



Schoolplan 2019 - 2023

Schoolplan 2019 - 2023

Naam school	CBS Nijdjip
Brinnummer	04 MS
Adres	Jongema 4
Postcode	9001 LA, Grou
Telefoon	0566 622267
E-mail	info@nijdjip-grou.nl
Website	www.nijdjip-grou.nl
Directeur	Johan Meesters
Bevoegd gezag	PCBO Leeuwarden e.o.
Datum vaststelling	December 2019

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 5
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag. 5

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 6
1.2	Doel en functie	Pag. 6
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 6
1.4	Vaststelling en instemming	Pag. 6
1.5	Integraliteit en Samenhang	Pag. 6
1.6	Op hoofdlijnen	Pag. 7
1.7	Leeswijzer	Pag. 7
1.8	Verwijzing	Pag. 7

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 8
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag. 8
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 10

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 12
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 14
3.3	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 18

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 21
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 23
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 25
4.4	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 26
4.5	Ouderbeleid	Pag. 28
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 29
4.7	Schoolklimaat	Pag. 31

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag. 34
5.2	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	Pag. 35

Hoofdstuk 6: Verwijzing

7.1	Overzicht verwijzingen	Pag. 38
-----	------------------------	---------

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2019-2023. Het geeft op hoofdlijnen weer

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben het samenstellen van ons nieuwe schoolplan benut om onze visie, missie en motto te herijken en op basis hiervan onze doelen voor de komende periode vast te stellen.

De verschillende onderdelen zijn in het team, met ouders en met kinderen bepaald en gedeeld. Dit hebben we o.a. gedaan middels een SWOT analyse en een ouderpanelavond over de toekomst van ons onderwijs, ook hebben we gesproken met leerlingen over hun beeld van de huidige school en de school in de toekomst.

Hierdoor kan ons schoolplan de komende jaren als leidraad gebruikt worden voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Dit schoolplan geeft zo de richting aan van onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering. Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Op basis van een analyse, waarin we gekeken hebben naar onze huidige situatie in relatie met de gestelde doelen, hebben we bepaald dat de komende vier schooljaren de volgende zaken centraal staan:

- Domein 1: Kwaliteitszorg
**Werken aan kwaliteit is werken aan je trotsheid en werken aan waar je voor staat. Dit motiveert mensen en maakt de school aantrekkelijk.*
- Domein 2: Onderwijs en Leren
**Door nieuwe methodes, middelen én werkwijzen houden we het onderwijs actueel en aantrekkelijk voor leerkrachten. Op de Nijdjipskoalle kiezen we dit bewust én samen.*
- Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht
**Méér dan het gewone zorgt ervoor dat we goed kijken naar kinderen en situaties, waardoor we een passend en afgestemd aanbod kunnen creëren voor leerlingen.*
- Domein 4: Management & Organisatie
**Door heldere en gezamenlijke (doorgaande) lijnen te creëren, is het helder waar een school voor staat. Mooi in dit geval is ook dat we deze zaken samen met kinderen, ouders en externe partijen oppakken, zodat onze school een aantrekkelijke partner en "eigen" is.*
- Domein 5: Professionalisering
**Als leerkrachten ruimte krijgen om zichzelf en de school te ontwikkelen wordt de school een aantrekkelijke school om te werken. Want van en met elkaar leren geeft positieve energie.*

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2019-2023 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren "Vaststelling Schoolplan" en "Instemming Schoolplan" zijn als bijlage toegevoegd.

1.5 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.6 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2019 – 2023 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie zich tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.7 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 6: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

De Nijdjipskoalle is een Christelijke school voor Basisonderwijs, een school voor ontmoeting en inspiratie. Ontmoeting met elkaar en een ontmoeting tussen de belevingswereld van het kind en de wereld van de bijbel. De eigen levenservaringen helpen begrijpen waar het om gaat. Met oprechte aandacht willen we van elkaar leren en voor elkaar betekenisvol zijn. Zo ontwikkelen kinderen een eigen en open kijk op het leven. En ze ontwikkelen een manier van verantwoordelijk omgaan met zichzelf, elkaar en de leefomgeving.

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

PCBO Leeuwarden e.o. is een stichting voor protestants christelijk basisonderwijs. Het bestaansrecht is gelegen in deze identiteit, welke de basis en een bindend element vormt voor het onderwijs op onze scholen. Onze normen en waarden baseren we op de "Tien Woorden" die dienen als richtinggevers. We laten ons vanuit de Joods-Christelijke traditie inspireren door de Bijbelverhalen, verhalen over God en mensen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Hierin worden we opgeroepen betrouwbaar nabij en liefdevol aanwezig te zijn. Zo willen we in een bezielde verband samenleven in onze schoolorganisaties en de kinderen een brede vorming bieden en begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn.

Onze woorden hierbij: Door zijn, zien en gezien worden ervaar je verbinding. Je wordt bij naam gekend!

De Missie van PCBO Leeuwarden e.o.:

Onze missie richt zich op een combinatie van twee belangrijke eenheden: onze identiteit en de toekomst van onze leerlingen. Daarbij werken we vanuit onze innerlijke kracht (onze identiteit, onze visie en onze expertise) die we omzetten in externe kracht (onze kwaliteit). Beide krachten worden ingezet voor het beste onderwijs, het ontwikkelen van talent en het creëren van maximale mogelijkheden.

Dat onze identiteit de kwaliteit van onze scholen versterkt, is zichtbaar in de vijf sterk onderling samenhangende dimensies: de levensbeschouwelijke, de pedagogische, de onderwijskundige, de maatschappelijke en de organisatorische.

Onze missie luidt: *Identiteit en kwaliteit versterken elkaar voor het toekomstperspectief van onze leerlingen!*

De Visie van PCBO Leeuwarden e.o.:

Onze missie is uitgewerkt in een visie waarmee we aangeven hoe we vanuit onze identiteit verbinding zoeken met ontwikkelingen vanuit de samenleving en welk perspectief we daarmee willen realiseren.

PCBO Leeuwarden e.o. is een integere aanbieder van primair onderwijs. Zij geeft hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs vanuit een christelijke identiteit, waardengedreven en met aandacht voor de talenten van ieder kind. Het hebben van hoge verwachtingen en realiseren van kansengelijkheid zijn daarbij een belangrijk startpunt. Nieuwe uitdagingen worden benut voor het beste onderwijs in een inspirerende en veilige omgeving. De organisatie is een betrouwbare partij voor zowel ouders, leerlingen, personeel, partners en andere stakeholders waarmee wordt samengewerkt.

Dus: *Optimaal onderwijs op maat, bereikbaar en toegankelijk, oog voor talent en oprecht aandacht voor iedereen!*

Kernwaarden

Onze visie en identiteit vertalen we in de volgende kernwaarden:

1. Betrouwbaar

Een belangrijke waarde voor ons handelen is betrouwbaarheid; dit vertaalt zich in integriteit en zorg en aandacht voor elkaar (solidariteit), maar ook in een kwaliteitsgarantie voor goed onderwijs. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

2. Kwaliteit

We zijn continue op zoek naar het best passende voor iedereen. Met oog voor de gemeenschap en haar eigenheid werken we goed samen met relevante partners. De onderwijscontext is optimaal en passend bij de visie op onderwijs.

3. Professioneel

Er wordt gericht gewerkt aan professionalisering van medewerkers en een professioneel klimaat. De medewerkers zijn trots op hun werk binnen deze organisatie. Vanuit een intrinsieke motivatie vindt er ontwikkeling plaats.

4. Verbinding

Energie die bestaat tussen mensen als ze zich oprecht gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel.

5. Gastvrij

Positief, hartelijk en warm in het onthalen van kinderen, ouders, medewerkers, gasten, relaties en stakeholders; het zich kunnen verplaatsen in de ander; welkom voelen; gezien en serieus genomen worden.

6. Verwondering

Door verwondering ervaar je dat niets vanzelfsprekend is. Verwondering is het begin van de wijsheid. In de verwondering worden 'de dingen' betekenisvol. Wij bieden hiertoe ruimte en context en stellen trage vragen.

Motto

Onze missie, visie en kernwaarden willen we kernachtig weergegeven in het volgende motto:

Waar identiteit en kwaliteit elkaar versterken!

2.3 Missie en visie / onderwijsconcept van onze school

CBS Nijdjip, méér dan het gewone!

