

Schoolplan 2019 – 2023





INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING.....	3
<i>Wie zijn wij? Korte biografie van de school.....</i>	<i>3</i>
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	4
2.1 STRATEGISCH BELEID.....	4
2.2 KWALITEITSBELEID.....	6
2.3 PERSONEELSBELEID.....	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	8
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	9
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING.....	9
4.2 ONDERWIJSTIJD.....	10
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	11
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?.....	12
4.5 DE LEERLINGENZORG	12
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	14
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	15
OVERZICHT VAN DOCUMENTEN	18
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR).....	18
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR).....	18

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

CBS De Wegwijzer is een open Christelijke dorpsschool in het lintdorp Slochteren, behorende bij de Vereniging Christelijk Onderwijs Midden en Oost Groningen (VCOMOG). Open Christelijk betekent voor ons dat we ons onderwijs inrichten vanuit de Christelijke identiteit, waarbij de insteek is om kinderen te laten kennismaken met het Christelijk geloof.

De school heeft ongeveer 70 leerlingen, uit verschillende sociale milieus en met verschillende achtergronden op het gebied van levensovertuiging, die verdeeld zijn over 4 combinatiegroepen, staat in het aardbevingsgebied en zal daarom in 2019 gevestigd worden in een aardbevingsbestendig kindcentrum in het midden van het dorp. In dit kindcentrum zullen de openbare school (fusieschool tussen OBS De Ruitenvelder uit Froombosch en OBS De Kinderboom uit Slochteren) en de kinderopvang ook een plaats krijgen, dit biedt mogelijkheden voor een goede samenwerking tussen de scholen en de kinderopvang. De school heeft de afgelopen jaren te maken gehad met krimp. De instroom van leerlingen komt uit zowel het dorp zelf, als de omliggende dorpen. Het team bestaat uit 5 leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een directeur en een conciërge. Sinds 2018 is dit een vernieuwd team; de directeur, intern begeleider, 2 leerkrachten en de conciërge zijn in 2018-2019 op school gekomen. Dit biedt mogelijkheden en kansen voor de toekomst op het gebied van visie en vernieuwingen.

Vanuit de visie 'Ik ken jou' gaat de Wegwijzer de komende jaren insteken op omgaan met verschillen in de klas. Verschillen op sociaal gebied en verschillen op cognitief gebied.



2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR (VCOMOG)

2.1 Strategisch beleid

In het Strategisch beleidsplan (SBP) is een onderscheid gemaakt tussen organisatiedoelen en ontwikkeldoelen. Via de organisatiedoelen (uitgewerkt in de kwaliteitskalender) en de verantwoording hierop, krijgt de basiskwaliteit de aandacht die het nodig heeft. De ambities (ontwikkeldoelen) voor de komende 4 jaren zijn vertaald in het SBP.

De missie: Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien als waardevol mens in de wereld

Je bent goed zoals je bent en van daaruit mag je verder ontwikkelen.

De kernwaarden: zingeving, authenticiteit en verantwoordelijkheid

- Zingeving: bewust werken vanuit een gezamenlijke christelijke grondslag en een gedeelde droom en focus op dat wat kracht en groei geeft;
- Authentiek: de ruimte om jezelf te ontdekken en jezelf te zijn. De veiligheid om vanuit kwetsbaarheid verbinding aan te gaan met de mensen om je heen. En de houding om te kijken naar dat wat wél aanwezig is als talent;
- Verantwoordelijk: een breed gedragen besef dat iedereen op zijn of haar plaats bijdraagt aan en verantwoordelijk kan zijn/ is voor creëren van een omgeving voor leren en groei. De mogelijkheid om fouten te maken, ruimte om te ontdekken en een basis van vertrouwen zijn hierin kernbegrippen.

3 speerpunten:

- Wij zien elk kind
- Wij maken leren zichtbaar
- Wij hebben plezier

Wij zien elk kind

Kinderen en volwassenen zien met een open blik, zonder oordeel, van daaruit staat een band van vertrouwen en kan de vraag ontstaan: wat kan ik voor je doen?

Wat gaan we verder ontwikkelen?

