

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2022-2023



C.B.S. het Galjoen

CBS het Galjoen
Van Heemskerckstraat 32
9601 HD Hoogezand
0598-393915

Vastgesteld op
24-10-2022

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	8
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
5. Extra ondersteuning	9
6. Ambitie van de school	10

**Handboek
Onderwijsondersteuning**
versie 2020-2021

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCO MOG met organisatorische informatie, versie 2020-2021 met update maart 2022.

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven: *De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.*

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017).

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: C.B.S. het Galjoen
Bezoekadres	: Van Heemskerckstraat 32
Postcode	: 9601 HD
Plaats	: Hoogezand
Brinnummer	: 08NW
Directeur	: Sylvia Roofthoofd
Intern Begeleider	: Martine Metsemakers
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen op 1 oktober 2022	: 170

2. Missie & Visie van de school

Het Galjoen; onderwijs met aandacht en ambitie!

Vanuit een Christelijke identiteit bieden wij onze leerlingen een veilige en leerrijke omgeving waarbij we iedere dag elk kind verder laten groeien tot een waardevol mens in deze wereld. We geven de leerlingen een goede basis mee voor hun verdere leven zodat ze zich zo goed mogelijk redden in de toekomstige maatschappij. Zodat ze hun eigen keuzes durven en kunnen maken, dat ze nieuwsgierig blijven, dat ze zich blijven verwonderen. Het leerproces richten we zo in dat ze zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

Rekening houdend met ieders talenten, richten we ons op kennisontwikkeling, sociale ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. We hebben daarbij oog voor de ontwikkeling van het totale kind. Dus niet alleen wat weet je, hoe ga je om met een ander, maar ook wie ben je. We willen dat kinderen zich veilig voelen en met plezier leren.

Wij denken dat als volgt te bereiken:

- We creëren een sterk pedagogisch klimaat met aandacht voor elk kind en voor elkaar. We houden rekening met verschillen tussen kinderen en stemmen ons onderwijs hierop af. Het sterke pedagogische klimaat combineren we met structuur en duidelijkheid, maar ook met de nodige ruimte en autonomie voor ieder kind. Iedereen is gebaat bij duidelijkheid: kinderen, leerkrachten en ouders. Wij maken duidelijk waarmee we bezig zijn en waarom.
- We zorgen ervoor dat ons onderwijs zo is ingericht zodat kinderen betrokken zijn en met plezier leren. Ons onderwijsleerproces is gestructureerd en we zorgen voor een effectieve instructie. Ons leerstofpakket voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Wij werken met actuele leermiddelen, waaronder een goed werkende en moderne ICT-omgeving. De nodige ruimte en autonomie voor de kinderen komt het sterkst bij ons naar voren bij de wereld- oriënterende vakken waarbij we themagericht werken. Dat ze zich verwonderen over de wereld om hen heen. Kinderen leren verwonderingsvragen te stellen en werken hun eigen themawerkstuk uit.
- Bij ons op school is niemand te jong of te oud om te leren of te veranderen; we leren van onze ervaringen. In onze samenwerking (kinderen, ouders en teamleden) leren we met en van elkaar. We zijn helder, duidelijk en transparant. We staan open voor de mening van anderen en doen dit vanuit respect. Onze leerkrachten weten de kinderen uit te dagen het

beste uit zichzelf te halen. De kinderen worden aangemoedigd kritisch te denken, probleemoplossend en besluitvaardig te zijn. Zo kunnen zij zich blijvend ontwikkelen.

De visie van onze school is gebaseerd op de volgende vier kernwaarden:

-Veiligheid-

We willen een veilige plek zijn voor alle kinderen, voor ouders, teamleden en alle bezoekers. Het is van groot belang dat iedereen zich veilig voelt op school, dat hij/zij zich gezien voelt. De basis voor het leren ligt immers in het welbevinden.