CBS Nijdjip is een school waar je enthousiasme en passie voelt. Het is een betrokken en open school waar samen geleerd en samen gedeeld wordt met kinderen, ouders, team en omgeving. Iedere "Nijdjipper" maakt zo de school bijzonder

Visie in relatie tot identiteit:

De Nijdjipskoalle is een Christelijke school voor Basisonderwijs, een school voor ontmoeting en inspiratie. Ontmoeting met elkaar en een ontmoeting tussen de belevingswereld van het kind en de wereld van de bijbel. De eigen levenservaringen helpen begrijpen waar het om gaat. Met oprechte aandacht willen we van elkaar leren en voor elkaar betekenisvol zijn. Zo ontwikkelen kinderen een eigen en open kijk op het leven. En ze ontwikkelen een manier van verantwoordelijk omgaan met zichzelf, elkaar en de leefomgeving.

Visie in relatie tot de omgang met elkaar:

- a. Wij kiezen voor het uitgangspunt dat iedereen uniek is en zijn waarde heeft.
Dit betekent:
 - dat we vertrouwen in elkaar hebben
 - dat we begrip voor ieders manier van "zijn" hebben
 - dat we grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.
- b. Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk.
Dit betekent:
 - dat we een individuele benadering belangrijk vinden
 - dat je mag worden wie je wilt zijn
 - dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
 - dat we zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
 - dat we rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.
- c. Wij willen de zelfstandigheid bevorderen.
Dit betekent:
 - dat we de eigen verantwoordelijk van leerlingen ontwikkelen en stimuleren
 - dat we streven naar betrokken leerlingen
 - dat we leerlingen leren reflecteren op het gebied van gedrag, werkhouding en resultaten.

Visie in relatie tot de inhoud van het onderwijs:

- a. We stellen het kind centraal in zijn ontwikkeling, ondersteund door een methodische aanpak.
Dit betekent:
 - dat we een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod hebben
 - dat we actuele methodes met differentiatiemogelijkheden gebruiken
 - dat we de kinderen een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden aanbieden en we gebruik maken van gevarieerde werkvormen
 - dat we gebruik maken van een heldere structuur waarbinnen de kinderen weten wat ze leren en waarom ze dit leren.
- b. Wij sluiten de inhoud van het onderwijs aan bij de ontwikkeling van het kind.
Dit betekent:
 - dat we de ontwikkeling van het kind observeren, volgen en registreren
 - dat we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de lessen
 - dat we ons onderwijsaanbod beschrijven in groepsplannen en waar nodig in handelingsplannen.
- c. Wij willen rekening houden met de leerstijlen, onderwijsbehoeften en talenten van het kind.
Dit betekent:
 - dat we ruimte geven voor verschillende leerstrategieën
 - dat we streven naar een rijke leeromgeving
 - dat we gebruik maken van ICT binnen ons onderwijs
 - dat we onderzoekend en samenwerkend leren stimuleren

Visie in relatie tot onderwijs en leren:

a. We streven ernaar het maximale uit ieder kind te halen

Dit betekent:

- dat we hoge verwachtingen hebben
- dat onze inzet is, dat ieder kind de basisdoelen kan halen
- dat we kinderen stimuleren hun talenten bij het leren te gebruiken
- dat we tegemoet komen aan de behoeften van meer- en hoogbegaafden
- dat we samen met de ouders het kind zo goed mogelijk begeleiden
- dat we onze eigen deskundigheid blijven vergroten
- dat we tijdig hulp inschakelen van (externe) deskundigen.

b. Wij willen de kinderen optimaal begeleiden zodat ze leren zelfstandig hun taken te plannen.

Dit betekent:

- dat we werken met verplichte taken en keuzetaken
- dat we de instructie aanpassen aan de behoeften van het kind
- dat er diverse interactiemanieren zijn
- dat we momenten voor zelfstandig werken organiseren
- dat we leerlingen elkaar op bepaalde momenten laten helpen
- dat we samen leren en samen werken door gebruik te maken van o.a. coöperatieve werkvormen.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	<p>CBS Nijdjip maakt deel uit van de vereniging PCBO Leeuwarden e.o. Deze vereniging bestaat uit 16 basisscholen die in de gemeenten Leeuwarden, en Heerenveen gevestigd zijn. Op al deze scholen werken professionele onderwijsmensen met grote betrokkenheid én met veel plezier aan kennis, vorming en vaardigheden.</p> <p>De missie is om vanuit een christelijke identiteit hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs te verzorgen, met aandacht voor de talenten van ieder kind. Voor de uitwerking van de missie en visie van ons bestuur verwijzen wij naar het strategisch beleidsplan PCBO Leeuwarden e.o.</p>
Schoolomgeving / samenwerking	<p>CBS Nijdjip is de enige christelijke basisschool in Grou. De school is gelegen aan de rand van het dorp en de A32. De school zit sinds 2013 samen met de openbare school, kinderopvang en sport in één gebouw. In de naaste omgeving van school zitten bibliotheek, voortgezet onderwijs en sportfaciliteiten. Deze positie nodigt uit tot samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none">- Brede school Grou: Basisonderwijs, peuteropvang (SKF en Kids First), buitenschoolse opvang, sport, muziek- Samenwerking wordt gestimuleerd door de gemeente; buurtsport- en cultuurcoach.- Kleinschaligheid en identiteit: Door de schoolgrootte, identiteit en onze manier van werken kent iedereen elkaar goed, waardoor er een positief contact is tussen de verschillende leeftijdsgroepen. Door organisatie en inrichting van ons onderwijs kan er voldoende aandacht gegeven worden aan ieder kind. De leerkrachten kennen alle kinderen en de kleinschaligheid zorgt voor korte lijntjes tussen thuis en school.- Samenwerking met verschillende verenigingen en organisaties uit de regio: projecten, gastlessen en samenwerking met het dorpenteam.
Kengetallen leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- Op 1 oktober 2013 (intrede nieuwe gebouw) had de Nijdjipskoalle 111 leerlingen, op 1 oktober 2019 heeft de Nijdjipskoalle ongeveer 150 leerlingen. Dat is tegen de gemeentelijk verwachting in een behoorlijke groei.- Het percentage gewogen leerlingen is laag (4 van de 150).- Er zijn weinig leerlingen met een allochtone achtergrond.- Van 2013 tot 2019 is in ons percentage aantal Grouster schoolgaande kinderen bij ons op school gegroeid van 22% tot 34%. Het is moeilijk in te schatten hoe het verloop van het aantal leerlingen zal verlopen, ook omdat we geen actuele gegevens meer van de gemeente krijgen. De verwachting is wel stabilisering tot een lichte daling.

<p>Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Onze school kenmerkt zich door een hoge ouderbetrokkenheid. - De meeste leerlingen zijn afkomstig uit Grou. - Het merendeel van de leerlingen (65%) spreekt thuis alleen Nederlands, de rest spreekt thuis (deels) Fries. Een klein deel (3 %) is thuis anderstalig. - Van de meeste gezinnen werken beide ouders, een groot deel daarvan buiten Grou. - Het opleidingsniveau van de ouders is overwegend MBO (34 %) of HBO/WO (51%). Toch kent onze school ook de nodige leerlingen met leerproblemen. - Een klein percentage van onze leerlingen komt uit gezinnen met een complexe problematiek. - We zien steeds meer veranderende gezinsstructuren en een lichte toename van sociale achterstanden/financiële problemen en de daarmee samenhangende invloed op het welbevinden, gedrag en sociale vaardigheden van leerlingen.
<p>Onderwijsbehoeften van onze leerlingen</p>	<p>Kijkend naar de leerlingenpopulatie en gezinnen hebben onze leerlingen behoefte aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een gestructureerde, duidelijke pedagogische sfeer. - Een rijk en uitdagend aanbod waar talenten worden benut. (leerlingen, ouders, omgeving, toekomstgericht) - Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen. - Een organisatievorm en omgeving die passend onderwijs mogelijk maken. - Blijvende aandacht voor taal: spelling, woordenschat en lezen. - Extra aandacht voor meer talen (Engels en Frysk)

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

Trends en ontwikkelingen	Relevante Items
Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedeeld leiderschap ▪ Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen ▪ School geeft leerkracht ontwikkelingsruimte ▪ Gezamenlijke aandacht en verantwoordelijkheid voor opbrengsten ▪ Ontwikkelcultuur voor vakinhoudelijke en didactische vaardigheden (EDI, Rosenshine) ▪ Specialisatie van leerkrachten
Toezicht- en waarderingskader	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden en standaarden uit het waarderingskader primair onderwijs 2017 ▪ Eigen aspecten/manieren van kwaliteit bewaken en versterken
Leerkrachtentekort	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachtentekort en hiervoor beleidskeuzes bestuur en school ▪ Beschrijving op welke wijze bestuur / school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel ▪ Inzet onderwijsassistenten en stagiaires ▪ Inzet vakspecialisten ▪ Groepsdoorbrekend werken / leerpleinen
Burgerschap en sociale integratie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ontwikkeling visie en missie op burgerschap en sociale integratie op schoolniveau ▪ Doorlopende leerlijn ten behoeve van sociaal emotioneel leren bij leerlingen
Creativiteit / “21st century skills”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren</i> ▪ <i>Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken</i> ▪ <i>Samenwerken op verschillende niveaus</i> ▪ <i>Snel schakelen én aanpassend vermogen</i> ▪ <i>Kritisch denken</i> ▪ <i>Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen)</i> ▪ <i>Probleemoplossend vermogen</i> ▪ <i>Initiatief en ondernemerschap</i> ▪ Zijn 21^e eeuwse vaardigheden niet gewoon generieke vaardigheden die je niet speciaal hoeft aan te leren/ te meten? ▪ Meer focus op kennis en die kennis dan gebruiken dmv vaardigheden
De digitale wereld in en buiten de school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gebruik van hardware (tablets/computers/digiborden) in de school ▪ Mediawijsheid ▪ Digitale geletterdheid ▪ Computational thinking, coderen
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid, motivatie en autonomie op alle niveaus (leerkrachten, leerlingen en ouders) ▪ Leerling- en ouderparticipatie ▪ Appreciative Inquiry – waarderend onderzoek, waarderende gesprekkencyclus

Eigentijds onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veranderende rol leerkracht ▪ Handelingsgericht werken als werkvorm ivm passend onderwijs ▪ Leren zichtbaar maken: Kennis en vakmanschap koppelen aan de visie op onderwijs (vanuit onderzoek) ▪ De focus op leren. Onderzoeken tonen aan dat kansengelijkheid allereerst wordt bevorderd door een focus op leren vanuit een passend didactisch model. ▪ Ondernemerschap ▪ Projectmatig werken ▪ Brede ontwikkeling van kunst, cultuur, expressie, erfgoed (o.a. Méér Muziek in de Klas) ▪ Eigenaarschap/persoonlijk meesterschap leerlingen
Integrale kindcentra en /of brede school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen; ▪ Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal; bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen;
Toekomstgericht Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meer toekomstgericht (voorbereidend op de samenleving van de toekomst) ▪ Samenhang binnen de vakken en tussen de vakken ▪ Betere doorstroming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en ook tussen de verschillende schooltypen ▪ Curriculum.nu ▪ Techniepact 2020: Meer aan dacht voor techniek ▪ De Fryske taal: Doelstelling voor de komende jaren is door te ontwikkelen naar een next level.

Beleidsnotities:

Trends en ontwikkelingen voor onze school:

Eigenaarschap versus de kennis van leren

We moeten onze ontwikkeling naar eigenaarschap voor kinderen zo vertalen dat kennis de motivatie tot leren geeft.

We ervaren aan de ene kant de eisen die gesteld worden door politiek en samenleving vanwege de 'kenniseconomie' met het accent op taal en rekenonderwijs; aan de andere kant is er een groeiende behoefte aan ontwikkeling van vaardigheden en brede vorming (gezond, lichamelijk, sociaal-emotioneel, levensbeschouwelijk, sport en cultuur, etc.). Onderzoeken tonen aan dat kansengelijkheid allereerst wordt bevorderd door een focus op leren vanuit een passend didactisch model. Kennis gaat voor alles uit. De leerkracht is hierbij zeer relevant.

Passend onderwijs

Wij bieden onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Wij investeren in vakmanschap van de leerkracht.

De uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) vormen, in samenhang met Opbrengstgericht Werken (OGW), de basis van ons handelen.

Kern van ons handelen is, dat we doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Samen met ouders en (interne en externe) experts bekijken wij vanuit de context, wat het beste onderwijs is voor ieder kind.

Afstemmen van curriculum, methodes en het rapport.

Een duidelijke afstemming van het curriculum is nodig. Wat doen we wel en wat doen we niet. Onze huidige methodes passen bij onze manier van werken. Maar het is ook goed om te kijken naar de inhoud en wat écht aangeleerd moet worden. Dus maak hierin bewuste keuzes. Met andere woorden: *knowledge matters*. Daar past een curriculum bij dat wel overwogen en sterk gestructureerd is, over de jaren heen. Ook moet het curriculum als basis voor onze jaarplanning gelden door activiteiten te kiezen die onderdelen van het curriculum bevatten. Dit zal dan ook een positief effect hebben op werkdruk en taakbeleid, omdat activiteiten dan curriculumondersteunend zijn en minder extra.

CBS Nijdjip heeft het rapport aangepast. Het moest duidelijker en makkelijker in te vullen zijn. Het moet naar ouders én kinderen aangeven wat kinderen geleerd hebben. Het is zo een soort van rapportfolio. Kinderen zijn zich zo bewuster van hun ontwikkeling en de stappen die hiervoor nodig zijn. En worden gemotiveerd door de groei die ze hebben meegemaakt. School is daarnaast begonnen met leergesprekken met ieder kind en driehoeksgesprekken met ouder, kind en leerkracht.

Maatschappelijke percepties op onderwijs

De status van het beroep van leraar moet het aanzien krijgen dat het verdient. In het onderwijs wordt de basis gelegd voor kennis en vorming waarmee het kind de toekomst in kan stappen. Er is meer nodig om de aantrekkelijkheid en het aanzien van het beroep te vergroten.

Lerarentekort

Daarnaast speelt, zeker nog deze planperiode, het personeelstekort met zorgelijke proporties. Daar wordt zo goed als mogelijk op ingespeeld door aantrekkelijk werkgeverschap, anders organiseren, opwaardering en scholing binnen het functiegebouw en zij-instromers.

Teamleren

In de volgende schoolplanperiode zal teamleren een belangrijk en structureler ontwikkelpunt worden. Minder vergaderingen en meer inhoudelijke vormen van schoolbrede leerteams, zodat we echt kijken naar inhoud en doorgaande lijnen en vanuit die basis samen lessen voorbereiden en hier vervolgens weer op reflecteren. Zo krijg je continue verbetering van ons onderwijs. Het directe instructiemodel (basis Rosenshine / EDI) en het denken over leren moet hieraan aan de basis liggen. CBS Nijdjip heeft een aantal specialisten in het team die hierin een belangrijke rol kunnen spelen, zo kunnen we groeien in ons gedeeld leiderschap.

De rol van de leidinggevende

De rol van de leidinggevende is aansturen van de verschillende processen, en dit samen te doen met (school)specialisten. Dit doet hij door goed de theorie te beheersen en daardoor het team mee te nemen in een vertaalslag in onze visie. Georganiseerd en enthousiasmerend. Dus krachtig en helder communiceren. Zodat we gezamenlijke keuzes kunnen maken en hiervoor staan. De gesprekkencyclus en de ontwikkelcyclus zal gericht benut moeten worden

Religiositeit, spiritualiteit en multiculturaliteit

In de samenleving staat religie weer op de agenda, ook in relatie met het bijzonder onderwijs. Steeds vaker wordt de vraag gesteld naar de relevantie en het bestaansrecht van het bijzonder onderwijs en de vrijheid van onderwijs (art. 23 in de grondwet). School zal hierin een duidelijk profiel moeten kiezen en de meerwaarde uitstralen van de bijzondere school. In ons geval dus onderstrepen van: Méér dan het gewone.

Sociale cohesie, samenlevingsvormen en gezinsstructuren

In de maatschappij ervaren we een afname van sociale cohesie. Ook is er sprake van een verdere individualisering alsmede veranderende gezinsstructuren, (moeder-moeder of vader-vader, samengestelde gezinnen, meer 1-oudergezinnen). We constateren meer sociale achterstanden en de daarmee samenhangende problematiek en invloed op het welbevinden van kinderen. Scholen krijgen in toenemende mate te maken met complexere situaties wat meer van scholen en leerkrachten vraagt.

Ouderbetrokkenheid en oudertalent

Ouders zijn betrokken bij onze school. Dit moeten we versterken door ze mee te nemen in ontwikkelingen van school en van hun kind, dus heldere communicatie over en weer. Maar ook kunnen we talenten, interesses of beroepen van ouders gebruiken om ons onderwijs te versterken/verdiepen.

ICT

"Het leerrendement van leerlingen verhogen door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces"

Met ICT wordt het onderwijs verrijkt, verbeterd en aantrekkelijker gemaakt voor de leerlingen en leerkrachten. Het leerproces wordt ondersteund en draagt bij tot een goede differentiatie in de klas. Dit zorgt er ook voor dat leerkrachten andere mogelijkheden hebben om kinderen op individueel niveau te bedienen, waarbij de nadruk ligt op het samen leren. ICT geeft leerkrachten de mogelijkheid om het klassenmanagement op een effectieve manier in te richten, met alle niveaus die daarbij horen.

Aandachtspunten/ontwikkelingen aangegeven in de SWOT-analyse die bovenstaande versterken, aanvullen of onderstrepen:

- Passie tegenover werkdruk is soms een spagaat
- Meer/betere computers of tablets beschikbaar voor het onderwijs.
- Door lerarentekort meer aandacht besteden aan nieuwe leerkrachten in het vak. Hoe blijf je aantrekkelijk als school/organisatie. Dus: andere vormen van stagiaire- en leerkrachtbegeleiding
- Te bescheiden: Weinig zichtbaarheid onderwijskwaliteiten. Laat dit trotser zien ook als mogelijke hefboom voor krimp en leerkrachtentekort.
- Maak meer of anders gebruik van Christelijke identiteit (Waarden/normen) en pak hierin je maatschappelijke rol. Zichtbaar zijn.
- Steeds kritisch wordende ouders (openheid ↔ vertrouwen)
- Mooi gebouw, samenwerking met partners (bv sport, kinderopvang) wat zorgt voor betere doorgaande lijnen en afstemming aanbod. Ontwikkeling tot Kind Centrum. Maar moeten wij ons ook meer richten op mogelijkheden vanuit de omgeving (cultuur, sport, dorp...) ook om zo tot een oplossing te komen voor het leerkrachtenprobleem?

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten

Naast de resultaten op het dagelijkse werk werken wij in de school met het leerlingvolgsysteem CITO-LOVS (vanaf groep 3) en het ontwikkelvolgmodel PRAVOO (groep 1/2). Aan het einde van de schoolloopbaan zijn we verplicht een eindtoets af te nemen. De laatste schooljaren nemen we in groep 8 de IEP-eindtoets af. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving brengen we in kaart en hier gebruiken we SCOL voor.

Aan de hand van de opbrengsten maken wij onze groepsplannen waarin wij doelen en aanpak voor een bepaalde periode omschrijven. Dit vullen wij in aan de hand van een analyse van de toetsen (leerkracht/ib-er), observaties (leerkracht) en een trendanalyse (directeur/ib-er in samenwerking met team).

In onze school gebruiken we de indeling I t/m V. Deze indeling wordt door CITO gehanteerd en het blijkt dat we op basis hiervan een goede voorspelling kunnen doen over het uitstroomniveau van een leerling. Hiervoor gebruiken we de plaatsingswijzer, zie hiervoor de site www.plaatsingswijzer.nl.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten leerresultaten:

CBS Nijdjip voldoet aan de norm van de gestelde eisen aan de eindresultaten. Vanaf 2011 wordt er gescoord boven of op het landelijk gemiddelde. De scores in de midden-/bovenbouw liggen lager en fluctueren, we zien hier veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin hebben we verschillende acties om de onderwijsbehoeften te verbeteren in diverse acties en ontwikkelingen van de vakgebieden en didactiek (spellingsopbouw, begrijpend lezen, EDI).

Wij hebben op school over het algemeen hoogopgeleide ouders, al zien we hierin wel enigszins verschuiving. Hoogopgeleide ouders staan niet altijd "garant" voor hoge opbrengsten. Er zijn steeds meer kinderen bij wie de ontwikkeling langzamer op gang komt en die thuis minder basis meekrijgen. Die geven we met name in de onder- en middenbouw extra ondersteuning. Na de middenbouw zien we steeds ruim voldoende groei, waardoor we tot goede eindresultaten komen.

De laatste jaren hebben we de kinderen een goed advies gegeven. Dit blijkt ook uit de gegevens die we van het voortgezet onderwijs hebben ontvangen. Dit is ook terug te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

Voor een uitgebreid overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportage vanuit CITO LVS, weergegeven in het jaarverslag.

Voor een uitgebreid overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportage in ons jaarlijkse schooljaarverslag en op www.scholenopdekaart.nl

3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

1. Verbeterplanningen op basis van de (IKZO) kwaliteitskaarten.
2. Verbeterplannen op andere kwaliteitsmeetinstrumenten
3. De evaluatie van ons Schooljaarplan
4. Evaluaties vanuit LOVS gegevens

Evaluatie op schoolplan 2015-2019:

1: Kwaliteitszorg

- Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg
- We hebben een nieuw leerkrachtenportfolio (IK-ZO) ingevoerd.
- Binnen identiteit is er aandacht voor "trage vragen" en het vertalen van identiteit in ons onderwijs, omgaan met elkaar en met de omgeving.

2: Onderwijs en leren

- Leerlingen voelen zich eigenaar van hun ontwikkeling en onderwijsleerproces. School heeft de ideeën rondom eigenaarschap vertaald in een nieuw rapport/portfolio en kindgesprekken en driehoeksgesprekken
- Er is aandacht voor ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden, hoewel steeds vaker het besef komt dat deze vaardigheden generiek zijn en niet specifiek aan te leren. De keuze is dan ook om eerst een belangrijke (kennis)basis te leggen en op basis van vaardigheden van kinderen dit te versterken/verdiepen.
- Leerkrachten hebben scholing gehad op recente ontwikkelingen op het gebied van technisch schrijven.
- Het lesaanbod voor taal en rekenen is afgestemd op de referentieniveaus en voor zowel taal als rekenen zit het in de nieuw aangeschafte methodes.
- De uitgezochte eindtoets past bij onze leerlingpopulatie en onderwijsaanbod.
- De subsidie "Muziekimpuls-regeling" is ingezet voor individuele coaching van leerkrachten en het zorgen voor goede doorgaande leerlijnen, onderstreept door een jaarlijkse cultuurdag.

3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht

- Binnen de 1-zorgroute wordt analyse vertaald naar concreet (en smart vastgelegd) handelen in de groepsplannen.
- Er is systematisch aandacht (o.a Methode) voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL)
- We hebben een pestprotocol vastgesteld.
- We willen graag nog meer gebruik maken van personalisering door de inzet van ICT.

4. Management en Organisatie

- We hebben taakomschrijvingen geformuleerd voor de verschillende coördinatoren en specialisten.
- Brede School: De werkgroep IKC (met daarin alle 4 partijen) heeft gekeken naar overdracht en taal en gedrag. Ook zijn er zaken afgestemd over VVE en warme overdracht. De vier partijen willen wel verder samenwerken richting een kindcentrum, maar de gemeente werkt hier nog te weinig in mee. Binnen deze ontwikkeling blijft de Nijdjip-identiteit herkenbaar aanwezig.
- Het schoolplein is opnieuw ingericht en groener gemaakt.
- Ons digitaal administratiesysteem Parnassys wordt optimaal gebruikt en is versterkt met een ouder-app.

5: Professionalisering

- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Het team is ambitieus en gedreven en de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.

6: Nieuwe methodes

In de periode 2015-2019 zijn de volgende nieuwe leermethodes aangeschaft: Kleuteronderwijs, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling, Fries, Sociaal Emotioneel Leren en muziek.

Voor de betreffende evaluaties verwijzen we naar analyses, jaarverslagen en actiepunten vanuit kwaliteitszorginstrumenten.

3.3.3 Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Het laatste inspectiebezoek was in augustus 2015. Er werd geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op CBS Nijdjip op de onderzochte onderdelen op orde is. Het al aan de school toegekende basisarrangement werd gehandhaafd.

Samenvatting van het rapport:

CBS "Nijdjip" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Er is op school een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie die rekening houdt met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie en de vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Van deze visie zijn verbeterdoelen afgeleid, die planmatig richting geven aan de schoolverbetering.
- De leraren geven duidelijk uitleg en weten de leerlingen actief te betrekken bij de lessen, onder andere door het gebruik van coöperatieve werkvormen.
- De school kent een veilig en ambitieus schoolklimaat.
- De school besteedt structureel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop de leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg voldoende aan en de school kent een professionele kwaliteitscultuur. Het team is ambitieus en gedreven en de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.

Het verslag kunt u vinden op de site van de inspectie.

3.3.4 Waardering leerlingen en ouders

Tevredenheidsonderzoek:

In het voorjaar van 2017 is er onder de ouders, leerlingen (groep 6/7/8) en leerkrachten een tevredenheidsonderzoek gedaan. In dit onderzoek kon men aangeven wat men belangrijk vindt betreffende het onderwijs op de Nijdjipkoalle. Uit dit tevredenheidsonderzoek blijkt dat men over het geheel genomen tevreden is over onze school.

Belangrijkste verbeterpunten zijn: Schoonmaak van de school, Veiligheid, nieuwe manieren van leren, omgaan met elkaar / pesten, communicatie over verwachtingen, Verkeerssituatie rondom de school, bekendheid oudergeledingen

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar het rapport van het tevredenheidsonderzoek, het schooljaarverslag en naar de schoolgids.

3.3.5 Resultaat visitatie / audit

In de jaren na 2015 zijn er jaarlijks gesprekken met het bovenschoolse zorgteam en worden vanaf 2018 HGPD gesprekken gevoerd. Daarnaast is het een vast onderdeel in ons systeem voor groepsbespreking n.a.v. groepsplannen en ondersteuning van leerlingen.

Voor de verdere uitwerking en de onderdelen Schoolklimaat en Veiligheid en Kwaliteitszorg en Ambities verwijzen we naar Inventarisatie stand van zaken t.a.v. waarderingskader inspectie primair onderwijs.

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

4.1 Zorg voor Kwaliteit

4.1.1 Bestuur

Het bestuursbeleid voor kwaliteit is als volgt omschreven:

Het Bestuur van PCBO Leeuwarden en geeft steeds beter invulling aan onderwijs op maat. Het project afstemming heeft hiervoor een belangrijke impuls gegeven. Met Passend Onderwijs en de zorgplicht geven we vorm aan een hanteerbaar zorgprofiel van onze scholen. Binnen het netwerk is er een goede afstemming met het SBO en met SO-scholen. De interne deskundigheid is vergroot en we beschikken over eigen Zorg-adviesteams (ZAT's). Daarnaast geven we invulling aan talentontwikkeling en geven meer aandacht aan sport en cultuur. De directie/het managementteam van de scholen geeft invulling aan onderwijskundig leiderschap en opbrengstgericht werken. We willen de kwaliteit van onze scholen verder versterken en ook het personeelsbeleid hierop afstemmen. Ons personeel is het kapitaal van de vereniging. Zij is de belangrijkste schakel in het primaire proces. De gesprekkencyclus moet professioneel en ontwikkelingsgericht zijn. De beoordelingscyclus geeft inzicht in het perspectief, waarbij de functiemix mogelijkheden biedt. Inhoudelijke accenten betreffende kwaliteit zijn: hoge verwachtingen, een breed, eigentijds aanbod van didactische werkvormen en leeractiviteiten, een kindvriendelijke, veilige en rijke leeromgeving, talentontwikkeling en recht doen aan verschillen.

Een eenduidig goed systeem van kwaliteitszorg, zowel bovenschools als op schoolniveau, is van belang. We besteden vooral aandacht aan transparante verantwoording over bereikte resultaten, onder andere aan de hand van landelijke kengetallen; ouders systematisch vragen om feedback te geven (periodieke enquêtes); en voortdurend werken aan verbetering en professionalisering van medewerkers.

PCBO Leeuwarden e.o. heeft vanaf 2012 flink geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door te werken aan een ontwikkelingsmodel (High Performance Schools-HPS), het versterken van het leiderschap van de directeuren en de professionaliteit van de docenten, alsmede het ontwikkelen van de cultuur tot continu verandering. Het verbeteren van de kwaliteit van de professionals is vormgegeven door het leggen van een accent op 'het samen ontwikkelen van een gezamenlijke nieuwe taal'. Daarnaast zijn er in het kader van gedeeld leiderschap op elke school leerteams ontstaan. Kennisdeling vindt plaats binnen expertisegroepen voor taal, het jonge kind, gedrag en rekenen en binnen PCBO-Studio en PCBO Lab worden onderwijsstrategieën en het doen van onderzoek uitgewerkt.

4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg / stelsel van kwaliteitszorg

Als team van CBS Nijdjip werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs, want we willen *goed* en *effectief* onderwijs geven, aansluitend bij de steeds veranderende maatschappelijke ontwikkelingen. Daarom is het van belang ons onderwijsaanbod regelmatig te evalueren. Zo wordt er ook beleid ontwikkeld voor de toekomst. We maken hierbij gebruik van diverse meetinstrumenten en gesprekken. De evaluatie vindt niet alleen plaats binnen het team, er is tevens evaluatie met de medezeggenschapsraad. Vervolgens is er een terugkoppeling naar ouders in ouderavonden, in openbare documenten, via een link op de website en via www.scholenopdekaart.nl

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie
1	IKZO - kwaliteitskaarten	Directie en team	Jaarlijks min. 2 kaarten, cyclus van vier jaar
2	Schoolontwikkelplan	Directie, team, M.R. (oudergeledingen)	Jaarlijks
3	Schooljaarverslag	Directie, team, M.R.	Jaarlijks
4	Trendanalyses vanuit o.a. LOVS, Entreetoets en Eindtoets	Directie, intern begeleider, team	Twee keer per jaar
5	Zorggesprek: Afstemming en controle breed door bovenschools zorgteam breed n.a.v. HGW en inspectiekader.	Bovenschools ondersteuningsteam	Twee keer per jaar
6	Gesprekscyclus - Klassenbezoek met kijkwijzer - Functionerings- en ontwikkelgesprek - Beoordelingsgesprek - Voortgangsgesprek - Bekwaamheidsdossier - IKZO	Team, evt. specialist en directeur	Jaarlijks: Functioneringsgesprek en ontwikkelgesprekken Cyclus van vier jaar: beoordelingsgesprek
7	PO-spiegel: - Enquête schoolverlaters - Tevredenheidsonderzoek	Leerlingen bovenbouw, team en ouders	Jaarlijks: Schoolverlaters Een keer per drie jaar: alle geledingen
8	MR/Ouderpanel	vertegenwoordiging ouders en directeur	Zes keer per jaar: MR Zo nodig: Ouderpanel
9	Bestuursbezoek	Directeur-bestuurder, directeur, team en oudergeledingen	jaarlijks
10	Onderzoek sociale veiligheid en sociaal emotionele vorming d.m.v. Scol en sociogram.	Leerlingen	Twee keer per jaar
11	RI&E (veiligheid en sociale veiligheid)	Team	Een keer per vier jaar.
12	School Ondersteunings Profiel	Directeur-bestuurder, directeur, team en oudergeledingen	Een keer per twee jaar
13	SWOT-analyse	Directie, team, M.R. en oudergeledingen	Een keer per vier jaar
14	Schoolplan	Directie, team, M.R. en oudergeledingen	Een keer per vier jaar

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar: Schoolontwikkelplan, schooljaarverslag, kwaliteitszorgsysteem IKZO en de schoolgids.

