SOCIALE VEILIGHEID 2021-2022

Schoolanalyse SCOL

Vooraf
SBO de Vlieger is een school voor leerlingen bij wie de ontwikkeling anders verloopt. Leerlingen komen naar onze school om te ontdekken waar ze goed in zijn: Groeien vanuit kracht. We bieden onze kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes het onderwijs dat ze nodig hebben om een volwaardig lid van de maatschappij te zijn. Op onze school besteden we extra aandacht aan structuur, individuele hulp in het leren en op sociaal emotioneel gebied. We waarderen ieder kind en sluiten daarom aan bij zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden. Dit alles doen wij met een gespecialiseerd team. Ouders worden hierbij nadrukkelijk en actief betrokken.

In onze visie staat geschreven dat we het kind centraal stellen. We bieden het kind de kansen om te worden wie het is: zichzelf. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden, de kansen en de talenten van het kind. Ieder kind heeft zijn eigen pedagogische en didactische onderwijsbehoeften en we sluiten met ons onderwijs daarbij aan. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen; verschillen in talent, tempo en karaktereigenschappen. Hun ontwikkelingsmogelijkheden en leervragen vormen de uitgangspunten voor ons handelen op onze school. We nemen het kind mee in zijn/haar eigenaarschap van het leerproces.
We gaan uit van de belevingswereld van het kind, zodat het kind kan groeien in zijn kennis, vaardigheden en zijn. In dit proces van ontwikkeling en groei komen we tegemoet aan drie behoefte:
- De behoefte aan relatie: met name in de relatie tussen de leerkracht en kind enerzijds en kinderen onderling anderzijds. Zo kan er een wederzijds gevoel van waardering ontstaan, waardoor het zelfvertrouwen van het kind kan groeien.
- De behoefte aan competentie: met name het gevoel en besef zelf iets te kunnen, zal, naast vertrouwen, ook het zelfvertrouwen van het kind vergroten.
- De behoefte aan autonomie/onafhankelijkheid: als kinderen op basis van wat ze kunnen ook zelf initiatieven mogen nemen komen we aan deze behoefte tegemoet.

De pedagogische ontwikkeling van leerlingen moet er ook op gericht zijn om in samenwerking met ouders en anderen een actieve bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling. “Samen”, houdt voor ons niet op bij het kind en de leerkracht, we kunnen niet zonder samenwerking en steun van de ouders als we samen een krachtige drie- eenheid willen vormen (kind-ouders- school).
Ouders en kind zijn bij ons partners die we serieus nemen. We zien ouders graag als deskundige, wat het hun eigen kind betreft. We zoeken hierbij de dialoog. Vanuit een positieve houding willen we toewerken naar een vertrouwensband en verwachten we ook van ouders een constructieve benadering.

Op SBO de Vlieger worden kinderen uit de regio geplaatst wanneer ze aangepast onderwijs nodig hebben. Het onderwijs op SBO de Vlieger wordt in aanbod en tempo afgestemd op de mogelijkheden en kwaliteiten van het kind. Op SBO de Vlieger beginnen we met het accepteren van het kind. Zodat het kind zich geaccepteerd en veilig voelt, waardoor het nieuwe ontwikkelingstaken aan kan. Daarom houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Ook in Sociaal emotioneel opzicht. We weten dat het samenwerken en samen spelen soms moeilijk is voor onze kinderen.

Pedagogisch klimaat
Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is een klimaat nodig waarin kinderen:
- een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen;
- waarin de nieuwsgierigheid van het kind opgewekt wordt;
- zichzelf kunnen zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijke voorwaarde en voorbode van de verdere ontwikkeling van een kind. SBO de Vlieger biedt onderwijs aan een specifieke doelgroep kinderen die door kind-eigen-factoren en/of omgevingsfactoren bedreigd worden in hun algehele ontwikkeling. Een stimulerende, sensitieve en wederkerige omgeving is voor deze kinderen cruciaal om tot volledige ontplooiing te komen. Omdat het onze kinderen op dit vlak vaak in de vroege kinderleeftijd ontbroken heeft aan ontwikkeling van adequate prikkels, is er sprake van een achterstand op sociaal-emotioneel vlak. Ook kunnen kind-eigen-factoren de mate waarin zij hebben kunnen profiteren van de geboden stimulering negatief beïnvloeden.

