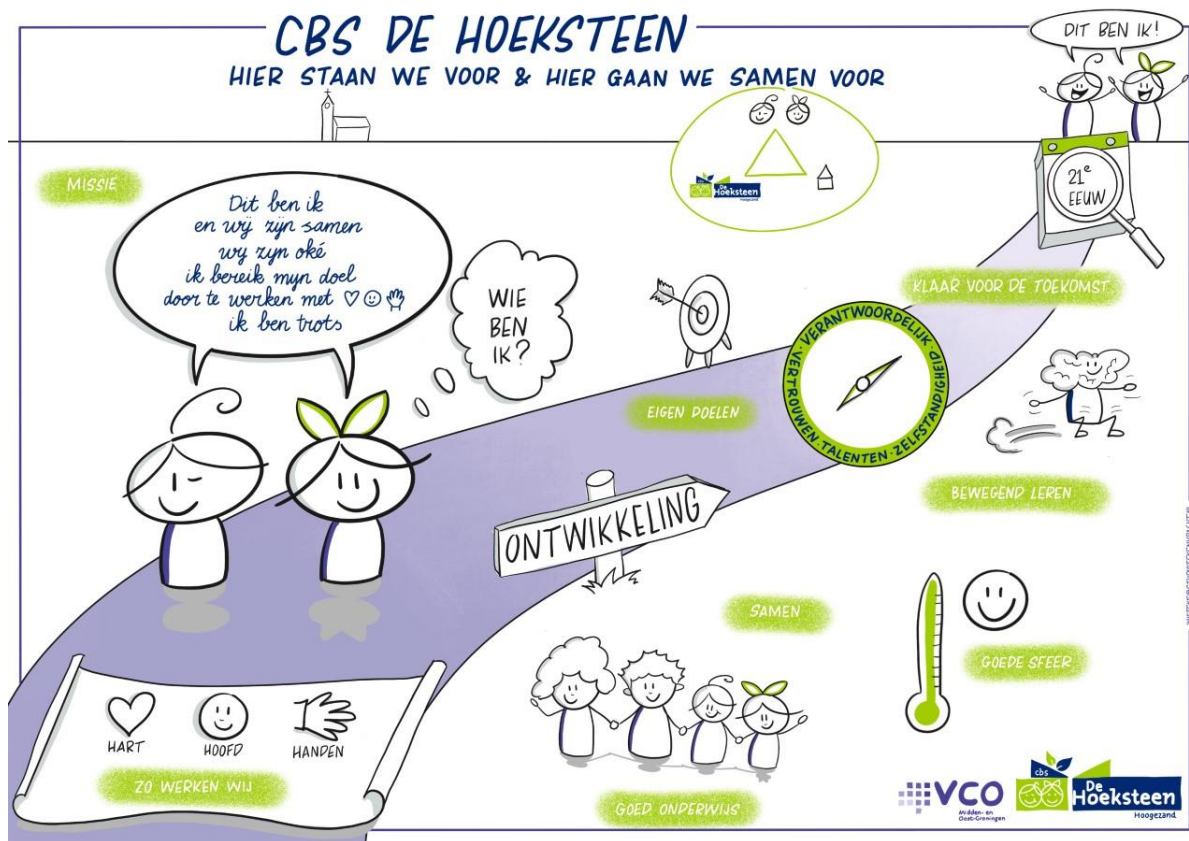


Schoolgids 2022-2023

CBS De Hoeksteen



Bezoekadres; Beetslaan 2, 9602AX Hoogezand

Postadres; Postbus 171, 9600 AD Hoogezand

Telefoonnummer: 0598326932

Website: www.cbsdehoeksteenhoogezand.nl

Email: directiecbdsdehoeksteen@vcomog.nl

Voorwoord

Elk jaar verschijnt er een nieuwe schoolgids. Ook dit jaar ligt er weer een nieuwe schoolgids voor u klaar. In deze gids willen we een duidelijk beeld schetsen van onze school. Voor ouders die onze school al langer kennen zal veel bekend voorkomen.

Ouders die een school zoeken voor hun kind leggen deze schoolgids misschien naast die van andere scholen, op zoek naar verschillen die je kan helpen een goede keuze te maken. In de schoolgids wordt soms verwezen naar het schoolplan. In dit plan wordt het onderwijs op onze school, de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling uitgebreid beschreven. Het schoolplan is een officieel document en moet worden goedgekeurd door de Rijksinspectie.

Naast de vele overeenkomsten tussen scholen, maakt elke school ook eigen keuzes en leggen hun eigen accenten. Onze missie en visie (hier staan we voor en hier gaan we voor) hebben we afgelopen schooljaar herijkt. Op de voorzijde van deze schoolgids vindt u onze 'praatplaat'. Dit vat onze missie en visie samen. Een aantal kenmerken vindt zijn oorsprong in de uitgangspunten van het daltononderwijs. Kenmerken van het daltononderwijs zijn zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. We zijn altijd in beweging en dat gaan we ook letterlijk met ons onderwijs doen: bewegend leren! Dit alles wel binnen kaders: rust en regelmaat vinden wij ook erg belangrijk.

De Hoeksteen kenmerkt zich als een school waarin met veel inzet wordt gewerkt om voor de kinderen een omgeving te scheppen waarin ze echt tot bloei kunnen komen. Een fijne sfeer staat voorop.

De kinderen die u aan ons toevertrouwt, motiveren ons om steeds weer samen met hen op zoek te gaan naar passend onderwijs en te zorgen voor een schoolomgeving waarin ze zich veilig voelen en uitgedaagd worden om te groeien.

Het team van de Hoeksteen groeit mee, voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Mocht u na het doornemen van deze gids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op voor een persoonlijke afspraak. Wees welkom!

Namens het team, schoolcommissie en medezeggenschapsraad,

Milou van Houten
Directeur

Namens de Medezeggenschapsraad: Namens de directeur,

Mw. I. Tams- Biester

Mw. M.E. van Houten - Koops

.....

.....

Inhoudsopgave

1. De school	5
1.1 Bestuurlijke missie en visie	5
1.2 Missie en visie van de school	6
1.3 Onze levensbeschouwelijke identiteit	6
1.4 Samenstelling van het team	7
1.5 Vereniging voor Christelijk Onderwijs Midden- en Oost Groningen	8
.1 Het bestuur	8
.2 De ledenraad	9
.3 Het directiebestuur en het College van Bestuur	9
.4 De schoolcommissie	9
.5 De medezeggenschapsraad (MR)	10
.6 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	10
.7 Sponsoring	10
.8 Verzekeringen/aansprakelijkheid	10
2. Kenmerken van daltononderwijs	11
2.1 Taken	12
2.2 Uitgestelde aandacht	13
2.3 Zelfstandigheid	14
2.4 Samenwerken	14
2.5 Omgaan met verschillen	14
2.6 Leerkracht op een school met Daltonprincipes	15
2.7 Combinatiegroepen en jaargroepen	15
3. De organisatie van het onderwijs	15
.1 Schooltijden	15
.2 Lessentabel CBS De Hoeksteen	16
.3 Het onderwijs aan groep 1 en 2	16
.4 De overgang van groep 2 naar groep 3	17
.5 Het onderwijs aan de groepen 3 t/m 8	17
.6 Vakgebieden	17
Godsdienstige vorming	17
Onderbouwd	17
Rekenen en wiskunde	18
Nederlandse taal	18
Technisch lezen	18
Begrijpend en studerend lezen	18
Schrijven	19
Wereldoriëntatie	19
Verkeer	19
Engels	19
Creatieve vorming	19
Techniek	19
Bewegingsonderwijs	19
Sociaal-emotionele vorming	20
KiVa	20
Zien	20
Burgerschap	20
Bewegend leren	21
Basicly	21
Betrokkenheid	21
4. Zorgbreedte	22
.1 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	22

.2 Het volgen van de ontwikkeling van het kind	23
.3 Observatielijsten	23
.4 Methodegebonden toetsen	23
.5 Cito-toetsen	24
.6 Individuele begeleiding	24
.7 Verwijzen naar het SBO	25
.8 Beleid jaarverlenging / versneld doorstromen	25
.9 Kinderen met een handicap	25
.10 Meerbegaafde kinderen	26
.11 Motorische Remedial Teaching (MRT)	26
.12 Rapportage naar de ouders	27
.13 Schoolontwikkeling 2022-2023	27
.14 Naar het voortgezet onderwijs	28
5. Ouderbetrokkenheid	28
.1 Visie op ouderbetrokkenheid	28
.2 Gebruik van mail	29
6. Schoolse zaken	29
.1 Vierjarigen	29
.2 Uw kind inschrijven op de Hoeksteen	29
.3 Het voortgezet onderwijs	30
.4 Verhuizing	30
.5 Schorsing en verwijdering	30
7. Leerlingenraad	31
8. Activiteiten	31
.1 Christelijke feestdagen	31
.2 Schoolreis en schoolkamp	31
.3 Sportevenementen	31
.4 Verjaardagen	31
.5 Verkeersexamen	31
.6 EHBO	32
.7 Schoolfotograaf	32
.8 Culturele zaken	32
9. School en veiligheid	32
.1 Schoolregels	32
.2 Wet sociale veiligheid	33
.3 AVG	33
10. Overige zaken	33
.1 GGD en Maatschappelijk werk	33
.2 Co-ouders	34
.3 LOT	34
.4 Klachtenregeling	35
.5 De onderwijsinspectie	35
.6 Leerplicht	36
.7 Ziekte leerlingen	36
.8 Opvang	36
.9 Ouderbijdrage	37

1. De School

1.1 Bestuurlijke missie en visie

De scholen van de VCO MOG zijn betrokken leefgemeenschappen waar alle kinderen en hun ouders van harte welkom zijn.

Het zijn scholen waar zingeving betekent zin te geven aan het leven. Voor de VCO MOG betekent zingeven: betekenis geven aan het Mens-Zijn. Reflectie op jezelf en je omgeving. Het “weten” wat zin heeft en er toe doet. Wat waardevol is voor jou en voor de ander.

Het zijn scholen waar verantwoordelijkheid en authenticiteit samen met zingeving één betekenisvol geheel vormen die elkaar versterken en van waaruit gewerkt wordt aan een gemeenschappelijke identiteit.



Levensbeschouwelijke visie

Wij zijn een open christelijke scholen waar alle kinderen mogen zijn zoals ze zijn en waar mensen werken die inspiratie, motivatie en uitdaging krijgen en geven. De leerkrachten begeleiden de kinderen met aandacht en zorg zodat ze in toenemende mate zelfstandig hun tocht kunnen voortzetten. Elk kind is een schepsel van God en daarom doen we recht aan ieder kind.

Pedagogische visie

We vinden het belangrijk dat elk kind leert dat ieder mens gelijkwaardig is. Het leven is het waard geleefd te worden en we willen kinderen leren daar zelf verantwoordelijk voor te zijn. Sfeer, veiligheid en extra ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben zijn op onze scholen vanzelfsprekend.

Maatschappelijke visie

We spelen in op een veranderende maatschappij, die steeds meer diversiteit aan godsdienstige achtergronden en culturen in zich bergt. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar, voor andere culturen in onze samenleving en de wereld om hen heen.

Onderwijskundige visie

We stimuleren met ons onderwijs de totale ontwikkeling van het kind. Hier is evenwicht tussen intellectuele, sociale, creatieve en emotionele vorming. Ieder kind is uniek en moet zoveel mogelijk kansen krijgen zijn eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Dit wordt gestructureerd gevolgd zodat we zoveel mogelijk een doorgaande lijn kunnen waarborgen. Actuele communicatiemiddelen en methoden zijn daarbij voorwaarden evenals een goed systeem van integrale vorm van ondersteuning van de kinderen. Op die manier zien wij niet alleen de intellectuele ontwikkeling als opbrengst, maar daarnaast ook de, opbrengst in mens-zijn.

Kortom: Een [missie](#) is waarvoor we staan, een visie is waarvoor we gaan

Verdere uitwerking van de bestuurlijke visie en missie is te vinden in het Strategisch Beleidsplan van de VCO MOG.

1.2 Missie van de school

Kinderen leren:

Dit ben ik en wij zijn samen

Wij zijn oké

Ik bereik mijn doel

Door te werken met hart, hoofd en handen

Ik ben trots!

