



Schoolondersteuningsprofiel

2020 - 2021

Nijdjip

Inhoudsopgave

1. Toelichting
2. Typering van de school
3. Basisondersteuning
4. Visie op ondersteuning PCBO Leeuwarden e.o.
5. Deskundigheid voor ondersteuning
6. Ondersteuningsvoorzieningen en voorzieningen in de fysieke omgeving
7. Samenwerkende ketenpartners
8. Grenzen aan de zorg
- NaN. Conclusie/Opmerkingen

1. Toelichting

1.1. Definitie

Met dit schoolondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welk (extra) ondersteuning onze school kan bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te blijven verbeteren. Naast de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning staan de deskundigheid in de school, de ondersteuningsvoorzieningen, de samenwerkingspartners en de grenzen van de zorg beschreven. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. Jaarlijks vindt reflectie plaats en wordt het profiel verder ontwikkeld en getoetst.

2. Typering van de school

2.1. Definitie

In ons schoolplan en schoolgids hebben wij beschreven waar onze school voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en ouders te bieden hebben.

3. Basisondersteuning

3.1. Definitie

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Verwacht wordt dat alle scholen minimaal voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning.

Onder de basisondersteuning wordt verstaan:

1. Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen;
2. Vanuit deze ondersteuning wordt cyclisch en planmatig gewerkt;
3. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol;
4. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol;
5. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid;
6. Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap;
7. De scholen werken met een protocol voor medische handelingen;
8. De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen ;
9. De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vast gelegd;
10. De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in;
11. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd;
12. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met de ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijkteam of gebiedsteam, kan bieden.

4. Visie op ondersteuning PCBO Leeuwarden e.o.

4.1. Definitie

Ieder bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de scholen. Dit hebben wij uitgewerkt in een PCBO visie op ondersteuning (zie Beleid Passend Onderwijs PCBO Leeuwarden e.o. 2019-2023):

“Wij bieden onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Wij investeren in vakmanschap van de leerkracht.

De uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) vormen, in samenhang met Opbrengstgericht Werken (OGW), de basis van ons handelen.

Kern van ons handelen is, dat we doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.

Procedures en communicatie met betrokkenen zijn transparant en oplossingsgericht.

Samen met ouders bekijken wij vanuit de context, wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar de beste omstandigheden voor ieder kind in de groep, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Binnen de vereniging wordt gebruik gemaakt van de aanwezige expertise, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau, gericht op ondersteuning van de leerkracht als lerende professional. Daarnaast vindt nauwe samenwerking plaats met ketenpartners, zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, de gemeente en de wijkteams vanuit onze eenduidige visie: iedere leerling kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden. Continue werken we vanuit wisselwerking en afstemming aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Wij werken met een onderwijsaanbod vanuit de uitgangspunten van HGW. HGW concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat teams beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW focust op schoolsucces voor alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel klimaat en een constructieve communicatie en samenwerking. Benodigde expertise wordt vanuit samenhang ingezet. De leerkracht is betrokken bij alle fasen van de HGW cyclus."

5. Deskundigheid voor ondersteuning

5.1. Begaafdheidsspecialist (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	50,00%
	PCBO	50,00%
	Extern	
	Niet aanwezig	

5.2. Begeleider auditieve beperkingen (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	
	Extern	100,00%
	Niet aanwezig	

5.3. Begeleider fysieke beperkingen (Izk/Ig) (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	50,00%
	PCBO	
	Extern	50,00%
	Niet aanwezig	

5.4. Begeleider verstandelijke beperkingen (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	50,00%
	PCBO	
	Extern	50,00%
	Niet aanwezig	

5.5. Begeleider visuele beperkingen (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	
	Extern	100,00%
	Niet aanwezig	

5.6. Dyslexiespecialist (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	100,00%
	Extern	
	Niet aanwezig	

5.7. Gedragspecialist/coördinator (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	50,00%
	PCBO	50,00%
	Extern	
	Niet aanwezig	

5.8. Intern begeleider (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	50,00%
	PCBO	50,00%
	Extern	
	Niet aanwezig	

5.9. Jeugdondersteuner Kindcentra (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	
	Extern	
	Niet aanwezig	100,00%

5.10. Jeugdhulp (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	
	Extern	100,00%
	Niet aanwezig	

5.11. Jonge (risico) kind specialist (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	50,00%
	PCBO	50,00%
	Extern	
	Niet aanwezig	

