

Schoolplan 2023 – 2027



C.B.S. het Galjoen

INHOUDSOPGAVE

VASTSTELLINGSDOCUMENT.....	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
WIE ZIJN WIJ? KORTE BIOGRAFIE VAN DE SCHOOL.....	3
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET SCHOOLBESTUUR	4
2.1 STRATEGISCH BELEID.....	4
2.2 KWALITEITSBELEID.....	5
2.3 PERSONEELSBELEID	6
2.4 BURGERSCHAPSVORMING.....	7
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
3.1 MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN VAN ONZE SCHOOL.....	9
3.2 ONZE INHOUDELIJKE AMBITIES OP HOOFDLIJNEN;.....	10
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR.....	11
4.2 EXTRA ONDERSTEUNING.....	12
4.3 ONDERWIJSTIJD	12
4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	13
5. ANALYSE VAN ONZE SCHOOL	15
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	17
OVERZICHT VAN DOCUMENTEN	18
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR).....	18
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR).....	18

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

J. de Boer

J. Hut

Voorzitter medezeggenschapsraad

M. Bulthuis

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

CBS het Galjoen is een open Christelijke basisschool met ca. 180 leerlingen verdeeld over acht groepen. Wij zijn een jong, dynamisch en enthousiast team. Wij zijn een school met een warm en sociaal schoolklimaat waarin ouders en kinderen van harte welkom zijn.

De omgeving.

CBS het Galjoen is gelegen in Hoogezand, gemeente Midden-Groningen. De school staat centraal in de wijk Noorderpark, een wijk grenzend aan het centrum van Hoogezand met een inwonertal rond de 3000. De wijk bestaat uit zowel sociale huurwoningen als koopwoningen; eengezinswoningen en appartementen. Het gemiddelde inkomen in de wijk is laag; de helft van de inwoners valt onder de lage inkomens, slechts 7% heeft een hoog inkomen. De herkomst van de populatie in de Noorderparkwijk is gemêleerd waarbij 79% van Nederlandse afkomst is.

We hebben nauw contact en een goede samenwerking met het Wijkteam Noorderpark. In de omgeving van het Galjoen zijn drie andere basisscholen: OBS 't Heidemeer, OBS de Ontdekking en GBS de Lichtbron.

De school.

Sinds oktober 2012 is het Galjoen gestart in het huidige gebouw. Vanaf 2016 zijn wij een kindcentrum; Prokino peuteropvang (VVE) is bij ons in het gebouw gestart. Later is dit uitgebreid met kinderopvang in de vorm van een crèche en BSO.

In januari 2022 zijn er twee extra lokalen toegevoegd i.v.m. de stijgende leerlingaantallen. Per 1 mei 2023 heeft het Galjoen een nieuwe directeur.

Actuele beleidsthema's.

In het schooljaar 2021-2022 zijn we door middel van de NPG gelden gestart met:

- Activiteiten onder schooltijd (kunst, muziek, drama) en de Verlengde Schooldag na schooltijd. Waarbij we na schooltijd extra mogelijkheden aanbieden op cognitief gebied (taal, lezen en rekenen) en op talentontwikkeling (dans, toneel en sport) (Zie beleidsstuk NPG).
- Daarnaast hebben we op de gebieden: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen en nieuwsgierig zijn ingezet en willen we de kennis van de wereld voor onze kinderen vergroten door bijvoorbeeld in te zetten op erfgoededucatie d.m.v. uitjes en thematisch werken in de groepen 1 t/m 8.
- In het schooljaar 2021-2022 is er een kindercoach bij ons op school gestart voor de inzet op sociaal-emotioneel gebied (begeleiden van leerlingen en leerkrachten).
- We hebben extra ingezet op de taalachterstanden d.m.v. extra ondersteuning in en buiten de klas. (zie SOP).

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

De missie van de VCOMOG: Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien als waardevol mens in de wereld. Vanuit onze christelijke identiteit willen wij benadrukken dat je goed bent zoals je bent en je van daaruit verder mag ontwikkelen. Wij willen kinderen écht zien, vanuit vertrouwen en optimisme, zodat ieder kind kan blijven leren en groeien. Wij gaan uit van de volgende kernwaarden: zingeving, authenticiteit en vertrouwen.