1.3 Visie van de school

Levensbeschouwelijke visie

Wij zijn een open, christelijke basisschool waar elk uniek kind mag zijn wie hij of zij is. Wij stimuleren vanuit een christelijke basis het nadenken over het leven en de omgang met elkaar.

Uitgaande van de uniciteit van ieder kind richten wij ons onderwijs zo in dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich te ontwikkelen naar eigen aard en mogelijkheden;

- Wij creëren een schoolklimaat waarin een ieder zich veilig voelt en aanvaard weet;
- De Christelijke feestdagen zijn hoogtepunten in het gezamenlijk vieren van ons geloof;
- Middels dagelijkse (spiegel)verhalen uit de Bijbel zullen we proberen de Bijbelse normen en waarden te gebruiken door de dag heen, zodat we leren om respectvol met anderen en de omgeving om te gaan;
- Ieder mens heeft recht op waardering. Respect en waardering is de 'gewoonste zaak' van de wereld. We leven met elkaar op één wereld, je hebt altijd met elkaar te maken. Daarom leren we ook een open houding te hebben met betrekking tot andere religies/ stromingen.. Ik ben ik, jij bent jij en wij zijn samen op deze wereld. We horen bij elkaar: leerlingen, ouders en leerkrachten. Maar ook de mensen in onze buurt en samenleving.

Pedagogische visie

Een veilige omgeving is altijd wenselijk. Naast dat we een fijne en veilige sfeer prettig vinden, maakt dat iedereen in zo'n omgeving veel beter kan leren. Zo ervaar je dat je kan leren om je doelen te bereiken, leren om fouten te maken, leren van elkaar, leren wat je talenten zijn en leren wie je bent. Elke dag valt er te leren: iedereen op zijn eigen niveau door te werken met hart, hoofd en handen.

Door bewegend te leren zullen kinderen fitter blijven, zich beter kunnen concentreren en blijven hierdoor beter bij de les. Ook kan dit het leerplezier vergroten, net als de sociale contacten. Samen werken aan je doelen. Ook de samenwerking met ouders is belangrijk. We hebben allemaal hetzelfde doel voor ogen: in een veilige omgeving werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Wij hebben elkaar hierbij nodig en dragen hierbij allemaal onze verantwoordelijkheid en gaan met elkaar in gesprek.

Onderwijskundige visie

De maatschappij van vandaag en morgen ondergaat voortdurend veranderingen. Onderwijs in de 21^e eeuw vraagt daarom andere vaardigheden dan voorheen. We bereiden de kinderen voor op banen die nu wellicht nog niet bestaan. Het is daarom van belang om de kinderen de zogenoemde 21st century skills aanleren. Je kunt dan denken aan vaardigheden en houdingen met betrekking tot kritisch en creatief denken; probleem oplossend denken; samenwerken; sociale vaardigheden; mediawijsheid en andere ICT vaardigheden.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. We bieden de mogelijkheid om de kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken. We leren door gebruik te maken van hart, hoofd en

handen. De leraren geven instructie en de kinderen kunnen op hun eigen niveau hieraan verder werken.

Alleen, samen en door beweging komen we tot leren. Het ene kind kan na een korte instructie aan de slag, een ander kind heeft meer uitleg nodig: wij gebruiken hierbij onder andere het directe instructie model.

We leren ook van het proces: hoe ben je tot dit resultaat gekomen? We leren ook met elkaar in gesprek te gaan en verder te komen door feedback. Verschillen tussen kinderen zijn vanzelfsprekend en vormen het uitgangspunt van ons onderwijs.

Om ons onderwijs te stroomlijnen hebben we zicht nodig op waar we staan en waar we naar toe willen. Wat zijn onze doelen? Als team hebben we doelen, in de klassen én de kinderen zelf ook. Wij maken dit inzichtelijk door het gebruiken van borden. Waar willen we aan werken? Wat gaat al goed? Hoe voelen we ons hierbij? Wat willen we nog meer? We vieren de successen: klein en groot.

Een goed systeem voor leerlingenzorg waarborgt een doorgaande lijn in de ontwikkeling. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen niet alleen kennis van de vakken hebben en hoe zij gekomen zijn tot de behaalde resultaten, maar ook kennis hebben van hun eigen 'zijn'.

Dit ben ik en wij zijn samen

Wij zijn oké

Ik bereik mijn doel

Door te werken met hart, hoofd en handen

Ik ben trots!



1.4 Samenstelling van het team

Milou van Houten	Directeur
Cora Harkema - v.d. Wal	Leerkracht groep 1/2 en intern begeleider
Lianne Timmer	Leerkracht groep 1/ 2
Marjon Sassen	Leerkracht groep 3/ 4
Zwanny Sportel	Leerkracht groep 3/ 4
Lisa Blokzijl	Leerkracht groep 5/ 6
Martin Cornelisse	Leerkracht groep 5/ 6 en 7/8
Alma Timmer	Leerkracht 7/ 8
Gera Sterenborg	Onderwijsassistent
Rebekka Holtjes	Onderwijsassistent
Alwin Grelling	Onderwijsassistent
Elzo Rademaker	Vakleerkracht gymnastiek
Marijke Vogel	Directeur a.i.

1.5 Vereniging voor Christelijk Onderwijs Midden- en Oost-Groningen

(www.vco-middenenoostrgroningen.nl)

1.5.1 Het bestuur

Onze school wordt bestuurd door het bestuur van de Vereniging Christelijk Onderwijs Midden- en Oost-Groningen. (VCO Midden- en Oost-Groningen)

Van deze vereniging kunnen ouders/verzorgers lid of donateur worden. Als u lid wilt worden, dan vragen wij u in te stemmen met grondslag en doel van de vereniging.

De grondslag en het doel van de vereniging zijn de bouwstenen om de scholen van de VCO Midden- en Oost-Groningen echte en hechte levensgemeenschappen van mensen te doen zijn waar alle kinderen en hun ouders van harte welkom zijn!

Scholen die een goede voorbereiding zijn op een samenleving die niet alleen een kwaliteitsopleiding vraagt, maar boven alles kwaliteit in **MENS-ZIJN!**

Het lidmaatschap houdt in, dat u verkozen kunt worden in de schoolcommissie. U steunt daarmee niet alleen de VCO Midden- en Oost-Groningen, ook de schoolkas heeft er baat bij. De minimum bijdrage voor leden bedraagt € 7,50 per kalenderjaar. U kunt ook donateur worden. De minimum bijdrage voor donateurs bedraagt € 5,00 per kalenderjaar. Deze bijdragen ontvangen wij als school volledig van de vereniging terug. Het geld wordt besteed voor activiteiten binnen de school. Jaarlijks verstuurt de VCO Midden- en Oost-Groningen een brief met een betalingsverzoek voor het lidmaatschapsgeld of de donateursbijdrage. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie van de school of bij leden van de schoolcommissie.

Het lidmaatschap eindigt niet automatisch wanneer uw kind(eren) de basisschool verla(a)t(en).

U kunt het lidmaatschap beëindigen door een e-mail te sturen aan het secretariaat van de VCO Midden- en Oost-Groningen (info@vcomog.nl) of schriftelijk naar: VCO Midden- en Oost-Groningen, Postbus 35, 9665 ZG te Oude Pekela.

De VCO Midden- en Oost-Groningen bestuurt de volgende scholen voor christelijk basisonderwijs:

CBS De Wegwijzer Bellingwolde	CBS Mons Sinai Heiligerlee
CBS De Loopplank Blijham	CBS De Lichtboei Oostwold/Midwolda
CBS Annewieke Scheemda	CBS De Parel Muntendam
CBS Het Baken Westerlee	CBS De Wegwijzer Slochteren
CBS Groen van Prinsterer Nieuwe Pekela	CBS De Vossenburcht Winschoten
CBS De 7Sprong Oude Pekela	CBS Maranatha Winschoten
CBS 't Haimstee Veendam	CBS De Wegwijzer Zuidbroek
CBS De Kern Veendam	CBS De Regenboog Hoogezand
CBS Het Galjoen Hoogezand	CBS De Hoeksteen Hoogezand
CBS De Zonnewijzer Siddeburen	

en de samenwerkingsschool: Dorpsschool Meeden

Het College van Bestuur van de VCO Midden- en Oost-Groningen wordt gevormd door:

- Dhr. R. Bilder (Rudie) – tel: 0597-591897 (portefeuilles financiën, huisvesting en ict)
- Mevr. A. Boer (Angelique) – tel: 0597-647389 (portefeuilles onderwijs en personele zaken)

Het College van Bestuur vergadert 1x per twee weken.

De Raad van Toezicht van de VCO Midden- en Oost-Groningen wordt gevormd door:

Voorzitter : Mevr. M. Poort. (Marieke), Siddeburen

Secretaris : Dhr. F. Kupers (Freek), Oostwold

Penningmeester : Dhr. J. Matzinger (Jörg), Slochteren

Lid : Dhr. E. Stam (Erik), Ten Boer

Lid : Mevr. A. Wierenga (Anneke), Veendam

De Raad van Toezicht vergadert 4 x per jaar.

1.5.2 De ledenraad

De algemene vergadering/ledenraad is het hoogste orgaan binnen de vereniging en bestaat uit afgevaardigden die door en uit de leden van de afdelingen worden gekozen. In de statuten staat opgenomen dat voor iedere onderwijsinstelling die van de vereniging uitgaat een afdeling en schoolcommissie (artikel 14 van de statuten) wordt ingesteld. Iedere afdeling kiest uit haar midden één lid en één plaatsvervangend lid voor de ledenraad.

1.5.3 Het directiebestuur en het College van Bestuur

De directeuren van de scholen van de VCO Midden- en Oost-Groningen vormen samen het directiebestuur. Dit directiebestuur overlegt maandelijks over de gang van zaken binnen de vereniging en probeert de gezamenlijke belangen van de scholen te behartigen. Het College van Bestuur vormt het dagelijks bestuur van het directiebestuur.

Het verenigingskantoor is gevestigd in Oude Pekela, Scholtenswijk 10 | Postbus 35 - 9665 ZG Oude Pekela.

1.5.4 De schoolcommissie

Per school functioneert een schoolcommissie.

Doel schoolcommissie: Een schoolcommissie heeft als doel, binnen het kader van de statuten en doelstelling van de VCO Midden- en Oost-Groningen, mee te helpen om de school waaraan zij verbonden is zo optimaal mogelijk te laten functioneren.

De belangrijkste componenten van de functie van de schoolcommissie zijn:

- *Vertegenwoordiging van de ouders van de school*

Ouders hebben recht op en zijn gediend met een orgaan dat heel schoolnabij zorgt voor de behartiging van hun belangen

- *Klankbordgroep, adviesorgaan en ondersteuner voor directeur en team*

De directeur is eerst verantwoordelijke als het gaat om het reilen en zeilen van de school. Bij de uitoefening van die taak heeft de directeur en ook het team behoefte aan communicatie met (een afvaardiging van) zijn “klanten”, namelijk de ouders. Zaken die van belang zijn voor het optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen, zijn in principe de moeite waard om met elkaar op commissieniveau te bespreken. De directeur en het team kunnen hun ideeën ventileren, maar ook de schoolcommissie kan met voorstellen ter verbetering of verandering komen. In een goed lopend “bedrijf” luister je naar elkaar en neem je met begrip voor elkaars positie de gewenste besluiten.