- Ouders en kinderen meer inzicht geven in hun persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming). Niet alleen wat weet jij of hoe ga je om met een ander, maar ook wie ben jij.
- We willen de onderzoekende houding en afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerkracht vergroten en zorgen dat ze in staat zijn om kritisch te reflecteren op eigen handelen
- Onderwijs en zorg meer met elkaar verbinden
- Blijven investeren in de relatie en samenwerking met anderen



Wij maken leren zichtbaar

Wij willen vooral groei zichtbaar maken. Data is nodig om de reflectieve dialoog aan te gaan om zo met en van elkaar te leren. Vertrouwen en een goede relatie zijn hiervoor de basis, maar ook duidelijke afspraken zijn van belang.

Wat gaan we verder ontwikkelen?

- We scheppen de randvoorwaarden om de reflectieve dialoog op alle niveaus te kunnen voeren.
- We verzamelen data die nodig is om groei zichtbaar te maken
- Wij leren met en van elkaar door ICT-ontwikkelingen en leergemeenschappen

Wij hebben plezier

Wij geloven erin dat je met plezier werkt en leert wanneer je een bijdrage kunt leveren aan iets waar je zingeving aan ontleent en wanneer je ruimte, vertrouwen en waardering krijgt.

Wat gaan we verder ontwikkelen?

- Wij gaan terug naar de kern van het vak: lesgeven, aandacht voor kinderen en ontwikkeling van goed onderwijs.
- Wij bieden ruimte om te experimenteren, medewerkers voeren zelf regie om boeiend en passend onderwijs vorm te geven.
- Wij waarderen elkaars valkuilen en kwaliteiten, wij kijken niet vanuit beoordeling maar vanuit ontwikkeling: Plan, doe, vertrouw en groei.

Onze beleidsthema's voor 2019-2022:

2019	2020	2021	2022
Investeren in samenwerking op alle niveaus	Ontwerpen nieuwe gesprekscyclus Waarderend werken	Inzicht in persoonlijke ontwikkeling kinderen	Borging van de plannen
Inrichten structureel overleg zorg	Opleidingen samenstellen passend, afgestemd onderwijs	Alle scholen hebben een voorschool	
Inrichten SharePoint, activeren Leergemeenschappen	Randvoorwaarden Reflectieve dialoog Inrichten en uitvoeren Processen versimpelen	Pilots vanuit experimenteerruimte	

2.2 Kwaliteitsbeleid

In het waarmaken van een goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur willen we vooral groei zichtbaar maken. We vinden een cultuur van leren van en met elkaar belangrijk, waarbij we gebruik maken van informatie uit verschillende bronnen en waar we de reflectieve dialoog aan verbinden in alle lagen. Er is sprake van een cultuur waarin relatie en vertrouwen de basis is, maar waarin ook duidelijke afspraken zijn gemaakt. We zijn een bestuur dat scholen aanmoedigt om de ambitie waar te maken, directeuren die in staat zijn om de samenhang van de school te doorgronden en daarop te sturen en leerkrachten die leerlinggericht zijn, warmte, vertrouwen en optimisme uitstralen en hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen zoals de school die in haar ambitie heeft beschreven, maar voldoet ook aan de deugdelijkheidseisen die de overheid heeft gesteld, is afgestemd op de leerling populatie die op de scholen aanwezig is en maakt nieuwsgierig en is boeiend.

Om de kwaliteitscultuur goed te kunnen vormgeven onderscheiden we de volgende vier kwaliteitsperspectieven:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Kwaliteitszorg en ambitie
4. Onderwijsresultaten

Om deze onderdelen vorm te geven werken we planmatig en cyclisch aan:

1. Onderwijsleerproces: hoe geven we ons onderwijs op onze school, welke afspraken hebben we met elkaar gemaakt over aanbod, lesgeven, strategieën, nakijken, etc.
2. Schoolklimaat; veiligheidsbeleidsplan met de verschillende bijlagen zoals schoolregels, anti-pestafspraken etc.
3. Kwaliteitszorg en ambitie; beschrijving van de ambitie van de school en de cyclus van schoolplan → schooljaarplan → schooljaarverslag. Met als onderliggend de schoolanalyses van januari en juni en de evaluatie van het schooljaarplan, ouder-leerlingpopulatieplan, inspectierapport en auditrapport.
4. Onderwijsresultaten worden verwerkt in kwaliteitszorg en ambitie.

