

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2022-2023



CBS De Wegwijzer Slochteren



Vastgesteld in juli 2022

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra ondersteuning	7
6. Ambitie van de school	9

Handboek
Onderwijsondersteuning
versie 2022-2023

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCO MOG met organisatorische informatie.

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven: *De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.*

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017).

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Wegwijzer
Bezoekadres	: Slochterveldweg 1B
Postcode	: 9621 TD
Plaats	: Slochteren
Brinnummer	: 05XD
Directeur	: Suzan Walvius
Intern Begeleider	: Marjolein Germeraad / Karolien Boetje
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen op 1 oktober 2022	: 74

2. Missie & Visie van de school

Ik ken jou!

'Ik ken jou' loopt als een rode draad door onze school. Buiten alle methoden om, gaat het er in onze ogen om, elkaar te zien en te kennen.

In de klas: Als leerkracht wil je je leerlingen kennen; weten wat ze nodig hebben op sociaal gebied en zien wat ze nodig hebben om de lesdoelen te bereiken.

In de school: Het team kent elkaar, collega's kennen elkaars sterke punten en weten elkaar te vinden voor tips en hulp. **We willen ook ouders leren kennen.** Dit doen we via de startgesprekken en de voortgangsgesprekken. Daarnaast komt de leerkracht van de onderbouw op huisbezoek.

CBS De Wegwijzer is een **open christelijke school**. Dat betekent dat iedereen zich welkom mag voelen. Wij laten kinderen kennismaken met het christelijk geloof. We vertellen de bijbelverhalen en praten met de kinderen over de betekenis die de verhalen in de wereld van nu voor hen kunnen betekenen. Naastenliefde en dat de wereld groter is, dan alleen de wereld om je heen, komen hier sterk in naar voren. Daarnaast vieren we de christelijke feesten.

Op CBS De Wegwijzer willen we kinderen **het leven leren**. Wat je overkomt, daar heb je vaak weinig invloed op, de manier waarop je met tegenslagen omgaat, daar heb je wel een keuze in. Wij willen kinderen leren welke invloed ze zelf hebben over hun eigen gevoel van 'gelukkig zijn'. Dat betekent in de praktijk dat we **leerlingen handvatten geven om zelf problemen of ruzies op te lossen, maar ook om zich bewust te worden van alle positieve dingen die hen overkomen**. Hiervoor is een gevoel van veiligheid essentieel. Ook daarop wordt in de klassen veel ingezet. **Ken jij jezelf? Ken je je goede eigenschappen en valkuilen?**

Als laatste de overdracht van een **stevige basiskennis**. De wereld om ons heen verandert voortdurend. Leerlingen die bij ons van school gaan, kunnen zich in deze wereld redden, doordat ze een stevige basiskennis mee krijgen. **Met deze kennis kunnen ze kritisch kijken** naar bijvoorbeeld de betrouwbaarheid van alle nieuwe media. Bij ons op school zullen kinderen digitale vaardigheden leren, zodat ze kunnen omgaan met alle mogelijkheden die de digitale wereld ons nu en in de toekomst biedt. We kiezen er bewust voor om dit via leerlijnen te doen en kiezen er ook bewust voor om het onderwijs niet volledig digitaal aan te bieden. Onze visie 'Ik ken jou' is daarvoor een belangrijke leidraad. **Wij zien er een grote**

meerwaarde in om als leerling door een leerkracht gezien en gekend te worden, zonder dat een computer bepaalt welke volgende stap het beste zou zijn voor de ontwikkeling van een kind.

Dat basiskennis als laatste wordt genoemd, heeft niet als reden dat dit het minst belangrijk is, het is onze hoofdtaak. **Maar we zijn ervan overtuigd, dat het overdragen van kennis, niets zal opleveren wanneer wij de kinderen niet kennen of wanneer kinderen zich niet veilig voelen.**

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCO MOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief-plan opgesteld

De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet **wel** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/audit : bestuursinspectie 2019 /audit 2022 / inspectie 24-09-2015
 Inspectiearrangement : Basis toezicht
 Opmerkingen :

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende
 Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende

Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende ja

Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende ja

Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende nee

De basiskwaliteit van onze school is op orde: ja

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

De resultaten liggen momenteel net boven de signaleringswaarde en ook de tussenopbrengsten zijn niet op orde.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Vanaf september 2022 werken we met het gesubsidieerde programma 'Goed Worden Goed Blijven+'.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem
- een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen in ParnasSys
- een handboek ondersteuning en begeleiding
- Leerlingbesprekingen (leerkracht IB-er)
- CLB gesprekken met Veste

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- dyslexieprotocol
- protocol medische handelingen
- afspraken Kanjertraining
- Samenwerkingen met verschillende externe instanties (Timpaan, Cedin, fysiotherapie, logopedie e.d.) in de school.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

signalering : Zien / SuccesSpiegel / Kanjertraining
methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : VLL
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip
Spelling : Taal op Maat
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt versie 4

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

Programma's : Basicly, Bouw!, Letterster, Ambrasoft, Bareka
Software behorend bij de methode VLL

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

BOUW!

Letterster

Aanbod van ondersteuning:

Onderwijsassistenten worden in alle groepen ingezet.

Verschillende methodes (BOUW! / Letterster / Bareka)

Bekwaamheid van leerkrachten:

Flitsbezoeken

Leren met en van elkaar (Stichting LeerKRACHT)

Kanjertraining

Ondersteuningsstructuur:

Kindgesprekken

Handelingsgericht werken:

Werken met weektaken.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, voor de groep een groepshandelingsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen die functioneren op ZML-niveau

- Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek
- NT2-leerlingen die gedurende één of twee jaar ondersteuning nodig hebben en niet in aanmerking komen voor de Rijkssubsidie

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

- **Onvolledige informatie**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende informatie aanwezig is om de onderwijsbehoefte van een leerling te kunnen vaststellen en om in te schatten of de school hieraan kan voldoen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De resultaten op het niveau wat gezien onze populatie haalbaar is. Daarbij kijken we naar de capaciteiten van de leerlingen, maar zeker ook naar het handelen van de leerkrachten en het klassenmanagement.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Leren zichtbaar maken. Voor leerkrachten en leerlingen. Een leerling, ongeacht welk niveau moet zich kunnen ontwikkelen bij ons op school. Inzicht hebben in waar je staat en waar je naar toe wil (het doel) is hierbij erg belangrijk.