- *Adviesorgaan richting bestuur*

Alle commissies zijn via hun vertegenwoordiger in de ledenraad verzekerd van de mogelijkheid hun mening over het gevoerde beleid en de uitvoering daarvan op schoolniveau ter kennis te brengen aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur heeft de plicht om zo goed mogelijk te luisteren naar de geluiden die haar tijdens de vergadering worden aangereikt en daarmee rekening te houden bij de besluitvorming, waarbij wel dient opgemerkt te worden dat het College van Bestuur in de organisatie de eindverantwoordelijkheid draagt en in die zin een unieke positie inneemt

De schoolcommissie bestaat uit bij voorkeur drie leden maar minimaal één lid die worden / wordt gekozen door en uit de leden van de vereniging behorend tot de afdeling. Een van de leden gekozen door en uit de “afdelingsleden” is tevens lid van de ledenraad van de VCO

Midden- en Oost-Groningen. De schoolcommissie van CBS De Hoeksteen wordt gevormd door:
Stephanie Sesselaar
Henriëtte Noord

De schoolcommissie vergadert minimaal 6 x per cursusjaar
De directeur van de school woont als adviseur de vergaderingen van de schoolcommissie bij

1.5.5 De medezeggenschapsraad (M.R.)

De medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan waarin personeelsleden en ouders gelijkkelijk zijn vertegenwoordigd. Op een aantal terreinen dient het bestuur de medezeggenschapsraad om advies te vragen (adviesrecht) en op een aantal terreinen is er voor de uitvoering van bestuursbesluiten instemming van de medezeggenschapsraad vereist (instemmingsrecht).

Voor de geleding ouders zitten in de medezeggenschapsraad:

Ikie Tams

Samantha de Graaff

Voor de geleding personeel zitten in de medezeggenschapsraad:

Cora Harkema

Alma Timmer

1.5.6. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Voor bepaalde (vooral school overstijgende) beleidsbeslissingen heeft het College van Bestuur van de VCO Midden- en Oost-Groningen de instemming of het advies nodig van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bestaat uit 1 medezeggenschapsraadslid van iedere school. De geleding ouders en personeel zijn hierin opnieuw gelijkkelijk vertegenwoordigd.

Het dagelijks bestuur van de GMR bestaat momenteel uit:

Voorzitter (personeelsgeleding) : mevr. E. Warffemis (Esther)

Lid (oudergeleding) : dhr. J. P. van Tilburg (Jan Pieter)

Lid (personeelsgeleding) : mevr. D. Veendorp (Diana)

Lid (oudergeleding) : vacature

Voor onze school heeft zitting in de G.M.R.:

Vacature

Tenslotte

Al met al zijn er dus nogal wat mogelijkheden om mee te beslissen over allerlei schoolzaken. Wij hopen dat u van de mogelijkheden gebruik zult maken, hetzij direct, hetzij indirect. Dit alles in het belang van de kinderen!

1.5.7. Sponsoring

De school voert een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet wanneer daar naar de kinderen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zouden zijn.

1.5.8 Verzekeringen/aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van

betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

1. Kenmerken van ons onderwijs

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en ook samenwerken zijn principes vanuit het Daltononderwijs die in ons onderwijs ook terug komen.

We proberen in elke klas te werken aan deze principes. Door met de kinderen één op één in gesprek te gaan over waar ze zelf staan en waar ze heen willen proberen we de kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces. Dit kan op sociaal-emotioneel gebied zijn, maar ook op leergebied. Door zelf doelen te stellen (persoonlijke doelen en klassendoelen) zullen de kinderen ook meer betrokken zijn en maken wij ze hier ook verantwoordelijk voor dit proces. We zullen met elkaar ervaren dat dit met vallen en opstaan kan gaan. En dit is heel waardevol: het gaat niet alleen om de uitkomst, ook om de weg er heen. Met elkaar in gesprek gaan hoort hierbij.

Door extra aandacht te schenken aan de ontwikkeling van de executieve functies (zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag), proberen wij de kinderen onder andere een goede (werk)houding aan te leren. Een stukje zelfstandigheid tot gevolg. Hoe start je de les? Wat heb je nodig? Belangrijk om deze vaardigheden mee te nemen de toekomst in.

Naast deze principes, vinden we het belangrijk dat de kinderen aan het einde van groep 8 klaar zijn voor de toekomst. Vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en weten wat hun talenten zijn. Wij proberen, door vertrouwen te geven en ons onderwijs dusdanig in te richten, dat de kinderen dit zelf ook zo ervaren.

Dit ben ik en wij zijn samen

Wij zijn oké

Ik bereik mijn doel

Door te werken met hart, hoofd en handen

Ik ben trots!

In dit hoofdstuk kunt u meer lezen over het werken in de klassen.

2.1 Taken

In de lessen die kinderen op school krijgen, krijgen de kinderen instructie en ze gaan vervolgens zelf met de leerstof aan de slag. Bij het verwerken van de leerstof raken de kinderen steeds meer vrij in het kiezen van de volgorde waarin ze aan de verschillende vakken willen werken. Kinderen kunnen daarmee in hun eigen tempo aan het werk. De leerkracht geeft daarbij – indien nodig – altijd individuele begeleiding of begeleiding aan een groep(je) kinderen.

Dit werk wordt georganiseerd in taken.

Al vanaf groep 1 raken de kinderen bekend met het werken met taken.

De ontwikkeling loopt op van één of twee taken in de week, naar een paar opdrachten per dag, naar een volledige weektaak in groep 8. Dit laatste is ons streven. We kijken altijd naar de individuele mogelijkheden van de kinderen.

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met een planbord.

Het planbord is een middel om de taak op een eenvoudige manier in beeld te brengen. Op het bord kunnen de leerlingen aangeven op welke dag ze een verplichte opdracht, een 'moet-opdracht', willen gaan maken. Dit wordt op het bord aangegeven door een magneet te plaatsen in de kleur van de dag.

Onze dagkleuren zijn als volgt:

Maandag	rood
Dinsdag	blauw
Woensdag	oranje
Donderdag	groen
Vrijdag	geel

Op het planbord kunnen maximaal vier opdrachtkaarten worden opgehangen.

De leerkracht bepaalt voorafgaand aan een nieuwe week welke activiteiten een plaats krijgen op het planbord. Daarbij wordt gezorgd voor voldoende afwisseling in activiteiten. Op het planbord staan de verplichte opdrachten voor de komende week aangegeven. Aan het eind van de week dienen de verplichte opdracht gedaan te zijn. De kinderen mogen dan zelf een dag plannen waarop dit gemaakt gaat worden. Het begin van het plannen en eigenaarschap.

Tevens is er in groep 1 en 2 een taakbord. Hierop hangen kaartjes van de verschillende hoeken waar de kinderen kunnen spelen. Door middel van een magneet met hun naam geven de kinderen aan bij welke hoek ze willen spelen.

Aan het begin van groep 3 krijgen de kinderen te maken met een dagtaak. De leerlingen kleuren bij de dagen van de week hokjes in die betrekking hebben op de gedane activiteiten in de dagkleuren. De taak heeft al enigszins de uitstraling van een weektaak, omdat alle dagen zijn afgebeeld. De leerlingen vullen dus elke dag op hun taak in wat ze voor die dag moeten doen.

De dagtaak in groep 3 bestaat uit herhalings- en verwerkingsstof voor 5 vakgebieden: - taal - lezen - schrijven - rekenen - themahoeken (extra). Bij het maken van een taak wordt rekening gehouden met tempo en/of niveauverschillen. Zo kan er prima differentiatie worden aangebracht. Naast de verplichte activiteiten is er daardoor veel ruimte voor differentiatie en vervolgoopdrachten.

In groep 4 staan de (dag)taken voor vijf dagen op het taakblad, in de vorm van een weektaak, maar in dagen verdeeld. Dit is een goede voorbereiding op groep 5, waar de hoeveelheid werk die per dag gemaakt moet worden al groter is.



In de loop van groep 6 wordt gestart met weektaken. De kinderen krijgen een weektaak waar op staat wat het rooster is voor de betreffende week.

Ook staat er aangegeven wat de taken zijn die die week moeten gebeuren. Een deel daarvan wordt nog steeds door de leerkracht ingepland. Verder worden er steeds meer taken aangeboden die de kinderen zelf in moeten plannen. Ook in groep 7 wordt hier nog verder aan gewerkt.

De kinderen plannen zelf het werk voor de hele week en registreren wat af is. Kinderen die moeite hebben met het plannen krijgen hulp van de leerkracht of een aangepaste weektaak. Het is belangrijk dat de kinderen de executieve functies goed ontwikkeld hebben om dit op een juiste manier op te pakken.

In groep 7 en 8 wordt gewerkt met een weektaak, maar het kan dus zo nodig voor individuele kinderen een dagtaak blijven.

In de weektaak staan de instructiemomenten aangegeven, zodat de kinderen weten wanneer ze uitleg krijgen over de taken. Deze instructiemomenten zijn uiteraard voor iedereen verplicht.

De kinderen houden zelf, gestuurd door de leerkracht, bij hoe de vorderingen met de weektaak zijn. Het uitgangspunt voor de leerstof in de weektaak is dat alle kinderen in eerste instantie dezelfde leerstof aangeboden krijgen die overeenkomt met de leerstof die in dat schooljaar wordt aangeboden. Waar nodig doen we hierin aanpassingen voor kinderen die dat nodig hebben. Dat kunnen bijvoorbeeld kinderen zijn die meer of minder aankunnen. Er kan ook sprake zijn van verbreding of verdieping van de (week-)taak. De leerkracht houdt altijd zicht op de voortgang van het leerproces. Tijdens de lessen kunnen de kinderen altijd actief aan de slag, ze hoeven niet op elkaar te wachten en daarbij wordt de onderlinge samenwerking door ons gestimuleerd.

We merken – elke dag weer - dat kinderen veel plezier hebben aan deze werkwijze en dat dit ook heel leerzaam voor hen is!

2.2 Uitgestelde aandacht

In ons onderwijs wordt veel aandacht besteed aan zelfstandigheid. Een van de manieren om dit te stimuleren is het werken met uitgestelde aandacht. Dit stimuleert kinderen om eerst zelf te gaan zoeken naar een oplossing voor een probleem dat zich aandient en dat het niet altijd direct terecht kan bij de leerkracht. Het zet hen zelf aan het nadenken, en het voorkomt dat ze dingen gaan vragen die ze best zelf kunnen oplossen. Ook leren ze op andere wijzen aan hun informatie te komen; via andere kinderen, middels het gebruik van hulpbronnen op de computer en uit boeken. In die tijd heeft de leerkracht de tijd om bijvoorbeeld met een kleine groep kinderen aan de slag te gaan.

In de klassen wordt de uitgestelde aandacht gevisualiseerd middels het stoplicht.

In elke klas is een stoplicht aanwezig die op drie verschillende kleuren kan branden. Elke kleur heeft zijn eigen betekenis:

Rood licht aan betekent:

De leerling mag de leerkracht niet storen. Ook klasgenootjes mogen niet gestoord worden. De leerkracht geeft (verlengde) instructie.

Oranje licht aan betekent:

De leerkracht mag nog steeds niet gestoord worden. Wanneer een kind tegen problemen in zijn werk aanloopt, mag hij zijn maatje om hulp vragen.

Groen licht aan betekent:



De leerling mag de leerkracht om hulp vragen, en kan ook zijn maatje nog steeds om hulp vragen. Bovendien wordt er gewerkt met blokjes. Wanneer de leerlingen een vraag waar ze niet met hun maatje uitkomen, kunnen ze kenbaar maken dat ze hulp willen hebben van de leerkracht door hun blokje op een vraagteken te draaien.

De leerkracht loopt verder door de klas (en eventueel andere ruimten) op het moment dat er geen andere bezigheden zijn, om zelf contact te houden met de leerlingen. De leerkracht kan op deze manier inschatten of een tussentijdse leerstof- of procesevaluatie nodig is.

Natuurlijk betekent uitgestelde aandacht geen afgestelde aandacht. Na het zelfstandig werken wordt met de kinderen met regelmaat gesproken over hoe het werken verlopen is.

2.3 Zelfstandigheid

Werken aan zelfstandigheid kun je al doen vanaf het eerste begin. Kleuters kunnen al veel zelf en het doet hen ook goed om daarin al jong een gevoel van zelfvertrouwen op te bouwen.

In het begin gaat het vaak om praktische zaken zoals jezelf aan- en uitkleden, zelf spullen pakken en opbergen enz. Bij knutselwerk vinden we het belangrijk dat kinderen er hun eigen uitvoering aan kunnen geven. Kleuters kunnen ook keuzes maken; met behulp van het takenbord kiezen ze wat ze gaan doen, met wie, en waar.

In de hogere groepen worden de kinderen tijdens het werk steeds meer op hun zelfstandigheid aangesproken. Er wordt steeds meer zelfstandigheid van hen verwacht. Dit is een groeiproces waarin we samen aan werken.

