



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool Rehoboth

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 22 december 2021

Samenvatting

Op 14 oktober 2021 hebben we naar aanleiding van de vraag van het bestuur een onderzoek naar de waardering Goed gedaan op de Rehobothschool. Volgens het bestuur is de Rehobothschool een goede school. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Rehobothschool een goede school is: de kwaliteit van het onderwijs is goed.

Wat gaat goed?

'Ruimte om te groeien' is de leidraad en de school weet dit zichtbaar te maken in het onderwijsproces: zij realiseert een inspirerend, uitdagend en eigentijds leerstofaanbod dat zij voor *alle* leerlingen passend weet te maken. Hiertoe zet de school met stevig beleid succesvol in op het realiseren van een veilige basis en een schoolklimaat dat zowel ondersteunend als uitdagend is. Alle keuzes die de school maakt zijn beredeneerd, in lijn met wat de leerlingen nodig hebben en passend binnen de visie van de school. Het fundament voor de kwaliteit ligt in de sterke professionele cultuur, waarin leraren eigenaar zijn van (het continu willen verbeteren van) de onderwijskwaliteit en de schoolleiding daar de professionele ruimte voor geeft. Samengevat maakt de Rehobothschool waar wat zij belooft in de schooldocumenten: het papier is zichtbaar in de praktijk.

Wat kan beter?

De school heeft zelf goed in beeld waar eventuele kansen liggen om verder te ontwikkelen. Een voorbeeld hiervan is het nader in beeld brengen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. De school kan dit verbinden aan het onlangs versterkte aanbod voor burgerschap.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om verbetering vragen.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht en wordt in principe in de volgende toezichtscyclus opnieuw bezocht. Ook is het mogelijk dat de school wordt bezocht met een themaonderzoek in het kader van het stelseltoezicht.

Bestuur: TriVia
Bestuursnummer: 41439

School: Rehobothschool, 05OF

Totaal aantal leerlingen: 401
leerlingen (1 oktober 2021)

Naast dit onderzoek op de Rehobothschool hebben wij begin 2018 een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, TriVia. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

Het bestuur van de Rehobothschool heeft een aanvraag gedaan om een onderzoek naar de waardering Goed uit te voeren. Na een positieve beoordeling van de aangeleverde zelfevaluatie, heeft de Inspectie van het Onderwijs op 14 oktober een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar de waardering Goed. In het onderzoek hebben we de oordelen van het bestuur en de school geverifieerd.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	geverifieerd
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, lessen bezocht en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, een afvaardiging van het team, en het managementteam van de school (directie, intern begeleiders en coördinatoren onder- en bovenbouw).

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Rehobothschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen en waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de geverifieerde standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Rehobothschool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Rehobothschool waarderen we als Goed omdat de school een sterk ontwikkelde kwaliteitscultuur heeft en op drie van de vier kwaliteitsgebieden aantoonbaar uitstijgt boven de basiskwaliteit.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en waarderungen weer van het onderzoek naar de waardering Goed op de Rehobothschool.

3.1. Onderwijsproces: rijk, uitdagend en op maat

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>Re</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>Re</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>Re</i>
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			<i>Re</i>

We waarderen het kwaliteitsgebied Onderwijsproces als Goed. We zijn het eens met het bestuur en de school dat de school op dit kwaliteitsgebied uitstijgt boven de basiskwaliteit. 'Ruimte om te groeien' is het motto van de Rehobothschool. De school weet dit zichtbaar te maken in het onderwijsproces: zij realiseert een inspirerend, uitdagend en eigentijds leerstofaanbod dat zij voor alle leerlingen passend weten te maken. De lessen die de leraren verzorgen zijn gedifferentieerd, gevarieerd en afgestemd op de (verschillende) onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlingen tonen zich actief betrokken bij de lessen, leren samen met andere leerlingen, en zijn steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. In de Kameleongroepen krijgen kleine groepjes leerlingen extra ondersteuning, waardoor zij volwaardig mee kunnen doen in hun eigen groep. Ook is er een Kameleongroep voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. 'Passend onderwijs' met hoofdletters.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat: veiligheid als basis

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>Re</i>
VS2 Schoolklimaat			<i>Re</i>

We waarderen het kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat als Goed. We zijn het eens met het bestuur en de school dat de school op dit kwaliteitsgebied uitstijgt boven de basiskwaliteit. De school zet met stevig beleid succesvol in op het realiseren van een veilige basis.