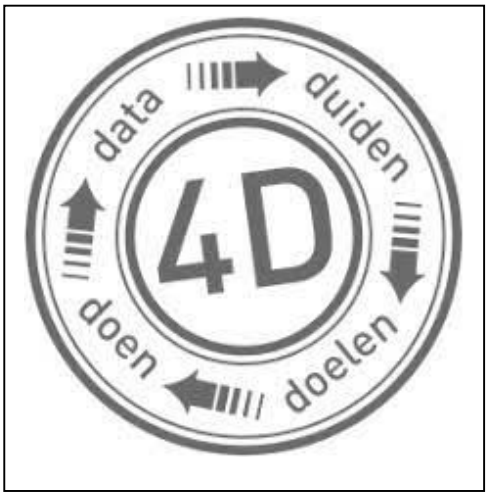
Door het inzetten van onderstaande **methodes** wordt adequaat gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen:
- Sil op school is een totaalmethode, waarbij het leren door sociale interactie centraal staat. De methode onderschrijft de centrale rol van taal in de sociaal-emotionele ontwikkeling en algehele ontwikkeling van (kwetsbare) kinderen in de kleuterleeftijd.
- Leerlijn 'Leren leren' in Regenboog/Kameleon cq executieve functies: een groepsgerichte aanpak om kinderen te leren zich aan de groepsregels te houden. Positieve bekrachtiging van gewenst gedrag staat voorop en wordt zichtbaar gemaakt aan de hand van het beloningssysteem dat ingezet wordt voor de gehele groep.
- De Kanjertraining vormt de basis om gewenst gedrag aan te leren, maar ook om een positief 'ik' beeld te verwerven. Alle leerkrachten die werkzaam zijn in de onderbouw zijn gecertificeerd om deze training te geven.

Het lesgeven: Pedagogisch handelen
SBO de Vlieger komt tegemoet aan de basisbehoeften van elk kind op het gebied van competentie, autonomie, relatie en betrokkenheid. In het ontwikkelingsproces van een kind worden verschillen tussen kinderen geaccepteerd en wordt recht gedaan aan de uniciteit van elk individu. Adaptief onderwijs, gedragsondersteuning en systematisch/planmatig werken staan centraal.
Naast dat we hier dagelijks aandacht voor hebben, vullen we twee keer per jaar de 'Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)' in. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de leerlingvragen ook zelf in.

De kinderen werken naast de didactische doelen ook aan een didactisch overstijgend doel. De Scol is een hulpmiddel om deze te formuleren met de kinderen en zo langs de leerlijn van de CED te leggen. Naast de basisaanpak van de leerkrachten, Sil en Kanjer werken we ook met Rots en Water en de Tijger. De tijger is een ambulant jeugdhulpverlener die klaar staat voor de kinderen als ze even niet meer weten wat te doen, even boos moeten kunnen zijn en bang. Ook als de leerkracht het even niet meer weet staat de Tijger paraat. Zo werken we met een time-in (preventief en met plan) en time-out. We zien dat tijdens een schooljaar de time-outs afnemen en time-ins groeien, zo hebben we zicht op het kind en de omgeving, de veiligheid en de relatie.

Data

De uitkomsten van dit instrument gebruiken we om twee keer per jaar de sociale competentie van leerlingen te volgen en leerlingen te signaleren die extra aandacht behoeven voor het ontwikkelen van sociale competenties. Met deze leerlingen (en eventueel ouders) gaan we het gesprek aan en zetten eventueel een plan uit. Met alle leerlingen en ouders wordt het individuele SCOL-overzicht besproken. Tevens analyseren we groepsgegevens en maken we een schoolanalyse, om te bezien of er op groeps- of schoolniveau aanpassingen gedaan moeten worden.
Individuele leerlingen die de norm niet halen, worden gezien door de betreffende leerkracht. De leerkracht coacht en begeleidt de leerling in zijn leerpunten in de klas.
Samen met IB wordt een plan van aanpak opgesteld.