2.4 Samenwerken

Ook het samenwerken proberen we al van jongs af aan te stimuleren. Bij de kleuters beginnen we met maatjes. Elke week heb je een ander maatje. Met je maatje doe je enkele activiteiten samen in een week. Ook ga je samen in de rij om naar buiten te gaan; je helpt je maatje als iets even niet wil lukken en je leert bijvoorbeeld ook even kijken bij je maatje als die gevallen is.

Dat samenwerken gaat na de kleutergroepen stapsgewijs verder. Er zijn regelmatig opdrachten die kinderen samen doen. Dat kan in tweetallen zijn, in kleine groepjes en soms ook in een grote groep. Ook is het helpen van elkaar belangrijk zowel bij praktische zaken als bij het leren. We leren kinderen hoe ze elkaar echt kunnen helpen met het leerwerk. Zo besteden we bijvoorbeeld aandacht aan het verschil tussen uitleggen en voorzeggen.

We hebben op school buiten de lokalen ook ruimte. Veel van die ruimte is ingericht om te werken en spelen. Je ziet bij ons op school dan ook regelmatig kinderen in de gang aan de slag.



2.5 Omgaan met verschillen

Kinderen verschillen van elkaar, op allerlei aspecten; qua intellectuele begaafdheid, leerstijlen, gedrag, achtergronden, talenten, karakter en nog veel meer aspecten. Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind met zijn eigen mogelijkheden en beperkingen zichzelf moet kunnen zijn.

Wij willen dan ook graag tegemoet komen aan deze verschillen. Een voorbeeld hiervan is het omgaan met instructies. We geven niet altijd aan de gehele groep exact dezelfde en dezelfde hoeveelheid instructie. De leerkrachten gaan hier doordacht mee om.

Er zijn wel grenzen aan de zorg die wij kunnen bieden. Daarvoor verwijzen wij naar het hoofdstuk over de zorg op school.

2.6 De leerkracht op een school met Daltonprincipes

Leerkrachten op een school met Daltonprincipes helpen leerlingen niet alleen met het verwerken van de leerstof, maar zijn voor de leerlingen ook een inspirator en een coach. Hun rol in het leerproces is onmisbaar. Voor een leerkracht is het dan ook van belang om te weten hoe leerlingen het beste leren. Alleen dan kan een leerkracht de leerling begeleiden met als leerdoel dat de leerling meer inzicht krijgt in zijn eigen leerproces. Een goede leerkracht beheerst zijn vak, heeft de vaardigheid om de inhoud van het vak over te dragen en weet ook variatie aan te brengen in de wijze waarop dit gebeurt. Hij of zij weet om te gaan met leerlingen met een verschillende achtergrond en begaafdheid. Het psychologische en pedagogische aspect van lesgeven vinden wij minstens even belangrijk als de vakinhoud.

Om goed inzicht te krijgen gaan we ook in gesprek met het kind en de ouders. Samen hebben we hetzelfde doel voor ogen: goed onderwijs in een fijne en veilige omgeving.

2.7 Combinatiegroepen en jaargroepen

Op onze school hanteren we zowel jaargroepen als combinatiegroepen. Elk jaar maken we hierin met het hele team een aantal zorgvuldige afwegingen. Factoren die hierbij een rol spelen zijn de aantallen leerlingen per leerjaar en de samenstelling van de groepen zowel qua sfeer, gedrag, leerniveau, zelfstandigheid e.d. Daarop maken we per jaar een groepsindeling. Zowel de informatie van de groepsleerkrachten als de informatie van de intern begeleider als van de directie bepalen in welke groep een kind wordt geplaatst. Dit wordt uiteraard waar nodig besproken met ouders en ook hun informatie wordt betrokken bij het proces. Uiteindelijk ligt de beslissing van de plaatsing bij de school.

3 De organisatie van het onderwijs

De groepssamenstelling kan per schooljaar verschillen.

Jaarlijks worden ouders hierover geïnformeerd.

I.v.m. privacy gevoelige informatie publiceren we dit niet in de schoolgids.

Het onderwijs op onze school is klassikaal, maar erop gericht zoveel mogelijk rekening te houden met het individuele kind in de groep. Daarnaast wordt er gedifferentieerd in de verschillende groepen.

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt uit methodes. Een overzicht van de onderwijsinhoud vindt u weergegeven onder paragraaf 3.5.

3.1 Schooltijden

Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 12.30 uur voor de groepen 1-4, en tot 14.15 v. de groepen 5-8

Voor alle kinderen geldt dat zij vanaf 08:15 op het plein mogen komen. Dan is er pleinwacht en hebben wij zicht op de kinderen.

3.2 Lessentabel CBS de Hoeksteen

	1	2	3	4	5	6	7	8
Ned. Taal	2.30	2.30	11.00	9.45	10.30	10.30	10.00	10.00
Rekenen/Wiskunde	2.30	2.30	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Ontw materiaal	5.45	5.45						
Engels	0.15	0.15	0.15	0.15	0.30	0.30	0.45	0.45
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2.00	2.00	0.45	1.15	2.15	2.15	2.50	2.50
Bewegingsonderwijs	5.00	5.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Kunstzinnige vorming	1.45	1.45	1.50	2.35	2.35	2.35	2.15	2.15
Soc. vaardigheden	0.50	0.50	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Godsdienstige vorming	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	23.50	23.50	23.30	23.30	25.75	25.75	25.75	25.75

Nederlandse Taal: technisch lezen, aanvankelijk lezen, begrijpend lezen, spelling, taal(spreken, luisteren, schriftelijk- en mondeling taalgebruik)

Oriëntatie op jezelf en de wereld: geschiedenis, aardrijkskunde(incl. Topo), natuur, techniek, burgerschap, verkeer

Kunstzinnige vorming: beeldende vorming, muziek, Taal- en spel(drama), Beweging(dans)

Sociale vaardigheden: Kiva, Trefwoord

3.3 Het onderwijs aan groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt zo veel mogelijk volgens een vast ritme gewerkt. Dit houdt in dat de dagen opgebouwd zijn volgens een vast patroon. Deze manier van werken geeft het jonge kind structuur, veiligheid en zekerheid en vertrouwen. In de groepen 1 en 2 wordt er met thema's gewerkt. De volgende onderwijssituaties kunt u aantreffen in een kleutergroep:

Dagopening in de kring

De dagen beginnen vaak in de kring. De kinderen mogen dan hun eigen belevenissen, ideeën en gedachten vertellen. Deze gesprekjes kunnen over een bepaald thema gaan, maar ook over onderwerpen die de kleuters op dat moment bezighouden. Hierna wordt regelmatig een bijbelverhaal verteld en worden godsdienstige liedjes gezongen.

Speel/werkuur

Tijdens de werkles zijn de kinderen met diverse activiteiten bezig. Er zijn kinderen bezig met creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, tekenen, boetseren en schilderen. Elk kind is op eigen niveau aan het werk en wordt spelenderwijs uitgedaagd iets nieuws te ontdekken. Jonge kinderen hebben veel behoefte aan spel. Zij kunnen hierin hun belevenissen en ervaringen verwerken. Door spel leert het kind zijn wereld kennen. Het kind doet fysieke, emotionele, sociale en intellectuele ervaringen op.

De kinderen spelen in de verschillende hoeken zoals de poppenhoek of de bouwhoek, of spelen met de zand/watertafel of werken bij het verbord. Bovendien kunnen de kinderen werken met verschillende constructiematerialen zoals lego en kiezen uit de kast:



ontwikkelingsmaterialen, puzzels, telspelletjes, lotto's en domino's en dergelijke. Daarnaast wordt er ook met de computer/ tablet gewerkt.

Kringactiviteit

In de kring worden verschillende activiteiten gedaan. Dit kan zijn het leren van een liedje (met of zonder instrumenten), voorlezen uit een (prenten)boek of een taal- of rekenspelletje. Tijdens de taal- en rekenspelletjes worden opzegversjes geleerd, begrippen (groot, weinig, eerste etc.) spelenderwijs geoefend, rijmspelletjes gedaan en het logisch denken wordt gestimuleerd.

Bewegingsonderwijs

Jonge kinderen hebben een enorme bewegingsdrang. Lang stilzitten kan erg moeilijk voor hen zijn. Daarom is er voldoende ruimte vrijgemaakt voor bewegingsspel. Dit kan buiten, in het speellokaal, of in het eigen lokaal plaatsvinden.

Dagsluiting

De dag wordt gezamenlijk in de kring afgesloten. Vaak wordt de dag besproken en wordt er een liedje gezongen.



3.4 De overgang van groep 2 naar groep 3

De kinderen die van groep 2 naar groep 3 gaan moeten voldoen aan de leervoorwaarden van groep 3. We werken in groep 1 en 2 met de methode 'Onderbouwd'. Hierin houden we de ontwikkelingen van de kinderen, per thema en leergebied, goed bij. Ons uitgangspunt is dat een solide kleuterperiode van 2 jaar of langer essentieel is voor een succesvolle schoolcarrière. Hierin ontwikkelt een kind zich niet alleen op cognitief, maar zeker ook op sociaal-emotioneel gebied optimaal voor een goede start in groep 3.

3.5 Het onderwijs aan de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt begonnen met de dagopening. Hiervoor worden verhalen en teksten uit de methode 'Trefwoord' gebruikt. De kinderen krijgen daarna de gelegenheid om iets te vertellen. Dan komen volgens het rooster de verschillende vak- en vormingsgebieden aan bod.

In groep 3 leren de kinderen te werken met een dagtaak. Dit wordt tijdens de schoolloopbaan van het kind uitgebreid naar het werken met een weektaak.

3.6 Vakgebieden

3.6.1 Godsdienstige vorming

We werken op school vanuit onze christelijke levensovertuiging. Dit is terug te vinden in de omgang met elkaar, de sfeer op school, respect voor verschil in opvatting, geloof en uiterlijk, en in de taal die gesproken wordt.

Iedere schooldag wordt geopend met een kringgesprek, gebed, lied, bijbelverhaal of spiegelverhaal. Hierbij wordt steeds de betekenis vertaald naar de actualiteit.

Wij maken bij ons op school gebruik van de methode 'Trefwoord'.

3.6.2 Onderbouwd

We werken in de groepen 1 en 2 met de methode Onderbouwd.

Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren. Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2.

Een Onderbouwd thema duurt drie weken. Elk thema bestaat uit een taalweek en twee rekenweken. In de taalweek bieden we een taalspel aan, in elk van de twee rekenweken

bieden we een rekenspel aan. Het speelse routineaanbod in de taalweek is weggezet in vijf taalkringen. De rekenactiviteiten verdelen we over zeven rekenmomenten. Ook kunnen er nog motorische doelen aangeboden worden.

Om de ontwikkelingen van de leerlingen bij te houden maken we gebruik van het programma Onderbouwd-online. Dit is een praktisch, gebruiksvriendelijk online leerlingvolgsysteem, dat wordt gebruikt in combinatie met een digitaal schoolbord. Met Onderbouwd-online volgen we het kind dagelijks in zijn ontwikkeling.

3.6.3 Rekenen en wiskunde

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Wereld in Getallen.

De stof wordt aangeboden middels de digitale methode Snappet. Hiertoe worden oefeningen gemaakt met redactiesommen (verhaalsommen).

De methode biedt de verwerking van de leerstof op niveau van de leerlingen.

Rekenen en wiskunde is een heel belangrijk onderdeel in het dagprogramma.

Daarnaast hebben een aantal leerkrachten de cursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd. Door deze kennis, opdrachten en spellen in te zetten proberen we het rekenonderwijs voor de kinderen nog beter te laten aansluiten bij de behoefte van de kinderen.



3.6.4 Nederlandse taal

Ook Nederlandse taal is op De Hoeksteen een heel belangrijk onderdeel in het dagprogramma.

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Lijn 3.

Vanaf groep vier wordt er gewerkt met de nieuwste versie van de methode Taal Actief. De methode besteedt ruime aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid (luisteren, spreken en gespreksvormen), de schriftelijke taalvaardigheid (stellen), taalbeschouwing (o.a. grammatica en ontleden) en woordenschat.