Een kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. We hebben het dan in eerste instantie over organisatiedoelen: wat willen we bereiken met ons onderwijs, wat is de reden van ons bestaan? De doelen zijn de stip op de horizon, dit is waar we ons op richten voor langere tijd en de organisatiedoelen worden jaarlijks gecheckt. De doelen kunnen meetbaar zijn (leerkrachten geven goed les) of merkbaar (lokaal is leerrijk ingericht).

De organisatiedoelen zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender. In de kwaliteitskalender werken we met kwaliteitsmeters zoals flitsbezoeken, reflectieve dialoog, tevredenheidsonderzoeken en schoolanalyses. (zie kwaliteitsbeleid)



2.3 Personeelsbeleid

De leerkracht maakt het verschil.

Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis van het Integraal Personeel Beleidsplan (IPB) wat nog in ontwikkeling is. In dit beleid is teamscholing en individuele scholing onontbeerlijk voor professioneel handelen in een opbrengstgerichte cultuur.

Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. De VCO MOG is een lerende organisatie, waar onderwijsontwikkeling en deskundigheid leidt tot een goede leeromgeving voor de kinderen. We werken in een professionele cultuur met goed leiderschap waarin teams met elkaar samen werken aan goede scholen.

Voor de scholen van VCO Midden- en Oost-Groningen houdt een professionele cultuur in dat

- We als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.),
- We ons houden aan afspraken,
- We ons focussen op de onderwijskwaliteit,
- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;
- Rekening met elkaar houden;
- Elkaars eigenheid respecteren;
- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;
- Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;
- Van fouten kun je leren;
- Niet “eindeloos praten”, maar dóen;
- Tonen van ‘persoonlijk leiderschap’ (initiatief tonen, proactief zijn).

De schoolleider toont professioneel leiderschap dat zichtbaar is in een duidelijke leider die structuur biedt en voorbeeldgedrag toont. Een schoolleider die zicht op ontwikkeling van de school en de medewerkers heeft, hoge verwachtingen toont aan medewerkers en onderwijskwaliteit, die kan ondersteunen en faciliteren waar het nodig is en waar het kan.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijzend personeel wordt door de directeur gevolgd door middel van klassenbezoeken en flitsbezoeken. Eén keer per drie jaar heeft de school een audit waarin ook het pedagogisch en didactisch handelen wordt meegenomen.

Door middel van de reflectieve dialoog worden de leerkrachten aangemoedigd om hun bekwaamheid op peil te houden en borgen dat in hun bekwaamheidsdossiers.



3. ONS SCHOOLCONCEPT

Ik ken jou.

'Ik ken jou' loopt als een rode draad door onze school. Buiten alle methoden om, gaat het er in onze ogen om, elkaar te zien en te kennen.

In de klas: Als leerkracht wil je je leerlingen kennen; weten wat ze nodig hebben op sociaal gebied en zien wat ze nodig hebben om de lesdoelen te bereiken.

In de school: Het team kent elkaar, collega's kennen elkaars sterke punten en weten elkaar te vinden voor tips en hulp. We willen ook ouders leren kennen. Dit doen we via de startgesprekken en de voortgangsgesprekken. Daarnaast komt de leerkracht van de onderbouw op huisbezoek.

CBS De Wegwijzer is een open christelijke school. Dat betekent dat iedereen zich welkom mag voelen. Wij laten kinderen kennismaken met het christelijk geloof. We vertellen de bijbelverhalen en praten met de kinderen over de betekenis die de verhalen in de wereld van nu voor hen kunnen betekenen. Naastenliefde en dat de wereld groter is, dan alleen de wereld om je heen, komen hier sterk in naar voren. Daarnaast vieren we de christelijke feesten.

Op CBS De Wegwijzer willen we kinderen het leven leren. Wat je overkomt, daar heb je vaak weinig invloed op, de manier waarop je met tegenslagen omgaat, daar heb je wel een keuze in. Wij willen kinderen leren welke invloed ze zelf hebben over hun eigen gevoel van 'gelukkig zijn'. Dat betekent in de praktijk dat we leerlingen handvatten geven om zelf problemen of ruzies op te lossen, maar ook om zich bewust te worden van alle positieve dingen die hen overkomen. Hiervoor is een gevoel van veiligheid essentieel. Ook daarop wordt in de klassen veel ingezet. Ken jij jezelf? Ken je je goede eigenschappen en valkuilen?