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen & Referentieniveaus		Vervanging in 19-23	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee		
1. Aanbod jonge kind													
- Beg. geletterdheid	Kleuterplein (2015)	x	x									x	
- Beg. gecijferdheid	Kleuterplein en Met sprongen vooruit	x	x									x	
- Motorische ontw.	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	x	x									x	
2. Nederlands													
- Aanvankelijk lezen	Lijn 3 (2015)			x								x	2023
- Voortg. techn. lezen	Leescircuit, Station Zuid (2015)				x	x	x	x	x	x		x	
- Begrijpend lezen	Lijn 3 Nieuwsbegrip			x		x	x	x	x	x		x	
- Taalmethode	Staal (2013)				x	x	x	x	x	x		x	
- Schrijfmethode	Klinkers (2014)		x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Woordenschat	Kleuterplein Lijn 3 Staal Nieuwsbegrip Diverse andere vakgebieden	x	x			x	x	x	x	x		x	
- Spelling	Lijn 3 Staal spelling			x								x	
3. Engels	Groove.me, eigen materiaal vanuit o.a. Classroom English	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
4. Fries	Spoar 8 (2016) en divers aanvullend materiaal	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
5. Rekenen/Wiskunde	Pluspunt 4			x	x	x	x	x	x	x		x	2019
6. Kennisgebieden													
- wereldoriëntatie	Lijn 3			x									
- Aardrijkskunde	Meander (2008)				x	x	x	x	x	x		x	W.O. methode 2020
- Geschiedenis	Brandaan (2008)				x	x	x	x	x	x		x	
- Biologie/Natuur	Natuniek				x	x	x	x	x	x		x	
- Verkeer	Diverse methodes vanuit VVN	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Maatsch. Verh.	Meander, Brandaan, SamSam, Nieuwsbegrip, Trefwoord, Kwink				x	x	x	x	x	x		x	
- Geest. stromingen	Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Techniek	Natuniek Divers techniekmateriaal				x	x	x	x	x	x		x	2020
7. Expressieactiviteiten													
- Handvaardigheid	Cultuurnetwerk Kunstkade	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Tekenen	Divers ander materiaal	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Muziek	123-zing	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Dans/Drama		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
8. Lichamelijke oefening	Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2				x	x	x	x	x	x		x	
9. Soc. em. vorming	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
10. Godsdienstige vorming	Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	

Notities

ICT komt terug bij verschillende vakgebieden.

We hebben een jaarlijks projecten rondom: kinderboekenweek, techniek, cultuur

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

4.2.2 Ons onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken met homogene groepen. We hanteren de doelen behorende bij de methode. In verband met leerlingenaantal werken we met zowel losse groepen als combinatiegroepen. Bij combinatiegroepen is waar mogelijk een gelijk aanbod voor beide groepen (met name bij beeldende vorming, gymnastiek en de kennisvakken).
2	Duidelijke uitleg*	Wij hanteren het IGDI (interactief directe instructie)model. Ook gebruiken wij veel elementen van EDI (Expliciete directe instructie) Beide zijn uitwerkingen van de principes van Rosenshein.
3	Taakgerichte werksfeer*	Er is een positief pedagogisch klimaat. We benoemen positief gedrag. We hebben effectief klassenmanagement, duidelijke regels en routines. Hierin hanteren we een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1 -8). We delen lokalen effectief en met logische looproutes in.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen*	We maken gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen.
5	Afstemmen en differentiëren	We maken gebruik van verlengde instructie. In iedere groep staat een instructietafel. Tijdens de verlengde instructie zijn er interventies in didactisch handelen voortkomend uit analyse en onderwijsbehoeften. We maken gebruik van methodes met basis-, herhalings- en verdiepingsstof. Voor de meer-begaafde leerlingen compacten en verrijken we de leerstof (met name voor rekenen) en is er aanvullend uitdagend werk.
6	Feedback	Onze feedback is zowel gericht op de inhoud als op het proces. We zorgen dat leerlingen zo snel mogelijk feedback krijgen. Leerlingen kijken waar mogelijk zelf hun werk na (we zijn gestart met het gebruik van wisbordjes) en we maken gebruik van zelfcorrigerend materiaal (spel, computer). Ook bij coöperatieve werkvormen is er vaak sprake van directe feedback.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Wij willen de kinderen optimaal begeleiden zodat ze leren zelfstandig hun taken te plannen. Dit betekent: -dat we werken met verplichte taken en keuzetaken -dat we momenten voor zelfstandig werken organiseren -dat we leerlingen elkaar op bepaalde momenten laten helpen -dat we samen leren en samen werken door gebruik te maken van onder andere coöperatieve werkvormen.
8	Eigenaarschap	Leerlingen voelen zich eigenaar van hun ontwikkeling en onderwijsleerproces. We willen bij kinderen een meer onderzoekende houding stimuleren. Kinderen worden meegenomen in hun ontwikkeling door middel van kindgesprekken en driehoeksgesprekken
9	Gebruik digitale middelen	In ieder lokaal hangt een digibord. In ieder lokaal staan minimaal 3 computers. Op school hebben we 35 chromebooks welke individueel en klassikaal te gebruiken zijn. De meeste methodes hebben digitaal (verwerkings) materiaal. En we maken gebruik van ondersteunende programma's. Ook wordt de computer/chromebook gebruikt voor onderzoek, presentatie en communicatie. Hardware en software zullen in de toekomst alleen maar uitgebreid worden.

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten, met hierin o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. Beleid passend onderwijs (bovenschools)
2. Taalbeleidsplan
3. Beleidsplan ICT (bovenschools)
4. Visiedocument ICT Nijdjipskoalle
5. Beleidsplan Cultuur Kunstkade
6. Visiedocument muziekonderwijs
7. Beleidsplan Burgerschap en Integratie
8. Veiligheidsmap
9. Pestprotocol
10. Diverse verenigingsbeleidsdocumenten (Strategisch beleid, Functiemix, IPB)

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en daarom bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons School Ondersteunings Profiel

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning voor alle leerlingen en over extra ondersteuning die de school kan bieden bij zwaardere problematiek. De school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding (gedragsspecialist), taal/lezen (taalcoördinator), rekenen (rekencoördinator) en hoogbegaafdheid. Binnen PCBO Leeuwarden e.o. komen de intern begeleiders en andere specialisten regelmatig bij elkaar om gezamenlijk beleid uit te zetten, van elkaar te leren e.d. Daarnaast kunnen we altijd meer expertise inwinnen/inzetten via het Zorg Advies Team en het Interne Zorg Overleg. PCBO Leeuwarden is op zoek naar een nieuw systeem voor het vaststellen van het SOP
2	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*	Pravoo leerlingvolgsysteem Leerlingvolgsysteem (Cito LOVS) IEP-eindtoets SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst + leerlingsscol Cyclus van groeps- en leerlingbesprekingen (4 keer per jaar) Leerlingdossiers, digitaal in Parnassys Methodegebonden toetsen
3	Planmatige uitvoering van de zorg*	Groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. Vier plannen per jaar, die worden besproken met de intern begeleider Incidenteel wordt een handelingsplan opgesteld (o.a. voor kinderen die specifieke ondersteuning krijgen voor technisch lezen). De dagplanning bevat ruimte voor bijstellingen. Bij individuele plannen wordt een logboek bijgehouden.
4	Analyseren leerling- en groepsresultaten.	We maken gebruik van groepsoverzichten waarin we toetsresultaten en observaties verwerken. De leerkrachten analyseren de toetsen (methode en LOVS) en maken waar nodig een foutenanalyse. De uitkomsten zijn richtinggevend voor de begeleiding in de volgende les(sen)/periode. Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de Citoresultaten, op schoolniveau (trendanalyse) en in de groepsplannen op groep- en leerlingniveau.
5	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod stellen we een Ontwikkelingsprofiel (OPP) op. Het gehanteerde model voldoet aan de eisen van de inspectie. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.
6	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	We gebruiken: <ul style="list-style-type: none"> - Pravoo Peilpunt 1 (4 weken na binnenkomst in groep 1) - Dyslexieprotocol - Risicoscreening januari en juni groep 2 - Methodetoetsen - Screening SIDI (signalering ontwikkelingsvoorsprong)

		- Observatie
7	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	In goed overleg met de ouders worden hierover beslissingen genomen. Is er geen eenduidigheid, dan bepaalt de school in welke groep een leerling wordt geplaatst. Voor leerlingen die in oktober t/m december 5 jaar worden, wordt besproken of ze wel/niet naar groep 2 zouden kunnen gaan. Criteria zijn hierbij: de (gemeten) cognitieve ontwikkeling, de sociale en de emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de werkhouding. Het besluit wordt schriftelijk vastgelegd. Dit geldt ook weer voor de overgang van groep 2 naar groep 3.
8	Samenwerking met externe instanties.	We werken samen met: <ul style="list-style-type: none"> - CJG/JGZ - Dorpenteam - Ergo actief - Dyslexiebehandelaars (o.a. Pento, DZNN) - Overige onderzoekers en behandelaars (o.a. Accare, Molendrift) - Ki-Ai!! Weerbaarheid (Rots en water)
9	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.	Zie onder Ouderbeleid (4.5)