Als school werken we steeds meer toe naar zelfstandig werken en adaptief onderwijs en Taal actief bevalt daarom ook uitstekend; in deze methode is veel ruimte voor zelfstandig werken ingebouwd.

3.6.5 Technisch lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Lijn3. Deze methode geeft ons de mogelijkheid om op een verantwoorde manier om te gaan met verschillen. En de methode heeft veel materialen voor zelfstandige verwerking op verschillende (lees)niveaus. Dit sluit goed aan op onze manier van werken. In groep 3 wordt dus gericht een start gemaakt met het technisch lezen.

3.6.6 Begrijpend en studerend lezen

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode oefent het begrijpend lezen bij de leerlingen aan de hand van actualiteiten, Daarnaast maken we gebruik van de werkboeken van Junior Einstein.

Daarnaast besteedt iedere groep d.m.v. leesbakken een aantal keren per week veel aandacht aan het leesproces. Door de gevarieerde inhoud van deze bakken worden de kinderen op een uitdagende manier gemotiveerd tot lezen.

In de bovenbouw wordt naast begrijpend lezen een begin gemaakt met studerend lezen.

3.6.7 Schrijven

In de kleutergroepen werken wij aan de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek.

Tijdens de werklessen komen veel aspecten van de fijne motoriek aan de orde. Op onze school hebben we gekozen voor het verbonden schrift. Voor kinderen die daar veel moeite mee hebben, kunnen na overleg met school en ouders het blokschrift gaan gebruiken.



3.6.8 Wereldoriëntatie

We gebruiken de methode van Blink.

Blink Wereld is een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8.

Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.

Met Blink Wereld bieden wij wereldoriëntatie aan op een manier die past bij onze school.

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek bieden wij aan middels een geïntegreerde en meer vrije aanpak.

3.6.9 Verkeer

De belangrijkste doelstelling bij de verkeerslessen is de kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers.

De kinderen leren hoe ze zich moeten gedragen in het verkeer, wat de verkeersregels zijn en wat de betekenis is van verkeerstekens- en borden. Er wordt op school gebruik gemaakt van verkeerskranten en werkbladen. In groep 5-6 is dit 'Op voeten en fietsen' en in groep 7-8 de 'Jeugdverkeerskrant'.

In groep 7 leggen de kinderen het verkeersexamen af. Dit examen bestaat uit een praktisch fietsgedeelte en een theoretisch deel.

3.6.10 Engels

We leggen op De Hoeksteen een eerste basis om te kunnen communiceren met anderen die buiten de school Engels spreken, maar ook het kunnen lezen van eenvoudige teksten, en kennismaken met de schrijfwijze van een aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Om aan die doelen te kunnen voldoen maken wij gebruik van de methode Groove me. We starten daarmee al in groep 1. Bij deze methode is muziek de basis van alle lessen. De muziek die gebruikt wordt is 'echte' muziek: bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering.

3.6.11 Creatieve vorming

Creatieve vorming vinden we op onze school belangrijk voor een brede en totale ontwikkeling van de kinderen. Het zorgt voor een evenwichtig onderwijsaanbod.

Bij ons geldt dat het eindproduct minder belangrijk is dan het proces, zeker bij jonge kinderen. De creatieve vorming krijgt veel aandacht in de vakken tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en toneel.

3.6.12 Techniek

Techniek is een onderdeel van Wereldoriëntatie. Wij zullen regelmatig gebruik maken van de leerlijn techniek.

3.6.13 Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 hebben anderhalf uur per week gymnastiek. Aan onze school is een vakleerkracht lichamelijke oefening verbonden.

Naast de bewegingsaspecten wordt er tijdens de gymlessen ook aandacht besteedt aan de sociale aspecten van sport.

De lessen bewegingsonderwijs zijn verplicht. Als uw kind om de één of andere reden niet kan deelnemen, ontvangen wij hiervan graag vooraf schriftelijk bericht.

Voor de gymnastiekles is de volgende kleding nodig:

2. gymnastiekschoenen (met reliëfzolen, geen zwarte zolen en/of buitenschoenen);
3. korte broek en shirt of gymnastiekpakje

Het dragen van horloges en sieraden is op de gymnastiekdagen niet toegestaan.

Voor de groepen 6, 7 en 8 worden er jaarlijks verschillende sportdagen georganiseerd door de gemeente. Te denken valt hierbij aan een zwemspelochtend, een triatlon of korfbalwedstrijden.

3.6.14 Sociaal-emotionele vorming

De sociaal-emotionele vorming neemt een bijzondere plaats in. De kinderen leren samenwerken, elkaar te helpen, met elkaar te delen en ook materiaal opruimen en schoonmaken.

Een belangrijke doelstelling op het gebied van de sociale vorming is de ontwikkeling van de zelfstandigheid: kinderen leren zichzelf te redden.

Ze leren zelfstandig te werken en zelf een oordeel over hun eigen werk te hebben.

Het werken aan de sociaal-emotionele vorming komt zeer duidelijk terug in onze manier van werken, namelijk volgens de principes van het daltononderwijs.

Natuurlijk is het heel belangrijk dat kinderen hun eigen en elkaars emoties leren kennen en er op een juiste manier mee leren omgaan. Observaties van leerkrachten en signalen van ouders en kinderen zijn belangrijk om te kijken of er zich situaties voordoen die extra zorg vereisen.

3.6.15 KiVa

Vanaf 2015 zijn we gestart met KiVa. Een training voor leerkrachten en kinderen om het pesten op school tegen te gaan en te voorkomen.

KiVa geeft leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn.

KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring van de leerlingen. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groepsgesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen.

3.6.16 Zien

ZIEN! is een expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. ZIEN! geeft op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingssuggesties, zodat de leerkracht wordt ondersteunt in het gehele proces van signaleren tot en met handelen.

ZIEN! brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 4 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem te bieden heeft. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

3.6.17 Burgerschap

Vanaf 1 september 2006 gelden nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs. Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van deze kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de kinderen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij

burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Zo komt het terug tijdens de kringgesprekken, maar ook door het stilstaan bij feest- en gedenkdagen zoals dodenherdenking, Bevrijdingsdag en Prinsjesdag.

3.6.18 Bewegend leren

Vanaf aankomend jaar zullen wij geschoold worden in het onderwijs met bewegend leren. Door bewegend te leren zullen kinderen fitter blijven, zich beter concentreren en blijven hierdoor beter bij de les. Ook kan dit het leerplezier vergroten, net als de sociale contacten, de betrokkenheid en de resultaten. Samen werken aan je doelen. Leerlingen zullen meer actief gaan leren. We zullen kijken naar de inrichting van ons lokaal, bepaalde lessen actief aanbieden en samen met de kinderen groeien. Werken met hart, hoofd en handen!

3.6.19 Basicly

Werken aan de digitale geletterdheid van leerkracht en leerling. Met hulp van Basicly (door middel van teambijeenkomsten) werken we aan de 21 eeuwse vaardigheden (21st century skills).

Wij vinden het belangrijk dat (online) normen en waarden een aandachtspunt zijn; hoe gedraag je je ten aanzien van Internet en alles wat het met zich meebrengt, en hoe gaan we daarbij met anderen om. Ook vinden we het belangrijk dat, wanneer er een goede basis ligt voor weerbaarheid, en er voldoende tijd is geweest voor het verkennen en gebruiken van alle mogelijkheden van deze digitale wereld, er ook tijd kan worden besteed aan het creëren van leuke en creatieve content.

Binnen de kaders van de leerkracht kan de leerling zelf aangegeven wat hij/ zij wil leren en we proberen daarom dat de leerling ook zelf eigenaar wordt van dit leerproces. De leerkracht fungeert hier als coach. Vrijheid in gebondenheid staat centraal. Waar mogelijk wordt digitale geletterdheid geïntegreerd binnen andere vakken. Waar nodig zal een ICT-les plaatsvinden.

3.6.20 Betrokkenheid

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn de hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten goed te kunnen plannen en aan te sturen. Executieve functies zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. Om goed te kunnen werken willen we schoolbreed meer aan de slag met de executieve vaardigheden te vergroten, zodat onder andere het werken, de zelfstandigheid en de betrokkenheid wordt vergroot. Daarnaast voeren we kindgesprekken om de kinderen meer bij hun eigen ontwikkeling te betrekken en hun motivatie te vergroten.

4.Zorgbreedte

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in eigen tempo. Meestal gaat dat bijna vanzelf, maar soms niet. In dit hoofdstuk beschrijven we wat u van ons kan en mag verwachten, als uw kind extra zorg nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

De zorg voor kinderen bij wie de ontwikkeling om wat voor reden dan ook niet vanzelf gaat is één van de belangrijkste ontwikkelpunten van het onderwijs geweest in de afgelopen jaren. Er is veel meer oog gekomen voor de signalering van leerproblemen, het diagnosticeren en het zoeken naar mogelijkheden om het kind in zijn groep extra ondersteuning te bieden. De basisschool van nu wordt steeds meer de spin in het web van allerlei vormen van samenwerking met scholen voor speciaal onderwijs, deskundigen op het gebied van leerlingenzorg en de instanties op het gebied van jeugdzorg. Wij vinden dat een goede zaak:

wij maken graag gebruik van kennis van deskundigen in het zoeken naar de meest passende ondersteuning van uw kind:

We werken daarbij vanuit de onderstaande visie.

- Uitgangspunt is steeds wat een kind wel kan en wat het niet kan. Je blijft een mens met heel veel mogelijkheden, ook al zijn er dingen die niet vanzelf gaan.
- Extra ondersteuning wordt in de groep gegeven door de eigen leerkracht.
- Als er meer nodig is dan de extra zorg in de groep dan wordt dat altijd met de ouders van het kind besproken.
- We schromen niet om gebruik te maken van kennis en ondersteuning van anderen als dat in het belang van het kind is.
- Ook kinderen die meer begaafd zijn hebben vaak extra aandacht nodig.

4.1 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs



Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. Het school ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl) onder de

button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school en/of het ondersteuningsteam van de VCO Midden- en Oost-Groningen (VESTE) terecht voor meer informatie (mail: veste@vcomog.nl).

Passend onderwijs

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Informatie over passend onderwijs in onze regio kunt u lezen op <https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/>. Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie voor ouders.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsouder.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Speciaal voor ouders met vragen over passend onderwijs is er het adviespunt van Ouders & Onderwijs, telefoonnummer 088-6050101. Voor meldingen van zaken die niet goed gaan op het gebied van onderwijs en zorg kunnen ouders terecht bij het meldpunt van Ieder(in), telefoonnummer 085 – 400 70 22.

Vanuit VCO Midden- en Oost-Groningen is er een regievoerder zorgplicht, vertegenwoordigd in ons expertise team VESTE.

Contactgegevens van de Commissie van Advies:

Telefoon : 06-48214378

mail CvA : info@cvagroningen.nl

Postadres : Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres : Postbus 138, 9640 AC Veendam

Directeur bestuurder : Roel Weener

Telefoon : 06-12060863 E-mail : roel@wkonderwijsadvies.nl

Website : www.passendonderwijsgroningen.nl

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Elke leerling maakt op school een eigen individuele ontwikkeling door. Als school houden wij een (digitale) leerlingenadministratie bij waarin we deze ontwikkeling vastleggen. In deze leerlingenadministratie worden observaties en toetsresultaten (methodegebonden toetsen en Cito-toetsen) genoteerd. Ook worden verslagen van gesprekken, besprekingen e.d. in deze administratie opgenomen. Op deze manier zijn alle gegevens ten aanzien van de ontwikkeling van elk kind vastgelegd.

4.3 Observatielijsten

De leerkracht van groep 1, 2, 3 en 4 vullen twee keer per jaar ZIEN in om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

4.4 Methodegebonden toetsen

Bij de lesmethoden die de school gebruikt in de groepen 3 t/m 8, zijn diagnostische toetsen ontwikkeld. Na de behandeling van een hoofdstuk maken de leerlingen een toets die nauwkeurig laat zien welke onderdelen wel en niet worden beheerst. Waar kan een leerling nog extra hulp of uitdaging voor krijgen? De leerkracht anticipeert hierop.