Als laatste de overdracht van een stevige basiskennis. De wereld om ons heen verandert voortdurend. Leerlingen die bij ons van school gaan, kunnen zich in deze wereld redden, doordat ze een stevige basiskennis mee krijgen. Met deze kennis kunnen ze kritisch kijken naar bijvoorbeeld de betrouwbaarheid van alle nieuwe media. Dat dit als laatste wordt genoemd, heeft niet als reden dat dit het minst belangrijk is, het is onze hoofdtaak. Maar we zijn ervan overtuigd, dat het overdragen van kennis, niets zal opleveren wanneer wij de kinderen niet kennen of wanneer kinderen zich niet veilig voelen.

Kernwaarden van de vereniging:

Zingeving

Authenticiteit

Verantwoordelijkheid

Daar voegt de Wegwijzer aan toe:

Ik ken jou

De christelijke identiteit

Het leven leren

Sociale veiligheid

Basiskennis



Op dit moment heeft de Wegwijzer een team met capabele mensen dat zin heeft om met nieuwe ideeën aan de slag te gaan. De manier waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan is respectvol, dat zorgt voor een gevoel van veiligheid.

In de klassen wordt op een traditionele manier lesgegeven, hierbij worden regelmatig digitale devices ingezet, ter ondersteuning.

Wat zijn de prioriteiten voor dit jaar en/of komende jaren?

De afgelopen jaren is veel ingezet op lezen, zo werken we onder andere met de bibliotheek op school. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen. Vanuit het idee 'Ik ken jou' zetten we de komende jaren in op het omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas. Deze verschillen zijn heel divers, ieder kind is uniek. Er zijn verschillen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, maar ook op cognitief gebied; hoe leert een kind? In schooljaar 2019-2020 gaan we verder met de teamscholing 'kansrijke combinatieklassen' waarin de focus wordt gelegd op het verbinden van instructies. Bij het plannen van de lessen wordt uitgegaan van een duidelijke beginsituatie waarbij duidelijk is wat de leerlingen al kunnen en wat ze nodig hebben, om dit vervolgens op een dusdanige manier te organiseren dat iedere leerling gezien wordt en instructie krijgt die op dat moment nodig is.

Wat verder in de nabije toekomst ligt, is het zoeken naar een nieuwe methode voor sociaal- emotionele vorming. Ondanks dat onze school goed scoort op veiligheid, zien we zelf met de leerlingenpopulatie die er nu aankomt, dat we meer nodig hebben dan Kwink. Daarom zullen we ons gaan verdiepen in andere mogelijkheden en methodes.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onze school wil voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die zijn verwoord in het Onderzoekskader 2017, volgt de organisatie doelen zoals die zijn vastgesteld in het kwaliteitsbeleid en daarnaast werkt onze school met eigen ambitiedoelen.

Eén keer per 3 jaar wordt er een audit gedaan om de deugdelijkheidseisen te onderzoeken. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt er een plan van aanpak gemaakt dat geïntegreerd wordt in het jaarplan. Daarnaast doet de school jaarlijks aan zelfonderzoek zoals dat te zien is in de kwaliteitskalender, daarin zijn ook onze kwaliteitsmeters opgenomen.

Binnen onze school gebruiken we de volgende kwaliteitsmeters:

Kwaliteitsmeters	Wat doen we met de opbrengsten?
Evaluatiegesprekken met ouders	Worden verwerkt in de visie van de school
Enquête van de Successpiegel	Uitkomst wordt besproken in het team en de MR. Waar nodig en mogelijk wordt actie ondernomen.
Gesprekken met kinderen (leerlingenraad)	Punten worden besproken en waar nodig/mogelijk meegenomen naar teamvergaderingen
Sidi 3	Zicht krijgen op leerlingen die meer aankunnen en wellicht een ander aanbod nodig hebben. Vanuit een gesprek met ouders wordt vervolgens bekeken welke hulp/acties nodig zijn.