Schooljaren:

Schooljaar	Afname	Aantal leerlingen	Gemiddelde score	Grensscore school	Norm gehaald	% norm gehaald
2021/2022	2	104	3,71	3,41	94	90,4%
2021/2022	1	138	3,63	3,26	123	89,1%
2020/2021	2	220	3,55	3,19	185	84,1%
2019/2020	1	192	3,51	3,15	168	87,5%
2018/2019	2	140	3,65	3,26	125	89,3%
2018/2019	1	251	3,56	3,19	213	84,9%
2017/2018	2	199	3,74	3,26	187	94,0%

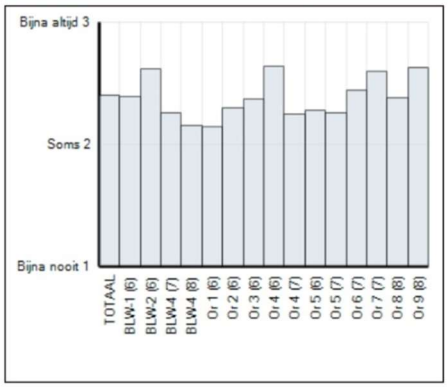
Schooloverzicht groepen, afname huidig schooljaar 2021-2022 (afname voorjaar)

Schooloverzicht afname Monitor Sociale veiligheid - Groepen
Schooljaar: 2021-2022, Afname: 2 Voorjaar

Welbevinden

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
BLW-1 (6)	8	6	2,39	
BLW-2 (6)	8	8	2,62	
BLW-4 (7)	6	6	2,26	
BLW-4 (8)	6	5	2,15	
Or 1 (6)	10	8	2,15	
Or 2 (6)	8	8	2,30	
Or 3 (6)	7	6	2,38	
Or 4 (6)	6	6	2,64	
Or 4 (7)	7	6	2,25	
Or 5 (6)	3	3	2,28	
Or 5 (7)	10	9	2,26	
Or 6 (7)	7	6	2,44	
Or 7 (7)	10	9	2,60	
Or 8 (8)	14	10	2,38	
Or 9 (8)	15	13	2,63	
TOTAAL	125	109	2,40	

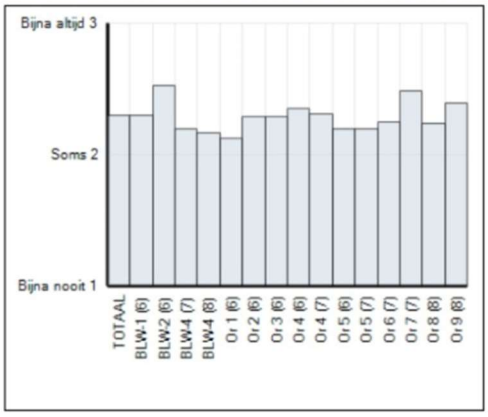
Gemiddelde scores



Sociale veiligheid

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
BLW-1 (6)	8	6	2,30	◆
BLW-2 (6)	8	8	2,53	◆
BLW-4 (7)	6	6	2,20	◆
BLW-4 (8)	6	5	2,16	◆
Or 1 (6)	10	8	2,13	◆
Or 2 (6)	8	8	2,29	◆
Or 3 (6)	7	6	2,29	◆
Or 4 (6)	6	6	2,35	◆
Or 4 (7)	7	6	2,31	◆
Or 5 (6)	3	3	2,19	◇
Or 5 (7)	10	9	2,19	◆
Or 6 (7)	7	6	2,24	◆
Or 7 (7)	10	9	2,49	◆
Or 8 (8)	14	10	2,24	◆
Or 9 (8)	15	13	2,39	◆
TOTAAL	125	109	2,30	◆