4.5 Cito-toetsen

Het Cito is een landelijk toetsinstrument. Door het maken van de Cito-toetsen kan het niveau van de leerlingen worden vergeleken met de landelijke normen. De Cito-toetsen worden ieder schooljaar op vaste momenten afgenomen. De volgende toetsen worden in de groepen afgenomen:

Groep 3 t/m 8: Drie Minuten Test (tempo-lezen)

AVI

Begrijpend Lezen

Spelling

Rekenen en Wiskunde

Woordenschat

Groep 8: Eindtoets Route 8 (De Eindtoets is een leervorderingentoets. De Eindtoets geeft onafhankelijke informatie voor de keuze van een brugklastype. De resultaten van de Eindtoets helpen de leerling, de ouders en de leerkracht bij het kiezen van een brugklastype)

4.6 Individuele begeleiding

Onze school heeft een intern begeleider. Haar belangrijkste taak is de zorg voor de hele school te coördineren. Dit is zichtbaar in de organisatie van het leerlingvolgsysteem, het analyseren van de groepsresultaten op schoolniveau, het begeleiden van leerlingenbesprekingen, het inschakelen van deskundigen en het begeleiden van de leraren in de uitvoering van de handelingsplannen. Zij neemt deel aan het overleg tussen de interne begeleiders van het samenwerkingsverband.

Extra hulp in de groep

In alle groepen wordt extra hulp gegeven. Op school wordt dagelijks extra hulp gegeven door de groepsleerkracht. Dit gebeurt door extra aandacht aan een groepje te geven, terwijl de anderen bezig zijn met iets wat zelfstandig te doen is. Op school zijn voldoende middelen aanwezig om kinderen een speciale leerlingbegeleiding te bieden.

Het komende schooljaar zijn er twee onderwijsassistenten aanwezig voor leerlingen die buiten de groep hulp nodig hebben. In principe zijn zij in de groepen 3/4 en 5/6 ingepland, maar kunnen, indien nodig, altijd ingezet worden voor een individuele leerling. Voor de groep 1/2 hebben we de vaste kleuterjuf die een dag extra ingezet kan worden naast de andere kleuterjuf die dan aanwezig is. In de groep 7/8 hebben we onze Lio-er die samen met de groepsleerkracht extra hulp kunnen bieden.

Signaleren van onderwijsleerproblemen

Het signaleren van onderwijsleerproblemen gebeurt door middel van observaties en het afnemen van toetsen. Vanaf midden groep 2 worden er systematisch onderzoeken gedaan met een leerlingvolgsysteem. Het signaleringsonderzoek wordt in principe, vanaf groep drie, 2 keer per jaar bij de leerlingen afgenomen. De signaleringsgegevens worden verwerkt op groepsoverzichten.



Analyse van onderwijsleerproblemen

Met elkaar bespreken we de gegevens van het signaleringsonderzoek. Dit gebeurt tijdens de groeps- en leerlingenbespreking. Hiervoor hebben we een aantal keer per jaar een datum vastgelegd. Aan de hand van de groepsoverzichten komen de prestaties ter sprake. Uit het groepsoverzicht wordt ook duidelijk bij welke leerlingen van een zorgelijke situatie gesproken kan worden.

Oplossingen voorbereiden

Het voorbereiden van oplossingen, op zowel individueel, groeps- als schoolniveau, houdt in de eerste plaats nadere analyse van de gesignaleerde problemen in. In overleg met team,

interne begeleider en leerkracht, worden groepsplannen en/of individuele handelingsplannen gemaakt.

Oplossingen uitvoeren

N.a.v. de leerlingenbesprekingen en/of onderzoeken kan er besloten worden extra hulp aan een kind te geven. Een reden hiervoor kan zijn dat een kind een bepaald vakgebied beneden niveau scoort. Wanneer een kind extra hulp krijgt, wordt er een handelingsplan opgesteld. Een handelingsplan wordt gemaakt, wanneer een kind het reguliere programma van de groep of een bepaald onderdeel hiervan niet meer kan volgen. In het handelingsplan wordt het probleem zo precies mogelijk omschreven. Verder wordt aangegeven welk middel wordt gebruikt en hoe de groepsleerkracht het bieden van extra hulp gaat organiseren. In het handelingsplan wordt ook aangegeven wanneer er wordt geëvalueerd. Tijdens de evaluatie wordt er bekeken of de extra hulp voldoende resultaten heeft opgeleverd. Wanneer nodig, wordt het handelingsplan aangepast. Deze wordt met de ouders besproken.

Oplossingen evalueren

Zowel tijdens de uitvoering als na het verstrijken van de termijn van het groeps- of handelingsplan gaat de leerkracht na of de ondernomen activiteiten tot de gewenste effecten hebben geleid.

De evaluatie van de handelingsplannen gebeurt op de leerlingenbespreking.

4.7 Verwijzen naar het SBO

Als basisschool probeer je de leerlingen zoveel mogelijk hulp te bieden. Maar ondanks alle inspanningen kan het toch voorkomen dat een leerling beter op z'n plaats zal zijn op een Speciale school voor BasisOnderwijs (SBO). Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met extra zorgvraag. Ze hebben vaak kleinere klassen en beschikken over meer deskundigen om leerlingen met leerproblemen, gedragsproblemen of stoornissen in hun ontwikkeling te helpen. Deze eventuele overstap wordt heel zorgvuldig gemaakt. De basisschool probeert tegenwoordig ook samen met de speciale scholen voor basisonderwijs, de leerling eerst zelf de nodige hulp te geven. Alleen wanneer dit onvoldoende resultaat heeft, moeten ouders hun kind aanmelden op een school voor speciaal onderwijs.

4.8 Beleid leerjaarverlenging/versneld doorstromen

Er kan na overleg met ouders besloten worden dat een leerling een jaar over doet. Dit gebeurt alleen als we ervan overtuigd zijn, dat de leerling daar baat bij heeft. Zitten blijven heeft vaak een negatieve klank, maar voor sommige leerlingen is het prettig om na een tijdje te ontdekken, dat ze niet op alle fronten op hun tenen moeten lopen. Ook is het stimulerend om te ontdekken dat ze niet tot de zwakste leerlingen behoren. Zelf weer vertrouwen krijgen in je eigen kunnen. Vaak krijgen leerlingen die een jaar overdoen een aangepast programma. Na overleg met de ouders beslist uiteindelijk de school over het al dan niet overdoen van een groep.

4.9 Kinderen met een handicap

Bij de aanmelding van kinderen waarbij op voorhand vaststaat dat er voor een adequate begeleiding speciale aanpassingen in materiële en of onderwijsinhoudelijke sfeer noodzakelijk zijn en waarbij bekostiging via leerlinggebonden financiering noodzakelijk is, volgt de school een specifieke aanmeldingsprocedure. Deze procedure is er op gericht alle betrokkenen zo goed mogelijk recht te doen en naar iedereen zo verantwoord mogelijk te werk te gaan.

De aanmeldingsprocedure is op school aanwezig en in te zien.

4.10 Meerbegaafde kinderen

Leerlingen die meer aan kunnen, kunnen ook een aangepast programma krijgen. Binnen de lesmethodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Ook is er voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze, na instructie en/ of handvatten te hebben gekregen, kunnen werken. Vaak is het belangrijk om de focus te leggen op het 'leren leren'. In uitzonderlijke gevallen stroomt een leerling versneld door.



4.11 Motorische Remedial Teaching (MRT)

Voor sommige kinderen kan het niet goed bewegen een probleem worden.

Het kan zijn dat deze kinderen, omdat ze zich niet optimaal (kunnen) bewegen, ook gedrags- en leerproblemen hebben of krijgen. Het is echter mogelijk om in een zeer korte tijd deze kinderen te leren om zich weer beter te bewegen.

Het gevolg is dat een kind een betere motoriek krijgt, zich vrijer gaat voelen en beter gaat functioneren.

Deze vorm van leren heet motorische remedial teaching.

Kinderen die in de klas, op het schoolplein of tijdens de bewegingslessen hebben laten zien dat ze niet kunnen meekomen komen in aanmerking voor extra hulp.

Deze kinderen kunnen door de groepsleerkracht aangemeld worden bij de MRT-leerkracht.

Nadat een kind is aangemeld, wordt er een afspraak met de ouders gemaakt om het kind te laten testen. Deze bewegingstest houdt in dat er gekeken wordt hoe het kind zich beweegt. Om een goed beeld te krijgen van het kind, worden er na de test ook enkele vragen gesteld over het totale functioneren van het kind. Dit alles wordt in een verslag vastgelegd. Na overleg met de ouders en de groepsleerkracht stelt de MRT-leerkracht een individueel plan op voor het kind. Het kan ook zijn dat het kind andere hulp nodig heeft, bijvoorbeeld van een fysiotherapeut. Het spreekt voor zich dat dit met de ouders besproken wordt.

Nadat het kind is getest en uit de test is gebleken dat extra bewegingslessen zinvol zijn, gaat de MRT-leerkracht met het kind aan het werk. Deze lessen zijn wekelijks.

Ook thuis wordt door de ouders en het kind aan de motoriek gewerkt.

De huiswerkopdrachten zijn speciaal voor het kind samengesteld.

De methode: individuele begeleiding en thuis oefenen met de ouders is, zo blijkt uit ervaring, een methode die binnen zeer korte tijd (blijvend) resultaat geeft.

4.12 Rapportage van en naar de ouders

De ouders hebben recht op zoveel mogelijk informatie wat betreft hun kinderen en de school. Daarom is een goed contact tussen de leerkrachten en de ouders erg belangrijk. De informatie die betrekking heeft op de ontwikkeling van de leerlingen wordt aan de ouders gegeven door middel van de rapporten en de tien-minutengesprekken. Uiteraard zullen we, wanneer nodig, ook contact opnemen met de ouders. Korte lijntjes over het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen vinden wij belangrijk. Daarom is het ook gewenst dat ouders ons benaderen als er iets aan de hand is.

Omgekeerde tienminutengesprekken

Aan het begin van het jaar worden ouders uitgenodigd om informatie over het eigen kind aan de leerkracht te geven. Dit is aan de orde wanneer uw kind bij een nieuwe leerkracht in de groep komt. Aan ouders wordt gevraagd om een bespreklijst in te vullen. Deze kan dienen als leidraad voor het gesprek.

Rapporten

Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Het eerste rapport halverwege het schooljaar en het tweede rapport aan het eind van het schooljaar. Leerlingen in groep 1 krijgen alleen aan het eind van het schooljaar een rapport.

Uitzondering hierop zijn de leerlingen die op school zijn gekomen als vierjarige in de maanden januari t/m juni. Deze leerlingen komen dan eerst in groep 0 en na de zomervakantie komen ze in groep 1. Omdat deze leerlingen een langere periode in groep 0/1 zitten krijgen ze in groep 1 twee rapporten.

Tien-minutengesprek

In de maand november, na het eerste rapport en aan het eind van het jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een tien-minutengesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe het kind zich tot dusver (in de groep) ontwikkelt.

De kinderen worden betrokken bij deze gesprekken.

Kindgesprekken

Vanaf aankomend schooljaar plannen we minimaal tweemaal per jaar kindgesprekken in. In deze één op één gesprekken zal de leerkracht met de leerling bespreken hoe het gaat, waar hij of zij staat en wat het doel voor de komende periode is. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zelf betrokken worden bij hun eigen leerproces. Daarnaast is even samen spreken ook waardevol voor het contact met elkaar.