Evaluatiegesprekken met MR/SC	Evaluatiegesprek, hieruit volgen acties waar nodig/mogelijk
Onderbouwd	Observaties van het behalen van doelen voor de onderbouw (groep 1/2)
Flitsbezoeken/klassenbezoeken	Gespreksonderwerp bij de gesprekkencyclus.
Zelfevaluatie met team	Evaluatiegesprek, hieruit volgen acties voor het nieuwe jaar
Bibliotheek op school (monitoring)	Evaluaties naar aanleiding van de uitkomsten (monitoring wat dbos bijdraagt aan de resultaten van de leerlingen)

Onze school heeft de deugdelijkheidseisen op orde op het gebied van pedagogisch klimaat en gaat zich verder ontwikkelen op de gebieden resultaten (opbrengsten) en kwaliteitscultuur.

Het financieel beheer wordt bovenschools beheerd en verantwoord in het bestuursjaarverslag.

De ambitie van onze school gaat over differentiëren binnen het pedagogisch en didactisch handelen.

4.2 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen minimaal 7520 uur onderwijs in 8 jaar tijd. Zie hiervoor het urenrooster op het vastgestelde vakantierooster van VCOMOG.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakleerkracht gym in groep 3-8. Afwisselend met de eigen groepsleerkracht. Groep 1-2 eigen leerkracht.	
Nederlandse taal	Taal op maat / Spelling op maat. Lekker lezen	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt versie 4	
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	Wijzer	
Geschiedenis	Wijzer	
De natuur, waaronder biologie	Wijzer	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Wijzer	
Geestelijke stromingen	Kind op Maandag	
Expressie-activiteiten		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	JVK	
Bevordering van gezond gedrag	Kwink	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze basisschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal			Tom	Tom	Tom	Tom	Tom	Tom
Lezen			DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI
Spelling			Som Cito 3.0	Som Cito 3.0	Som Cito 3.0	Som Cito 3.0	Som Cito 3.0 + ww	Som Cito 3.0 + ww
Woordenschat			Tom	tom	tom	tom	tom	tom
Rekenen			RR Cito 3.0	RR Cito 3.0	RR Cito 3.0	RR Cito 3.0	RR Cito 3.0	RR Cito 3.0
SEO			Zien Succ Spie Kwink	Zien Succ Spie Kwink	Zien Succ Spie Kwink	Zien Succ Spie Kwink	Zien Succ Spie Kwink	Zien Succ Spie Kwink
WO			Wijzer	Wijzer	Wijzer	Wijzer	Wijzer	Wijzer

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, Tom – Taal op Maat, Som – Spelling op Maat, RR – Rekenrijk.

4.5 De leerlingenzorg

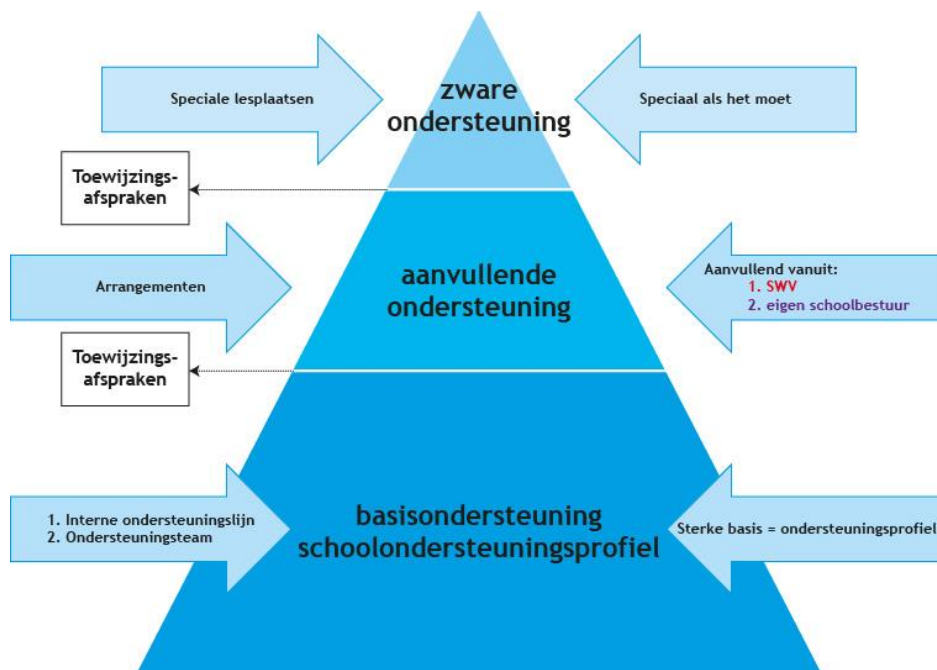
We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Tegelijk weten we dat we met groepen kinderen werken en zien we de grenzen van de zorg die wij aan kinderen kunnen geven voorbij komen.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen werken wij met de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen
- Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerling-dossier;

- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief;

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur van onze school gaan we uit van de twee ondersteuningsniveaus: Basisondersteuning en Extra Ondersteuning.



Onze school streeft ernaar om ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften een plek te geven. Om goed tegemoet te kunnen komen aan de specifieke (onderwijs) behoeften van leerlingen en om de leerkracht te ondersteunen kan de school een VCO-arrangement aanvragen. Extra ondersteuning is elke vorm van onderwijssteuning die de basisondersteuning overstijgt.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in de vorm van een arrangement:

- In de basisschool
- In een tijdelijke setting (bijv. MKD, externe observatieplaats)
- In het SBO of SO



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor het analyseren van het functioneren van de school hebben we gebruik gemaakt van de successpiegel en zijn we met elkaar als team in gesprek geweest over de opvallende punten die hieruit naar voren zijn gekomen. Vanuit de Successpiegel vallen een aantal onderdelen op.

Positieve punten:

- Leerlingen en ouders voelen zich veilig op school en welkom. We scoren daar erg hoog op. Dit gevoel willen we vasthouden en uitbreiden.

Wat opvalt om te verbeteren:

- Werken vanuit een visie/ambitie
- Omgaan met verschillen in de klas (zowel op cognitief gebied als op sociaal gebied)

Hierbij gaan we uit van de missie: Ik ken jou.

Hierover zijn we met elkaar in gesprek geweest.

Wat doen we nu in de praktijk wat bijdraagt aan deze missie?

- 's ochtends bij de deur alle leerlingen en ouders begroeten
- In de klassen een 'check-in' (met welk gevoel begin je aan de dag)
- Contact maken met iedere leerling bij binnenkomst, iedereen hoort erbij
- Met elkaar verhalen delen (over het weekend, ook de leerkracht laat iets van zichzelf zien)
- Kinderen betrekken bij waar je mee bezig bent (de weekend verhalen)
- Met de leerkrachten thee drinken aan het eind van de schooldag, moment om even samen te zitten en dingen met elkaar te delen (ook wat niets met school te maken heeft)
- Voor schooltijd even kort bij elkaar zitten (leerkrachten) om iedereen gezien te hebben.

Wat houdt ons tegen in deze missie?

- De tijdsdruk die gevoeld wordt (liever meteen door, om dingen af te maken dan even tijd te maken voor een kopje thee)
- De tijd missen voor een goed gesprek met elkaar (zeker nu met het continuooster)
- De stille kinderen aan bod laten komen bij weekend verhalen en andere activiteiten in de klas

Wat is onze uitdaging:

- Iedere leerling leren kennen
- Voorbij kijken aan gedrag, maar verder te kijken 'wat wil je mij vertellen?'
- Kunnen voldoen aan het antwoord op de vraag 'Wat heb je van mij nodig?'
- Planmatig werken aan schoolontwikkeling. Het continuooster geeft ons mogelijkheden om na schooltijd samen intensiever te werken aan schoolontwikkeling.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

IK KEN JOU

Onderwijsproces; **We zien elk kind.**

Het onderwijsproces dusdanig vormgeven, dat er kan worden ingespeeld op de verschillende behoeften van alle leerlingen in de groep. Dit doen wij door aan de voorkant de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen, door middel van observaties en voortoetsen. Op deze manier kunnen de lessen op een dusdanige manier worden voorbereid dat er al ingespeeld kan worden op de verschillende behoeften. Er wordt bij de voorbereiding van de lessen naar de volgende punten gekeken:

Welke leerling heeft aan een kleine aanzet genoeg, welke leerling zal de basisinstructie mee moeten doen, welke leerlingen hebben verlengde instructie nodig en welke leerlingen hebben nog niet voldoende basis om aan deze instructies mee te doen. Met deze informatie worden de didactische keuzes en de keuzes voor het materiaal gemaakt. Ook wordt rekening gehouden met klassenmanagement. Daarnaast zorgen de leerkrachten tijdens de instructie voor essentiële momenten, die inzicht bieden welke leerlingen daadwerkelijk de aangeboden stof zich eigen maken. Dit kan in de meest simpele vorm, door 2 twee cruciale vragen te stellen, die de leerlingen beantwoorden op hun wisbordje en omhoog houden. De leerkracht kan hierdoor tijdens de instructie opnieuw keuzes maken ten aanzien van de didactiek en de materialen tijdens het vervolg van de les, maar ook van de lessen in de dagen die volgen (zichtbaar in de zorgzuil) Cruciaal hierin, zijn de essentiële vragen die gesteld worden tijdens de instructie. Oftewel; **We maken leren zichtbaar.**

De teamscholing Kansrijke combinatiegroepen helpt ons hierbij, door ons te leren werken met voortoetsen, blokplanningen en de mogelijkheden die een combinatiegroep heeft voor het herhalen, of juist versneld doornemen van de leerstof. Een ander doel is inzicht krijgen in de leerlijnen en de didactische hulpmiddelen en modellen (rekenen in 2019-2020) om goed te kunnen zien wat leerlingen nodig hebben op het moment dat ze cruciale basislesdoelen niet behaald hebben. In 2019-2020 gaan we verder met dit in 2018-2019 ingezette traject, in eerste instantie voor het vak rekenen.

Naast dit traject willen we ook verder met digitale geletterdheid. Wat is onze visie hierop? Hoe gaan we hier in de toekomst mee om? Welke doorgaande lijn willen wij aanbieden van groep 1 tot en met groep 8? Deze vragen willen wij over 2 jaar beantwoord hebben, en daarnaast willen we de doorgaande lijn dan hebben geïmplementeerd. Basicly zal ons daar de komende twee jaar teamscholing over geven.

Schoolklimaat; **We hebben plezier.**

Een school waar de kinderen zich gekend en veilig voelen. Een school waar ouders zich gekend en serieus genomen voelen.

Elke dag is er vanaf 8.15 pleinwacht aanwezig om toezicht te houden op de veiligheid van de leerlingen, zowel de fysieke als de sociale veiligheid. Daarnaast verwelkomen de leerkrachten iedere ochtend alle leerlingen zodra zij de school binnenkomen. In de klas wordt veel aandacht besteed aan kennismaken met elkaar; aan het begin van het schooljaar met 'De Gouden weken'. Er wordt wekelijks tijd vrij gemaakt om met elkaar te praten over wat kinderen bezighoudt (maandagochtend kring). Verder worden er groepdoorbrekende activiteiten georganiseerd; spelen alle leerlingen op sommige momenten tegelijk buiten, lezen kinderen uit groep 7/8 voor aan leerlingen van groep 3/4 enzovoort. Dit met als doel elkaar zien en te blijven kennen.

Onderwijsresultaten

Resultaten die passen bij het niveau wat van de kinderen verwacht mag worden op basis van hun achtergrond, zowel sociaal als cognitief. Dit houden we bij door naast de manier van instructiegeven (zie kopje 'onderwijsproces') aan de achterkant de gemaakte toetsen te analyseren om tot een nieuwe beginsituatie te komen. Dat houdt in dat we analyseren op groepsniveau. De vragen die we ons daarbij stellen zijn:

Wat was de laatste en wat was de op 1 na laatste citoscore?

Wat was de score op de laatste en de op 1 na laatste methodegebonden toets?



Wat is de schoolnorm?

In hoeverre is het doel voor dit vak behaald?

Waardoor is het doel wel/niet behaald?

Waar leid ik dat uit af?

Wat heeft deze groep nodig om goed te ontwikkelen?

Hoe sluit ik het beste aan bij wat zij nodig hebben bij het vak?