Notities

Op de scholen van PCBO Leeuwarden e.o. wordt handelingsgericht gewerkt. Dit is ook een speerpunt voor de komende jaren. Het doel van HGW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen. Dit betekent dat door middel van HGW het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Er vinden op school leerlingenbesprekingen plaats waarbij de leerkracht en de intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen. De intern begeleider kan in afstemming met de leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. Bij dit gesprek zijn altijd de ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog aanwezig. Hier wordt voor gekozen, omdat het kind zich ontwikkelt in de wisselwerking met de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Ouderbeleid

De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Schoolgids Website Twitter/Facebook Jaarplanning Nieuwsbrieven Mail Parro-app Informatieavonden (jaarlijks per groep) Ouderavond (min. 1 per jaar) Informatiegesprekken ouders potentiële nieuwe leerlingen Individuele gesprekken (incidenteel) Website "Scholen op de kaart"
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Activiteitencommissie Ouderhulp bij activiteiten (thema's, lezen, uitstapjes) Schoolfeesten Ouder talent inventariseren en inzetten
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	Medezeggenschapsraad Ouderpanelavond Thema-groepen (bv. verkeer, continuooster, plein..)
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Oudertevredenheidsonderzoeken Medezeggenschapsraad Ouderpanelavond Thema-groepen (bv. verkeer, continuooster, plein..)
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Kennismakingsgesprekken aan begin van het schooljaar (ouders geven leerkrachten informatie over hun kind) Rapport en rapportbespreking (2 keer per jaar) Driehoekgesprekken Extra gesprekken indien nodig (in ieder geval twee keer per jaar gepland) Overleg met ouders bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (o.a. HGPD gesprekken) Schooladviesgesprekken (PO/VO) Besluit versnellen/vertragen Informatieavond (vakinhoudelijke informatie per groep) Kijkochtend

Beleidsnotities:

Educatief Partnerschap

Op basis van educatief partnerschap werken wij actief samen met ouders. Een goede wisselwerking tussen de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving is voor iedere leerling van wezenlijk belang. School en ouders werken daarom samen door met elkaar in gesprek te blijven over de ontwikkeling van de leerling en elkaar te ondersteunen. Samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid. Iedereen levert vanuit zijn eigen positie en verantwoordelijkheid een bijdrage aan het leerproces. De leerkracht is de onderwijsprofessional en de ouders zijn vanuit de opvoeding thuis de ervaringsdeskundigen.

Door AVG kijken we kritischer naar wat we wel of niet delen en houden gericht rekening met de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers.

Voor de verdere beschrijving van ons ouderbeleid en borging verwijzen wij naar de Schoolgids en Reglementen oudergeledingen.

4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

Het doel van ons personeelsbeleid is het vasthouden en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs is. Kwaliteit, op korte en langere termijn, blijft het belangrijkste criterium, ook als dat soms tot lastige keuzes dwingt.

Aandachtspunten voor de komende jaren

De grootste uitdaging op het gebied van personeelsbeleid in de voorliggende periode is het vasthouden van goede professionals en het vinden van voldoende opgeleide en bekwame professionals voor vacatures en invalwerk.

Centrale thema's personeelsbeleid

In het personeelsbeleid staan de volgende thema's de komende jaren centraal:

1. Het werven van onderwijsprofessionals;
2. Opleiding en professionalisering van onderwijsprofessionals;
3. Begeleiding van starters;
4. Ontwikkeling van loopbaanmogelijkheden;
5. Professionele werkomgeving;
6. Minimaliseren ziekteverzuim.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none">- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren- Als één team naar buiten treden- Rekening met elkaar houden- Houden aan afspraken- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren- Respect voor elkaar- Focussen op onderwijskwaliteit- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak en voor de school als geheel- Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn)- Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen- Reflecteren op eigen handelen- Collegiale relaties en samenwerking- Onderzoekende houding- Tijd en ruimte voor professionele ontwikkeling
2	Professioneel leiderschap	<ul style="list-style-type: none">- Tonen van integriteit en eerlijkheid- Relaties opbouwen- Optimisme tonen- Tonen van voorbeeldgedrag- Ondersteunen, faciliteren en stimuleren verdere ontwikkeling van medewerkers- Focussen op onderwijskwaliteit- Hoge verwachtingen hebben- Duidelijk zijn en structuur bieden- Verandering leiden (ontwikkelen van strategisch perspectief)- Inspirerend en innoverend

3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> - Besluiten nemen in teamvergaderingen - Werken in werkgroepen (taakverdeling en persoonlijke expertise) - De directeur beslist op basis van draagvlak
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid) b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid) <p>Praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiedagen rond een vastgesteld thema - Scholingsbijeenkomsten - Collegiale consultatie (in het kader van schoolontwikkeling) - Klassenbezoeken - Deelnemen aan cursussen, opleidingen, workshops - Bijhouden vakliteratuur - Reflecteren op eigen ontwikkeling - Opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden via netwerken - Teamleren en samen lessen voorbereiden
5	Gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken - Functioneringsgesprekken, ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe leerkrachten krijgen een 'coach' toegewezen en krijgen daarnaast bovenschoolse ondersteuning - Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur - Indien nodig extra begeleiding
7	Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Iedere medewerker werkt aan een bekwaamheidsdossier.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar ons Integraal Personeels Beleidsplan en Schoolontwikkelplan.

4.7 Schoolklimaat

4.7.1 Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat

We streven naar een leef-en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Bij het ontwikkelen van onze visie op het terrein van sociale schoolveiligheid hebben we rekening gehouden met de Arbeidsomstandighedenwet. We willen in elk geval voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Ook vanuit artikel 1 van de Grondwet is aandacht voor discriminatie vereist. De CAO Primair Onderwijs schrijft daarnaast beleid ten aanzien van seksuele intimidatie, agressie en geweld en ook racisme voor (CAO PO artikel 11.5.lid 2 sub b). In deze CAO is als onderdeel van het Statuut Sociaal Beleid opgenomen dat iedere school een veiligheidsplan moet hebben ingebed in het algemene arbobeleid.

Ons bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid. Het bestuur zorgt in de eerste plaats voor het opzetten van algemeen beleid voor de hele organisatie en voor een adequate overlegstructuur. De schoolleiding en het personeel zorgen voor de uitvoering van het beleid. Het plan van aanpak wordt in overleg met de (G)MR vastgesteld.

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het beleidsplan Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o.

4.7.2 Veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- Halfjaarlijks afname van SCOL- Sociogram- Gesprekken met leerlingen- In het tevredenheidsonderzoek zijn vragen over veiligheid opgenomen- Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau- Indien noodzakelijk actie op individueel- groeps- of schoolniveau- Bij leerlingen in groep 7: onderzoek door jeugdverpleegkundige

2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Veiligheidsbeleving van personeel een vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek - Een keer per vier jaar afname vragenlijst in het kader van het RI&E - Onderdeel van het jaarlijks bestuursbezoek - Indien noodzakelijk actie op individueel- groeps- of schoolniveau - Externe vertrouwenspersoon personeel
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> - In het tevredenheidsonderzoek zijn vragen over veiligheid opgenomen - Externe vertrouwenspersoon kinderen - Bovenschools coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> - Incidenten worden geregistreerd en bijgehouden in een veiligheidsmap.
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> - Incidentenregistratie - Protocollen: Pestprotocol, protocol sociale media, Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o. - Voldoende toezicht in en rondom de school en ook wanneer leerlingen gebruik maken van internet
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> - Een aanbod voor Sociaal Emotioneel Leren - Hanteren van algemene gedragsregels (opgenomen in schoolgids) - In de groepen worden jaarlijks groepsregels opgesteld. - Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, schelden en vloeken, uitingen van discriminatie of racisme. - Altijd voldoende toezicht is op het plein
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol Verdriet en Rouw
8	Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> - Ontruimingsplan - ARBO plan - Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners - Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen - Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming - Verkeersplan (o.a. gedragsregels voor parkeren, fietsroutes en 'tút en der út') - Afspraken met de andere school in het gebouw - Jaarlijkse keuring speeltoestellen
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> - CJG - Dorpenteam - Wijkagent - Meldcode huiselijk geweld en mishandeling - Vertrouwensinspecteur - Geschillencommissie
10	Anti pestbeleid	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben op school een methode voor Sociaal Emotioneel leren die veel aan preventie doet. - We hebben een vastgesteld pestprotocol

Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar ons Veiligheidsmap en de schoolgids.

4.7.3 Pedagogisch klimaat

Alle teamleden hebben oprechte aandacht voor iedere leerling. Leerlingen voelen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd. Er is sprake van open communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit het team. Talenten worden gezien en zichtbaar gemaakt.