4.13 Schoolontwikkeling 2022-2023

De onderstaande speerpunten hebben we opgenomen in ons schooljaarplan;

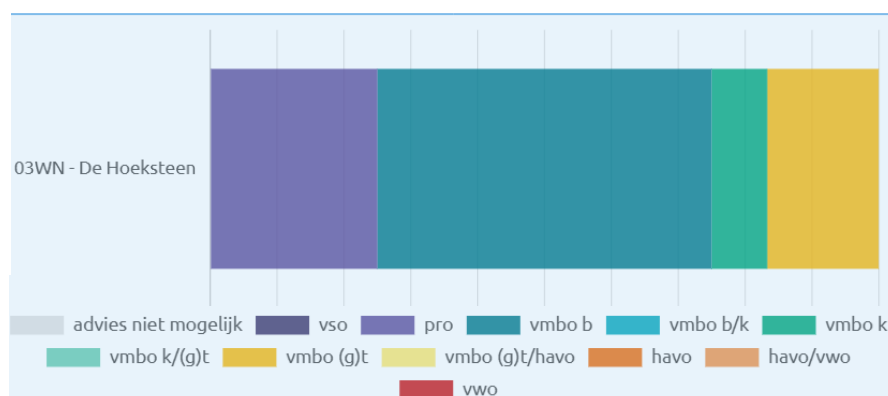
- Vorig schooljaar zijn we gestart met Bewegend Leren, hierin willen we ons het komend schooljaar in door ontwikkelen.
- De gaan ons het komend jaar richten op de didactiek van rekenonderwijs.
- Voor alle vakken willen we de opbrengsten verhogen
- Aandacht voor executieve functies
- Het vergroten van de kwaliteit van onze analyses op groepsniveau.
- Het ontwikkelen van een professionele cultuur. We gaan werken met leerkracht en leerlingenborden o.l.v. Stichting LeerKracht.
- Thematisch werken met Blink

4.14 Naar het voortgezet onderwijs

De eindresultaten van de afgelopen 3 jaren:

Jaar	Score van CBS de Hoeksteen	Ondergrens van de inspectie
2019	200 (Route 8)	190,7
2020	Geen i.v.m. Coronacrisis	
2021	210,2	190,7
2022	163,8	190,7

De leerlingen van groep 8 hebben naar verwachting van de leerkracht gepresteerd.



5. Ouderbetrokkenheid

5.1 Visie op ouderbetrokkenheid

Alle betrokkenen – kinderen, leerkrachten en ouders – zijn verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van het kind. Dit doen we door middel van openheid naar elkaar, respect voor en vertrouwen in elkaar.

Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van het kind.

Samenwerking tussen de ouders/verzorgers en school is van belang zodat het kind zich optimaal kan ontplooiën binnen zijn/haar mogelijkheden. Ouders kennen hun kind van haver tot gort, weten hoe hun kind zich gedraagt in standaard en afwijkende situaties en kennen de talenten en tekortkomingen van hun kinderen. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces.

Wanneer ouders en school erin slagen deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, zal dat de ontwikkeling van de leerling ten goede komen. Uit onderzoek (o.a. Mapp 2003) blijkt dat kinderen beter leren op school, wanneer er een goede samenwerking is tussen de school en de ouders.

We willen de wederzijdse verwachtingen benoemen en vastleggen. Het uitgangspunt is dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid en dat ze samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en voor de leerresultaten.

Wat mag u van de school verwachten?

- De school zorgt voor een veilig klimaat, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- De school stelt zich tot doel de aanwezige talenten van elk kind, waar mogelijk, maximaal te ontwikkelen. Om dat te bereiken stellen we hoge eisen. (Het schoolbeleid staat beschreven in de schoolgids en in het schoolplan.)
- De school ziet een goede relatie en samenwerking tussen ouders en school als een belangrijke voorwaarde.
- De school hecht in het bijzonder aan openheid en respect.
- Ouders zijn welkom op school.
- In gesprekken zijn leerlingen, leraren en ouders niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. We nemen de tijd voor gesprekken.
- De school houdt de ouders regelmatig op de hoogte over de voortgang van het onderwijs en over de ontwikkeling van het kind. We organiseren o.a. hiervoor een informatieavond en houden tien-minuten gesprekken.
- In het geval van bijzonderheden worden de ouders uitgenodigd.
- De leerkracht is na schooltijd vrij om met ouders te kunnen overleggen. Wenst u een uitgebreider gesprek, dan kan er een afspraak worden gemaakt.
- De directeur maakt tijd vrij om met ouders te spreken. Bij voorkeur op afspraak.
- Eens per maand ontvangen de ouders een nieuwsbrief.
- Kortere berichten gaan via de schoolapp: SchoolWapps
- In samenspraak zoeken we naar oplossingen voor problemen.
- Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders.

Wat mag de school van ouders verwachten?

- Ouders onderschrijven de uitgangspunten van de school, ook ten aanzien van de algemeen geldende fatsoensnormen, alsmede de gedrags- en schoolregels.

- Ouders hebben een stimulerende en positieve houding ten opzichte van het onderwijs.
- Ouders tonen dagelijks belangstelling voor het schoolwerk van hun kind.
- Ouders geven stimulans bij het maken van huiswerk.
- Ouders proberen naar vermogen ondersteuning te bieden bij activiteiten (sport, evenementen, acties, e.d.).
- Ouders informeren de school tijdig in het geval van bijzonderheden.
- De wetten en regels worden door ouders en leerlingen nageleefd (de leerplichtwet, enz.)
- Bijeenkomsten van de school worden door de ouders bezocht.
- Ouders zorgen dat hun kind dagelijks op tijd op school is, zodat de lessen om half negen kunnen beginnen.

5.2 Gebruik van mail

Tegenwoordig is de mail een handig middel om vragen te stellen of opmerkingen door te geven.

Wij gebruiken de mail voor mededelingen, vragen en afspraken.

Overige zaken doen we altijd via het gesprek. Het is belangrijk om elkaar persoonlijk te spreken. We hechten hier grote waarde aan om miscommunicatie te voorkomen.

Voor overige zaken kunt u altijd de school bellen. Is de school niet bereikbaar, dan kunt u voor belangrijke zaken de directeur op haar mobiele nummer bellen.

6. Schoolse zaken

6.1 Vierjarigen

Voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, is alles nieuw voor ze. Ook voor sommige ouders is het een nieuwe ervaring als hun kind voor het eerst naar de basisschool gaat.

Bij inschrijving van een nieuwe leerling krijgen ouder(s)/verzorger(s) informatie en een rondleiding door de school.

In de maand voorafgaande aan de vierde verjaardag mag het kind twee dagdelen komen wennen. In de maand december en in de laatste maand voor de zomervakantie vinden er geen bezoeken plaats. Zodra het kind vier jaar is, mag hij/ zij naar school.



6.2 Uw kind inschrijven op de Hoeksteen.

Ieder kind in Nederland mag naar school als het vier jaar wordt. Bij ons op school mogen de kinderen voor ze vier jaar worden een aantal dagdelen kennismaken. Hierover zal de leerkracht van groep 1 tijdens het kennismakingsbezoek met u afspraken maken.

Om te zorgen dat alle kinderen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben en die bij ze past is er voor de scholen van de VCO Midden- en Oost-Groningen een toelatingsbeleid vastgesteld. De schooldirectie zal ouders hierover informeren tijdens de eerste kennismaking. U kunt het protocol toelating vinden op de website van VCO Midden- en Oost-Groningen. Protocol toelating.

6.3 Het voortgezet onderwijs

De keuze voor het voortgezet onderwijs hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en de aanleg van het kind.

Met onderwijs op maat proberen we op De Hoeksteen het maximale uit ieder kind te halen om er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 7/8. De leerlingen

krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn. Tijdens het contactmoment in november in groep 7/8 geven we een voorlopig advies.

De scholen voor voortgezet onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. In februari wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken tijdens een voortgangsgesprek. Er wordt een schoolkeuzegesprek gevoerd met de leerling, de leerkracht en ouders. Nadat de ouders (met kinderen) een school gekozen hebben, vullen zij een ouderformulier in. De school regelt daarna de verdere administratie.

Voor 1 maart moet de schoolkeuze vastgelegd zijn.

Bij het maken van de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs geeft de basisschool advies met behulp van de Plaatsingswijzer, hierin zijn de resultaten van de leerlingen vanaf groep 6 opgenomen. Daarna wordt de eindtoets Route 8 gemaakt. Mocht het resultaat van Route 8 hoger uitvallen dan het advies dat de basisschool heeft gegeven dan kan hier opnieuw naar gekeken worden. We streven ernaar dat de school zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het kind. De ouders krijgen in groep 8 informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio, zodat zij zich een oordeel kunnen vormen. Ook wordt de leerlingen de gelegenheid geboden om open dagen te bezoeken.

6.4 Verhuizing

Bij verhuizing stuurt de school een (digitaal) onderwijskundig rapport door naar de nieuwe school. In dit rapport staat de benodigde informatie over het kind.

6.5 Time out, schorsing, verwijdering van leerlingen en onaanvaardbaar gedrag van ouders

Met betrekking tot time-out, schorsing of eventuele verwijdering van een kind of het onaanvaardbaar gedrag van ouders zal in een vroeg stadium met de ouders worden overlegd. Ook zal dan overleg worden gevoerd met het College van Bestuur (bevoegd gezag). Dit overleg is er op gericht om een time-out, schorsing of verwijdering te voorkomen. Mochten er toch zwaarwegende redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan zal dit zoveel mogelijk moeten gebeuren in overleg met de ouders. Zij zullen in ieder geval in een vroeg stadium op de hoogte gebracht worden. De uiteindelijke beslissing over verwijdering wordt genomen door het bevoegd gezag. Vooraf wordt zorggedragen voor toelating van de leerling door een andere school of instelling.

Van ouders verwachten wij een meewerkende houding, mocht dit niet het geval zijn en ouders weigeren om mee te werken of vertonen onaanvaardbaar gedrag, dan zal de directeur van de school ook hier in gesprek gaan met de ouders en in het uiterste geval overgaan tot verwijdering van de leerling.

Natuurlijk hopen wij van harte dat voorgaande regels altijd 'ongebruikt' zullen blijven. Naast de verplichting van overheidswege om dit onderwerp in de schoolgids op te nemen is het ook goed op alle terreinen duidelijk te zijn naar elkaar toe. Dit alles om iedereen de kans te bieden om in een fijne levensgemeenschap van mensen te kunnen functioneren.

Het protocol time-out, schorsing, verwijdering en ontoelaatbaar gedrag van ouders is te vinden op de website van de VCO Midden- en Oost-Groningen.

7. Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Bij de ingang hangt een foto van de leerlingenraad voor het komende schooljaar.

8. Activiteiten

8.1 Christelijke feestdagen

Wij zijn een christelijke school en daarom worden de christelijke feestdagen op gepaste wijze met de kinderen te gevierd. We denken hierbij aan:

- Kerst;
- Pasen;
- Pinksteren

Verder wordt aandacht besteed aan:

- Sint Maarten;
- Sinterklaasviering;
- Verjaardagen van de kinderen en leerkrachten



8.2 Schoolreis en schoolkamp

Een van de leukste activiteiten van het jaar is natuurlijk het schoolreisje.

Omdat het een leuke start is van het schooljaar, gaan wij in september op schoolreis. Daar komt bij dat veel andere scholen dit aan het eind van het schooljaar doen en wij op deze manier de drukte dus ontlopen. Alle kinderen van groep 1 t/m 6 gaan onder leiding van de leerkrachten en een paar hulpvaardige ouders op pad.

Groep 7 en 8 gaat ieder jaar rond mei/ juni op schoolkamp.

8.3 Sportevenementen

Naast de gymlessen, verzorgen de vakonderwijzers verschillende sportevenementen voor de groepen 6, 7 en 8. Zo is er het basketbaltoernooi, het voetbal/korfbaltoernooi, de zwemspel morgen, de schoolsportdag en in laatste schoolweek de minitriatlon.

8.4 Verjaardagen

Is uw kind jarig, dan is er de feestelijke gewoonte dat uw kind de klas trakteert. Uw kind mag samen met twee vriendjes of vriendinnetjes de klassen rond. Probeert u de traktatie in de gezonde sfeer te houden?

De verjaardagen van de leerkrachten worden gezamenlijk gevierd.

8.5 Verkeersexamen

In april/ mei doet groep 7 een praktisch en theoretisch verkeersexamen. De stof wordt van tevoren in de klas behandeld.

8.6 EHBO

Vanaf januari starten in groep 8 de EHBO-lessen. Deze lessen worden elk maandag verzorgd door gediplomeerde EHBO-ers. De leerlingen krijgen hiervan huiswerk mee om te leren. De lessenreeks wordt afgesloten met een examen.

8.7 Schoolfotograaf

Eens per jaar wordt de school door een fotograaf bezocht. Er worden zowel individuele als groepsfoto's gemaakt. Kinderen uit één gezin kunnen tevens samen op de foto. Dit alles op vrijwillige basis. Het kopen van de foto's is niet verplicht.