De resultaten worden 4 keer per jaar besproken met de IB-er, daarop worden de plannen aangepast. De plannen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en opnieuw opgesteld. In de kleutergroepen wordt gewerkt met kortere plannen, die per thema worden uitgewerkt, geëvalueerd en opnieuw opgesteld. Met name door goed aan de voorkant de groep in kaart te brengen en te kennen, zorgt ervoor dat er achteraf minder verrassingen zullen zijn.

Kwaliteitszorg en ambitie

Vanuit het omgaan met verschillen de kwaliteitszorg indelen, zien wat leerlingen nodig hebben aan zorg. Dit doen we al door de manier waarop we onze instructies aanbieden in het onderwijsproces (zie ook de kopjes 'onderwijsproces' en 'onderwijsresultaten'). Wanneer blijkt dat leerlingen vastlopen in hun ontwikkeling en de interventies die aan de voor- en achterkant zijn ingezet niet blijken te werken; zullen we hulp inschakelen via onder andere de intern begeleider. Per leerling zal zorgvuldig gekeken worden welke behoeften er zijn; vanuit een didactisch onderzoek, een observatie, psychologisch onderzoek zal gekeken worden wat voor het kind het beste mogelijkheden biedt. Zodra er afgeweken wordt van het aanbod tot en met groep 8, zal een leerling een individueel plan krijgen; een ontwikkelingsperspectief (opp). Hierbij zullen we altijd de hulp inschakelen van Veste.

Voor alle plannen die we hebben, zullen we hard aan de slag moeten om ze te realiseren. Professionalisering is een belangrijk punt dat als vanzelfsprekend moet worden beschouwd. Om dit te bereiken zal de cultuur binnen de school ook de sfeer van professionalisering moeten ademen. Dit willen we bereiken door met elkaar om te gaan vanuit de AI methode; appreciative inquiry > waarderend onderzoeken. Wat gaat er goed? En hoe kunnen we dat verder uitbouwen?

Financieel beheer

Een financieel gezonde school, waarin geld ten goede komt aan leerlingen. Ouders wordt gevraagd de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, evenals het schoolreisgeld. De besteding van deze gelden wordt verantwoord naar de schoolcommissie. De gelden die vanuit de overheid beschikbaar worden gesteld, worden altijd in overleg met het bestuur begroot.

Toekomst

'Wat is klaar als het klaar is? En hoe zien we dat op school? Deze vragen hebben we onszelf gesteld. Hierop hebben we volgende geantwoord:

- Ik ken jou -> zien we in sociaal emotioneel. We hebben een methode/concept gekozen en geïmplementeerd die past binnen onze visie 'Ik ken jou' en toekomst. Daarnaast willen we elk jaar de kinderen opnieuw leren kennen, dit doen we door te starten met de startgesprekken; iets leuks vertellen, positief en korte lijnen. We maken het meetbaar door ouders te vragen, hoe ervaar je contact met leerkracht? dit wordt weggezet in de 2-jaarlijks enquête.
- We spreken met kinderen, ouders en met elkaar vanuit de theorie van de 'Waarderende gesprekken'. Altijd vanuit positiviteit.
- Over twee jaar geven wij rekenlessen op maat, vanuit een voorbereiding waar we de kinderen kennen, wie hebben instructie nodig.
- Over vier jaar kunnen wij lesgeven vanuit doelen, niet afhankelijk van de methode, die passend zijn bij de kinderen.



- Werken we samen met de fysieschool in een nieuw gebouw, op een manier waardoor we elkaar als scholen kunnen versterken. We zoeken de samenwerking op waar het mogelijk is. Daarnaast zorgen we voor een goede samenwerking met de kinderopvang. Dit doen we in eerste instantie door elkaar te leren kennen en door altijd met elkaar in gesprek te blijven.

Prioriteiten hierin zijn:

In het meerjarenplan 2019-2023 staat een planning die de prioritering duidelijk maakt.

OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, schooljaarplan.
- Veiligheidsbeleidsplan
- Schooljaarverslag
- Ouder- leerlingenpopulatieplan
- Audit
- Schoolanalyse
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel.

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Kwaliteitsbeleid.
- Integraal Personeel Beleidsplan
- Scholingsplan
- Procedure schorsen en verwijderen.

jij bent mijn

leerkracht