5.12. Logopedie (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	
	Extern	100,00%
	Niet aanwezig	

5.13. Maatschappelijk werk (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	
	Extern	100,00%
	Niet aanwezig	

5.14. Orthopedagoog (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	50,00%
	Extern	50,00%
	Niet aanwezig	

5.15. Rekenspecialist/coördinator (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	33,33%
	PCBO	33,33%
	Extern	33,33%
	Niet aanwezig	

5.16. Taalspecialist/coördinator (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	100,00%
	Extern	
	Niet aanwezig	

5.17. Spel-/ergo-, fysio therapie/mrt (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	School	
	PCBO	
	Extern	100,00%
	Niet aanwezig	

5. Deskundigheid voor ondersteuning: Conclusie/Opmerkingen

Wat zien wij? Wat vinden wij? Wat gaan wij doen?

Binnen onze school zijn verschillende expertises aanwezig, zoals een intern begeleider, gedragspecialist, rekenspecialist, jonge kindspecialist en ICTer.

Wanneer wij binnen school geen passende hulp kunnen bieden, kunnen we binnen de stichting PCBO Leeuwarden terecht bij onder andere een orthopedagoog. Soms is het nodig te zoeken naar externe hulp. Wij werken wanneer nodig samen met verschillende organisaties rondom de ontwikkeling van een kind.

Doordat we nu leerlingen hebben met een fysieke of een verstandelijke beperking, hebben we hier meer ondersteuning bij. Zowel extern (specialisten) als intern (leerkracht, onderwijsassistent). Dit is dus niet standaard aanwezig.

Wij hebben op de Nijdjipskoalle leerkrachten, die niet altijd opgeleid "specialist" zijn, maar wel een hoge interesse, deskundigheid en betrokkenheid hebben. De Nijdjipskoalle heeft een ervaren ib-er.

Leerkrachten worden gestimuleerd zich te specialiseren en om zich aan te sluiten bij een expertisegroep. School is nog op zoek naar een taalspecialist.

6. Ondersteuningsvoorzieningen en voorzieningen in de fysieke omgeving

6.1. Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.2. Invalide toilet(ten) (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.3. Lift (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.4. Therapieruimte(s) (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.5. Time out ruimte (s) (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.6. Verzorgingsruimte(s) (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.7. Voorzieningen voor doven/slechthorenden (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.8. Voorzieningen voor blinden/slechtzienden (één keuze)

Team (1 / 1) ja
nee

100,00%

6.9. Overige voorzieningen zelf toevoegen (open vraag) (optioneel)

6.10. PCBO niveau

Voorzieningen op PCBO niveau aanwezig:

- Playing for Succes
- Plusklas (groep 7 en 8)
- Klaverblad, basisschool voor hoogbegaafde kinderen
- Taalschool

6. **Ondersteuningsvoorzieningen en voorzieningen in de fysieke omgeving: Conclusie/Opmmerkingen**

Wat zien wij? Wat vinden wij? Wat gaan wij doen?

Ons gebouw biedt ruimte aan 7(+) klassen en heeft buiten de lokalen enkele werkplekken. Naast de directiekamer en ib-ruimte zijn er enkele ruimtes/lokalen die incidenteel gebruikt (kunnen) worden.

Samen met de voorzieningen op PCBO niveau kunnen we de leerlingen die we nu hebben op een passende manier bedienen.

Als er specifieke ondersteuningsvoorzieningen nodig zijn proberen we dit te realiseren. E.e.a. moet wel gedaan kunnen worden binnen de bestaande situatie/ ruimtes.

7. **Samenwerkende ketenpartners**7.1. Buitenschoolse opvang (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	100,00%
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	

7.2. Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.3. Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	100,00%
	Incidenteel	

7.4. Jeugdhulp (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.5. Leerplicht (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.6. Maatschappelijk werk (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.7. Politie (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.8. Opvoedpunt (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.9. Raad voor de Kinderbescherming (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.10. Regiecentrum bescherming en veiligheid (Veilig Thuis) (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.11. Revalidatie Friesland (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.12. Scholen primair onderwijs (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	100.00%
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	

7.13. Scholen voortgezet onderwijs (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	100.00%
	Incidenteel	

7.14. Scholen speciaal basisonderwijs (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100.00%

7.15. Scholen voortgezet speciaal onderwijs (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100.00%

7.16. Scholen speciaal onderwijs cluster 1: Visuele beperking (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	100.00%
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	

7.17. Scholen speciaal onderwijs cluster 2: Doof en slechthorend, ernstige spraak/taalmoeilijkheden, stoornissen in het autistisch spectrum waarbij de focus ligt op communicatie (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	100.00%
	Incidenteel	