8.8 Culturele zaken

Vanuit de gemeente wordt ons ieder jaar een culturele kalender aangeboden. De groepen 1 t/m 8 bezoeken theatervoorstellingen of bekijken een film. Daarnaast worden er vanuit de kinderboerderij verschillende activiteiten aangeboden die met de natuur te maken hebben.

We hebben sinds het seizoen 2015/2016 een cultureel beleidsplan. Dat betekent dat we ieder jaar extra aandacht besteden aan cultuur.

In het cultuurbeleidsplan zijn de volgende onderwerpen beschreven: Beeldende Vorming, Muziek, Cultureel erfgoed en Media.

9. School en veiligheid

Een veilige omgeving voor kinderen en team houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Wij zijn verantwoordelijk voor een veilig klimaat in en om de school. School, ouders, leerlingen en het netwerk spelen een belangrijke rol.

Wij hebben in het veiligheidsplan van CBS de Hoeksteen alle facetten van een veilige school omschreven.

In het integrale sociale plan staan alle plannen die op een school geregeld horen.

Speciale aandacht voor:

Schoolgedragsregels en klassenregels

- Verenigings gedragscode
- Plan van aanpak Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Ongevallenmeldingsformulier Arbeidsinspectie
- Incidentenregister
- Meld- en aangifteplicht zedenmisdrijven

Wij zijn vanaf het jaar 2015 een KIVA school. Wij hebben een veiligheidsprotocol KIVA opgesteld voor onze school.

9.1 Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat we ervoor proberen te zorgen dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. We leren de kinderen ook hoe ze bepaalde conflicten kunnen oplossen. Er zijn regels opgesteld hoe de kinderen zich dienen te gedragen in de klas, in de gang en op de speelplaats. Uitgangspunt hierbij is het met respect omgaan met elkaar.

Samen met de kinderen hebben we de volgende regels opgesteld:

1. Op onze school gaan we respectvol met elkaar om, zijn we aardig tegen elkaar, we luisteren naar elkaar en we gaan zuinig om met elkaars spullen.
2. Op onze school wordt niet gepest.

Deze regels hangen bij iedere groep en zijn ondertekend door alle kinderen.

9.2 Wet sociale veiligheid

Met ingang van het schooljaar 2015-2016 is de Wet Sociale Veiligheid van kracht. Deze wet is niet geheel nieuw. Het gaat om aanpassingen en aanscherping van al bestaande wetten. Voor scholen betekent dit onder anderen de volgende verplichting:

Het benoemen van een coördinator die het beleid ten aanzien van pesten coördineert en die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert.

Voor onze school is dat het KIVA team. (Cora en Alma)

Coördinator voor het pesten: Cora Harkema

9.3 AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt dan niet meer. De AVG zorgt onder meer voor:

- Versterking en uitbreiding van privacyrechten
- Meer verantwoordelijkheden voor organisaties

Het is belangrijk dat we ons heel erg bewust zijn van de regels die bij de privacy wetgeving horen. In het kader van deze wetgeving zijn wij al onze afspraken opnieuw aan het bekijken en beoordelen.

Ouders zal elk jaar opnieuw worden gevraagd om toestemming voor het gebruik van foto's en andere gegevens.

10. Overige zaken

10.1 GGD en Maatschappelijk werk

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-18 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool.

In dit hoofdstuk leest u wat de Jeugdgezondheidszorg doet tijdens de basisschoolperiode.



Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In groep 2 komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Uw kind hoeft daarbij alleen de schoenen uit te doen. Ouders worden bij dit onderzoek niet uitgenodigd. Wilt u er toch bij aanwezig zijn? Dan kunt u dit van tevoren aangeven bij het Afsprakenbureau van GGD Groningen, telefoon 050 367 4990.

De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Alleen de schoenen gaan uit. Bij dit onderzoek zijn ouders niet aanwezig. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 2

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk

behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier.

Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met u of er verder onderzoek nodig is.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in het Digitaal Dossier. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD. De gegevens die u invult worden vertrouwelijk behandeld.

Signaleringslijst

Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst. Op deze lijst kunnen ze bijzonderheden over kinderen in hun groep aangeven. Een medewerker van de GGD bekijkt dan welke aanpak nodig is. Dat kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn, maar ook een gesprek met u als ouders.

Vaccinaties

Alle 9-jarige kinderen ontvangen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP en BMR. Ze worden gevaccineerd om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rode hond krijgen.

Alle 12-jarige meisjes ontvangen ook nog 2 keer een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Aandacht voor gezondheid op school

De GGD kan scholen adviseren bij het vormgeven van gezondheidsonderwerpen op school. Bijvoorbeeld rond voeding en bewegen, pesten of relaties en seksualiteit. Er is daarbij aandacht voor het onderwerp in de groep, maar ook voor het maken van regels en afspraken, het betrekken van ouders en het signaleren van problemen.

Vragen, twijfels

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind. Bijvoorbeeld:

Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes. Is dat normaal? Ik vind het lastig om grenzen te stellen voor mijn kind. Hoe kan ik dat verbeteren? Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport. Kan ik daar wat aan doen? Eet mijn kind wel goed? Met al deze vragen kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. Het maakt daarbij niet uit in welke groep uw kind zit. De verpleegkundige houdt regelmatig spreekuur op school of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Op school is bekend waar en wanneer dit spreekuur is. U kunt ook bellen naar de Telefonische Advisering/CJG van de GGD, telefoon: 050 367 4991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur).

Informatie over gezondheid en opvoeding

Ook op de website van GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen.

Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding

10.2 Co-ouders

Aan elke school van de VCO Midden- en Oost-Groningen zijn contactouders verbonden. De co-ouders bestaan uit ongeveer 6 leden. Het is een enthousiaste groep ouders die op allerlei manieren het team en de kinderen bij activiteiten ondersteunen.

Op dit moment hebben wij twee co-ouders: Stephanie Sesselaar en Annemiek Hollander

10.3 LOT

Eens per maand komt het LOT op school. Het LOT staat voor Luizen Opsporing Team. Dit team bestaat uit een aantal moeders en zij controleren de kinderen regelmatig op hoofdluis. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, wordt actie ondernomen. Ouders krijgen bericht en na twee weken is er een hercontrole van alle kinderen.

Wanneer u zich wilt aanmelden om ook deel te nemen als overblijfouder (met een financiële vergoeding), co-ouder, ouderraad (tevens lid van de vereniging) of lot-lid: spreek gerust een leerkracht of de directie aan, vele handen maken licht werk! Wees welkom.

10.4 Klachtenregeling

Het bestuur van de VCO Midden- en Oost-Groningen heeft voor haar scholen aansluiting gezocht bij een landelijke klachtencommissie. Deze commissie is belast met het onderzoeken van klachten en rapporteert en adviseert hieromtrent aan het bevoegd gezag. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie en pesten.

Wanneer u een klacht heeft kunt u dit opnemen met de contactpersoon van de school. Voor onze school is dat Cora Harkema.

De contactpersoon verwijst u, indien nodig, naar de vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon die nagaat of er bemiddeld kan worden en/of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie (eveneens onafhankelijk). Wilt u in een voorkomend geval liever rechtstreeks met de vertrouwenspersoon contact opnemen i.p.v. met de contactpersoon, dan is dat natuurlijk ook mogelijk.

Voor de scholen van de VCO Midden- en Oost-Groningen is Mevr. Janneke Brouwer de vertrouwenspersoon. Mevr. Janneke Brouwer is te bereiken via 06 - 30 26 09 51 of kleurjed@gmail.com

Vanzelfsprekend hoopt iedereen dat de ingestelde commissie en aangewezen vertrouwenspersonen nooit in actie hoeven te komen, maar waar mensen elkaar serieus willen nemen is het goed te weten wat te doen als het soms niet gaat zoals het zou moeten gaan en is het goed te weten waar je terecht kunt met vragen, opmerkingen en/of klachten.

(De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage)

De VCO scholen zijn aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) Als u vragen hebt staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via:

GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel: 070 – 3861697
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl / info@gcbo.nl

10.5 De onderwijsinspectie

Algemene informatie van de onderwijsinspectie, over alles wat met onderwijs en schoolgaan te maken heeft, is te verkrijgen via postbus 51 (tel: 0800-8051 (gratis)) Ook via de website www.onderwijsinspectie.nl is er de nodige algemene en meer specifieke informatie

beschikbaar. De onderwijsinspectie beschikt ook over een vertrouwensinspecteur waar u met vertrouwelijke vragen en/of opmerkingen terecht kunt. (tel: 0900-1113111)

10.6 De leerplicht

Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. Dat betekent dat het in principe thuis mag blijven. Maar ook kinderen van vijf jaar hebben nog recht op 5 uur per week vrij van school. Als u daar gebruik van wilt maken vragen wij u hierover met de leerkracht van de groep waarin uw kind zit af te spreken wanneer u uw kind thuis houdt. Wanneer uw kind een extra vrije dag moet voor bijvoorbeeld belangrijke familie verplichtingen, dan is het voldoende de groepsleerkracht hierover te informeren. Een verzoek om extra vakantie moet voorgelegd worden aan de directeur. Hooguit een keer per jaar mag de directeur

hiervoor toestemming verlenen voor ten hoogste 10 dagen. Dit geldt alleen in bijzondere gevallen. De eerste twee weken na de zomervakantie zijn natuurlijk heel ongewenst om te verzuimen. Wanneer uw kind ziek is en niet op school kan komen, dan ontvangen wij graag een berichtje van u. Het is prettig voor u en ons te weten waar uw kind is. Telefoon tijdens de lesuren is lastig en wij vragen u dan ook indien mogelijk te bellen buiten de lesuren.

10.7 Ziekte leerlingen

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch gebeuren. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.30 uur. Als een kind na 9.00 uur niet op school is en er geen afmelding is, wordt er contact met de ouders opgenomen.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar een arts of ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf mee.

Mocht uw kind voor langere tijd ziek zijn, dan nemen wij na 3 of 4 dagen contact met u op. Wij horen graag hoe het met uw kind is.

10.8 Opvang

Het schoolbestuur moet aan ouders vanaf 1 augustus 2007 de gelegenheid bieden om gebruik te maken van buitenschoolse opvang. Het bestuur van de VCO Midden- en Oost-Groningen heeft er voor gekozen de buitenschoolse opvang niet zelf te gaan uitvoeren maar dit te laten uitvoeren door bestaande organisaties voor buitenschoolse opvang. Er zijn hiertoe met verschillende organisaties voor buitenschoolse opvang overeenkomsten afgesloten. In de overeenkomsten is een inspanningsverplichting afgesproken om voor kinderen van de VCO scholen een opvangplaats te bieden. Ook is er door het bestuur gezocht naar organisaties die met hun werkwijze een steentje kunnen bijdragen aan de missie van de VCO scholen:

De scholen van de VCO zijn echte en hechte levensgemeenschappen van mensen waar alle kinderen en hun ouders van harte welkom zijn! Scholen die voorbereiden op een samenleving die niet alleen een kwaliteitsopleiding vraagt, maar boven alles kwaliteit in MENS-ZIJN!

Mocht u gebruik willen maken van kinderopvang dan kunt u in eerste instantie terecht op school waar informatie over de kinderopvangorganisaties aanwezig is! Natuurlijk bent u volkomen vrij om opvang voor uw kinderen te regelen buiten genoemde organisaties om.

10.9 Vrijwillige Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstviering, sportdagen, schoolreisjes, laatste schooldag, enz. niet in de huidige vorm doorgaan.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is € 23,50 per kind

Daarnaast zijn de kosten voor de schoolreisjes: €27,50 per leerling.

In het schooljaar waarin de leerlingen van groep 7 en 8 op kamp gaan, wordt een eenmalige bijdrage van €70,00 gevraagd voor het schoolkamp.

De school kan en wil u niet verplichten tot het betalen van de vrijwillige bijdragen.

Mocht u problemen hebben met de financiering van de ouderbijdrage, dan kunt u wellicht gebruik maken van het Stimuleringsfonds van de gemeente. Bij de directeur kunt u hierover informatie inwinnen. De co-ouders geven jaarlijks een verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.