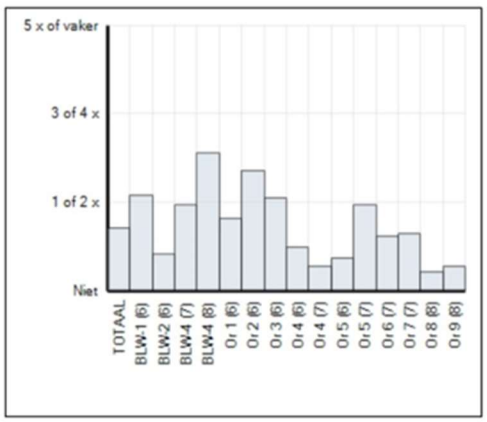
Gemiddelde scores



Aantasting sociale veiligheid

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
BLW-1 (6)	8	6	2,08	◇
BLW-2 (6)	8	8	1,42	◆
BLW-4 (7)	6	6	1,98	◇
BLW-4 (8)	6	5	2,56	◇
Or 1 (6)	10	8	1,82	◇
Or 2 (6)	8	8	2,36	◆
Or 3 (6)	7	6	2,06	◆
Or 4 (6)	6	6	1,49	◆
Or 4 (7)	7	6	1,28	◆
Or 5 (6)	3	3	1,38	◆
Or 5 (7)	10	9	1,97	◇
Or 6 (7)	7	6	1,61	◆
Or 7 (7)	10	9	1,65	◆
Or 8 (8)	14	10	1,22	◆
Or 9 (8)	15	13	1,28	◆
TOTAAL	125	109	1,71	◆

Gemiddelde scores



vanuit de groepen 6,7 en 8 zijn de volgende scores bekend:

SCOL De Vlieger

Startpagina | SCOL scoreformulier | Overzichten | Systeembeheer | Help

Locatie: Overzichten > Msv > **Schooloverzichten**

Afname kiezen

Schooljaar 2021-2022

Afname 2 Voorjaar

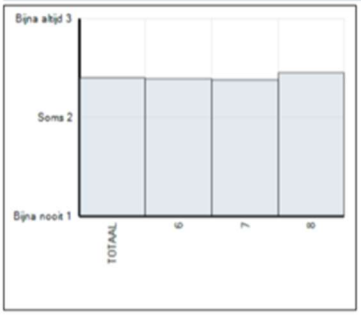
Schooloverzicht afname Monitor Sociale veiligheid - Leerjaren

Schooljaar: 2021-2022, Afname: 2 Voorjaar

Welbevinden

Leerjaar	Leerlingen in leerjaar	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
6	57	49	2,39	
7	51	41	2,38	
8	59	29	2,45	
TOTAAL	167	119	2,40	

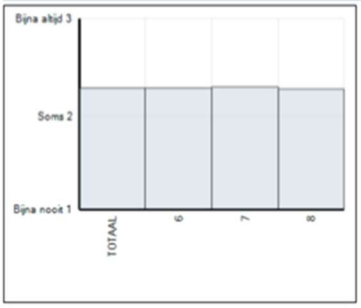
Gemiddelde scores



Sociale veiligheid

Leerjaar	Leerlingen in leerjaar	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
6	57	49	2,30	
7	51	41	2,31	
8	59	29	2,29	
TOTAAL	167	119	2,30	

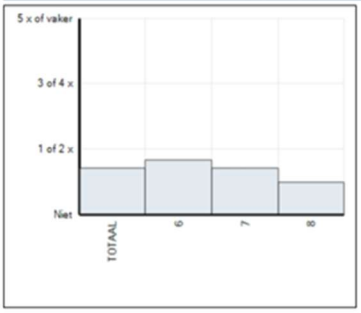
Gemiddelde scores



Aantasting sociale veiligheid

Leerjaar	Leerlingen in leerjaar	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
6	57	49	1,83	
7	51	41	1,71	
8	59	29	1,50	
TOTAAL	167	119	1,71	

Gemiddelde scores



* Vanwege privacy van de leerling wordt de score van een groep of leerjaar alleen getoond en meegeteld in het totaal als 3 of meer leerlingen in de groep of in het leerjaar (afhankelijk van het overzicht) een score hebben op de afname.

