Als school hebben we een aantal leefafspraken opgesteld die mede de sfeer op school bepalen. Naast deze afspraken zijn er ook nog klassikale afspraken met de leerlingen die het onderwijs in de klas bevorderen.

De leefafspraken binnen onze school zijn:

We zeggen aardige dingen tegen elkaar

We gebruiken de spullen waar het voor bedoeld is

Armen en benen bij jezelf

1x zeggen is genoeg

Rustig lopen in de gang



Plein afspraken groep 3-8

1. Na het spelen doe ik het gebruikte materiaal weer terug in de kast.
2. Als ik naar binnen of het plein af wil, vraag ik dit eerst aan de pleinwacht.
3. Afval gooi ik in de prullenbak.
4. Voetballen doen we op het voetbalplein.
5. We lopen en rennen op het plein zonder wielen.
6. De kinderen van groep 3 hebben een eigen stukje op het plein. Ze mogen ook in het huisje. De kinderen vanaf groep 4 blijven op de andere helft van het plein.

Het Anti-pestprotocol.

1. Wij pesten niet;
2. Wij accepteren niet dat er gepest wordt;
3. Er zijn duidelijke sancties afgesproken wanneer er sprake is van pesten;
4. Leerlingen en ouders zijn bekend met het Anti-pestprotocol en de sancties.

De tweede regel van het anti-pestprotocol richt zich nadrukkelijk op leerlingen, leerkrachten en ouders gezamenlijk. Ieder heeft zijn eigen verantwoordelijkheid bij het tegengaan van pesten. Die eigen verantwoordelijkheid wordt in dit protocol geconcretiseerd door af te spreken welke stappen er gezet moeten worden als er sprake is van pesten. Als school proberen we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen o.a. te volgen d.m.v. het leerlingvolgsysteem ZIEN! Binnen ZIEN! worden leerkrachtbeeld en leerlingenbeeld in elkaar geschoven. Signalen van pestgedrag kunnen wij op deze manier al snel ondervangen omdat de vraagstelling dusdanig is dat leerlingen dit aan zullen geven.

Door middel van de methode Kwink willen we leerlingen vaardigheden leren om op een juiste manier met elkaar om te gaan binnen en buiten de groep.



Aanpak van ruzies en pestgedrag in vijf stappen

VOORAF:

We gaan op onze school uit van de zogenaamde "Stop-denk-doe methode". Indien een leerling zich gepest voelt kan hij/zij dat laten weten door "STOP" te zeggen. De ander weet dat hij/zij over een grens is gegaan. Degene weet dat hij/zij dan moet ophouden. Indien dit niet gebeurt, wordt dit door de gepeste gemeld (of door een medeleerling) aan de eigen leerkracht, maar dat kan ook een andere leerkracht zijn indien het bijv. buiten gebeurt. De leerkracht roept de beide leerlingen bij elkaar en dan treedt het volgende stappenplan in werking:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt, informeert hij/zij de leerkracht.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij sanctiebeleid).

STAP 4:

De leerkracht betreft de groep bij deze situatie en wijst de groep op hun verantwoordelijkheid om samen voor een fijne sfeer voor iedereen te zorgen.

STAP 5:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Als leerling na drie pest-incidenten niet stopt, worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Dit gesprek wordt ook in ParnasSys geregistreerd.



De leerkracht biedt altijd begeleiding aan de gepeste en de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Sanctiebeleid

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden)

En vervolgens leveren stap 1 t/m 5 geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag:

FASE 1:

Er wordt een keuze gemaakt voor een passende maatregel. Te denken valt aan:

- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. Naleving van deze afspraken komen vervolgens in korte gesprekken met leerkracht aan de orde.
- Een schriftelijke opdracht.

FASE 2:

- Er vindt een vervolgesprek plaats met de ouders als voorgaande acties op niets uitlopen. Het gesprek wordt in Parnassys geregistreerd. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.

FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de GGD, Case manager Jeugd sociaal team, enz.

FASE 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.
- Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden. Crisisplaatsing, Op de rails enz.

FASE 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. (zie hoofdstuk aanname en/of verwijdering van leerlingen)



Begeleiding van de gepeste leerling

o Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
o Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
o Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
o Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
o Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
o Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
o Sterke kanten van de leerling benadrukken
o Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
o Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
o Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester

o Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
o Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
o Excuses aan laten bieden
o In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
o Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze afspraak; straffen als het kind wel pest - belonen (schouderklopje) als kind zich aan de afspraken houdt.
o Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-denken-doen-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
o Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
o Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
o Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD, Casemanager Jeugd Sociaal team

* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt



ADVIEZEN aan de OUDERS van onze school:

Ouders van gepeste kinderen:

- o Neem het probleem van uw kind serieus.
- o Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- o Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- o Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- o Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- o Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pesters:

- o Neem het probleem van uw kind serieus
- o Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- o Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- o Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- o Besteed extra aandacht aan uw kind
- o Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- o Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- o Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

- o Neem de ouders van het (gepeste) kind serieus
- o Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- o Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- o Geef zelf het goede voorbeeld
- o Leer uw kind voor anderen op te komen.
- o Leer uw kind voor zichzelf op te komen



Leefregels over gebruik mobiele telefoon binnen de school

Mobieltjes mogen mee naar school, maar worden uitgezet bij binnenkomst in de school. De telefoon wordt bewaard in de jas of tas op de gang. Zodra de leerlingen op het schoolplein zijn mogen de telefoons niet gebruikt worden. Ook niet tijdens de pauzes.

Leefregels over het gebruik van de computer binnen de school

Leerlingen mogen zonder toezicht niet op het internet, dus ook niet tijdens de pauzes. Er mag op school geen gebruik worden gemaakt van social media, zoals Facebook, twitter, etc. Tijdens de les mag internet wel gebruikt worden, maar leerlingen mogen niet opzettelijk naar rare websites gaan.

Als school maken we gebruik van het lesaanbod van Basicly op het gebied van mediawijsheid. Hierin wordt aandacht besteed over hoe om te gaan met Sociale Media.

Kerdoelen:

- 34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- 37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- 55. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

Mediawijsheidcompetenties:

- C1. Participeren in sociale netwerken.
- S1. Reflecteren op het eigen mediagebruik.