Zingeving: Zingeving is het zoeken naar betekenis en de behoefte te ervaren dat wat we doen in het leven een waarde heeft. Belangrijk daarbij is dat je je vrij voelt om keuzes te maken die echt bij je passen, te weten waar je goed in bent en wat je identiteit bekrachtigt en ergens bij te horen of deel van uitmaken.

Bij de VCO vormen we samen met elkaar een leefgemeenschap. We bouwen bruggen en zien elk contact als een mogelijkheid om een positievere en zorgzamere wereld te creëren. Vanuit het besef dat we relaties aangaan waarin we waarde toevoegen aan elkaar.

We benaderen anderen met een open, solidaire en gastvrije houding en geven hen onze tijd en aandacht. We zien de samenhang tussen thuis en school, groep en maatschappij. Omdat we oprecht geloven dat ieder mens kan blijven groeien, gaan we op zoek naar wat de ander beweegt. Ook blijven we daarover met elkaar in gesprek en delen onze verhalen met elkaar.

Authenticiteit: Wij zijn allemaal anders en onze verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe en maakt onze samenleving rijker. Wij werken vanuit vertrouwen en optimisme en willen alle kinderen en hun ouders écht zien.

We kennen onze uitdagingen en valkuilen en durven onze mening te delen. Wij laten onszelf zien en spreken ons onbevangen en expliciet uit. Dit doen we met respect voor elkaar en vanuit onze eigen verantwoordelijkheid voor ons gezamenlijke doel.

Door zelf dit voorbeeld te geven, stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfbewuste mensen die hun eigen kracht optimaal gebruiken.

Vertrouwen: Vertrouwen hebben is gebaseerd op geloof, hoop, liefde en een positieve instelling. Je vertrouwt dat anderen doen wat ze zeggen of wat afgesproken is en je geeft hen de mogelijkheid betrouwbaar te zijn. Vertrouwen is er vanuit gaan dat er een leermoment is in alles wat gebeurt. In de praktijk betekent dit dat je op jezelf en op anderen kunt rekenen en dat je vertrouwen mag hebben in de mogelijkheid om je leven lang te leren. Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte voor verantwoordelijkheid. Vanuit deze verantwoordelijkheid tonen we initiatief en kijken we kritisch naar ons eigen handelen. We geven en nemen de ruimte en het vertrouwen om elkaar aan te spreken op gedrag, functioneren en resultaten. Iedereen mag fouten maken, want we blijven ontwikkelen en leren. Vanuit het vertrouwen in de kinderen stimuleren wij hen om zelf keuzes te maken voor hun leerproces. En om zich bewust te zijn van de impact van hun handelen op hun omgeving, nu en in de toekomst.

We hanteren 3 thema's:

Leefgemeenschap

Groei

Veerkracht

Leefgemeenschap

Als gemeenschap betrekken we actief partners en de omgeving bij het leren en ontwikkelen binnen en buiten de school. De groei van iedere leerling is ons vertrekpunt en groei staat centraal. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. Daarbij houden we oog voor onze maatschappelijke opdracht. Zo leren onze kinderen hoe ze betekenisvolle relaties opbouwen en groeien ze op tot zelfstandige en veerkrachtige mensen, in verbinding met zichzelf, elkaar en de omgeving. Wij geven daarin het goede voorbeeld.

Groei

In deze steeds veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien is het belangrijk dat ze een stevige basis aangeboden krijgen. Taalverzorging, rekenen, lezen en (levensbeschouwelijk) burgerschapsvorming is verankerd in ons onderwijs. Naast deze basisvaardigheden willen we de medewerkers en kinderen vooral ook laten groeien in de persoonlijke en sociale ontwikkeling zodat zij leren omgaan met verschillen en conflicten. Onze wens is dat iedereen voldoende vaardigheden heeft om in deze veranderende wereld een eigen plaats in te nemen. Dat leren we vanuit een veilige omgeving waarin we groeien vanuit het vertrouwen dat we fouten mogen maken zodat plezier in leren kan ontstaan. Op die manier creëren we een mindset die gericht is op groei.