Meerjarige analyses van de veiligheidsmonitor laten een positief beeld zien. Dit beeld wordt bevestigd tijdens de lesobservaties en in de gesprekken met leerlingen en ouders. Het schoolklimaat op de Rehobothschool is zowel ondersteunend als uitdagend. Er zijn duidelijke afspraken over hoe het pedagogisch handelen vorm krijgt. Verschillende aspecten van het pedagogisch klimaat worden via instrumenten (waaronder observaties) cyclisch in beeld gebracht, om te borgen en waar nodig aan te scherpen. In de praktijk is zichtbaar dat de aanpak die het team uitvoert, zorgt voor een ondersteunend, uitdagend en op leren gericht schoolklimaat waarbij de leerling steeds meer eigenaar is van zijn eigen leerproces. Dat deze aanpak zichtbaar is in alle groepen, inclusief de instroomgroep, bevestigt dat de veilige basis op de Rehobothschool staat als een huis. Bovendien zijn de leerlingen een serieuze geprekspartner van de directie via de leerlingenraad.

3.3. Onderwijsresultaten: voldoen aan wettelijke eisen

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

We volgen het oordeel uit de zelfevaluatie van het bestuur en de school wat betreft de sociale en maatschappelijke competenties (Voldoende). We beoordelen de Resultaten (OR1) niet vanwege de coronapandemie.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: bevlogen professionals werken doelgericht en cyclisch aan het continu verbeteren van het onderwijs

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			✓
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			✓

We waarderen het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie als Goed. We zijn het eens met de school en het bestuur dat de Rehobothschool een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg heeft dat dekkend is voor alle relevante aspecten van het onderwijsproces, de veiligheid en de resultaten, inclusief de eigen ambities van de school die uitstijgen boven de basiskwaliteit.

Alle keuzes die de school maakt zijn beredeneerd, in lijn met wat de populatie nodig heeft en passend binnen de visie van de school. Opvallend is de gemeenschappelijke taal die we terughoorde in de gesprekken. Bovendien is de school goed op de hoogte van wat speelt in het veld en handelt zij pro-actief. Enkele voorbeelden hiervan zijn de uitgewerkte en geïmplementeerde leerlijnen voor 21ste eeuwse vaardigheden, bewegingsonderwijs, en burgerschapsonderwijs. De directie en het managementteam zorgen voor een vorm van gespreid leiderschap waarbinnen leraren hun professionele ruimte nemen. De leraren zijn dan ook nadrukkelijk eigenaar van deze (continue) verbetering van het onderwijs. Via werkgroepen zijn leraren actief in de gehele kwaliteitscyclus (plan, doelen, instrumentatie, evaluatie en verslaglegging). De 'ruimte om te groeien' is er behalve voor de leerlingen dus ook voor de teamleden. Dit wordt ook zichtbaar in de diverse specialisten die de school rijk is. Ouders worden actief en 'aan de voorkant' door de school in de schoolontwikkeling betrokken, onder andere via de klankbordgroep en de schoolcommissie. Tot slot hebben we gezien dat de school in de praktijk waarmaakt wat zij belooft in de diverse schooldocumenten: het papier is zichtbaar in de praktijk.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van TriVia is blij met de bevestiging van de Inspectie van het Onderwijs dat de Rehobothschool een goede school is. We danken de inspectie voor het toekennen van deze waardering.

Als bestuur zien we de waardering Goed als erkenning voor de manier waarop er met professionaliteit en passie wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs. We herkennen de observatie van de inspectie dat dit plaatsvindt vanuit een breed gedragen visie.

Deze manier van werken is zo verankerd in de kwaliteitscultuur van de school dat medewerkers ook in de toekomst zullen blijven zorgen voor een hoge kwaliteit van onderwijs. Daarbij gaan ze nieuwe uitdagingen niet uit de weg. Dit blijkt o.a. uit het voornemen om de komende jaren de leerlingenkenmerken nog beter in beeld brengen. Vanuit die gegevens kunnen er meer concrete doelen gesteld worden t.a.v. de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Als bestuur complimenteren we de schoolleiding en alle medewerkers van de Rehobothschool met de waardering Goed. We wensen hen toe dat het samen werken aan een sterke school voldoening blijft geven. We hebben er vertrouwen in dat dit ook in de toekomst zijn vruchten zal blijven afwerpen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