Duiden

We werken met een eigen schoolstandaard vanuit de basis die we zijn: een SBO.
De Vlieger biedt onderwijs aan een specifieke doelgroep kinderen die door kind-eigen-factoren en/of omgevingsfactoren bedreigd worden in hun algehele ontwikkeling. Een stimulerende, sensitieve en wederkerige omgeving is voor deze kinderen cruciaal om tot volledige ontplooiing te komen. Omdat het onze kinderen op dit vlak vaak in de vroege kinderleeftijd ontbroken heeft aan ontwikkeling van adequate prikkels, is er sprake van een achterstand op sociaal-emotioneel vlak. Ook kunnen kind-eigen-factoren de mate waarin zij hebben kunnen profiteren van de geboden stimulering negatief beïnvloeden.
We werken met de leerlijn Sociaal-Emotionele Ontwikkeling van de CED. Het is echter niet eerlijk om onze kinderen als gemiddeld te zien, gezien de eerdere stagnatie en de helaas te vaak negatieve schoolervaringen op de reguliere basisschool.
Het is fijn dat de leerlingen zelf alle standaarden scoren als 'behaald!'

Doelen/Doen

De intern begeleiders, psychologen, Tijgers en leerkrachten werken al intensief samen.
De vertrouwenspersonen worden hierin nog onvoldoende meegenomen, terwijl de aantasting veiligheid wel bij hen wordt gemeld en zij de gesprekken met de kinderen aangaan als ze niet met de leerkracht willen praten. Daar moet dus nog een samenwerking in worden gevonden.

Duiden

Bij aantasting van de veiligheid zien we dat in de blauwe groepen de norm bij drie van de vier groepen niet wordt gehaald. Dit is vanuit meerdere kanten verklaarbaar:

- Er zijn veel leerkrachtwisselingen geweest in deze groepen met veel interne verschuivingen en opvang.
- Het zijn onze kinderen, die in de observatie zitten met een zorgvraag rond ontwikkeling die vaak vooral gericht is op internaliserende angst, lage cognitie en complexe co-morbiditeit. Deze kinderen zien we als extra kwetsbaar en de SCOL bevestigt dit.

Conclusie: In groep 6-7-8 wordt in elke groep de 75% norm behaald, wat betreft welbevinden en sociale veiligheid. De gemiddelde scores van elke groep liggen dicht bij elkaar. Leerlingen scoren zichzelf hoog wat betreft welbevinden en sociale veiligheid en geven zelf aan dat de sociale veiligheid niet of nauwelijks wordt aangetast.
Het pedagogisch klimaat op de Vlieger is sterk. Leerlingen komen graag naar school. Elke leerling wordt gezien door de leerkracht. De leerkracht is alert op het welbevinden van iedere leerling en grijpt in waar nodig. Leerlingen weten dat structureel plagen/pesten niet getolereerd wordt. Ze spreken elkaar daarop aan en melden dit meteen.
De leerkrachten van groep 6-7-8 leggen de ingevulde leerling-SCOL naast de ingevulde leerkracht-SCOL. Over grote verschillen voert de leerkracht een gesprek met de leerling. Tijdens dit gesprek wordt het verschil geduid. Dit kan liggen aan de interpretatie van de vraag of de kijk op jezelf en van de ander. Het gesprek hierover is altijd heel waardevol en de afspraken komen terug in het OPP als didactisch overstijgend doel.

Doelen en doen schooljaar 2022-2023

Door Coronajaren en een directiewissel zijn de analyses van voorgaande jaren niet eenduidig en afnamen niet altijd compleet. Doel voor '22-'23 is een nieuw overzicht te creëren met daarin de duiding van schooljaren '19-'20,'20-'21, '21-'22 en '22-'23.
Wat zijn de trends? Wat is er anders? Hoe kunnen we dat duiden? Is ons onderwijsconcept nog hetzelfde? Is er een verschil zichtbaar tussen de verschillende stromen (Regenboog, Kameleon, Oranje en Blauw?) etc.