Veerkracht

Kinderen die veerkrachtig zijn, zijn in staat gebruik te maken van individuele eigenschappen en vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen, gevoel voor humor of sociale vaardigheden en externe hulpmiddelen, zoals steun van een ouder/ verzorger of een betrouwbare volwassene buitenshuis. Met behulp van deze tools kan een kind lastige of verdrietige situaties tegemoet treden en 'veren' ze sneller terug. Veerkracht zie je terug op allerlei gebieden, zoals op het gebied van gezondheid, relatie en (school)prestaties. Veerkracht ontwikkelt zich in de relaties die het kind heeft met anderen

2.2 Kwaliteitsbeleid

In het waarmaken van een goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur willen we vooral groei zichtbaar maken. We vinden een cultuur van leren van en met elkaar belangrijk, waarbij we gebruik maken van informatie uit verschillende bronnen en waar we de reflectieve dialoog aan verbinden in alle lagen. Er is sprake van een cultuur waarin relatie en vertrouwen de basis is, maar waarin ook duidelijke afspraken zijn gemaakt. We zijn een bestuur dat scholen aanmoedigt om de ambitie waar te maken, directeuren die in staat zijn om de samenhang van de school te doorgronden en daarop te sturen en leerkrachten die leerlinggericht zijn, warmte, vertrouwen en optimisme uitstralen en hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen zoals de school die in haar ambitie heeft beschreven, maar voldoet ook aan de deugdelijkheidseisen die de overheid heeft gesteld, is afgestemd op de leerling populatie die op de scholen aanwezig is en maakt nieuwsgierig en is boeiend.

Om de kwaliteitscultuur goed te kunnen vormgeven onderscheiden we de volgende vier kwaliteitsperspectieven:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Kwaliteitszorg en ambitie
4. Onderwijsresultaten

Om deze onderdelen vorm te geven werken we planmatig en cyclisch aan:

1. Onderwijsleerproces: hoe geven we ons onderwijs op onze school, welke afspraken hebben we met elkaar gemaakt over aanbod, lesgeven, strategieën, nakijken, etc.
2. Schoolklimaat; veiligheidsbeleidsplan met de verschillende bijlagen zoals schoolregels, anti-pestafspraken etc.
3. Kwaliteitszorg en ambitie; beschrijving van de ambitie van de school en de cyclus van schoolplan à schooljaarplan à schooljaarverslag. Met als onderliggend de schoolanalyses van januari en juni en de evaluatie van het schooljaarplan, ouder-leerlingpopulatieplan, inspectierapport en auditrapport.
4. Onderwijsresultaten worden verwerkt in kwaliteitszorg en ambitie.

Een kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. We hebben het dan in eerste instantie over organisatiedoelen: wat willen we bereiken met ons onderwijs, wat is de reden van ons bestaan? De doelen zijn de stip op de horizon, dit is waar we ons op richten voor langere tijd en de organisatiedoelen worden jaarlijks gecheckt. De doelen kunnen meetbaar zijn (leerkrachten geven goed les) of merkbaar (lokaal is leerrijk ingericht).

De organisatiedoelen zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender die jaarlijks wordt vastgesteld in het directieoverleg. In de kwaliteitskalender werken we met kwaliteitsmeters zoals flitsbezoeken, reflectieve dialoog, tevredenheidsonderzoeken en schoolanalyses. (zie kwaliteitsbeleid)

2.3 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is een afspiegeling van het onderwijsbeleid. De relatie tussen leidinggevende en medewerker staat centraal. Werken vanuit vertrouwen is een belangrijke pijler en fouten maken moet om je te kunnen ontwikkelen. Dat vraagt een veilige werkomgeving waarin het prettig (samen)werken is. Waarin medewerkers zich durven uit te spreken en waarin we elkaar kunnen aanspreken op een manier die opbouwend is.

Een mindset gericht op groei vraagt van VCO een beleid waarin groei en ontwikkeling mogelijk is.

Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor zijn of haar welzijn en eigen ontwikkeling. VCO is een lerende organisatie, waar onderwijsontwikkeling en deskundigheid leidt tot een goede leeromgeving voor de kinderen. We werken in een professionele cultuur met goed leiderschap waarin teams met elkaar samen werken aan goede scholen.

Voor de scholen van VCO Midden- en Oost-Groningen houdt een professionele cultuur in dat we:

- als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.),
- ons houden aan afspraken,
- ons focussen op de onderwijskwaliteit,
- naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;
- rekening met elkaar houden;
- elkaars eigenheid respecteren;
- verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;
- over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;
- van fouten kunnen leren;
- niet "eindeloos praten", maar dóen;
- 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn) tonen.

