

Schoolondersteuningsprofiel

versie 2021-2022



dereregenboog
christelijke basisschool

Vastgesteld op 13-06-2022

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	8
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
5. Extra ondersteuning	10
6. Ambitie van de school	11



Handboek
Onderwijsondersteuning

versie 2021

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCO MOG met organisatorische informatie.

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Over het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017).

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Regenboog
Bezoekadres	: Mars 1b
Postcode	: 9602 KZ
Plaats	: Hoogezand
Brinnummer	: 06MW
Directeur	: Daphne Miedema
Intern Begeleider	: Christien de Vries
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen op 1 oktober 2020	: 163

2. Missie & Visie van de school

Missie

Onze missie vormt het fundament onder het werk op De Regenboog.

Iedereen is welkom op onze school.

Wij staan voor een veilige school waar de begrippen hoop, vertrouwen, veiligheid en respect handen en voeten krijgen. Kinderen mogen opgroeien en zich ontwikkelen als waardevol mens in de wereld. De regenboog bestaat uit meerdere kleuren en is toch één geheel. Wij willen kinderen leren dat ze ieder uniek zijn, maar dat we toch samen (op)groeien.

Visie

Op CBS de Regenboog zijn wij ervan overtuigd dat kinderen alleen tot ontwikkeling komen, wanneer zij zich veilig en vertrouwd voelen. Daarom vormt een goed pedagogisch klimaat de basis van ons onderwijs. Wij maken ons daarom dagelijks hard voor een school waarin kinderen, ouders en leerkrachten elkaar vertrouwen, respectvol met elkaar omgaan en er rust heerst.

Aan het eind van de basisschool willen wij dat ieder kind goed kan rekenen en lezen. Om dat te bereiken hebben wij bij de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen veel aandacht voor het automatiseren en herhalen van de basisvaardigheden. Omdat de ontwikkeling van elk kind anders verloopt, stemmen wij ons onderwijs af op de behoeften van het kind.

Naast de basisvakken vinden wij het ontwikkelen van kritisch denken, plannen, samenwerken, onderzoek doen en vragen stellen van belang. Om dit te bereiken bieden wij in onze school vakken zoals geschiedenis, natuur en techniek en aardrijkskunde thematisch aan. Door het doen van onderzoek binnen verschillende thema's willen we een nieuwsgierige en onderzoekende houding creëren.

Tot slot stimuleren wij ook de persoonlijke ontwikkeling van het kind door meerdere keren per jaar kindgesprekken te voeren en te werken met de Kanjertraining. Kinderen denken na over vragen als 'Wat zijn mijn talenten?', 'Wat vind ik belangrijk?' en 'Hoe ga ik om met vervelende situaties?'. Dit resulteert in weerbare kinderen die sterk in hun schoenen staan.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCO MOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief-plan opgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzakelijk tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : september 2020 audit / 13 juni 2017 inspectiebezoek
Inspectiearrangement : basistoezicht
evt. opmerkingen :

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende ja
Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende ja
Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende ja

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja
Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende: ja
Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde: ja

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist) ja

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- Het CITO leerlingvolgsysteem
- Een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
- Bouw! tutorlezen
- Een handboek ondersteuning en begeleiding
- Hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- Signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Protocol medische handelingen
- Doorstroomprotocol

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : KanVAS, Successpiegel Veiligheid
Methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen en Blink lezen
Begrijpend Lezen : Leeslink en Blink lezen
Spelling : TaalActief 4
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt 3

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

Programma's : Behorende bij de methodes, BLOON, Gynzy

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Kanjertraining. De Kanjertraining is een interventie voor sociale vaardigheden, welke wij niet alleen gebruiken als leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De serie lessen die horen bij de Kanjertraining worden in elke groep namelijk ingezet als preventief middel om de sfeer in de klas goed en veilig te houden.
- Bouw! Dit is een preventief computerprogramma ter ondersteuning van de leesontwikkeling om achterstanden te voorkomen. Dit programma wordt ingezet voor risicoleerlingen in groep 2 en 3.
- SIDI-PO. Dit is een methode om excellente en (hoog)begaafde leerlingen in kaart te brengen en van daaruit de leerbehoefte te bepalen.

Aanbod van ondersteuning:

- In alle groepen enkele uren onderwijsassistentie, afhankelijk van de zorgbehoefte binnen de groep.
- Remedial Teaching binnen de school, waaronder Rekensprint.
- Levelwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Letterster, een remediërend lees- en spellingprogramma voor leerlingen in groep 4 t/m 8.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Didactisch handelen volgens Expliciete Directe Instructie.
- Leescoördinator: Natascha Veendorp
- Cultuurcoördinator: Annemiek Heerlien
- Jaarlijkse opfriscursus Kanjertraining
- Jaarlijkse scholing die aansluit bij het schoolplan

Ondersteuningsstructuur:

- Intern begeleider: Christien de Vries
- Bovenschools expertise- en ondersteuningsteam: VESTE (van VCOMOG). In VESTE zitten verschillende specialismen bij elkaar om naar aanleiding van hulpvragen te overleggen hoe het best tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, de groep of de leerkracht.
- Contacten met de jeugdverpleegkundige, sociaal team, logopedie en waar nodig jeugdzorg of ambulante begeleiding.
- OPP's voor leerlingen waar de basisondersteuning ontoereikend is en een plan moet worden opgesteld om het leerproces aan te passen.
- Arrangementen voor leerlingen met een complexe hulpvraag, uitgevoerd door leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Kentalis ambulante begeleiding (bijv. bij leerlingen met TOS).

Handelingsgericht werken:

- Door cyclisch waarnemen – begrijpen – plannen – realiseren met elkaar (leerling, leerkracht en ouder), komen tot handelen op een wijze die past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit gebeurt op groepsniveau en individueel niveau: op 2 vaste momenten in het jaar worden er een groeps- en individuele analyse gemaakt om het

onderwijsaanbod af te stemmen op de groep en leerling. Daarnaast wordt er dagelijks gekeken of dit aanbod nog steeds aansluit bij de behoefte van de individuele leerling.

- Indeling in 3 niveauwaarde-groepen o.b.v. CITO LOVS.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld., voor de groep een groepshandelingsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen die functioneren op ZML-niveau
- Leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek
- NT2-leerlingen
- Leerlingen met een lichte fysieke beperking
- Leerlingen met een TOS

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens van onderwijsmogelijkheden bereikt.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

- **Grenzen aan de zorg**

Van ouder(s)/ verzorger(s) wordt verwacht dat zij meewerken aan en toestemming geven voor onderzoeken en interventies die nodig zijn om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling vast te stellen. Als ouders die medewerking niet verlenen en wij hierdoor geen mogelijkheden zien om de leerling goed onderwijs te geven, zal er gezocht moeten worden naar een andere passende school.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het onderwijsaanbod beter afstemmen op ontwikkeling van kinderen door het verbeteren van analyses van leerlinggegevens en resultaten.
- Het creëren van een passend aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- Het onderzoeken en aanschaffen van remediërende rekenmaterialen.