-Vriendelijkheid –

Het Galjoen is een school waar je vriendelijkheid ervaart, of je komt om te leren, om te werken, een bijdrage te leveren of om een bezoek te brengen. We voelen ons hier gezamenlijk verantwoordelijk voor.

-Verantwoordelijkheid -

Geven en nemen zien wij als basis voor een goede samenwerking. We hebben elkaar nodig. Ouderbetrokkenheid staat bij ons daarom ook hoog in het vaandel. We leren de kinderen ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en hun eigen leren. We willen dat ze zich realiseren dat hun eigen inbreng bepalend is voor het bereiken van een individueel of gezamenlijk doel.

-Vertrouwen –

Een basis van vertrouwen is voor ons de kernwaarde waarbij onze open blik, zonder oordeel het meest naar voren komt. Want alleen vanuit respect en acceptatie van elkaar kan een band van vertrouwen ontstaan. Hopen is een grondhouding van zien van het goede en van mogelijkheden. Samen blijven we hopen dat wat we gezaaid hebben, mag kiemen en groeien zodat kinderen zichzelf kunnen zijn en zich van daaruit blijven ontwikkelen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCO MOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief-plan opgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/audit	: 12-11-2020
Inspectiearrangement	: Basisarrangement
Opmerkingen	: Reflectieve dialoog tussen directie, intern begeleider en inspecteur Nico Bollen. Betrof een thema onderzoek gericht op het aanpassen van het aanbod op de leerling populatie. Basisarrangement is voor 4 jaar toegekend.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem vanaf groep 3
- Kleutervolgsysteem, Mijn KleuterGroep.
- Focus PO
- Parnassys
- Ons leerling populatieplan
- Onze onderwijsplannen per vakgebied
- Stappenplan handelingsgericht werken

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering	: Kindbegrip en Successpiegel
Methode	: KWINK
Aanpak	: Groepsplannen sociaal emotioneel leren

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat en rekenen

Technisch Lezen	: Veilig leren lezen KIM-versie groep 3, Estafette lezen
Begrijpend Lezen	: Nieuwsbegrip Zilver
Spelling	: Spelling op maat

Taal	: Taal op maat
Woordenschat	: Logo 3000, Taal op maat en Nieuwsbegrip
Rekenen en Wiskunde	: Rekenrijk en Met sprongen vooruit

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
 Programma's : Snappet groep 5-8 voor spelling en rekenen

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Bouw tutor lezen groep 2 t/m 4; preventieve interventie voor leesproblemen.
- Stappenplan groen/oranje/rood gedrag waarbij de 6 schoolafspraken over hoe we met elkaar omgaan op school de basis vormt. De groepsplannen gedrag en groepsbesprekingen zorgen voor de beschrijving van de uitvoering en zicht op gedrag per groep. Gezamenlijk zorgt dit voor een preventieve aanpak voor gedragsproblemen.
- Onderwijs gericht op kinderen met een achterstand in taal door bijvoorbeeld taal-spraakproblematiek en NT2 leerlingen. We scheppen een talige schoolomgeving en er wordt extra ingezet op woordenschat in de kleutergroepen en ondersteuning door middel van gebaren bij het aanleren van klanken.

Aanbod van ondersteuning:

- Onderwijsassistentie vanuit formatie en werkdrukverlagende gelden. Ondersteuning zo veel mogelijk in de groep maar wanneer nodig geclusterd of individueel buiten de groep.
- Onderwijsassistentie vanuit arrangementen toegewezen vanuit het bestuur waaronder een doorlopend arrangement voor onze NT2 leerlingen.
- We willen als school graag aanstaande nieuwe collega's begeleiden. We stellen ons beschikbaar voor stagiaires van zowel de opleiding onderwijsassistent als de pabo. Begeleiding van stagiaires vindt zo veel mogelijk plaats in de groep.
- Inzet op ondersteuning gedragsproblematiek en sociaal emotioneel leren middels de coördinator gedrag en de kindercoach.