De schoolleider toont professioneel leiderschap dat zichtbaar is in een duidelijke leider die structuur biedt en voorbeeldgedrag toont. Een schoolleider die zicht op ontwikkeling van de school en de medewerkers heeft, hoge verwachtingen toont aan medewerkers en onderwijskwaliteit, die kan ondersteunen en faciliteren waar het nodig is en waar het kan. Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijzend personeel wordt gevolgd door middel van klassenbezoeken en flitsbezoeken. Daarnaast leren we van- en met elkaar en stimuleren we klassenbezoeken door leerkrachten bij leerkrachten.

Eén keer per drie jaar heeft de school een audit waarin ook het pedagogisch en didactisch handelen wordt meegenomen. De reflectieve dialoog is een terugkerend gesprek waarin medewerker en leidinggevende reflecteren, vooruit kijken en afspraken maken.

Duurzame inzetbaarheid

Onderdeel van het personeelsbeleid is de inzetbaarheid van medewerkers. De gedragscode die we hanteren luidt als volgt: wij zijn een organisatie die veel begrip heeft voor het feit dat er in ieder mensenleven van alles kan gebeuren. Dat kan met gezondheid (fysiek of psychisch) te maken hebben en ook met privé- en werksituaties. Soms is het een combinatie van deze zaken. Mocht er iets aan de hand zijn waardoor medewerkers niet als vanzelfsprekend kunnen werken (geheel of gedeeltelijk; korter of langer), dan verwachten we dat medewerkers daarin proactief handelen.

Wat we daarmee bedoelen is dat je in zo'n geval in overleg gaat met je leidinggevende, je denkt en zoekt in mogelijkheden en je deel wordt van de oplossing.

Van je leidinggevende mag je verwachten dat deze meedenkt in mogelijkheden en de oplossingen zoveel mogelijk zal faciliteren. Met andere woorden: we stellen elkaar niet voor voldongen feiten, we gaan met elkaar in overleg. De uitkomst van dat overleg is altijd maatwerk.

2.4 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen vak maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt, gepland en ongepland. Daarbij gaan we uit van 3 dimensies van burgerschapsonderwijs; de sociale, de morele en de politiek-democratische. Sociaal burgerschap draait om alles wat nodig is om goed te kunnen

functioneren in de samenleving en te kunnen bijdragen aan goed samenleven, moreel burgerschap draait om de deugden en kwaliteiten die een mens nodig heeft om goed te kunnen leven, zoals bijvoorbeeld verantwoordelijkheid, respect en compassie. Democratisch burgerschap tenslotte gaat om de rechten en plichten van burgers in een democratische samenleving, zoals vrijheid van meningsuiting en stemrecht.

De bedoeling van onderwijs is om kinderen, leerkrachten en ieder die zich rekent tot de schoolgemeenschap te leren verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Het goede van ons burgerschapsonderwijs komt tot uiting in de (Bijbel)verhalen die de leerkrachten, de directie, het personeel, de kinderen, de ouders en andere betrokkenen vertellen en waarmee zij betekenis geven aan wat zij in de praktijk zien gebeuren. Samen vormen die het verhaal van de school. We kunnen dit zien als levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs; dit is onderwijs dat zich richt op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in aanraking te brengen met elkaar en met religieuze en seculiere bronnen. In de ontmoeting met elkaar en in de kennismaking met bronnen ontwikkelen zij een visie op zichzelf en de wereld en de manier van (samen-)leven in die wereld.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school

Het onderwijskundig beleid van onze school zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden.

De missie

Het Galjoen wil de kinderen een goede basis meegeven voor hun verdere leven zodat ze zich goed redden in de maatschappij. Als motto hebben wij: Het Galjoen: onderwijs met aandacht en ambitie!

De visie

Vanuit een Christelijke identiteit bieden wij onze leerlingen een veilige en leerrijke omgeving waarbij we iedere dag elk kind verder laten groeien tot een waardevol mens in deze wereld. We geven de leerlingen een goede basis mee voor hun verdere leven zodat ze zich zo goed mogelijk redden in de toekomstige maatschappij. Zodat ze hun eigen keuzes durven en kunnen maken, dat ze nieuwsgierig blijven en dat ze zich blijven verwonderen. Het leerproces richten we zo in dat ze zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Hieruit ontstaan de volgende vier kernwaarden:

-Vertrouwen

Een basis van vertrouwen is voor ons de kernwaarde waarbij onze open blik, zonder oordeel het meest naar voren komt. Want alleen vanuit acceptatie en respect naar elkaar kan een band van vertrouwen ontstaan en kunnen mogelijkheden gezien worden. Samen blijven we hopen dat wat we gezaaid hebben, mag kiemen en groeien zodat kinderen zichzelf kunnen zijn en zich van daaruit blijven ontwikkelen.

-Veiligheid;

We willen een veilige plek zijn voor alle kinderen, ouders, teamleden en bezoekers. Het is van groot belang dat iedereen zich veilig voelt op onze school en dat hij/zij zich gezien voelt. De basis voor het leren ligt in het welbevinden.

-Vriendelijkheid

Het Galjoen is een school waar je vriendelijkheid ervaart, of je komt om te leren, om te werken, een bijdrage te leveren of om een bezoek te brengen. We voelen ons hier gezamenlijk verantwoordelijk voor.

-Verantwoordelijkheid

Geven en nemen zien wij als basis voor een goede samenwerking. We hebben elkaar nodig. Ouderbetrokkenheid staat bij ons daarom ook hoog in het vaandel. We leren de kinderen ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en hun eigen leren. We willen dat ze zich realiseren dat hun eigen inbreng bepalend is voor het bereiken van een individueel of gezamenlijk doel.

3.2 Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen;

Onze inhoudelijke ambities: onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's (gelijke kansen, burgerschap, taalachterstanden, veiligheid).

Onze focus in dit schoolplan ligt vooral op het thema 'groei' vanuit het Koersplan van de VCOMOG. Hieronder vallen:

➤ **Leefgemeenschap**

➤ **Groei**

- Integreren van basisvaardigheden (schrijven, begrijpend lezen en digitale vaardigheden) in de andere vakken (bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie) en in het lesrooster om de taalachterstanden van de leerlingen te verkleinen en minder werkdruk te voelen bij de leerkrachten.
- Doorgaande lijn rekenen – automatiseren versterken en een nieuwe rekenmethode voor de middenbouw implementeren.
- EDI: differentiatie in instructie op 2F/1S/1F lijn verbeteren om alle leerlingen de juiste instructie te kunnen geven.
- Aanbod en kennis vergroten op gebied van meer- en hoogbegaafdheid in de klas om alle leerlingen op het juiste niveau aanbod te kunnen bieden.
- Kennis van de wereld vergroten d.m.v. burgerschapsvorming en de mogelijkheden vanuit NPG (activiteiten onder en na schooltijd, extra uitstapjes en de wereld de school binnen halen).

➤ **Veerkracht**

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft onze school aan op welke wijze hieraan voldaan wordt.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Onze school wil voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die zijn verwoord in het Onderzoekskader 2021, volgt de organisatie doelen zoals die zijn vastgesteld in het kwaliteitsbeleid en daarnaast werkt onze school met eigen ambitiedoelen.

Eén keer per 3 jaar wordt er een audit gedaan om de deugdelijkheidseisen te onderzoeken. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt er een plan van aanpak gemaakt dat geïntegreerd wordt in het jaarplan. Uit de laatste audit hebben we de bevestiging gekregen dat onze school de deugdelijkheidseisen op orde heeft op het gebied van resultaten, aanbod, didactisch handelen, ondersteuning, schoolklimaat, veiligheid, evaluatie en verbetering, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog. Als risicofactor werd het onderdeel zicht op ontwikkeling genoemd. Dit hebben wij daarna opgepakt en verbeterd met de invoering van groepsreponsoverzichten (GRO's), daardoor hebben wij een betere analyse op groeps- en kindniveau.

Daarnaast doet de school jaarlijks aan zelfonderzoek zoals dat te zien is in de kwaliteitskalender, daarin zijn ook onze kwaliteitsmeters opgenomen. Naast de kwaliteitsmeters die vermeld staan in de kwaliteitskalender, hebben we nog de volgende specifieke school kwaliteitsmeters;

Kwaliteitsmeters	Verwerking opbrengsten
Kindgesprekken 10-minutengesprekken	Afstemmen onderwijsbehoeften
Lesbezoeken met kijkwijzer en reflectieve dialoog	Onderdeel van cyclus reflectieve dialoog op bovenschools niveau
Trendanalyses van niet methode-gebonden onafhankelijke toetsen.	Afstemmen schoolbeleid
Leerlingenraad	Input voor schoolbeleid
Tevredenheidsonderzoek (Successpiegel)	Vragenlijsten ouders, team, kind
Schoolcommissie en MR	Klankbord en input voor schoolbeleid
SiDi-3	Signaleren en diagnosticeren meer- en hoogbegaafde leerlingen
Monitor dBOS (de Bibliotheek op School)	Input voor Leesbeleidsplan
Bouw! Leesinterventie	Onderdeel dyslexieprotocol
NRO, schoolweging	Afstemmen schoolbeleid

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Voor meer informatie over onze basis- en extra ondersteuning verwijzen we naar ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Vanuit NPO gelden hebben wij de afgelopen jaren meer kunnen bieden in de extra ondersteuning aan kinderen maar wel binnen de kaders van ons SOP. Onze ondersteuning vindt zo veel mogelijk in de groepen plaats en waar nodig met een onderwijsassistent buiten de groep. We maken gebruik van vaste interventies op ondersteuningsniveau 3 voor taalverzorging, lezen en rekenen. Onze expertise in de school ligt op het gebied van taal; we werken gericht aan het vergroten en verbeteren van woordenschat, taal en lezen. Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en kinderen met een NT2 achtergrond kunnen we goed begeleiden bij ons op school.

We werken volgens een vast leerlingvolgsysteem waarin de methode onafhankelijke toetsen jaarlijks worden gepland in het toetsrooster (zie toetsrooster). Ook de afspraken rondom de leerlingenzorg en het handelingsgericht werken worden jaarlijks gepland in onze zorgkalender wat een onderdeel is van de jaarkalender (zie jaarkalender 2023-2024). De vertaling van deze toetsgegevens wordt uiteengezet in ons handboek onderwijsondersteuning en in het bijbehorend stappenplan OGW/HGW is te vinden hoe we opbrengst gericht en handelingsgericht werken binnen de school. Hier is de focus op de referentieniveaus de laatste jaren sterker geworden. We merken dat we goed inzetten op de onderkant van ons onderwijs maar dat we aan de bovenkant nog een slag te slaan hebben. Dit is terug te vinden in de doelen in dit schoolplan voor de komende jaren.

Alleen in een veilige omgeving kun en mag je jezelf zijn en kom je tot leren. Veiligheid is daarom een fundamentele basisvoorwaarde binnen de school. Wij hebben dit beschreven in het veiligheidsplan (zie veiligheidsplan).

4.3 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Zie: vakantiedata document 2023-2024.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Basislessen spel Nijntje beweegdiploma Schrijven: Pennenstreken	Vakdocent bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8 Certificaat leerkrachten groep 1/2 (Nijntje beweegdiploma)
Nederlandse taal	Spreekbeeld Veilig leren lezen Taal op Maat Spelling op Maat Logo3000 (woordenschat) Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)	Groep 1/2 Groep 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	SemSom Snappet Met Sprongen Vooruit	Groep 3 en 4 Groep 5 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Engelse taal	Groove.me	
Aardrijkskunde	DaVinci	
Geschiedenis	DaVinci	
De natuur, waaronder biologie	DaVinci	Inzet van de moestuin, NME
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Expressie-activiteiten	We hebben een vaste muziek-, kunst- en dramadocent binnen de school, zij sluiten aan bij de thema's van DaVinci. We sluiten ook aan bij het cultuurmenu binnen de gemeente. D.m.v. Tijd voor Toekomst subsidie.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Schoolopseef.nl Wijzer door het verkeer	
Bevordering van gezond gedrag	Schoolfruit en schoolmaaltijd	D.m.v. subsidie jeugdeducatiefonds.

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving. Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kwink Trefwoord	Vanaf 2023-2024 wordt Kwink voor burgerschapsvorming onderzocht.

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool het Galjoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN ONZE SCHOOL

Vanuit een interne analyse over wat wel en niet naar wens verloopt, wat sterke en zwakke kanten zijn en welke kansen en bedreigingen er liggen, verzamelden we gegevens voor het plan van aanpak. In onze schoolanalyse '21-'22 en schooljaarverslag '21-'22 staat ook een verantwoording van het functioneren van onze school en welke actiepunten we daar aan gekoppeld hebben. In mei 2022 is er een audit geweest. N.a.v. het audit verslag hebben we onze eigen verbeterpunten opgesteld. (zie document: 'Actiepunten na audit mei '22).

Teamanalyse

In een teamoverleg hebben we de huidige status met elkaar besproken van de 3 hoofdonderwerpen in ons schoolplan. Een manier van werken dat ons hierbij hielp, is het werken met drie vragen: Wat willen we blijven zien, wat willen we niet meer zien en wat willen we gaan zien? Een samenvatting van de besproken punten ziet er als volgt uit:

Wat willen we **blijven zien**?

Team

- Collegiale consultatie
- Fijn team: bij elkaar terecht kunnen en samen lol hebben

Ondersteuning

- Ondersteuning van leerkrachten en begeleiding van leerlingen door onderwijsassistenten
- Gedragscoach/kindercoach
- Enkele groepen (groep 1/2 wel samen)
- Bijles na schooltijd: helpen en ondersteunend

Onderwijsinhoudelijk

- Schrijven (tekstschrift, etc.)
- Leesonderwijs: groepsdoorbrekend lezen, schoolbibliotheek, begrijpend lezen, leeskwartier
- Brede ontwikkeling gericht op talenten m.b.v. vakleerkrachten onder- en naschooltijd (muziek-, gym-, drama- en kunstdocenten). Zorgt ook voor minder werkdruk.
- Werken op diverse niveaus, leerlijnen
- De voortgang van mijn kleutergroep
- Inzicht in de leerlijnen: de methode los durven laten door lessen te schrappen of doelen intensiveren wanneer nodig.
- Plezier in lesgeven m.b.v. coöperatieve werkvormen of overleg met collega's

Wat willen we **niet meer zien**?

- (te) vol lesrooster.
- Klassen met grote aantallen (onrust, minder tot leren komen)
- Methode volgen om het volgen

Wat willen we **gaan zien**?

Ondersteuning

- Meer (groot)ouderbetrokkenheid bij het lezen/voorlezen
- Meer ondersteuning bij spreekbeurt & boekbespreking op school
- Oudercontactmomenten met NT2 ouders
- Meer gastlessen passend bij het thema

Onderwijsinhoudelijk

- Engels vanaf groep 1
- Verhalend ontwerp
- HB vroegtijdig signaleren + beter HB aanbod in de klassen.
- Meer kennis van afwijkend gedrag

Organisatie

- Mijn kleutergroep: alles in 1 systeem (ook rapporten)
- Differentiatie in aanbod (uitdaging)
- Digitale vaardigheden, begrijpend lezen en schrijven integreren in de zaakvakken. Om meer grip te krijgen op je aanbod en ruimte te voelen.
- Keuzes maken in activiteiten: geef je plezier op voor belangrijke vakken of kies voor iets leuks maar minder leerzaam. Of besteed je heel veel tijd aan een leuke werkvorm

Huisvesting/gebouw

- Groener plein
- Gymzaal bij school
- Leerplein creëren

Een doorvertaling van deze punten is terug te zien in het meerjaren-werkkader 2023-2027.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in de volgende alinea's. Onze focus ligt vooral op het thema 'groei' vanuit het Koersplan van de VCOMOG.

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten.
 - Doorgaande lijn automatiseren – Rekenen verbeteren.
 - Integreren van de vakken schrijven, begrijpend lezen/luisteren (voorwaarden: leerkrachtenvaardigheden, woordenschat, kennis van de wereld) en digitale vaardigheden in de Wereldoriëntatie vakken.
2. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.
 - Burgerschapsonderwijs: kennis van de wereld vergroten (museumbezoek, talentontwikkelingsaanbod, etc.) & onderzoek Kwink-burgerschapsvorming
3. Extra ondersteuning.
 - Meer- en hoogbegaafdheid in de klas.
4. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden
 - EDI: instructie differentiatie (2F/1S lijn)

Een doorvertaling van deze punten is terug te zien in het meerjaren-werkkader 2023-2027.

OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, schooljaarplan.
- Veiligheid beleidsplan
- Schooljaarverslag
- Ouder- leerlingenpopulatieplan
- Audit
- Schoolanalyse
- RI&E
- Schoolondersteuningsprofiel

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Kwaliteitsbeleid.
- Integraal Personeel Beleidsplan
- Scholingsplan
- Procedure schorsen en verwijderen.

jij bent mijn

leerkracht