7.18. Scholen speciaal onderwijs cluster 3: Zeer moeilijk leren, lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen, langdurig ziek en epilepsie (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	100.00%
	Incidenteel	

7.19. Scholen speciaal onderwijs cluster 4: Zeer moeilijk opvoedbaar, psychiatrische stoornissen of ernstige gedragsproblemen, langdurig ziek zonder lichamelijke beperking (**meerdere keuzes**)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	100,00%

7.20. Speelleergroep (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	100,00%
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	
	Incidenteel	

7.21. Wijk- dorpenteam/Team jeugd en gezin (meerdere keuzes)

Team (1 / 1)	Niet aanwezig	
	Structureel intensief	
	Regelmatig samen	100,00%
	Incidenteel	

7.22. Overige ketenpartners zelf toevoegen (open vraag) (optioneel)

Team (1 / 1)

7. Samenwerkende ketenpartners: Conclusie/Opmmerkingen

Wat zien wij? Wat vinden wij? Wat gaan wij doen?

Met veel ketenpartners werken wij (incidenteel) samen, maar wanneer nodig schalen we dit op naar regelmatig contact. We zorgen voor korte lijnen en snel contact.

Met de ketenpartners in het dorp; de andere school (OBS Twa Fiskén) , de opvangorganisatie/PSZ (SKF en Kids First) en het dorpenteam (jeugd en gezin) werken we regelmatig samen.

We hebben met hen ook 6 wekelijks (bredeschool) overleg en stemmen inhoudelijk en organisatorisch zaken af. Binnen deze samenwerking ondernemen we samen activiteiten en bepalen we de koers rondom de doorgaande ontwikkeling van een kind.

Met collegascholen vanuit onze stichting hebben we intensief overleg o.a. door middel van expertisegroepen.

Punt 7.20 heeft het over een speelleergroep. Als hiermee de peuterspeelzaal bedoeld wordt, is dit aanwezig. Als hiermee een "schakelklas" peuter/kleuter bedoeld wordt is die niet aanwezig. Wel is in het bredeschooloverleg hiervoor naar mogelijkheden gekeken.

8. Grenzen aan de zorg

8.1. De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team(één keuze)

Team (1 / 1)	ja	100,00%
	nee	

8.2. De mate waarin de leerling of leerkracht extern worden ondersteund(één keuze)

Team (1 / 1)	ja	100,00%
	nee	

8.3. De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden(**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.4. De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leerkracht worden gewaarborgd (**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.5. De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn(**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.6. De mogelijkheden van het gebouw en de aanwezige voorzieningen(**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.7. De mogelijkheden en deskundigheid en van de leerkracht(**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.8. De mogelijkheden die de groepssamenstelling biedt (combinatiegroepen) (**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.9. Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep(**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.10. Het overschrijden van de maximale groepsgrootte (**één keuze**)

Team (1 / 1)
ja
nee

100,00%

8.11. Overige omstandigheden zelf toevoegen (**open vraag**) (**optioneel**)

Team (1 / 1)

8. Grenzen aan de zorg: Conclusie/Opmerkingen

Wat zien wij? Wat vinden wij? Wat gaan wij doen?

Wij kunnen niet een onbeperkt aantal kinderen extra ondersteuning bieden. We kijken naar de mogelijkheden die de school heeft om het kind optimaal te begeleiden. Hierbij wordt gekeken naar de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling, de "draagkracht" van de leerkracht en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.

Het is dan ook belangrijk om hier open/eerlijk en vooral meedenkend in te handelen. De vraag blijft altijd: Kunnen wij deze leerling passende ondersteuning geven? Hierbij kijken we naar de (on)mogelijkheden.

Deskundigheid voor ondersteuning

Conclusie/Opmerking

Binnen onze school zijn verschillende expertises aanwezig, zoals een intern begeleider, gedragsspecialist, rekenspecialist, jonge kindspecialist en ICTer.

Wanneer wij binnen school geen passende hulp kunnen bieden, kunnen we binnen de stichting PCBO Leeuwarden terecht bij onder andere een orthopedagoog. Soms is het nodig te zoeken naar externe hulp. Wij werken wanneer nodig samen met verschillende organisaties rondom de ontwikkeling van een kind.

Doordat we nu leerlingen hebben met een fysieke of een verstandelijke beperking, hebben we hier meer ondersteuning bij. Zowel extern (specialisten) als intern (leerkracht, onderwijsassistent). Dit is dus niet standaard aanwezig.