Wij werken actief en vanuit vertrouwen aan een veilige omgeving. Het voeren van de dialoog, is van belang om elkaar beter te begrijpen.

Onze professionals beschikken over kennis van ontwikkelingspsychologie en vertalen deze in de praktijk, door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode.

Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie. Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

Wat zijn onze ambities voor het onderwijs van de toekomst.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Domein Management en Organisatie. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een SMART geformuleerd schooljaarplan.

5.2 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar.

Overzicht doelen schoolplanperiode 2020-2023					
Wat willen we bereiken	Waarom	19	20	21	22
		20	21	22	23
<i>Domein 1: Kwaliteitszorg</i>					
*Werken aan kwaliteit is werken aan je trotsheid en werken aan waar je voor staat. Dit motiveert mensen en maakt de school aantrekkelijk.					
Het team straalt de kwaliteit van school uit. Dit doen ze door leiderschap te delen en zichzelf te specialiseren.	Door je kwaliteit te analyseren en te bespreken, zorg je voor een brede en individuele borging (en motivatie)	x	x	x	x
We willen d.m.v. zingevingsvraagstukken onze kwaliteit onderstrepen en versterken. Belangrijke onderdelen blijven daarbij sfeer en persoonlijk contact.	Door in te zetten op o.a. samen verantwoordelijk zijn en hierin je maatschappelijke rol te nemen versterk je je identiteit en kwaliteit.	x	x	x	x
<i>Domein 2: Onderwijs en Leren</i>					
*Door nieuwe methodes, middelen én werkwijzen houden we het onderwijs actueel en aantrekkelijk voor leerkrachten. Op de Nijdjipskoalle kiezen we dit bewust én samen.					
Door in te zetten in op de principes van Rosenshine (o.a. vertaald in EDI) versterken we onze didactiek	We willen onze didactiek blijvend versterken en actueel houden.	x	x		
We willen persoonlijk meesterschap (eigenaarschap) bij leerlingen en leerkrachten versterken door "kennis" aan te leren en vervolgens te gebruiken. Knowledge matters!	Kinderen moeten dmv kennis nieuwsgierig en betrokken geprikkeld worden in hun eigen ontwikkeling. Waardoor iedereen een goede basis krijgt.	x	x		
We willen een breed en doorlopend aanbod voor kunst, cultuur, wetenschap & techniek ontwikkelen.	Kunst, cultuur, wetenschap en techniek zijn zaken waarmee de geleerde kennis tot uiting of juist tot ontwikkeling kan komen, wat kinderen creatief leert denken.	x	x	x	
We willen ons onderwijs effectiever maken door gebruik te maken van nieuwe ICT: Chromebooks, Prowise Go, office 365 en shared space	We willen het leerrendement van leerlingen verhogen door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces	x	x		
We willen ons taalonderwijs breed versterken door o.a. in te zetten op meertaligheid. Waardoor kinderen taalgevoeliger worden, maar ook meer een wereldburger worden. (internationalisering)	Om technisch en begrijpend lezen te versterken. Om een doorgaande lijn te ontwikkelen en borgen voor Engels Om ons Fryske taalaanbod vast te houden en te versterken.	x	x	x	
<i>Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht</i>					
*Méér dan het gewone zorgt ervoor dat we goed kijken naar kinderen en situaties, waardoor we een passend en afgestemd aanbod kunnen creëren voor leerlingen.					
We willen doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Hiertoe voeren we HGW (Handelingsgericht werken) in	Leerkrachten willen samen ouders en (interne en externe) experts bekijken wat het beste onderwijs is voor ieder kind.	x	x	x	x

Domein 4: Management & Organisatie					
*Door heldere en gezamenlijke (doorgaande) lijnen te creëren, is het helder waar een school voor staat. Mooi in dit geval is ook dat we deze zaken samen met kinderen, ouders en externe partijen oppakken, zodat onze school een aantrekkelijke partner en "eigen" is.					
We willen onze organisatie versterken door samen te werken in leerteams.	Teamlernen zal een belangrijk en structureler ontwikkelpunt worden. Minder vergaderingen en meer inhoudelijke vormen van schoolbrede leerteams, zodat we echt kijken naar inhoud en doorgaande lijnen	x	x	x	X
We willen ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en oudertalent en gebruiken om onze organisatie te verduidelijken en te versterken.	Ouders zijn betrokken bij onze school. Dit moeten we versterken door ze mee te nemen in ontwikkelingen van school en van hun kind, dus heldere communicatie over en weer. Maar ook kunnen we talenten, interesses of beroepen van ouders gebruiken om ons onderwijs te versterken/verdiepen.	x	x	x	X
We willen de veiligheid in en rondom de school optimaliseren.	We streven naar een leef-en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school.	x	X		
Domein 5: Professionalisering					
*Als leerkrachten ruimte krijgen om zichzelf en de school te ontwikkelen wordt de school een aantrekkelijke school om te werken. Want van en met elkaar leren geeft positieve energie.					
Teamscholing	Er is voldoende ruimte en mogelijkheden om teamscholing passend aan de doelen van de organisatie aan te bieden (elk jaar het scholingsplan ontwikkelen)	x	x	x	X
Individuele scholing	Er is voldoende ruimte en mogelijkheden om individuele scholing passend aan de eigen ontwikkeldoelen aan te bieden (elk jaar het scholingsplan ontwikkelen). Deze worden in ontwikkelgesprekken benoemd en besproken.	x	x	x	X
<i>Nieuwe methodes worden ingevoerd volgens onderstaand schema.</i>	<i>Het is nodig bij het kiezen van nieuwe methodes rekening te houden met onze werkwijze, mogelijkheden voor combinatiegroepen en actuele onderwijsontwikkelingen.</i>				
<i>Methodes vervangen komende 4 jaar</i>					
Rekenen		x			
Wereldoriëntatie			x		
Engels/meertalen				x	
Aanvankelijk lezen groep 3					x
ICT/Tablets (als ondersteuning bij verschillende vakken)		x			

Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

- Domein 1: Kwaliteitszorg
*Werken aan kwaliteit is werken aan je trotsheid en werken aan waar je voor staat. Dit motiveert mensen en maakt de school aantrekkelijk.
- Domein 2: Onderwijs en Leren
*Door nieuwe methodes, middelen én werkwijzen houden we het onderwijs actueel en aantrekkelijk voor leerkrachten. Op de Nijdjipskoalle kiezen we dit bewust én samen.
- Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht
*Méér dan het gewone zorgt ervoor dat we goed kijken naar kinderen en situaties, waardoor we een passend en afgestemd aanbod kunnen creëren voor leerlingen.
- Domein 4: Management & Organisatie
*Door heldere en gezamenlijke (doorgaande) lijnen te creëren, is het helder waar een school voor staat. Mooi in dit geval is ook dat we deze zaken samen met kinderen, ouders en externe partijen oppakken, zodat onze school een aantrekkelijke partner en "eigen" is.
- Domein 5: Professionalisering
*Als leerkrachten ruimte krijgen om zichzelf en de school te ontwikkelen wordt de school een aantrekkelijke school om te werken. Want van en met elkaar leren geeft positieve energie.

Hoofdstuk 6: Verwijzing

6.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als **bijlagen** bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

6.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Kwaliteitszorgsysteem IkZO- kwaliteitskaarten
2	Regionaal ondersteuningsplan Passend Onderwijs / School Ondersteuningsprofiel (Passend Onderwijs)
3	Veiligheidsbeleidsplan
4	Strategisch beleidsplan Bestuur
5	Ontruimingsplan
6	Schooljaarverslag 2018-2019
7	Schooljaarplan 2019- 2020
8	Schoolgids 2019 - 2020
9	Personeelsbeleid, PCBO Leeuwarden e.o.
10	Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen
11	Beleid Actief Burgerschap en Sociale Integratie
12	Pestprotocol
13	Melding en registratie ongevallen en onveilige situaties
14	Meldcode huiselijk geweld en mishandeling
15	Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o
16	Afspraken in de veiligheid bij binnen- en buitenschoolse activiteiten
17	Protocol Verdriet en Rouw
18	Reglementen MR en OR
19	ICT beleidsplan
20	

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: CBS Nijdjip

Adres: Jongema 4

Plaats: Grou

Brinnummer: 04 MS

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: CBS Nijdjip

Adres: Jongema 4

Plaats: Grou

Brinnummer: 04 MS

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)