Bekwaamheid van ons team:

- Het team maakt op eigen initiatief gebruik van het aanbod van de onderwijscafés georganiseerd door de vereniging
- Leerkrachten en onderwijsassistenten krijgen jaarlijks de kans opleidings-scholingsaanvragen in te dienen
- De school heeft een leescoördinator die verantwoordelijk is voor het beleid rondom lezen en leesmotivatie en het contact met de bibliotheek op school onderhoudt.
- De school heeft een coördinator gedrag die kan helpen bij gedragsvraagstukken en het maken en uitvoeren van specifieke handelingsplannen gedrag
- De school heeft een remedial teacher die hulp biedt bij de invulling van de eigen leerlijnen en het uitzetten van leerroutes in overleg met de intern begeleider.
- De school heeft een onderwijsassistente die verantwoordelijk is voor de uitvoering van Bouw tutorlezen en taalonderwijs aan NT2 leerlingen
- De school heeft onderwijsassistenten die verantwoordelijk zijn voor de invulling van individuele- en groepsarrangementen.

Ondersteuningsstructuur:

De ondersteuningsstructuur wordt verder toegelicht in handboek onderwijsondersteuning van de VCOMOG.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken:

Op het Galjoen werken we richting de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. We werken handelingsgericht vanuit de middenmoot van de groep. Ons aanbod en onze doelen zijn vastgelegd in onderwijsplannen per vakgebied. Hier wordt ook het handelingsgericht werken in benoemd. De groepsoverzichten worden twee keer per jaar opnieuw opgesteld en na ongeveer 10 weken geëvalueerd en aangepast. Vier keer per jaar vinden er schoolbesprekingen plaats over onze opbrengsten waarbij we met het team van groot naar klein kritisch kijken naar wat ons handelen heeft opgeleverd en welke mogelijke aanpassingen er gedaan moeten worden binnen de onderwijsplannen.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG. Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, voor de groep een groepshandelsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen met leerachterstanden van minimaal een jaar op één of meerdere vakken
- Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problematiek en/of gedragsproblematiek
- NT2-leerlingen die gedurende één of twee jaar ondersteuning nodig hebben.

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling**

Indien ondanks het aanpassen van de leerlijn en de extra ondersteuning daarbij vanuit een onderwijsarrangement de leerling geen vooruitgang laat zien, niet met plezier leert en weinig betrokkenheid bij de lesstof toont is het voor de leerling niet meer wenselijk om binnen regulier basisonderwijs naar school te gaan.

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

- **Kinderen ouder dan 6 jaar die nieuw in Nederland zijn komen wonen**

Deze gezinnen verwijzen wij naar de Taalschool in Hoogezand. Na een traject van ongeveer een jaar stromen deze kinderen dan alsnog in bij ons op school en nemen we mee met de NT2 begeleiding.

- **Onvolledige informatie**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende informatie aanwezig is om de onderwijsbehoefte van een leerling te kunnen vaststellen en om in te schatten of de school hieraan kan voldoen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het verbeteren en up-to-date maken van ons protocol meer- en hoogbegaafdheid, als bijlage van de visie vanuit de vereniging op meer- en hoogbegaafdheid.
- Het vergroten van de kennis rondom leerlingen met een NT2 achtergrond en het uitzetten van gedegen begeleiding aan die leerlingen.
- Het versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door het inzetten van de kindercoach. Dit verder verbreden richting het systeem.
- Het versterken van de brede talentontwikkeling door een verdieping op cultuur aanbod en extra naschoolse activiteiten (zie plan Tijd voor Toekomst)
- Het versterken van de contacten met externe instanties zoals sociaal team, jongerenwerk, GGD en peuteropvang zodat we preventieve en laagdrempelige hulp en interventies kunnen inzetten, zowel op school als ook in de buurt en thuis.