Wij hebben op de Nijdjipskoalle leerkrachten, die niet altijd opgeleid "specialist" zijn, maar wel een hoge interesse, deskundigheid en betrokkenheid hebben. De Nijdjipskoalle heeft een ervaren ib-er.

Leerkrachten worden gestimuleerd zich te specialiseren en om zich aan te sluiten bij een expertisegroep. School is nog op zoek naar een taalspecialist.

Ondersteuningsvoorzieningen en voorzieningen in de fysieke omgeving

Conclusie/Opmerking

Ons gebouw biedt ruimte aan 7(+) klassen en heeft buiten de lokalen enkele werkplekken. Naast de directiekamer en ib-ruimte zijn er enkele ruimtes/lokalen die incidenteel gebruikt (kunnen) worden.

Samen met de voorzieningen op PCBO niveau kunnen we de leerlingen die we nu hebben op een passende manier bedienen.

Als er specifieke ondersteuningsvoorzieningen nodig zijn proberen we dit te realiseren. E.e.a. moet wel gedaan kunnen worden binnen de bestaande situatie/ ruimtes.

Samenwerkende ketenpartners

Conclusie/Opmerking

Met veel ketenpartners werken wij (incidenteel) samen, maar wanneer nodig schalen we dit op naar regelmatig contact. We zorgen voor korte lijnen en snel contact.

Met de ketenpartners in het dorp; de andere school (OBS Twa Finken), de opvangorganisatie/PSZ (SKF en Kids First) en het dorpteam (jeugd en gezin) werken we regelmatig samen.

We hebben met hen ook 6 wekelijks (bredeschool) overleg en stemmen inhoudelijk en organisatorisch zaken af. Binnen deze samenwerking ondernemen we samen activiteiten en bepalen we de koers rondom de doorgaande ontwikkeling van een kind.

Met collegascholen vanuit onze stichting hebben we intensief overleg o.a. door middel van expertisegroepen.

Punt 7.20 heeft het over een speelleergroep. Als hiermee de peuterspeelzaal bedoeld wordt, is dit aanwezig. Als hiermee een "schakelklas" peuter/kleuter bedoeld wordt is die niet aanwezig. Wel is in het bredeschooloverleg hiervoor naar mogelijkheden gekeken.

Grenzen aan de zorg

Conclusie/Opmerking

Wij kunnen niet een onbeperkt aantal kinderen extra ondersteuning bieden. We kijken naar de mogelijkheden die de school heeft om het kind optimaal te begeleiden. Hierbij wordt gekeken naar de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling, de "draagkracht" van de leerkracht en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.

Het is dan ook belangrijk om hier open/eerlijk en vooral meedenkend in te handelen. De vraag blijft altijd: Kunnen wij deze leerling passende ondersteuning geven? Hierbij kijken we naar de (on)mogelijkheden.

Eindconclusie/Opmerkingen

In principe proberen wij elke leerling de ondersteuning te geven die hij/zij nodig heeft. Hiervoor zetten we onze eigen expertise in, maar ook die van PCBO Leeuwarden en externe hulp. We kijken hierbij ook naar mogelijkheden in in het gebouw. We werken wanneer nodig intensief samen met ketenpartners.

Per aanmelding wordt een afweging gemaakt of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Ook zal gekeken worden of de veiligheid van de andere kinderen, het team en een doorgaande lijn van het onderwijs gewaarborgd kan blijven. Mochten wij een leerling geen passende

ondersteuning kunnen bieden of zou de voortgang van ons onderwijs in het geding komen als wij deze leerling aan zouden nemen, dan gaan we samen met ouders en deskundigen op zoek naar een passende plaats.

Formulier Vaststelling Schoolondersteuningsprofiel

School: Nijdjip
Adres: Jongema 4
Plaats: 9001LT Grou
Brinnummer: 04MS00

Het bevoegd gezag heeft Schoolondersteuningsprofiel van bovengenoemde school voor het schooljaar 2020-2021 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Datum:

Naam:

Functie:

Handtekening:



digitaal gedaan
door PCBO

Formulier Vaststelling Schoolondersteuningsprofiel

School: Nijdjip
Adres: Jongema 4
Plaats: 9001LT Grou
Brinnummer: 04MS00

De medezeggenschapsraad heeft Schoolondersteuningsprofiel van bovengenoemde school voor het schooljaar 2020-2021 van advies voorzien.

Namens de medezeggenschapsraad,

Datum: dec. 2020

Naam: G. Martes

Functie: voorzitter MR

Handtekening:

