

# SCHOOLPLAN 2019-2023



**DE REGENBOOG**

christelijke basisschool  
voor ontwikkelingsgericht onderwijs

en een **kleurrijke** groei!

## INHOUD

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Voorwoord                                     | 3  |
| Inleiding                                     | 4  |
| Missie, Visie & Motto                         | 7  |
| Gouden Driehoek                               | 8  |
| Kern- en Merkwaarden                          | 9  |
| Paraplu                                       | 11 |
| • Pijler 1: Onderwijs                         | 12 |
| • Doelstellingen Onderwijs                    | 16 |
| • Pijler 2 Leiderschap                        | 18 |
| • Doelstelling Leiderschap                    | 19 |
| • Pijler 3 Vitaliteit                         | 20 |
| • Doelstellingen Vitaliteit                   | 20 |
| • Pijler 4 Communicatie                       | 21 |
| • Doelstellingen Communicatie                 | 22 |
| Hoe gaan we dit bereiken?                     | 22 |
| Bijlage 1 Competenties leerkrachten           | 23 |
| Bijlage 2 Competenties schoolleiders          | 24 |
| Bijlage 3 Beschrijving effectief leiderschap  | 25 |
| Bijlage 4 Omschrijving leerlingenpopulatie    | 26 |
| Bijlage 5 Nieuwe eisen van de inspectie       | 28 |
| Bijlage 6 Schooljaarplan 2019-2020            | 32 |
| Bijlage 7 SWOT analyse                        | 34 |
| Bijlage 8 Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs | 38 |



# VOORWOORD

## 'Krachtig in geloofwaardig onderwijs!'

Het schoolplan van CBS De Regenboog geeft de ontwikkeling weer voor de periode 2019-2023. Door dit te beschrijven in een plan geven we medewerkers, ouders, algemeen bestuur en inspectie inzicht in onze ambities, doelen en gewenste ontwikkeling voor de komende vier jaar. In 2023 kunnen we met dit document, gekoppeld aan de evaluaties van de jaarplannen en onze jaarverslagen, verantwoording afleggen.

We zijn trots op de positieve ontwikkelingen van de afgelopen jaren in onze school. Dit ervaren we dagelijks terwijl we aan het werk zijn en is goed weergegeven in het inspectierapport n.a.v. het inspectiebezoek in november 2017. We zien het ook terug in de resultaten van de recente leerlingen-, ouders- en personeelstevredenheidsonderzoeken. Met elkaar blijven we werken aan 'krachtig' en eigentijds onderwijs; dit wordt uitgewerkt in de pijlers onderwijs, leiderschap, vitaliteit en communicatie.

Onze christelijke identiteit geeft richting aan ons handelen. Vrouwen en betrouwbaarheid zijn bij ons belangrijke waarden, die in ons dagelijks handelen zichtbaar moeten zijn en terugkomen in het motto middels de merkwaarde 'geloofwaardig'. De naam van onze school, 'De Regenboog', het teken van Gods trouw is het symbool voor Zijn verbond met ons.

CBS De Regenboog is een Christelijke basisschool voor ontwikkelingsgericht onderwijs en is één van de elf scholen van de Vereniging voor Protestant Christelijk Primair Onderwijs in Barendrecht en Ridderkerk. De Regenboog is gevestigd in de wijk Slikkerveer in de gemeente Ridderkerk. Onze school telde op 1 oktober 2018 308 leerlingen. Afgelopen jaren is het leerlingenaantal flink gestegen. In het team werken jonge en ervaren leerkrachten intensief samen in het belang van goed onderwijs voor onze leerlingen. Er is een goede inhoudelijke en organisatorische samenwerking met Kinderopvang SKR, die in ons gebouw de peuterspeelgroep en de BSO verzorgt. Daarnaast werken we samen met diverse andere partners zoals de Brede School, de logopediste, de oefentherapeute, de dyslexiespecialiste, het CJG, het wijkteam en de bibliotheek.

We zien met vertrouwen uit naar de komende jaren, waarin we met alle betrokkenen in en rondom onze school werken aan krachtig en geloofwaardig onderwijs voor onze leerlingen.

Namens het team,  
N. van den Herik-Visser, directeur

## INLEIDING

### Vereniging PCPO Barendrecht en Ridderkerk

De Vereniging PCPO Barendrecht en Ridderkerk beheert 11 scholen, waarop ongeveer 4000 leerlingen onderwijs ontvangen en waaraan ongeveer 370 personeelsleden zijn verbonden.

### Naam school

CBS De Regenboog, Reijerweg 60, 2983 AT Ridderkerk.

### Managementstructuur

CBS De Regenboog werkt met een managementteam (MT) dat bestaat uit:

- de directeur
- 2 intern begeleiders, die tevens de teamleden begeleiden bij het ontwikkelingsgerichte onderwijs
- de schoolopleider

### Identiteit Protestant Christelijk



### Schoolplan

We stellen voor onze school een schoolplan op voor een periode van vier jaar. Ieder jaar evalueren we met het team het hiervan afgeleide schooljaarplan. In het laatste jaar van deze cyclus (2014-2018) worden de uitkomst van de evaluaties en de door het MT geëvalueerde QuickScan uit ons INK kwaliteitszorg systeem gebruikt voor het bijstellen van het schoolplan voor de nieuwe periode. De MR wordt in dit proces actief betrokken. Aan het bovenschools management, de ouders en andere belanghebbenden bieden we duidelijkheid over de koers die we varen, de keuzes die we maken en de resultaten die we behalen.

### Procedure

De voorbereiding van het schoolplan is gestart in het schooljaar 2017-2018. Het SBP 2014-2018 is geëvalueerd. Op PCPO niveau is het Strategisch BeleidsPlan 2018-2022 opgesteld door de MT's van alle scholen en het bestuurlijk management (BSM). Op schoolniveau heeft het MT de quickscan afgenomen ter evaluatie van de vorige schoolplanperiode. De actuele ontwikkelingen zoals opgenomen in het schooljaarplan 2018-2019 en in het jaarverslag 2017-2018 worden in dit schoolplan meegenomen. De uitkomsten van de SWOT analyse (zie bijlage 7), het inspectiebezoek van november 2017, de rapportage n.a.v. het Nationaal Cohortonderzoek 2018 (waarin bijzonderheden over onze leerlingen gedurende de tijd op onze school en in het vervolgonderwijs zijn verzameld, zie bijlage 9) en de tevredenheidsonderzoeken van november 2018 worden verwerkt in de doelstellingen van de komende jaarplannen.

## Kwaliteitszorg en INK model

Om de goede dingen te doen en daarnaast deze dingen goed te doen, wordt gebruik gemaakt van een integraal en cyclisch kwaliteitszorgsysteem in de vorm van het INK-managementmodel en de Deming cyclus (evaluatie, bezinning, planning en uitvoering/borging)

### Integraal

In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven.

De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor de besturing van de school van belang zijn. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in twee soorten aandachtsgebieden; de organisatiegebieden en de resultaatgebieden.

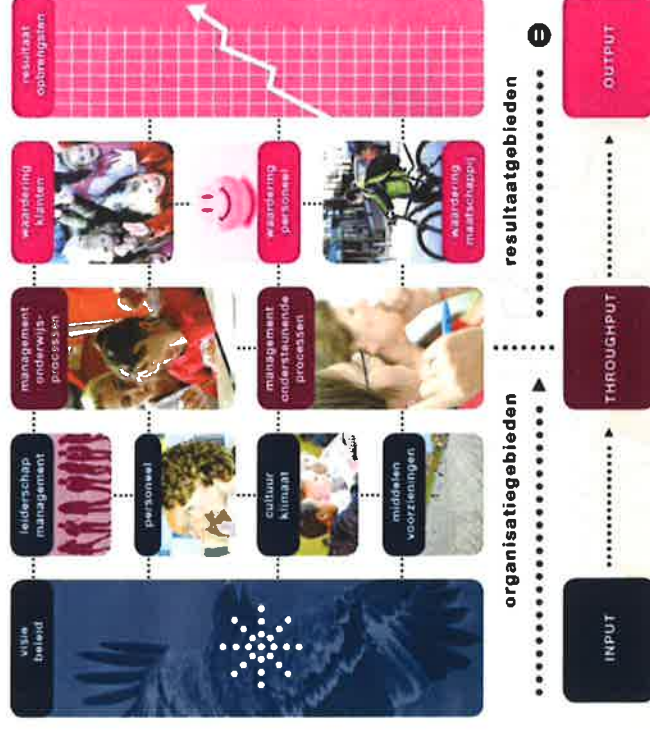
In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven.

De samenhang tussen 'resultaat' en 'organisatie' bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren.

Als school hanteren wij het INK-model als *ordeningskader*. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle *organisatiegebieden* die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naartoe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen.

We gebruiken het INK-model ook om te checken of we op schema liggen en vooral: of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing.

We gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de *resultaatgebieden*. Wat wij doen, zal zich vertalen in hoge onderwijsopbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.



### **Cyclisch**

Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profileren, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode.

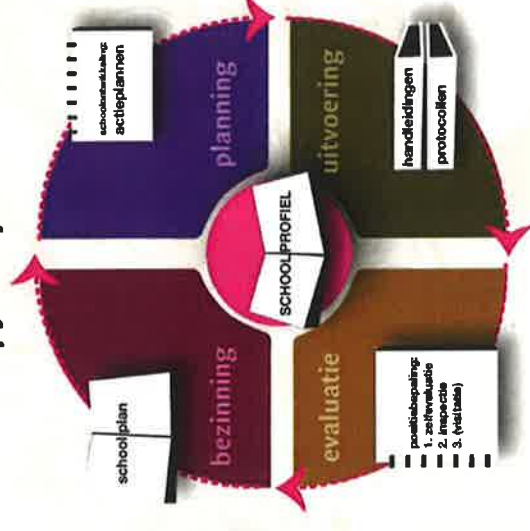
In het schoolplan beschrijven we, vanuit alle verzamelde gegevens en gerangschikt onder de 4 pijlers, kort en krachtig de manier waarop we onze ambities willen bereiken.

Resultaten van verbeteringen en ontwikkelingen worden geborgd in het schoolplan, zijn zichtbaar in de evaluaties van de school jaarplannen, de jaarverslagen en diverse documenten en protocollen in de map kwaliteitszorg. Hiermee wordt de 4-jaarlijkse cyclus zorgvuldig doorlopen.

### **Financiële kaders voor onze school**

Onder goed financieel management verstaan we: 'Het geheel van activiteiten, processen en spelregels, dat ervoor moet zorgen dat een organisatie de middelen zo inzet, dat ze haar doelstellingen behaalt.' Financieel management is dus gericht op het bereiken van doelen. In het onderwijs is dat het geven van goed onderwijs en de continuïteit van de onderwijsinstelling. Een organisatie kan haar doelen bereiken door een evenwichtige combinatie van sturing, beheersing en verantwoording. De school dient binnen de gegeven kaders te blijven. Monitoring en verantwoording vindt plaats door de directeur, samen met de directeur bedrijfsvoering en de Medezeggenschapsraad.

## **4-jarencyclus**



## VISIE, MISSIE EN MOTTO

### Missie

CBS De Regenboog, voor een **kleurrijke groei**! We willen onze leerlingen graag voldoende kansen bieden om zich optimaal en in een doorgaande lijn op alle gebieden te ontwikkelen. Kleurrijk betekent 'veel kleuren vertonend, divers, veelzijdig', zoals in de regenboog. Onze leerlingen zijn allemaal anders; de een kan goed sporten, de ander is een kei in rekenen of heel sociaal, weer een ander is creatief, sterk in taal of muzikaal. Ieder kind is uniek, verschilt van de ander en heeft talenten meegekregen. Het is onze missie zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van ieder kind en daarop met hem of haar verder te bouwen, passend bij ons ontwikkelingsgerichte onderwijs. Het ene kind bieden we uitdagingen, het andere ondersteuning. Groei betekent 'groter worden, toenemen in grootte, tot volkomen ontwikkeling komen'. We willen dat iedere leerling zich in een veilige en plezierige leeromgeving kan ontplooien met alle mogelijkheden die hij of zij heeft! CBS De Regenboog, voor een **kleurrijke groei**, vol belofte!

### Visie

We zijn een **christelijke school** en dat stralen we uit. Het woord van God is uitgangspunt voor ons onderwijs en onze omgang met elkaar. We vertellen de Bijbelverhalen, bidden en danken, zingen godsdienstige liedjes en vieren het Kerstfeest, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. We mogen weten dat God van ons houdt. De regenboog is het zichtbare teken van Gods trouw!

We hebben aandacht voor elkaar, respecteren de ander en voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin we wonen. We hebben als school de taak om leerlingen te stimuleren in verdraagzaamheid en respect ten aanzien van diverse godsdiensten, kerkelijke stromingen en andersdenkenden. Ons open aannamebeleid vormt een afspiegeling van de multireligieuze samenleving. We vinden het vanzelfsprekend dat leerlingen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden onze school bezoeken.

We zijn een school voor **ontwikkelingsgericht onderwijs, waarvan relatie, competentie en autonomie de basisvoorwaarden zijn**. We stimuleren de kinderen hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen door betekenisvolle leeractiviteiten in een krachtige leeromgeving aan te bieden. We zorgen ervoor dat de kinderen leren samenwerken en presenteren en van elkaar kunnen leren. Leerlingen moeten begrijpen waarom ze iets leren en dit ook kunnen toepassen. Dit proces vindt plaats binnen een veilige omgeving, waarin kinderen en leerkrachten elkaar stimuleren, inspireren en motiveren. We werken met thema's en leren de kinderen ontdekkend en actief te leren in relatie met de echte wereld. In de onderbouw door spelactiviteiten in de hoeken en in de bovenbouw door onderzoekend en ontdekkend leren. Iedere week nemen de leerlingen deel aan workshops koken & bakken, creatieve vorming, kunst en cultuur, muziek, ICT en W&T. Betekenisvol onderwijs door uitdaging en betrokkenheid!



**DE REGENBOOG**

christelijke basisschool  
voor ontwikkelingsgericht onderwijs

### Motto

"CBS De Regenboog, voor een **kleurrijke** groei!"

- Iedere leerling kan zich optimaal ontplooiën en haalt goede resultaten.
- We hebben bewaarde, enthousiaste en betrokken medewerkers.
- Leerlingen, ouders, medewerkers en inspectie zijn tevreden over de kwaliteit van het onderwijs.
- We werken aan het realiseren van een Integraal Kind Centrum.
- We dragen bij aan de brede ontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden van kinderen, waardoor ze goed voorbereid zijn op de toekomst en verantwoordelijke burgers worden.

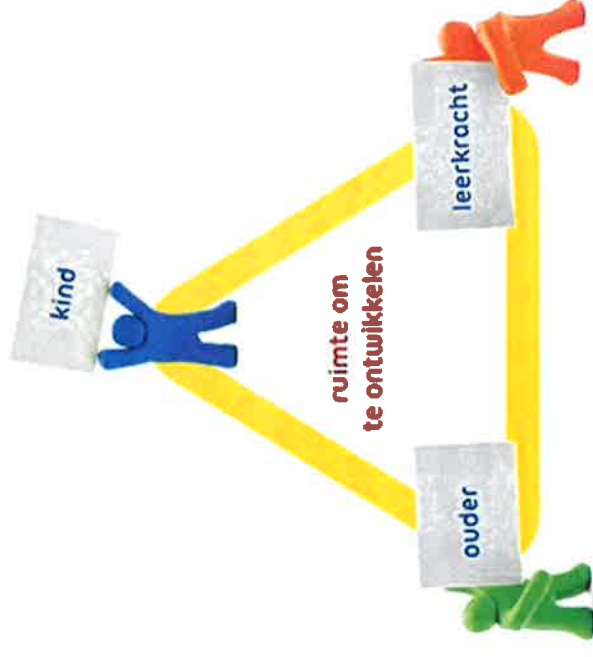
## Gouden Driehoek

**Alles wat we doen, draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen!**

We gaan uit van de Gouden Driehoek.

Leerkrachten en ouders (h)erkennen dat zij een gemeenschappelijk belang hebben: namelijk dat hun kind zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt. Ouders en leerkrachten zijn gelijkwaardige partners in onderwijs aan en zorg voor het kind. Elk nadrukkelijk vanuit een eigen verantwoordelijkheid.

Open communicatie en het wederzijds goed afstemmen van verwachtingen, vormen de basis.



## KERN- EN MERKWAARDEN

| Kernwaarden                                                                                              | Merkwaarden                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| vertrouwen<br>openheid<br>heldere communicatie<br>transparantie<br>integer<br>uitstraling<br>betrouwbaar | Geloofwaardig              |
| passie<br>gedreven<br>ambitieus<br>toewijding                                                            | Jouw talent<br>onze passie |
| kwaliteit<br>resultaatgericht<br>eigenaarschap                                                           | Krachtig onderwijs         |
| verbinding<br>dienstbaar<br>klantvriendelijk<br>uitstraling<br>betrokken                                 | Alleen samen               |

## De vier kernwaarden zijn vertaald naar merkwaarden waaraan u ons kunt herkennen:

### GELOOFwaardig

- Onze christelijke identiteit stralen we uit en geeft richting aan ons handelen;
- Vertrouwen is de basis van onze transparante en integrale communicatie;
- Ouders zijn partners in ons onderwijs;
- We zijn betrouwbaar in ons handelen;
- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.

### Jouw TALENT, onze passie

- Alle medewerkers binnen CBS 'De Regenboog' zijn intrinsiek gemotiveerd om zich te blijven ontwikkelen en voelen zich eigenaar van dit proces;
- We willen bereiken dat alle medewerkers hun talent(en) met plezier ontwikkelen;
- We willen in een goede relatie met elkaar ons onderwijsconcept 'ontwikkelingsgericht onderwijs' verder uitbouwen;
- We bieden elkaar voldoende ruimte en mogelijkheden om ieders talenten te ontplooien.

### KRACHTIG onderwijs

- Op CBS 'De Regenboog' groeien we met vallen en opstaan;
- Iedereen binnen onze school is verantwoordelijk;
- Krachtig onderwijs door deskundige professionals;
- Betekenisvol onderwijs door uitdaging en betrokkenheid.

### Alleen SAMEN

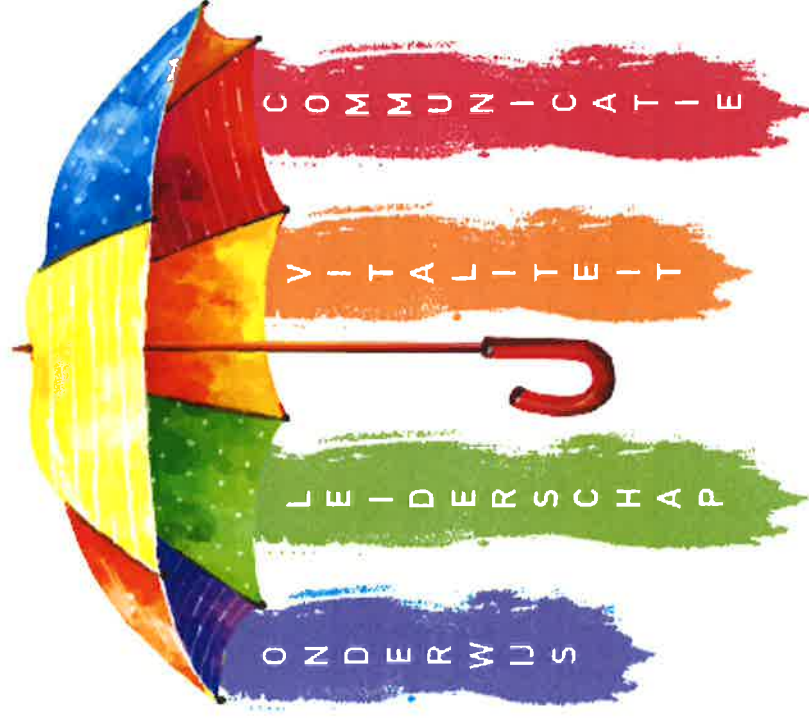
- Together Everyone Achieve More, we zijn een hecht samenwerkend team;
- De ouderbetrokkenheid is hoog: de ouders zijn op diverse niveaus en manieren actief betrokken bij onze school, zij ervaren een open communicatie met de medewerkers;
- Met elkaar (bestuur, medewerkers, ouders en leerlingen) dragen we zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind.



## PARAPLU

**Bildung: identiteit, persoonsvorming en maatschappijvisie**

Onder de paraplu hangen de volgende pijlers:



## PIJLER 1 ONDERWIJS: ONTWIKKELINGSGERICHT

Wij staan voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. De doelstelling van OGO is het stimuleren van kinderen hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen, door betekenisvolle leeractiviteiten aan te bieden. We dagen de kinderen uit om spelenderwijs de wereld te ontdekken en een nieuwsgierige, ondernemende en onderzoekende houding aan te nemen. We bieden hen diverse werkvormen aan zodat ze kritisch leren denken en samenwerken, aan en van elkaar kunnen leren en de nieuwe kennis mondeling en m.b.v. eigentijdse communicatiemiddelen kunnen presenteren. Leerlingen moeten begrijpen waarom ze iets leren en dit ook kunnen toepassen. Dit proces vindt plaats binnen een veilige omgeving waarin kinderen en leerkrachten elkaar stimuleren, inspireren en motiveren. De leerkracht observeert en reflecteert en past het onderwijsaanbod aan, zodat de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk doorgang kan vinden.

De 21e eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

De leerlingen leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen, waardoor ze goed worden voorbereid op de actuele maatschappij.

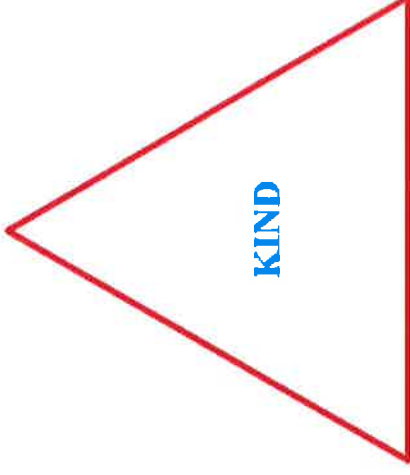
Onze onderwijsvisie, hiernaast weergegeven in de OGO cirkels voor de onder- en bovenbouw, legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. De brede persoonsontwikkeling van leerlingen staat centraal.

*Cirkel Basisontwikkeling, 4 - 7 / 8 jarigen, Frea Janssen - Vos (figuur 1)*  
*Cirkel OGO Bovenbouw, 8-12 jarigen, Bert van Oers (figuur 2)*



## Als leerling van CBS De Regenboog verwacht ik:

Relatie "Ik hoor erbij"



Autonomie "Ik kan het zelf"

Competentie "Ik kan het"

Als leerling van CBS De Regenboog verwacht ik dat voldaan wordt aan de behoeften van relatie, competentie en autonomie. Dat is voor mij de basis van een goede ontwikkeling. Voor mij is het belangrijk dat het proces goed gevolgd wordt, dan zal ik op mijn niveau presteren. Heb hoge verwachtingen van en vertrouwen in mij. Dan kom ik tot leren en ontwikkeling.

Naast kennisoverdracht vind ik het belangrijk dat er gewerkt wordt aan mijn brede persoonsontwikkeling en het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om als wereldburger stevig in mijn schoenen te staan. Ik heb ruimte nodig om mijn eigen doelen te stellen, maar wel in een gestructureerde leeromgeving.

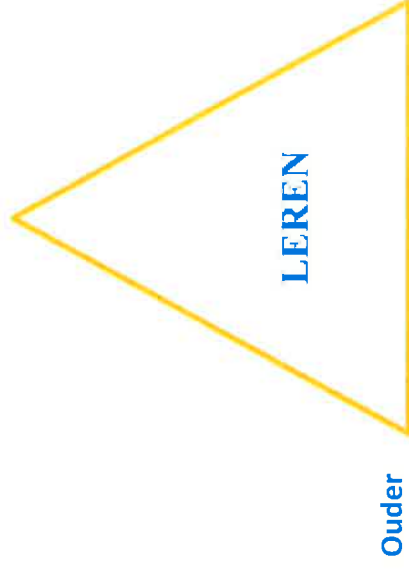
Alles wat gedaan wordt, moet betekenisvol en effectief zijn en mij naar de volgende zone in mijn naaste ontwikkeling brengen.

Daag mij uit tot een onderzoekende houding en leer mij leren. Als het geboden onderwijs niet (helemaal) bij mij past, dan moet het passend gemaakt worden, zodat mijn ontwikkeling niet stagneert. Belangrijk voor mij is om aan het einde van de basisschoolperiode te weten over welke talenten ik beschik.

Door boeiend onderwijs te geven, zorg je bij mij voor een hoge betrokkenheid, creativiteit en nieuwsgierigheid. Dan zal ik alle dagen met plezier naar school gaan en de toekomst vol zelfvertrouwen tegemoet zien.

## Als leerkracht van CBS De Regenboog vind ik:

School



Als leerkracht vind ik het belangrijk om te werken aan de drie basisbehoeften van mijn leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Als dit op orde is, ontstaat de veiligheid die mijn leerlingen nodig hebben voor een optimale ontwikkeling. Naast het overbrengen en delen van kennis ben ik een gids en coach van mijn leerlingen. Dit betekent dat ik leerlingen begeleid in het eigenaarschap en zoek naar hun intrinsieke motivatie en talenten.

Daarnaast werk ik aan de vaardigheden zoals de onderzoekende en ontdekkende houding, die nodig is voor mijn leerlingen om als wereldburger stevig in de schoenen te staan. Dit doe ik in een krachtige, boeiende, uitdagende en gestructureerde leeromgeving met zoveel mogelijk inbreng van mijn leerlingen en zijn/haar ouders. Spelenderwijs leren en ontwikkelen, samenwerken, betrokkenheid en betekenisvol onderwijs zijn zichtbaar in mijn werkwijze. Ik werk vanuit het gedachtegoed van OGO zoals gevisualiseerd in

de cirkels van ontwikkelingsgericht onderwijs. De 21e-eeuwse vaardigheden zijn volledig in het ontwikkelingsgerichte werken verweven.

Als leerkracht vind ik het belangrijk dat de leerlingen van CBS De Regenboog acht jaar lang met plezier naar school gaan en aan het einde van de basisschoolperiode evenwichtige tieners zijn, die voldoende uitdaging en baggage hebben ontvangen om een goede start te maken in het voortgezet onderwijs. Ik streef naar een doorgaande lijn in het onderwijs aan mijn leerlingen, vanaf het moment dat ze als vierjarigen de school binnenkomen totdat ze uitstromen naar het VO. Een goede en zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling aan het begin en einde van de basisschoolperiode vind ik onmisbaar.

Als leerkracht voldoe ik aan de gevraagde competenties. Zie bijlage 1.

### Als schoolleider van CBS De Regenboog vind ik:

Als schoolleider vind ik het belangrijk, dat alle leerlingen zich vanaf de eerste schooldag welkom voelen op school. Ik streef naar een doorgaande lijn in het onderwijs aan mijn leerlingen, vanaf het moment dat ze als vierjarigen de school binnenkomen totdat ze uitstromen naar het VO. Een goede en zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling aan het begin en einde van de basisschoolperiode vind ik onmisbaar. Ik hecht veel waarde aan een veilige omgeving waarin leerlingen met plezier onderwijs ontvangen en dat zij na acht jaar onderwijs evenwichtige tieners zijn die voldoende uitdaging en baggage hebben ontvangen om een goede start te maken in het voortgezet onderwijs.

Als schoolleider vind ik het belangrijk om te werken aan de drie basisbehoeften van mijn medewerkers: relatie, competentie en autonomie. Dit is het fundament voor mijn collega's om in een veilige en plezierige omgeving goed onderwijs te kunnen geven.

Als schoolleider vind ik het belangrijk, dat ouders vanaf het eerste uur partners zijn in het onderwijs. Zij worden op een positieve en uitnodigende wijze betrokken bij de school.

Mijn leiderschap is een interactie tussen mensen met verschillende posities en verantwoordelijkheden in de organisatie en gaat uit van gelijkwaardigheid. Mijn leiderschap krijgt gestalte door dat wat mijn omgeving van mij vraagt. Hierbij heb ik steeds voor ogen of hetgeen wij doen de kinderen voldoende ontwikkeling en groei oplevert. Dit blijkt uit de verwachtingen die men van mij heeft en door de manier waarop men mij in de dagelijkse praktijk waarneemt.

Als schoolleider voldoe ik aan de gevraagde competenties. Zie bijlage 2. Ik ben bekend met het model van effectief leiderschap (zie bijlage 3) en sta geregistreerd in het schoolleidersregister.



*Waar nodig beweeg je mee of laat je vieren,  
maar je houdt het touwtje wel in handen!*

## PIJLER 1 ONDERWIJS

### Onderwijs: Strategische thema's

| Nr | Doelstelling                                                                                                         | Strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicator                                                                                                                                          | Norm                                                                                                        | Schoolplanjaar |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                             | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1  | <b>Op CBS De Regenboog wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven.</b><br>Nieuwe aandachtspunten                       | 1. Al onze leerkrachten zijn vakinhoudelijk en didactisch competent als het gaat om de vakgebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde.<br>2. Onze leerkrachten zijn in staat goed af te stemmen op de veranderende leerlingpopulatie, waarvan het pedagogisch klimaat en een gestructureerd klassenmanagement met een doorgaande lijn de pijlers zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -opbrengsten LVS, basisarrangement, merkbaar bij klassenbezoeken<br>-de thuistaal, identiteit, sociaal milieu                                      | 80 % scoort op of boven het LG rust, orde en regelmaat in de hele school                                    | x              | x | x | x |
|    | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                                               | 1. Onze leerkrachten plannen, observeren, registreren en evalueren hun onderwijsaanbod om goed ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden aan al onze kinderen.<br>2. De populatie van CBS De Regenboog scoort de eindtoets op het niveau dat overeenkomt met de ontwikkeling van de leerlingen en de verwachtingen n.a.v. het geboden onderwijs.<br>3. We bespreken de opgestelde ambities, gekoppeld aan de populatie, m.b.t. onderwijsresultaten. De brede opbrengsten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd, waarna een plan van aanpak met haalbare doelen wordt opgesteld.<br>4. De waarden en normen vanuit onze christelijke identiteit en de regels en afspraken die bijdragen aan een veilige en plezierige leer- en werkomgeving zijn verweven in ons handelen. | -Horeb<br>-resultaat IEP eindtoets en referentieniveaus<br>-Horeb, Trendanalyse, Focus PO, Cito vaardigheidsgroei per groep<br>-sfeer in de school | 95% is op orde<br>verwachting + score matcht, op of boven het landelijk gemiddelde.<br>80% tevreden bij LTP |                |   |   |   |
| 2  | <b>Op CBS De Regenboog wordt professioneel samengewerkt en leren we van en met elkaar.</b><br>Nieuwe aandachtspunten | 1. Collegiale consultatie wordt waar mogelijk ingezet.<br>2. Onze leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en krijgen voldoende ruimte en uitdaging om samen te werken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -opnemen in de jaarplanning<br>-inzet diverse werkvormen en talentontwikkeling                                                                     | iedere collega min. 1 keer betrokkenheid meer groei bij pluskinderen                                        | x              | x | x |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Op CBS De Regenboog wisselen de leerkrachten kennis en ervaringen m.b.t. het onderwijsaanbod uit elkaar te versterken.</li> <li>We maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van medewerkers en werken daarmee aan gedeeld leiderschap.</li> <li>D.m.v. het bespreken van de onderwijsinhouden tijdens de voorbereidingen van het thema en het bouwoverleg worden de kennis, ervaring en ideeën van ieder teamlid benut om tot een goede planning en opbrengst te komen.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                |   |   |   |
| <b>3 Op CBS De Regenboog geven we eigentijds en toekomstbestendig onderwijs.</b><br>Nieuw aandachtspunt | <ol style="list-style-type: none"> <li>Binnen de thema's komen taal, lezen, aardrijkskunde, historisch besef en biologie geïntegreerd aan bod.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -bewustwording bij het team tijdens vergaderingen en studiemomenten zodat er geen vacuüm ontstaat in het onderwijsaanbod, het vastleggen van onderwerpen bij wereldoriëntatie | aan het eind van groep 8 zijn alle kern-doelen aan bod gekomen | x | x | x |
| Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Het ontwikkelingsgerichte onderwijs draagt in hoge mate bij aan een betekenisvol, krachtig en actueel onderwijsaanbod waar de brede persoonsvorming centraal staat. Kennis, vaardigheden en houding!</li> <li>Onze leerlingen hebben een onderzoekende houding, zijn actief bij het leerproces betrokken en kunnen goed samenwerken.</li> <li>Onze leerlingen kunnen kritisch denken, redeneren en communiceren en op een creatieve wijze problemen oplossen.</li> <li>Er is een doorgaande lijn voor Wetenschap &amp; Technologie, dat geïntegreerd in het onderwijsaanbod, maar ook d.m.v. de workshops wordt aangeboden.</li> <li>Cultuureducatie en muziek maken onderdeel uit van het onderwijsaanbod.</li> <li>Onze leerlingen zijn vaardig op het gebied van ICT en kunnen goed omgaan met de nieuwe media.</li> </ol> | -opbrengsten LVS<br>-de leerlingen staan stevig in hun schoenen en zijn actief<br>-Horeb                                                                                      | LTP                                                            |   |   |   |

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 4 | <b>CBS De Regenboog onderhoudt een goede samenwerking met Kinderopvang SKR en de VO scholen.</b><br>Nieuwe aandachtspunten | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We werken aan de opbouw van de contacten met de medewerkers Kinderopvang van 0 t/m 2 jaar.</li> <li>2. We ontwikkelen ons, samen met de huidige partners, tot een Kindcentrum.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-we bezoeken elkaar op locatie zodat we elkaar leren kennen</p> <p>-zichtbaar goede samenwerking, één doorgaande lijn in het belang van de ontwikkeling van de kinderen</p>                                       | 2 keer per jaar                                                                       | x | x | x | x |
|   | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De inhoudelijke en organisatorische samenwerking met de peuterspeelgroep en buitenschoolse opvang voor de kinderen van 2 t/m 13 jaar resulteert in een zorgvuldige leerling overdracht en biedt een doorgaande lijn.</li> <li>2. CBS De Regenboog realiseert ieder jaar met het Farel College het PO/VO Talenten- programma om kansengelijkheid en een goede aansluiting op het VO te vergroten.</li> </ol>                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |   |   |   |
| 5 | <b>Ouderbetrokkenheid vinden we op CBS De Regenboog belangrijk.</b><br>Nieuw aandachtspunt                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vanaf midden groep 6 voeren we ouder/kind gesprekken met als doel de gezamenlijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid te vergroten. De kinderen zijn actief betrokken bij hun leerproces wat zichtbaar is in werkhouding, taakgerichtheid en opbrengsten.</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | -rapport/portfolio/LVS                                                                                                                                                                                               | 2 keer per jaar                                                                       | x | x |   |   |
|   | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goede wederzijdse communicatie tussen school &amp; ouders, in het belang van de optimale ontwikkeling van de talenten van het kind, is merkbaar.</li> <li>2. De ouders zijn via de Ouderraad en MR actief bij onze schoolontwikkeling betrokken en de grote inzet van veel ouders bij het realiseren van ons ontwikkelingsgerichte onderwijs draagt hieraan bij.</li> <li>3. De rolverdeling en verantwoordelijkheid zijn voor alle partijen duidelijk.</li> </ol> | <p>-we zijn bereikbaar, goede gesprekken, benutten ParnasSys/Social Schools/web-website optimaal, Nieuws-druppel wordt gewaardeerd</p> <p>-goed functionerende MR en OR</p> <p>-heldere afspraken en organisatie</p> | <p>85% ouders tevreden via OTP</p> <p>6 X per jaar</p> <p>85% ouders tevreden OTP</p> |   |   |   |   |

## PIJLER 2 LEIDERSCHAP

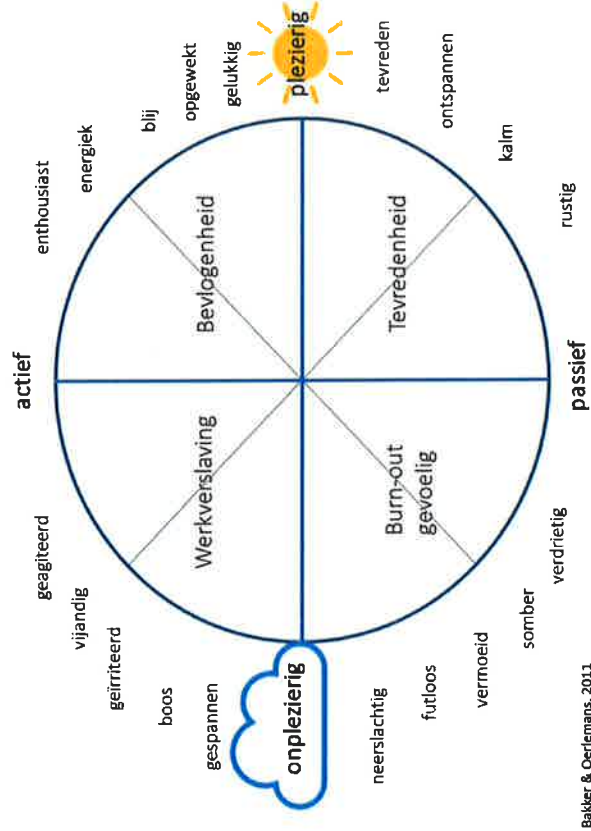
### Leidinggeven aan de ander en jezelf

Leidinggeven aan de ander betekent dat we op alle niveaus binnen CBS De Regenboog een voorbeeldfunctie hebben en zichtbaar zijn voor de ander. Vanuit de verbinding wordt ieder in zijn kracht gezet en hebben we hoge verwachtingen van onszelf en de ander.

Met elkaar geven we ons ontwikkelingsgerichte onderwijs vorm en inhoud, met als doel 'een kleurrijke groei' van onze leerlingen. We werken in een professionele cultuur en dit betekent dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen en dat we het vakinhoudelijke gesprek voeren.

We passen gedeeld leiderschap toe, door gebruik te maken van de kwaliteiten van het team. In de onder- en bovenbouw worden onderwijsontwikkelingen en vernieuwingen uitgewerkt en ingevoerd. Er is ruimte voor 'Rijnlands denken': "Wie het weet, mag het zeggen!"

Om goed leiding te kunnen geven, zorgt de leidinggevende dat de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie op orde zijn. Leidinggeven betekent werken met passie. Dit zorgt voor enthousiasme, verbinding, meedenken, ruimte voor initiatieven, vertrouwen, inspiratie en vakmanschap. Leidinggeven vraagt ook om te initiëren, te sturen en te begeleiden, zodat de belangen van de organisatie overeenkomen met die van de leerling, leerkracht en directie. Bevlogen leidinggeven is belangrijk en daar werk je zelf doorlopend aan. Reflecteren op je handelen, bewust verantwoordelijkheid nemen en actief zijn, zijn hier onlosmakelijk mee verbonden.



Schoolplan CBS De Regenboog 2019-2023

CBS De Regenboog: 'Voor een **kleurrijke** groei!'

## Leiderschap: Leiderschap en management

| Nr | Doelstelling                                                                              | Strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicator                                                                                                             | Norm                                                   | Schoolplanjaar |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                        | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Op CBS De Regenboog is onderwijskundig en effectief leiderschap zichtbaar.                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onze medewerkers zijn gemotiveerd en komen tot optimale prestaties.</li> <li>2. Er is een evenwichtige balans tussen professionele houding en ontspanning.</li> </ol>                                                                                                         | -PTP<br>-een laag verzuimcijfer                                                                                       | een 8 of hoger<br><4%                                  | x              | x | x |   |
|    | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De financiële middelen zijn gerelateerd aan onze onderwijsdoelstelling en gericht op de optimale ondersteuning van het primaire proces.</li> <li>2. Er worden weloverwogen en verantwoorde keuzes gemaakt op het gebied van onderwijsvernieuwing en -ontwikkeling.</li> </ol> | -begroting en investeringsbudgetten op schoolniveau<br>-PTP, goede evaluaties, zoveel mogelijk draagkracht bij keuzes | niet meer uitgeven dan is toegestaan<br>75% tevreden   |                |   |   |   |
| 2  | Op CBS De Regenboog is een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er is een cultuur, waarin het vanzelfsprekend is dat mensen elkaar aanspreken en om hulp durven vragen.</li> </ol>                                                                                                                                                            | -openheid, transparantie, waardering, professioneel                                                                   | PTP                                                    | x              | x | x | x |
|    | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er worden positieve scores behaald bij de leerlingen-, ouders- en personeelstevredenspeilingen.</li> <li>2. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid voor leerlingen gemeten en de uitkomst laat positieve scores zien.</li> </ol>                                               | -LTP, OTP en PTP<br>-resultaten uit Zien                                                                              | op of boven niveau 2018<br>veiligheid<br>scoort > 8    |                |   |   |   |
| 3  | Op CBS De Regenboog zijn leidinggevend en bewust bezig met hun persoonlijke ontwikkeling. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In 2021 is er voldaan aan de verplichting tot herregistratie van de schoolleider.</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | -het register wordt bijgehouden, nascholing gevolgd, validerings gesprekken gevoerd                                   | er wordt voldaan aan de gestelde eisen en competenties | x              |   |   |   |
|    | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leidinggevend zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkelingsproces, passend bij de organisatie.</li> <li>2. Relatie, competentie en autonomie vormen de basis.</li> </ol>                                                                                                 | -de nascholing sluit aan bij de schoolontwikkeling                                                                    |                                                        |                |   |   |   |

### PIJLER 3 VITALITEIT

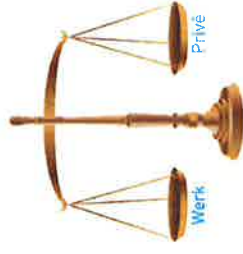
Om goed te functioneren is het belangrijk dat de balans tussen werk en privé op orde is. Medewerkers van CBS 'De Regenboog' moeten met plezier naar hun werk komen en aan het einde van de werkdag met een goed en voldaan gevoel naar huis gaan. Dit betekent dat het evenwicht tussen de fysieke, mentale en emotionele taken in combinatie met de werkdruk in balans is. Dit is herkenbaar aan het vertrouwen in jezelf en de wereld om je heen, optimisme, weerbaarheid, flexibiliteit, eigenaarschap en het kunnen stellen van grenzen.

Personeelsleden krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen binnen de persoonlijke en de organisatiebehoeften. Onderwijsinhoudelijk worden er duidelijke kwaliteitseisen gesteld. Medewerkers voelen zich gesteund door en krijgen waardering van hun leidinggevende. Vertrouwen en een open, professionele dialoog staan in dit proces centraal.

Het streven is dat ons team zijn evenwicht behoudt qua interesse, competenties, vaardigheden, leeftijd en geslacht. Op onze school is er oog voor iedere medewerker. Er is een open cultuur, waarin teamleden elkaar kunnen aanvullen en ondersteunen. Voor startende en nieuwe leerkrachten wordt extra begeleiding ingezet, ook op het gebied van ontwikkelingsgericht onderwijs, om uit te groeien tot een vakbekwame leerkracht.

Door het enthousiasme t.a.v. ontwikkelingsgericht onderwijs is professionalisering voor ons een stimulans om ons onderwijs te verbeteren.

Dit is een continu en dynamisch proces, dat gericht is op het uitdiepen en verbeteren van de competenties van de medewerker en de kwaliteit van het onderwijs.



### Vitaliteit: Personeel-professionalisering-middelen en voorzieningen-waardering

| Nr | Doelstelling                                                              | Strategie                                                                                                                        | Indicator                              | Norm                                              | Schoolplanjaar |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|    |                                                                           |                                                                                                                                  |                                        |                                                   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Op CBS De Regenboog worden alle medewerkers gezien en planmatig begeleid. | 1. Door middel van klassenbezoeken en gesprekken door de leden van het MT zien en begeleiden we onze teamleden.                  | -we maken een rooster voor de bezoeken | ieder teamlid krijgt minimaal 2 bezoeken per jaar | x              | x | x | x |
| 2  | Alle medewerkers voelen zich vitaal en komen met plezier naar hun werk.   | 1. De balans tussen werk en privé dient in evenwicht te zijn.                                                                    | -PTP<br>-sfeer<br>-Ri&E                | 80% tevreden positief<br>80% tevreden             | x              | x | x | x |
|    | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                    | 1. Door samen het onderwijs voor te bereiden binnen de bouwen, wordt er veel kennis gedeeld en ondersteuning geboden en ervaren. |                                        |                                                   |                |   |   |   |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                       |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|
| 2 | De medewerkers van CBS De Regenboog werken aan hun professionalisering. | 1. We verdiepen ons in de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden van leerlingen, waardoor we beter kunnen inspelen op het veranderende gedrag.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -scholing op teamniveau<br>-kennis en ervaringen delen op de agenda tijdens bouwoverleg                                                                                                   | Evaluatie na scholing | x | x |
|   | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We nemen actief deel aan onderzoek en scholing door 'de Activiteit', het landelijk nascholingscentrum voor ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit vindt plaats op teamniveau d.m.v. studiedagen en de OGO conferentie en het brengen van groepsbezoeken door en het voeren van gesprekken met onze schoolbegeleider.</li> <li>2. De intern begeleiders en de taalcoördinatoren nemen deel aan resp. het OGO IB netwerk en OGO netwerk taalcoördinatoren.</li> <li>3. De bovenbouw neemt deel aan het MiBo netwerk.</li> <li>4. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkelingsproces, passend bij de organisatie.</li> <li>5. Het aanbod op Kennisplein is gericht op de actuele ontwikkelingen; teamleden kunnen zich inschrijven voor een passende cursus of opleiding.</li> </ol> | <p>-het nascholingsplan van 'De Activiteit'</p> <p>deelname 4 bijeenkomsten</p> <p>deelname 4 bijeenkomsten<br/>deelname nascholing en cursussen<br/>deelname nascholing en cursussen</p> |                       |   |   |

## PIJLER 4 COMMUNICATIE

Communiceren doen we hele dag door in tekst, woord, beeld en gedrag met leerlingen, collega's, ouders en andere betrokkenen. Met communicatie brengen we een boodschap over, tonen we onze gevoelens of bereiken we een doel. Binnen alle pijlers van het onderwijs is communicatie de sleutel tot succes! Goede communicatie is één van de belangrijkste kenmerken van een professionele cultuur: openheid, eerlijkheid, echt naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen. Om te kunnen werken aan doelen zoals een gezamenlijke visie, zullen we elkaar moeten ondersteunen. Samenwerking werpt alleen vruchten af als we goed met elkaar communiceren en open staan voor ideeën van anderen. Dit bevordert de kwaliteit van het werk, leidt tot betere prestaties en creëert nieuwe mogelijkheden en oplossingen.

Communiceren op CBS De Regenboog betekent dat we medewerkers, leerlingen, ouders en externen op tijd informeren over gebeurtenissen en betrekken bij ontwikkelingen zodat niemand verrast wordt. We spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. Naar buiten toe spreken we dezelfde taal. We zetten eigentijdse communicatiemiddelen in en gaan ten allen tijde zorgvuldig om met de privacy.

We hechten aan een kort lijntje met de ouders; onze deuren staan voor hen open. We stimuleren de ouders contact met ons op te nemen en een afspraak te maken wanneer er vragen zijn en doen dit wederzijds. We benutten de website [www.regenboogridderkerk.nl](http://www.regenboogridderkerk.nl), de Nieuwsdruppel, de ouderapp Social Schools en de mailfunctie van ParnasSys om ouders te informeren over belangrijke gebeurtenissen en data. Via de interne memo 'Weerbericht' worden de teamleden iedere week op de hoogte gesteld van actuele ontwikkelingen.

### Communicatie: Personeel-professionalisering

| Nr | Doelstelling                                                                                | Strategie                                                                                                                                                                  | Indicator                                                                                                                                           | Norm         | Schoolplanjaar |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---|---|---|
|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |              | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Op CBS De Regenboog communiceren we eigentijds, eenduidig en transparant met alle partijen. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Er wordt integer en respectvol met elkaar gecommuniceerd.</li> <li>We profileren ons via de website en /of sociale media</li> </ol> | -tevreden leerlingen, medewerkers en ouders; zie LTP, PTP en OTP<br>-koppeling Social Schools aan berichten website waardoor de laatste actueler is | 80% tevreden | x              |   | x | x |
|    | Borgen vanuit vorige schoolplanperiode                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Op CBS De Regenboog is de structuur m.b.t. communicatie helder.</li> </ol>                                                          |                                                                                                                                                     |              |                |   |   |   |
| 2  | Op CBS De Regenboog handelen we volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>We handelen en communiceren volgens het beleid dat door PCPO is opgesteld.</li> </ol>                                               | -de checklist AVG                                                                                                                                   | 95% op orde  | X              | x | x | x |



### HOE GAAN WE DIT BEREIKEN?

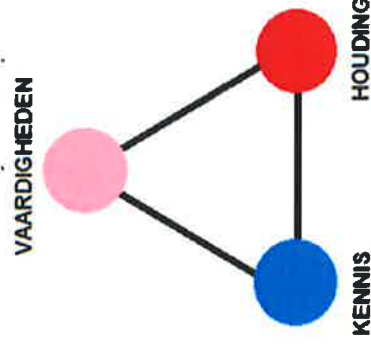
We hebben vanuit de strategie die is vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan van PCPO Barendrecht /Ridderkerk de doelstellingen vertaald naar het schoolplan van CBS De Regenboog. Dit geeft richting aan de ontwikkeling van onze school voor een periode van vier jaar, opgedeeld in jaarplannen. Ieder jaar evalueren we of de inspanningen geleid hebben tot het gewenste resultaat.



## Bijlage 1 Competenties leerkracht

### Competenties leerkrachten

1. **Interpersoonlijke competentie:** Leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen.
2. **Pedagogische competentie:** zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling.
3. Ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
4. **Vakinhoudelijke en didactische competentie:** zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
5. **Organisatorische competentie:** zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
6. **Competent in samenwerken in een team:** zorgen dat het werk en dat van de collega's op school goed op elkaar zijn afgestemd; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
7. **Competent in samenwerken met de omgeving:** in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
8. **Competent in reflectie en ontwikkeling:** zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.



## Bijlage 2 Competenties schoolleiders

### Competenties schoolleiders

#### 1: Visie gestuurd werken

De schoolleider:

- geeft leiding aan het ontwikkelen en concretiseren van een gezamenlijke visie op onderwijs;
- draagt deze visie uit om de onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren.

#### 2: In relatie staan tot de omgeving

De schoolleider:

- anticipeert op ontwikkelingen in de omgeving (bestuur, wet- en regelgeving, ouders, maatschappelijke omgeving en andere relevante organisaties);
- beïnvloedt deze doelbewust vanuit ondernemerschap, om de onderlinge relaties, onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren.

#### 3: Organisatiekenmerken vormgeven vanuit een onderwijskundige gerichtheid

De schoolleider geeft als volgt vorm aan de organisatiekenmerken (structuur, cultuur, onderwijsorganisatie, personeel en faciliteiten):

- in dialoog met medewerkers;
- vanuit kennis van hun onderlinge samenhang;
- met het oog op het optimaliseren van de leerlingresultaten in een brede context.

#### 4: Strategieën hanteren voor samenwerking, leren en onderzoeken op alle niveaus

Om de school- en onderwijsontwikkeling te bevorderen, hanteert de schoolleider leiderschapsstrategieën die gericht zijn op:

- het bevorderen van samenwerking;
- leren van leraren;
- onderzoek op alle niveaus binnen de organisatie.

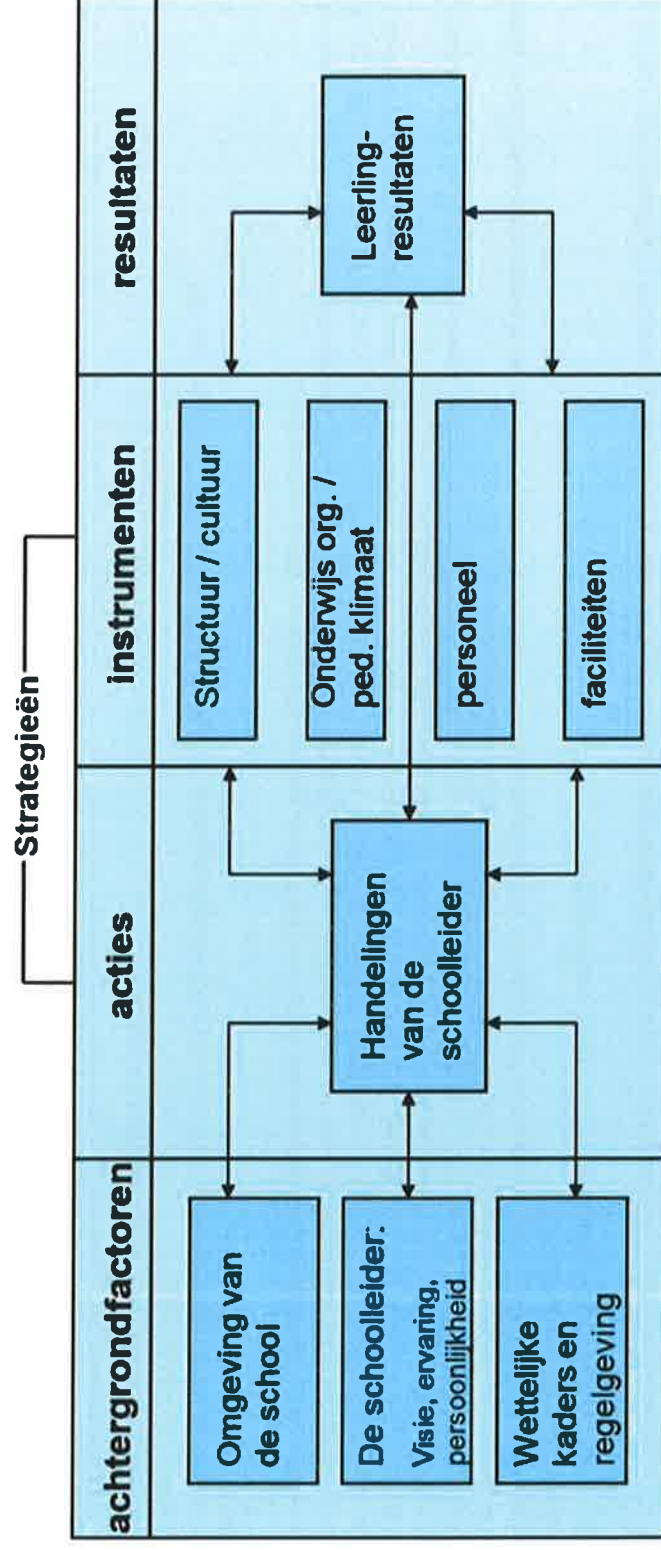
Vormen van leiderschap die samenwerking, leren en onderzoek bevorderen zijn: transformatief, moreel, inspirerend, onderzoeksmatig en gedeeld leiderschap.

#### 5: Hogere-orde-denken

De schoolleider:

- analyseert zaken diepgaand, op basis van adequate informatieverzameling en vanuit alternatieve denkmodellen;
- brengt ze in verband met alle factoren in de bredere organisatie die een rol spelen bij het leren van leerlingen.

**Bijlage 3** Beschrijvingsmodel van effectief leiderschap



## **Bijlage 4 Omschrijving van de leerlingenpopulatie 2018-2019**

Ons leerlingenaantal groeit flink sinds 2014 en de leerlingenpopulatie is aan verandering onderhevig.

We verwijzen hiervoor naar:

1. De rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs van 2018. Hierin zijn de gegevens uit BRON gekoppeld aan gegevens uit de Sociaal-Statistische Bestanden van het CBS. Zie bijlage 9.
2. De gedetailleerde informatie die te vinden is in Vensters PO / Scholen op de Kaart.
3. Het document 'Populatie scan' dat op schoolniveau is opgesteld en gebaseerd is op gegevens uit ParnasSys en de Schoolweging, zoals beschreven in het onderwijsresultatenmodel.\*. Zie bijlage 8.

### **\*Nieuw onderwijsresultatenmodel**

De Inspectie van het Onderwijs ontwerpt een model waarmee de onderwijsresultaten in het primair onderwijs worden beoordeeld. Uitgangspunten bij dit model zijn:

1. Fair en rechtvaardig
2. De eigen verantwoordelijkheid van besturen en scholen stimuleren
3. Recht doen aan passend onderwijs

De inspectie wil haar oordeel over de basisvaardigheden gaan baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen worden genomen:

1. Behalen voldoende leerlingen het niveau dat in principe alle leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten bereiken (het fundamenteel niveau 1F)
2. Behalen voldoende leerlingen het streefniveau (1S voor rekenen en 2 F voor lezen en taalverzorging.)

Om een stabiel beeld te krijgen, kijkt de inspectie naar de resultaten van de laatste drie jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt, hoger of lager liggen. De inspectie houdt rekening met de leerlingpopulatie door te kijken naar de schoolweging. Tijdens een onderzoek neemt de inspectie de verantwoording van de school over de resultaten mee in haar oordeel. Hierbij wordt gedacht aan bijzonderheden met betrekking tot de leerlingpopulatie en passend onderwijs.

### **De schoolweging**

Het CBS heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het beste voorspellen. Dit zijn:

1. opleidingsniveau van de ouders
2. gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
3. land van herkomst van ouders
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. of ouders in de schuldsanering zitten

Met bovenstaande gegevens kan het CBS voor elke leerling een verwachte onderwijs score berekenen. De verwachte onderwijs scores van alle leerlingen op de school bepalen de hoogte van de schoolweging, deze varieert van 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, hoe groter het risico op achterstanden op een school. Op CBS De Regenboog bedraagt de schoolweging 30, bij 12% leerlingengewicht.

2019/2020 > proefdraaien met het nieuwe onderwijsresultatenmodel, 2020/2021 > officieel invoeren.

Bron: Inspectie van het Onderwijs, december 2018

Schoolplan CBS De Regenboog 2019-2023

CBS De Regenboog: 'Voor een kleine rijke groei!'

## **Bijlage 5 Nieuwe eisen van de Inspectie**

Beschrijving van:

5.1 Het **beleid aanvaarding materiële bijdragen** of geldelijke bijdragen ⇒ Dit is beschreven in het document 'PCPO Sponsorbeleid 2015'.

### **5.2. Het onderwijskundig beleid**

- a. Uitwerking wettelijke voorschriften, uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs. ⇒ Dit is beschreven in de schoolgids van CBS 'De Regenboog'.
- b. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. ⇒ Het schoolplan is gebaseerd op het Strategisch Beleidsplan van PCPO Barendrecht/ Ridderkerk, dat is opgesteld in goede samenwerking tussen het bovenschools management, de directeuren en managementteams van de PCPO scholen. CBS 'De Regenboog' is een school voor ontwikkelingsgericht onderwijs en krijgt het vertrouwen en de ruimte van het bovenschools management en de Inspectie van het Onderwijs voor het in de praktijk brengen van dit onderwijsconcept.
- c. Het pedagogisch didactisch klimaat en het schoolklimaat. ⇒ Dit is uitgebreid omschreven in de 'Impuls invulling portretten' i.v.m. de Audit en het Inspectiebezoek in november 2017. De basis is beschreven en recent geüpdatet in ons Kwaliteitszorgsysteem: de Klassenmap, OGO map, map Zorgstructuur en de map Kwaliteitszorg.
- d. Het zorgdragen voor de veiligheid op school. ⇒ Wat doen we preventief en hoe monitoren we de veiligheid? Dit is beschreven in het Veiligheidsplan van CBS 'De Regenboog'. We monitoren de veiligheid van de leerlingen d.m.v het invullen van 'ZIEN' door zowel de leerkracht als de leerlingen. Daarnaast kijken we naar het resultaat van de Leerlingen Tevredenheids Peiling (LTP) van oktober 2018, met name naar de antwoorden op vraag 53 t/m 64. In de 'Impuls invulling portretten', die is ingevuld i.v.m. de recente Audit en het Inspectiebezoek, wordt dit onderdeel uitgebreid beschreven onder Schoolklimaat; SK 1 Veiligheid. We verwijzen ook naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

### **5.3. Beschrijving van het personeelsbeleid**

- a. Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en onderhouden van de bekwaamheid ⇒ Op PCPO niveau wordt dit omschreven in het ' Integraal PersoneelsBeleidsplan' (IPB). Op schoolniveau wordt dit jaarlijks vastgelegd in het Nascholingsplan en het schooljaarplan van 'CBS 'De Regenboog'. Iedere leerkracht actualiseert jaarlijks zijn/haar bekwaamheidsdossier.
- b. Document evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de de schoolleiding (via PCPO) ⇒ Aangezien er geen sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeuren bij PCPO lijkt deze beschrijving ons overbodig.
- c. Maatregelen m.b.t. het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid ⇒ Dit wordt o.a. beschreven in de 'Impuls invulling portretten' i.v.m. de Audit en het Inspectiebezoek bij Onderwijsproces; OP 2 Zicht op ontwikkeling. De basis is beschreven en recent geüpdatet in ons Kwaliteitszorgsysteem: de Klassenmap, OGO map, map Zorgstructuur en de map Kwaliteitszorg. In het IPB worden ook de klassenbezoeken, gesprekscyclus en flitsbezoeken beschreven.
- d. Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel ⇒ Dit wordt o.a. beschreven in de 'Impuls invulling portretten' i.v.m. de Audit en het Inspectiebezoek bij Onderwijsproces; OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen. De basis is beschreven en recent geüpdatet in ons Kwaliteitszorgsysteem: de Klassenmap, OGO map, map Zorgstructuur en de map Kwaliteitszorg.

#### 5.4. Beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg

a. Het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen, gekoppeld aan de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen mede m.b.v. het LOVS. ⇒ Dit wordt o.a. beschreven in de 'Impuls invulling portretten' i.v.m. de Audit en het Inspectiebezoek bij Onderwijsproces; OP 2 Zicht op ontwikkeling en bij Onderwijsresultaten; OR 1 Resultaten Zicht op ontwikkeling. De basis is beschreven en recent geüpdatet in ons Kwaliteitszorgsysteem: de Klassenmap, OGO map, map Zorgstructuur en de map Kwaliteitszorg.

b. Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn. ⇒ Dit wordt dagelijks in de groepen in de praktijk gebracht en genoteerd in het OGO LOVS Horeb. Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen door de intern begeleider en de leerkracht. Op schoolniveau verwerken we de verbeterpunten in het plan van aanpak n.a.v. de zorgvergaderingen. Verder worden er verbeterplannen geschreven conform de afspraken in het stelsel van kwaliteitszorg.

#### Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

| Lid | Standaarden                                                                                                                            | Wettelijk minimum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Verwijzing naar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Geen corresponderende standaarden                                                                                                      | Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?<br>ja, zie hierboven bij 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ja, zie hierboven bij 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2a  | OP 1 Aanbod<br>OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook SOP)<br>OR 1 Resultaten<br>OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties | Is beschreven:<br>-hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt?<br>-hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht?<br>-wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het SOP)<br>-hoe de school de leerlingen volgt?<br><br>-welke onderwijstijd de school hanteert?<br>-hoe de school omgaat met taalachterstanden?<br>-welke vakken de school aanbiedt?<br>-hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus?<br>bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat? | -Zie OGO map en schoolgids.<br>-Zie OGO map en schoolgids.<br>-Zie Verbeterplan talentontwikkeling, OGO map, Map zorgstructuur en SOP.<br>-Zie de 'Impuls invulling portretten' bij OP 2 Zicht op ontwikkeling, bij OR 1 Resultaten Zicht op ontwikkeling en ons Kwaliteitszorgsysteem.<br>-Zie schoolgids<br>-Zie OGO map en map zorgstructuur<br>-Zie schoolgids<br>-Zie schoolgids en evaluatie IEP Eindtoets<br><br>-n.v.t. |
| 2b  | OP 3 Didactisch handelen                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    | Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2c | SK 2 Pedagogisch klimaat                                                                                                                                                                                               | Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat beschreven?                                                                                                       | Ja, zie hierboven bij 5.3 c en 5.3 d |
| 2d | SK 1 Veiligheid                                                                                                                                                                                                        | Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?                                                             | Ja, zie 5.2 d                        |
| 3a | KA 2 Kwaliteitscultuur                                                                                                                                                                                                 | Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?                                                                                                          | Ja, zie 5.3 a                        |
| 3b | Geen corresponderende standaarden                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                             |                                      |
| 3c | SK 2 Pedagogisch klimaat<br>OP 3 Didactisch handelen                                                                                                                                                                   | Is beschreven wat de school op pedagogisch en didactisch vlak van de leraren verwacht?                                                                                        | Ja, zie 5.3 a, c en d                |
| 3d | Geen corresponderende standaarden                                                                                                                                                                                      | Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?                                                                                  | Ja, zie 5.3 b                        |
| 3e | KA 3 n.v.t                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                             | -                                    |
| 4a | OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding<br>OR 1 Resultaten<br>OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties<br>OR 3 Vervolgsucces<br>KA 1 Kwaliteitszorg<br>KA 2 Kwaliteitscultuur<br>KA 3 Verantwoording en dialoog | Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd? | Ja, zie 5.4 a                        |
| 4b | KA 1 Kwaliteitszorg<br>KA 2 Kwaliteitscultuur<br>KA 3 Verantwoording en dialoog                                                                                                                                        | Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?                                                                                         | Ja, zie 5.4 b                        |

## Bijlage 6 Schooljaarplan 2019-2020

| Schooljaarplan 2019-2020 CBS De Regenboog - Ridderkerk |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwerp                                              | Doelstelling en resultaten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Borgingsdocument                 | Wie & wanneer                                                                                                                                    |
| <b>Actieplannen</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                  |
| Verbeterplan OGO                                       | Bedoelingen van de scholing:<br>Groepen 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Map Kwaliteitszorg hoofdstuk 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BOGO-ers, directie en team</li> <li>• Januari 2020</li> <li>• Juni 2020</li> <li>• Juni 2020</li> </ul> |
| Horeb                                                  | a. Het team gaat aan de slag met het portfolio verbonden aan spel en onderzoek.<br>b. de volgende leerkrachtvaardigheden komen aan bod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwerpen van spel- en onderzoeksactiviteiten met behulp van de observatiemodellen en de activiteitenoverzichten.</li> <li>• digitale Logboek inzetten bij de planning en reflectie van begeleidende onderzoeks/spelactiviteiten en lees/schrijfactiviteiten om zo de ontwikkeling van de leerling helder te krijgen en inzichtelijk te maken.</li> <li>• Hierbij gebruik makend van de observatiemodellen van spel/onderzoeksactiviteiten en lees/schrijfactiviteiten</li> <li>• aandacht voor de inhoud van de begeleidende activiteiten en het reflecteren erop</li> <li>• door middel van het Logboek reflecteren op je eigen rol en handelingen</li> <li>• vervolgaanbod inplannen voor de groep, groepjes of individuele kinderen</li> <li>• werken met een digitaal portfolio, met kinderen leerdoelen kiezen voor in het portfolio</li> <li>• met leerlingen werk selecteren bij de gekozen doelen en evaluatie gesprekjes voeren waarin dit werk gewaardeerd en beoordeeld wordt.</li> </ul> |                                  |                                                                                                                                                  |
| Portfolio                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                  |
| Wetenschap & Technologie                               | De bovenbouwleerkrachten nemen deel aan het MiBo-netwerk.<br>De taalcoördinatoren nemen deel aan het 'taalcoördinatoren netwerk'<br>De IB-ers nemen deel aan het OGO Netwerk van De Activiteit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Onze leerkrachten stemmen goed af op de veranderende leerlingenpopulatie, waarvan het pedagogisch klimaat en een gestructureerd klassenmanagement met een doorgaande lijn de pijlers zijn.</li> <li>Binnen de thema's komen taal, lezen, aardrijkskunde, historisch besef en biologie geïntegreerd aan bod.</li> <li>Collegiale consultatie wordt waar mogelijk ingezet.</li> <li>We verdiepen ons in de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden van leerlingen, waardoor we beter kunnen inspelen op het veranderende gedrag.</li> <li>We continueren de ontwikkelingen Wetenschap en Technologie d.m.v. het MiBo traject i.s.m. De Activiteit.</li> </ul> | Horeb                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>BOGO-ers, directie en team<br/><b>Januari 2020</b></li> <li><b>Januari 2020</b></li> <li><b>Juni 2020</b></li> <li><b>Juni 2020</b></li> <li>W&amp;T werkgroep en team<br/><b>Juni 2020</b></li> <li>Team<br/><b>Juni 2020</b></li> </ul> |
| <b>Eigenaarschap en communicatie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vanaf midden groep 6 voeren we ouder/kind gesprekken met als doel de gezamenlijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid te vergroten. De kinderen zijn actief betrokken bij hun leerproces wat zichtbaar is in werkhouding, taakgerichtheid en opbrengsten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Horeb                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kindcentrum</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>We ontwikkelen ons, samen met de huidige partners, tot een Kindcentrum en organiseren een verdere kennismaking en een bijeenkomst met alle medewerkers.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Verbeterplan kwaliteitszorg      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directie, MT en team<br/><b>Juni 2020</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Talentontwikkeling</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een gestructureerd aanbod gericht op de talenten van kinderen. Op alle gebieden kijken we waar de uitdagingen liggen en passen het onderwijsaanbod daarop aan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Verbeterplan talentontwikkeling  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerkracht, IB ers<br/><b>Januari 2020</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Zorgstructuur</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is beleid dat zicht geeft op de in-, door- en uitstroom van leerlingen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Map zorgstructuur                | <ul style="list-style-type: none"> <li>MT<br/><b>Juni 2020</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Verbeterplan Kwaliteitszorg</b>   | <p>Aan het eind van dit schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn alle mappen kwaliteitszorg geactualiseerd.</li> <li>Is het schooljaarplan 2019-2020 geëvalueerd.</li> <li>Zijn er actieplannen geschreven voor 2020-2021.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Map Kwaliteitszorg hoofdstuk 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directie, MT en team<br/><b>Juni 2020</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Opbrengsten/ resultaten</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Op leerling, groeps- en schoolniveau de resultaten van de leerlingen analyseren, bespreken en benutten m.b.v. CITO LVS, trendanalyses, toetsresultaten, niveauwaarden en vaardigheidsscores. (OPO)</li> <li>De resultaten van de leerlingen op de basisvakken liggen tenminste op het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ParnasSys en Focus PO            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerkrachten, IB-ers, directie.<br/><b>Juni 2020</b></li> </ul>                                                                                                                                                                           |



# SWOT

| Belangrijkste sterkten organisatie |                                           | Belangrijkste zwakten organisatie |                                    | Belangrijkste marktkansen |                           | Belangrijkste marktbedreigingen |                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1                                  | Ontwikkelingsgericht onderwijs            | 1                                 | Meer vinderen met gedragsproblemen | 1                         | Geld werkdrukvermindering | 1                               | veranderende populatie |
| 2                                  | Positieve uitkomst tevredenheidsonderzoek | 2                                 | Leerkrachten ervaren werkdruk      | 2                         | Nieuw schoolgebouw        | 2                               | lerarentekort          |
| 3                                  | Denken vanuit kansen                      | 3                                 | Voorkomen van pesten is lastig     | 3                         | samenwerking SKR          | 3                               | ruimte gebrek          |
| 4                                  |                                           | 4                                 |                                    | 4                         |                           | 4                               |                        |
| 5                                  |                                           | 5                                 |                                    | 5                         |                           | 5                               |                        |

Waardeer iedere combinatie met een 0 (geen kwestie)  
 1 (issue van geringe waarde)  
 3 (issue)  
 5 (belangrijke issue)

sterkten

1 2 3 4 5

zwakten

1 2 3 4 5

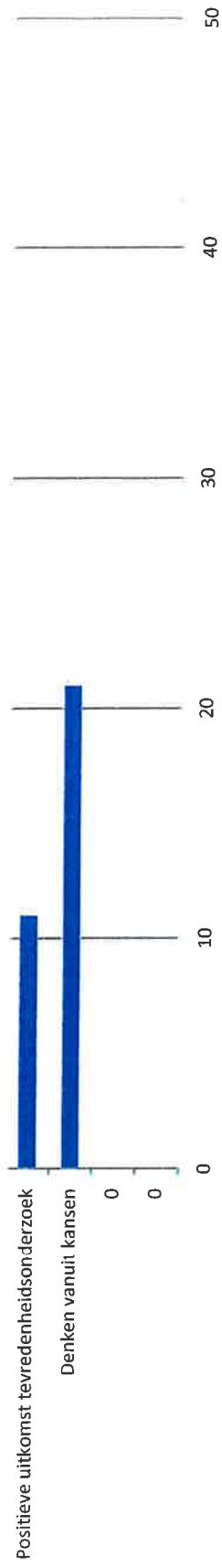
|                             | sterkten |   |   |   |   | zwakten |   |   |   |   |
|-----------------------------|----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|
|                             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 Geld werkdrukvermindering | 5        | 1 | 5 |   |   | 4       | 5 | 4 |   |   |
| 2 Nieuw schoolgebouw        | 5        | 4 | 5 |   |   | 4       | 3 | 0 |   |   |
| 3 samenwerking SKR          | 4        | 4 | 5 |   |   | 4       | 1 | 3 |   |   |
| 4                           |          |   |   |   |   |         |   |   |   |   |
| 5                           |          |   |   |   |   |         |   |   |   |   |
| 1 veranderende populatie    | 4        | 0 | 4 |   |   | 5       | 5 | 5 |   |   |
| 2 lerarentekort             | 5        | 1 | 1 |   |   | 5       | 5 | 4 |   |   |
| 3 ruimte gebrek             | 5        | 1 | 1 |   |   | 4       | 5 | 1 |   |   |
| 4                           |          |   |   |   |   |         |   |   |   |   |
| 5                           |          |   |   |   |   |         |   |   |   |   |

kansen

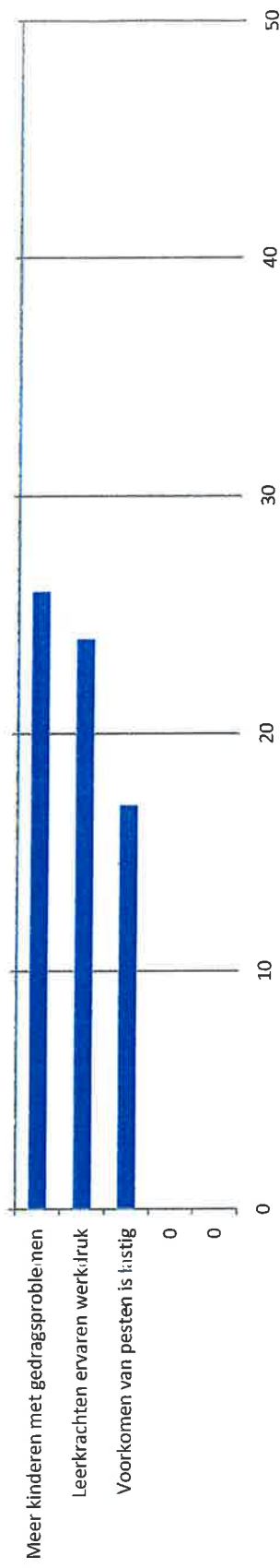
bedreigingen



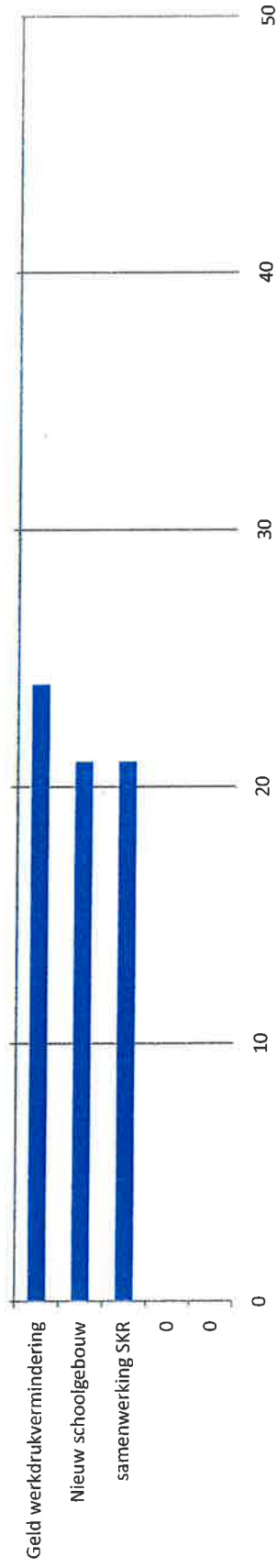
sterkten



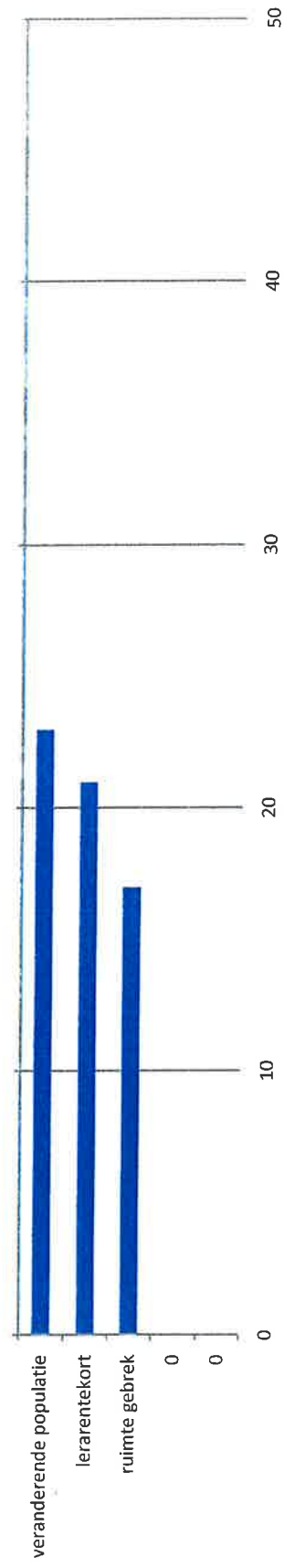
zwakten



kansen



bedreigingen





## Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het  
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

### Herziene versie

Bestuur: **Ver. PCPO Barendr.enRidderkerk**

Instelling: **CBS De Regenboog**

Onderwijsrichting: **po**

Brin-Vestiging: **101700**

Publicatiejaar: **2018**

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



## COLOFON

### **Hier Hoe gaat het met uw oud-/leerlingen?**

Rapportage naar aanleiding van het

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: Nieuw-Eken, Heerlen

Beoordeling: Dolph Cantijn / HH

Publicatiedatum: januari 2019

Publicatienummer: 13582

### **© NRO 2019**

Dit is een uitgave van het Nationaal

Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO)

in samenwerking met het Centraal

Bureau voor de Statistiek (CBS). Behalve

voor intern gebruik mag niets uit deze

uitgave worden vernieuwvuldigd of

openbaar gemaakt door middel van druk,

fotokopie, op welke andere wijze dan ook,

zonder voorafgaande schriftelijke

toestemming van de uitgever

## INHOUD

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding                                                   | 3  |
| 1 Leeswijzer                                                | 5  |
| 2 Highlights                                                | 7  |
| 3 Samenstelling leerlingenbestand                           | 8  |
| 4 Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit?       | 10 |
| 5 Hoe scoren uw leerlingen op de eindtoets?                 | 12 |
| 6 Hoe zien uw schooladviezen eruit?                         | 15 |
| 7 Opleidingsniveau voortgezet onderwijs                     | 17 |
| 8 Hoe verloopt de aansluiting met het voortgezet onderwijs? | 20 |
| 9 Succes in het voortgezet onderwijs: prestaties en uitval  | 22 |
| 10 Voorspellingskracht van eindtoets en schooladvies        | 24 |
| 11 Sociale verschillen                                      | 26 |
| Bijlage 1 Berekening voorspelde referentiewaarde            | 30 |
| Bijlage 2 Berekening infoboxen                              | 31 |
| Bijlage 3 Overzicht percentages per figuur                  | 32 |
| Bijlage 4 Data en bewerkingen                               | 34 |

# INLEIDING

## Waarom NCO?

In Nederland wordt veel onderzoek gedaan naar het onderwijs. Dat vraagt veel van schoolleiders, van leraren, en van leerlingen. Het Nationaal Regioorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) heeft als doel schoolleiders en schoolbesturen zoveel mogelijk te laten profiteren van de opbrengsten van het rijke onderwijsonderzoek dat in Nederland gedaan wordt. Door regie te voeren wil het NRO er bovendien voor zorgen dat de onderzoeksdruk bij leraren en leerlingen lager wordt.

Om die redenen zijn we in nauwe samenwerking met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) gestart. Voor dat landelijke onderzoek maken we zoveel mogelijk gebruik van beschikbare gegevens. Door deze gegevens slim te combineren, hoeven scholen minder vaak benaderd te worden. Daarnaast stelt het ons in staat schoolleiders en bestuurders te informeren over de prestaties van hun leerlingen, zowel in de eigen school als in het vervolgonderwijs. We maken daartoe rapporten met de verzamelde gegevens uit het onderzoek. Deze rapporten worden u kosteloos en geheel vrijblijvend door het NRO verstrekt. U hoeft daar dus niets voor te doen.

## De NCO rapportages

Voor u ligt de NCO-rapportage 2018. Een jaarlijkse rapportage over de positie van uw leerlingen gedurende de tijd op uw school en in het vervolgonderwijs. We tonen u de prestaties van uw leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen uw school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs. We maken voor u inzichtelijk hoe uw leerlingen het doen in vergelijking met het landelijk gemiddelde, maar ook met andere scholen die op uw school lijken met betrekking tot enkele belangrijke kenmerken van de leerlingenpopulatie (bv. % leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond of % leerlingen uit eenoudergezinnen) of van de school zelf (bv. schoolgrootte of stedelijkheid); de zogeheten voorspelde referentiewaarde. Zo kunt u een eerlijke vergelijking maken. Het rapport heeft betrekking op leerlingen die in de periode 2008-2017 ingeschreven hebben gestaan op uw school.

## De relatie met rapporten van de Inspectie van het Onderwijs

We willen met deze rapportage graag iets toevoegen aan de informatie die u uit andere bronnen ontvangt, zoals de informatie uit Vensters of van de Inspectie. Zowel voor onze rapportage als de rapportages van Vensters en de Inspectie geldt dat een belangrijk deel van het bronmateriaal hetzelfde is, namelijk gegevens uit het Basisregister Onderwijs (BRON). Met de Inspectie hebben we afspraken gemaakt om zoveel mogelijk dezelfde definities en afbakeningen te gebruiken, zodat hierover geen discussies ontstaan en eenduidige cijfers verstrekt worden. De Inspectie vindt dat het voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs juist goed is wanneer scholen de beschikking hebben over dezelfde en zelfs meer cijfers dan de Inspectie zelf. Dat past in het streven een gelijkwaardige relatie tussen inspecteurs en schoolleiders te creëren. Daarom juicht de Inspectie het toe dat het NCO deze rapporten verstrekt aan scholen, zodat scholen daarmee doelen kunnen stellen en evalueren. Uiteraard heeft de Inspectie **geen** toegang tot de rapporten van het NCO, maar men kan bij een bezoek aan de school natuurlijk wel vragen of de school ze kent en gebruikt. Overigens staan in de NCO-rapportage ook zaken die de Inspectie zelf al kan berekenen vanuit BRON.

## De relatie met Vensters

Ook met de sectorraden is afgelopen jaar goed overleg geweest over de afstemming van de verschillende rapportages. Die zien we als complementair. Waar het NCO-rapport vooral op de hoofdlijnen analyseert, geeft Vensters meer gedetailleerde informatie. Als u geïnteresseerd bent in deze meer gedetailleerde informatie, raden we u aan om het ManagementVenster te raadplegen ([www.vensters.nl/managementvenster](http://www.vensters.nl/managementvenster)).

## Naar een eerlijke vergelijking

Een belangrijk verschil tussen de NCO-rapporten en de overige bronnen, is dat de NCO-rapporten alle uitkomsten vergelijken met een zogeheten voorspelde referentiewaarde. Deze referentiewaarde is de voorspelde score voor uw school als we controleren voor de samenstelling van de leerlingenpopulatie (bv. aantal kinderen uit eenoudergezinnen; sociaaleconomische samenstelling) en de kenmerken van uw school (bv. schoolgrootte; denominatie; stedelijkheid). Dit is mogelijk omdat we gegevens uit BRON koppelen aan gegevens uit de

Sociaal-Statistische Bestanden van het CBS. Hierdoor kunnen we meer informatie leveren dan andere bronnen.

#### *Suggesties welkom*

Tot slot. Dit is de tweede rapportage in het kader van het NCO. De opzet van de rapportage is mede tot stand gekomen in overleg met een groot aantal schoolbestuurders en schoolleiders. Wij zien dit uitdrukkelijk als een product in ontwikkeling. We kijken daarom uit naar uw commentaar en suggesties voor verbetering. Deze kunt u sturen naar het secretariaat van het NRO via [info@nationaalcohortonderzoek.nl](mailto:info@nationaalcohortonderzoek.nl). Ook als u vragen heeft over uw rapport, neem dan gerust contact op met ons secretariaat. We helpen u graag verder. Geef daarbij dan het referentienummer van uw rapport op: 13582.

**Mark Levels en Rolf van der Velden, Coördinatoren Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs**

**Jelle Kaldewaij, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek**

#### **Vertrouwelijkheid en anonimiteit**

De schoolrapportages die het NCO maakt zijn vertrouwelijk. Ze worden niet gedeeld met en zijn niet toegankelijk voor het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, de Inspectie van het Onderwijs of anderen. Alle informatie wordt door het CBS en onderzoekers van het NRO in een beveiligde omgeving opgeslagen en bewerkt.

Voor dit rapport zijn bronnen gebruikt met gegevens over individuele personen. Bij verwerking van deze gegevens zijn de privacyrichtlijnen van CBS gevolgd. Dit betekent onder meer dat wanneer we gegevens tonen die betrekking hebben op het vervolgonderwijs of de achtergrond van leerlingen, gegevens over minder dan zes leerlingen niet gepresenteerd worden. Eveneens worden in die gevallen percentages lager dan 5% altijd gepresenteerd als 5%, en percentages hoger dan 95% gepresenteerd als 95%. De informatie in dit rapport is door deze werkwijze op geen enkele manier te herleiden tot individuele leerlingen of andere scholen. Om deze reden kan het zijn dat in bepaalde hoofdstukken voor uw school geen of minder cijfers gepresenteerd worden.

Voor de gegevens die betrekking hebben op de loopbanen van leerlingen tijdens uw school (dit betreft Hoofdstukken 4, 5 en 6) gelden deze beperkingen niet. Deze gegevens komen immers uit uw eigen administratie. Omdat u de eigenaar van deze informatie bent, kunt u de cijfers in die hoofdstukken zonder beperking inzien. Wij willen u er wel op wijzen dat u bij de verspreiding van deze informatie een eigen verantwoordelijkheid heeft om te voorkomen dat individuele leerlingen herkend worden. ●

Dit rapport geeft u inzicht in de onderwijsloopbaan van uw basisschoolleerlingen. Hierbij wordt ingegaan op de schoolloopbaan van uw leerlingen gedurende het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Het rapport geeft u een beeld van hoe goed uw leerlingen het doen vergeleken met een voorspelde referentiewaarde. Daarnaast wordt uw school ook vergeleken met het landelijke gemiddelde.

De getoonde grafieken laten de percentages zien van uw leerlingen (indien mogelijk) én de voorspelde referentiewaarde en het landelijke gemiddelde. De referentiewaarde is de voorspelde uitkomst op basis van de kenmerken van uw school, zowel wat betreft de leerlingenpopulatie als de schoolkenmerken. In Bijlage 1 staat hoe we deze voorspelde referentiewaarde berekenen; een uitgebreide technische toelichting is te vinden op [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl). De voorspelde referentiewaarde geeft u een goed beeld over hoe u een uitkomst zou kunnen beoordelen: is uw schoolpercentage hoger of lager dan verwacht mag worden op basis van de kenmerken van uw school en de samenstelling van uw leerlingenpopulatie?

Tenzij anders aangegeven presenteren we bij de percentages het gemiddelde van drie opeenvolgende jaren om te zorgen dat de cijfers niet te veel worden vertekend door toevallige veranderingen. De gebruikte jaren vindt u terug in de figuurtitels. Informatie in deze rapportage heeft alleen betrekking op leerlingen in het Nederlands bekostigd onderwijs. In hoofdstukken die betrekking hebben op de vervolgopleiding van uw leerlingen, kan het zijn dat van een deel van uw studenten de vervolgopleiding onbekend is, omdat zij bijvoorbeeld een vervolgopleiding in het buitenland of op een particuliere school zijn gaan doen.

Dit rapport begint met een samenvattend *Hoofdstuk 2*. In dit hoofdstuk worden een paar kernresultaten uitgelicht. Op deze manier ziet u direct waar de hoofdstukken over gaan en kunt u naar de voor u relevante hoofdstukken bladeren/scrollen. Vervolgens wordt in *Hoofdstuk 3* de samenstelling van uw leerlingenpopulatie over de jaren heen getoond. Er wordt hierbij gefocust op het percentage leerlingen met

een migratieachtergrond, het percentage leerlingen afkomstig uit lage inkomensgezinnen en het percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen.

In Hoofdstukken 4 t/m 6 wordt ingegaan op de schoolcarrière van uw leerlingen vanaf groep 3 in het primair onderwijs. In *Hoofdstuk 4* wordt gekeken naar de schoolloopbaan van uw leerlingen. Vragen die aan bod komen zijn: blijven er relatief veel leerlingen zitten op uw school? Of heeft uw school een hoog percentage leerlingen dat een klas overslaat? En hoe staat het met het percentage doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs? Dit alles kunt u vergelijken met de voorspelde referentiewaarde voor uw school. In *Hoofdstuk 5* worden vergelijkingen gemaakt tussen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde wat betreft de eindtoetscores in groep 8. Daarnaast wordt gekeken naar de vraag: zijn op scholen met veel gewichten leerlingen de gemiddelde eindtoetscores ook lager? In *Hoofdstuk 6* richten we ons op de basisschooladviezen. Geeft uw school voornamelijk enkelvoudige of tweevoudige adviezen? En liggen deze adviezen gelijk aan de eindtoetscores?

Hoofdstukken 7 t/m 10 zijn vergelijkbaar met het rapport van afgelopen jaar en geven de schoolloopbaan van uw leerlingen weer na het afronden van de basisschool. We kijken in deze hoofdstukken vanaf leerjaar 3 omdat de eerdere leerjaren vaak gemengde brugklassen zijn. In *Hoofdstuk 7* leest u naar welk niveau vervolgonderwijs uw leerlingen zijn gegaan. Stomen ze door naar een vwo-opleiding, een havo-opleiding, of een vmbo-opleiding? En hoe liggen die percentages in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde? Vervolgens laten we in *Hoofdstuk 8* zien hoe de aansluiting met het voortgezet onderwijs verloopt. Daarvoor kijken we naar het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 in een schooltype zit dat afwijkt van het schooladvies. *Hoofdstuk 9* gaat over het succes in het voortgezet onderwijs. Hoeveel leerlingen halen onvertraagd het diploma van de opleiding waarmee ze na het verlaten van uw school gestart zijn? En hoeveel procent van de leerlingen stroomt af naar een lager niveau? In *Hoofdstuk 10* kijken we naar de mate waarin het basisschooladvies afwijkt van de score op de eindtoets en of dat effect heeft op de kans om onvertraagd het diploma te halen. De verwachting van veel mensen is dat er een trade-off is: hoe vaker de basisschooladviezen boven de eindtoetscore liggen, hoe lager het

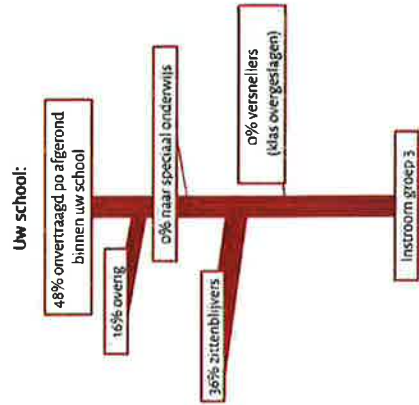
percentage onvertraagd geslaagden zal zijn in het voortgezet onderwijs. Maar is dit ook zo en vinden we dit ook voor uw school?

Het laatste hoofdstuk, *Hoofdstuk 11*, geeft u inzicht in de samenhang tussen sociale verschillen en onderwijskansen: het onvertraagd afronden van de basisschool en de doorstroom naar havo/vwo. Vragen die hierbij gesteld kunnen worden zijn: zijn er verschillen in onderwijskansen tussen jongens en meisjes? En zijn er verschillen tussen leerlingen met en zonder een migratieachtergrond? Of tussen leerlingen uit lage en hoge inkomensgezinnen? Naast de verschillen binnen uw school komt in dit hoofdstuk ook terug of deze verschillen overeenkomen met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

In het rapport vindt u boxen met landelijke informatie die nader ingaan op de in de hoofdstukken behandelde onderwerpen. Op welke specifieke leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken deze berekeningen zijn gebaseerd, vindt u in Bijlage 2. Tot slot vindt u in Bijlage 3 een overzicht van alle figuren met de bijbehorende percentages afgerond op twee decimalen. ●

## 2 HIGHLIGHTS

### Hoe doen uw leerlingen het op uw basisschool?

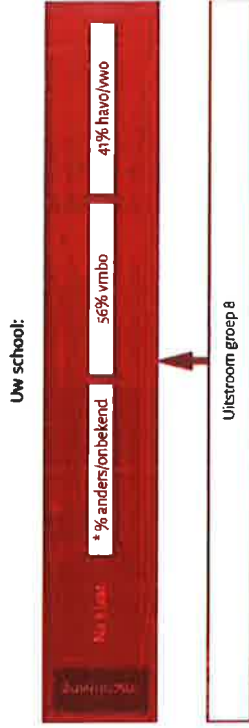


**Figuur 2.1** Schoolloopbaan van uw leerlingen vanaf groep 3 in het basisonderwijs, voor de samengevoegde instroomcohorten 2009, 2010 en 2011<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in groep 3 de basis voor het percentage, op deze manier worden de kleuterjaren buiten beschouwing gelaten.

48% van uw leerlingen rondt het basisonderwijs binnen uw school onvertraagd af. Van alle leerlingen die in groep 3 zijn ingestroomd, is 36% blijven zitten. 0% heeft een klas overgeslagen en 0% is verwezen naar het speciaal onderwijs (zie Hoofdstuk 4). De gemiddelde eindtoetscore bedraagt voor uw school 91 (zie Hoofdstuk 5). Leraren op uw school geven 91% enkelvoudige adviezen en 9% dubbele adviezen (zie Hoofdstuk 6). Op uw school lopen over het algemeen jongens ongeveer even vaak vertraging op als meisjes. Leerlingen met een migratieachtergrond rondt minder vaak dan leerlingen zonder migratieachtergrond onvertraagd het po af. Leerlingen uit afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens lopen vaker dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen vertraging op (zie Hoofdstuk 11).

### Hoe doen uw leerlingen het na uw basisschool?



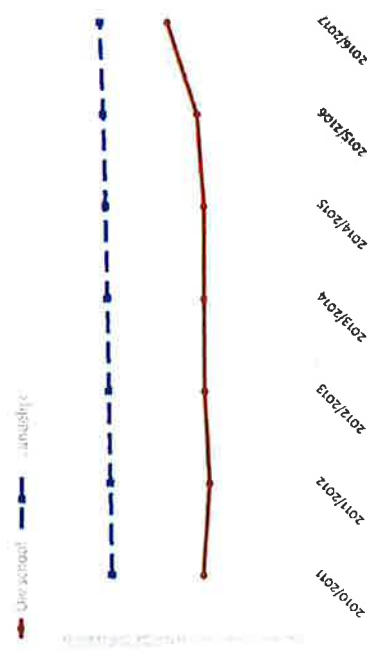
**Figuur 2.2** Schoolloopbaan van uw leerlingen nadat zij uw school hebben verlaten, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014<sup>a</sup>

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.  
 \*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

<sup>a</sup>Onder de categorie 'anders/onbekend' vallen ook leerlingen die in het buitenland of naar een particuliere school gaan. Alle percentages zijn op basis van de uitstroomcohorten berekend.

41% van uw oud-leerlingen stroomt na het verlaten van uw school door naar het havo of vwo. 56% van uw oud-leerlingen stroomt na het verlaten van uw school door naar het vmbo (zie Hoofdstuk 7 en 8). Vanuit uw school stromen over het algemeen jongens even vaak door naar havo of vwo als meisjes. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens stromen minder vaak door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens (zie Hoofdstuk 11).

Hoe ziet de samenstelling van uw leerlingenbestand eruit? In de volgende figuren laten we dat zien. Er is gekeken naar het percentage leerlingen met een migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen en het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de ontwikkeling in de omvang van deze groepen in uw leerlingenbestand. We kijken hierbij alleen naar alle leerlingen op uw school die in een bepaald schooljaar in groep 3 of hoger zitten.

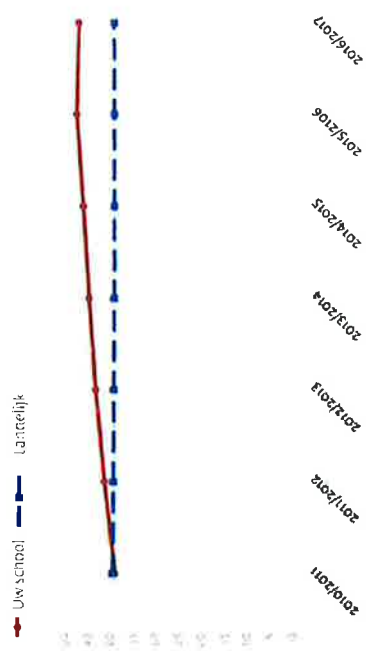


**Figuur 3.1** Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2009 t/m 2017<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

**Figuur 3.1** toont de ontwikkeling in het aandeel leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Onder leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond wordt verstaan: eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk is het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond op basisscholen tussen de schooljaren 2010/2011 en 2016/2017

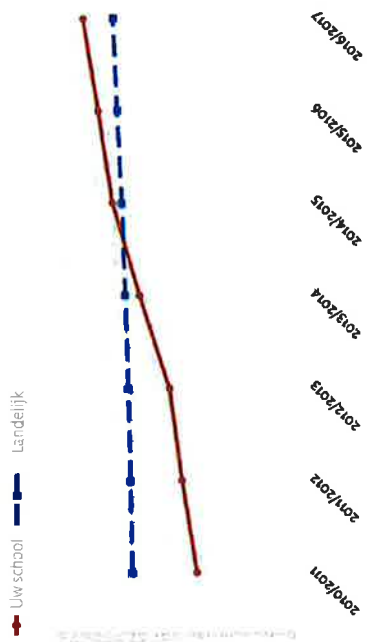
licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 heeft 11% van uw leerlingen een migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 3.2** Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2009 t/m 2017<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

In **Figuur 3.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Onder gezinnen met relatief lage inkomens wordt de laagste 40% van de huishoudinkomens verstaan. Tussen 2010/2011 en 2016/2017 is het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen op basisscholen ongeveer gelijk gebleven. Op uw school komt in het schooljaar 2016/2017 47% van uw leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.



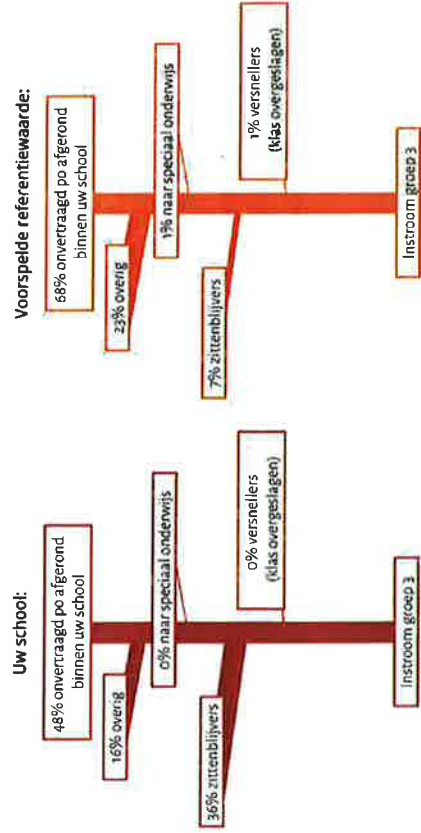
**Figuur 3.3** Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2009 t/m 2017<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

**Figuur 3.3** laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk is het percentage basisschoolleerlingen uit een eenoudergezin tussen 2010/2011 en 2016/2017 licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 bestaat uw leerlingenbestand voor 18% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. ●

## 4 HOE ZIET DE SCHOOLLOOPBAAN VAN UW LEERLINGEN ERUIT?

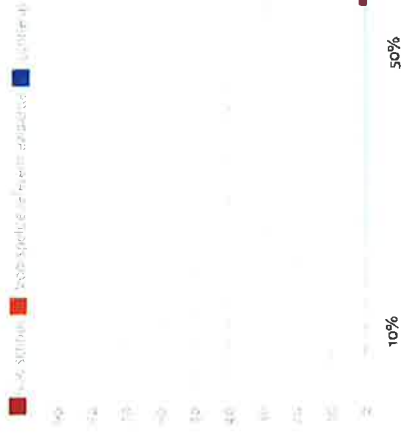
Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit? In **Figuur 4.1** geven we een overzicht. Het linker diagram betreft de instroompercentages van uw school en het rechter diagram geeft de voorspelde referentiewaarden weer.



**Figuur 4.1** Schoolloopbaan van uw leerlingen vanaf groep 3 in het basisonderwijs, voor de samengevoegde instroomcohorten 2009, 2010 en 2011<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in groep 3 de basis voor het percentage, op deze manier worden de kleuterjaren buiten beschouwing gelaten.

Van de leerlingen op uw school, heeft 48% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage op uw school lager. 0% heeft een klas overgeslagen. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde. 36% van uw leerlingen is blijven zitten. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde. 0% is naar het speciaal onderwijs gegaan. Wanneer we dit vergelijken met de voorspelde referentiewaarde, scoort uw school lager.



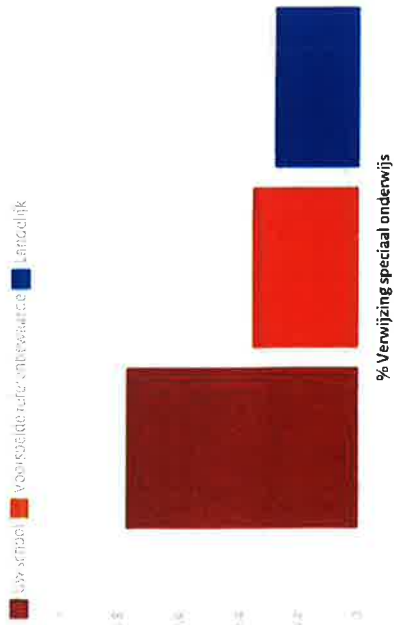
**Figuur 4.2** Percentage zittenblijvers in het basisonderwijs vanaf groep 3, voor de samengevoegde schooljaren 2015, 2016 en 2017

**Figuur 4.2** laat zien hoeveel procent van de leerlingen gedurende het regulier basisonderwijs doubbleert. We kijken hierbij naar het totale percentage zittenblijvers per schooljaar, ongeacht het leerjaar waarin de leerlingen zitten. In de figuur worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde gezet. Uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde geven we daarbij apart weer. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 2%, maar dat varieert: landelijk liggen de scholen met de 10% minste zittenblijvers onder de 1% en de scholen met de 10% meeste zittenblijvers boven de 4%.

Voor uw school ligt het percentage zittenblijvers op 2%. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt het percentage op uw school ongeveer even hoog. In vergelijking met het landelijk gemiddelde blijven er op uw school ongeveer evenveel leerlingen zitten.

#### Box 4.1 Zittenblijven gedurende de basisschool

Landelijk blijven leerlingen het vaakst zitten in groep 3. Als we kijken naar de kenmerken van leerlingen die blijven zitten, ongeacht in welk leerjaar, dan is de denominatie van de school van belang: leerlingen die op een school zitten met een algemeen bijzondere of algemeen confessionele grondslag hebben in vergelijking met leerlingen die op een openbare school zitten een grotere kans om te blijven zitten. Leerlingen die op een school zitten met een gemengde grondslag, hebben een kleinere kans om te blijven zitten in vergelijking met leerlingen die op een openbare school zitten. Daarnaast doet de huishoudsamenstelling er ook toe: leerlingen die in een tweedoudergezin wonen hebben een kleinere kans om te blijven zitten dan leerlingen wonend in een eenpersoonshuishouden of een huishouden zonder juridische ouders. Ook blijkt het huishoudinkomen relevant te zijn: leerlingen uit hoge inkomensgezinnen hebben een kleinere kans en leerlingen uit lage inkomensgezinnen een grotere kans om te blijven zitten wanneer we ze vergelijken met leerlingen uit gemiddelde inkomensgezinnen.



**Figuur 4.3** Percentage leerlingen in het basisonderwijs dat naar het speciaal onderwijs is gegaan, voor leerjaren vanaf groep 3 van de samengevoegde schooljaren 2015, 2016 en 2017

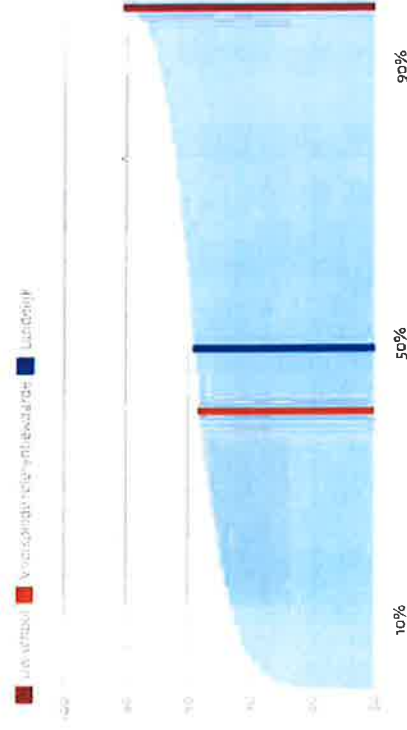
Sommige leerlingen kunnen niet meekomen in het regulier basisonderwijs. Zij krijgen dan een verwijzing naar het speciaal onderwijs waar ze een beter passende vorm van onderwijs kunnen krijgen. **Figuur 4.3** toont het percentage leerlingen dat doorgestroomd is van het regulier naar speciaal basisonderwijs. Landelijk zien we

dat 0,3% van de basisschoolleerlingen gedurende hun basisschoolloopbaan doorverwezen wordt naar het speciaal onderwijs.

Op uw school ligt het percentage verwijzingen naar het speciaal onderwijs op 0,8%. Het percentage verwijzingen is hoger dan de voorspelde referentiewaarde. In vergelijking met het landelijk percentage ligt het percentage op uw school hoger.

## 5 HOE SCOREN UW LEERLINGEN OP DE EINDTOETS?

Om te kijken hoe uw leerlingen het doen op school, kijken we eerst naar de gemiddelde eindtoetscore.<sup>1</sup> Vervolgens gaan we in op de samenhang tussen de eindtoetscores en de voortgang in het voorgezet onderwijs.



**Figuur 5.1** Gemiddelde eindtoetscore in vergelijking met andere scholen met dezelfde soort eindtoets, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

In **Figuur 5.1** wordt de gemiddelde eindtoetscore vergeleken met alle andere basisscholen in Nederland met dezelfde eindtoets. De cijfers die in dit hoofdstuk worden gepresenteerd hebben betrekking op de toets die u afneemt op uw school, namelijk: IEP Eindtoets.<sup>2</sup> De gemiddelde score van die eindtoets ligt landelijk op 79 en dat varieert. De scholen met de 10% laagste eindtoetscores liggen onder de 72 en de 10% scholen die het hoogst scoren op de eindtoets, liggen boven de 85.

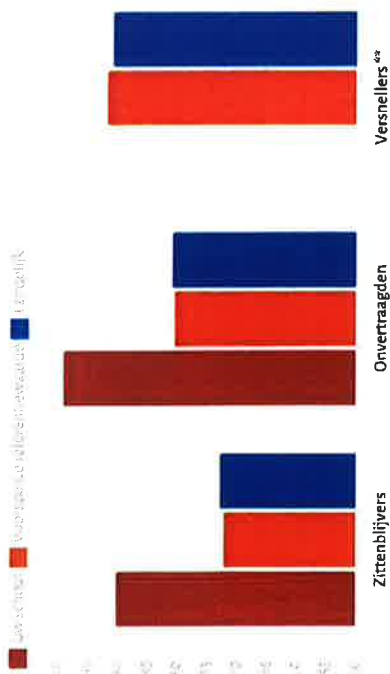
<sup>1</sup>De gebruikte eindtoets voor uw school is gebaseerd op een aantal beslissingen, deze vindt u in Bijlage 4.

<sup>2</sup>De eindtoets gebruikt door het grootste deel van de leerlingen in het laatste schooljaar van Figuur 5.1 is bepalend. Dit kan ertoe leiden dat de cijfers in deze figuur gebaseerd zijn op één of twee schooljaren en niet op alle leerlingen die een eindtoets hebben gemaakt.

Op uw school ligt de gemiddelde eindtoetscore op 91. Deze gemiddelde eindtoetscore ligt hoger dan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde.

### Box 5.1 Hoge eindtoetscore

Onder een hoge eindtoetscore wordt verstaan een score van ten minste vwo-niveau. Landelijk gezien doet de huishoudsamenstelling er toe: leerlingen wonend in een tweeoudergezin hebben een grotere kans om een hoge eindtoetscore te behalen dan leerlingen wonend in een eenpersoonshuishouden of een huishouden zonder juridische ouders. Ook het huishoudinkomen is van belang: leerlingen uit hoge inkomensgezinnen hebben een grotere kans en leerlingen uit lage inkomensgezinnen een lagere kans om een hoge eindtoetscore te halen wanneer wij ze vergelijken met leerlingen uit gezinnen met een gemiddeld huishoudinkomen. Daarnaast is de migratieachtergrond relevant: eerste- en tweedegeneratiemigrantenleerlingen uit westerse herkomstlanden en eerstegeneratiemigrantenleerlingen uit niet-westerse herkomstlanden hebben een grotere kans om een hoge eindtoetscore te halen dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Tweedegeneratiemigrantenleerlingen uit niet-westerse herkomstlanden hebben een kleinere kans dan leerlingen zonder migratieachtergrond om een hoge eindtoetscore te behalen.

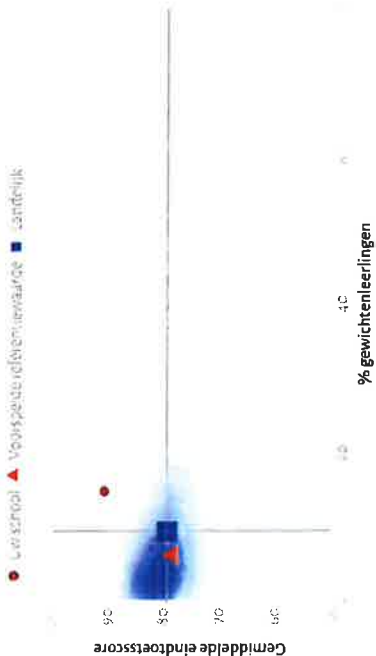


**Figuur 5.2** Gemiddelde eindtoetscores van zittenblijvers, onvertraagden en versnellers met dezelfde soort eindtoets, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014, 2015 en 2016

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 5.2** kijken we naar de gemiddelde eindtoetscores van leerlingen die zijn blijven zitten, leerlingen die de basisschool zonder vertraging hebben afgerond en leerlingen die een jaar hebben overgeslagen (versnellers). De gemiddelde eindtoetscore van zittenblijvers met de IEP Eindtoets ligt landelijk op 72. Voor leerlingen die onvertraagd hun basisschool hebben afgerond ligt de gemiddelde eindtoetscore op 80 en voor versnellers op 90.

In de figuur kunt u zien in hoeverre uw school hoger, lager of gelijk scoort in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde, voor (indien aanwezig) zowel zittenblijvers, onvertraagden als versnellers.



**Figuur 5.3** De gemiddelde eindtoetscore afgezet tegen het percentage gewichtenleerlingen, met scholen die dezelfde eindtoets afnemen, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

In **Figuur 5.3** laten we de gemiddelde eindtoetscores van scholen zien ten opzichte van het percentage gewichtenleerlingen.<sup>3</sup> Via een heatmap laten we de verdeling van alle basisscholen zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurengadaties: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen zich op die plek van het kwadrant bevinden. Op de verticale as staat de gemiddelde eindtoetscore van de IEP Eindtoets. Het landelijk gemiddelde voor uw eindtoets bedraagt 79. Op de horizontale as staat het percentage gewichtenleerlingen. Het landelijk gemiddelde ligt op 10%. In de figuur vormt het landelijk gemiddelde het snijpunt van de horizontale en verticale as.

De vraag is of er een trade-off bestaat tussen het percentage gewichtenleerlingen en de gemiddelde eindtoetscore: hoe hoger het percentage gewichtenleerlingen, des te lager de gemiddelde eindtoetscore. En andersom: hoe lager het percentage gewichtenleerlingen, des te hoger de gemiddelde eindtoetscore.

De figuur laat zien dat deze verwachting voor een derde van de scholen niet opgaat. Voor ongeveer 10% van de scholen geldt dat ze een hoog percentage gewichtenleerlingen hebben, maar hoger dan landelijk scoren op de eindtoets (de

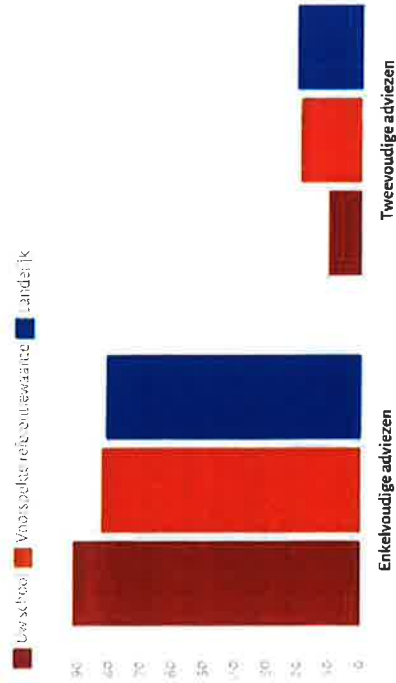
<sup>3</sup>De percentages betreffen de oude gewichtenregeling.

scholen in het kwadrant rechtsboven). Voor 23% van de scholen geldt juist het omgekeerde: ze hebben relatief weinig gewichtenleerlingen, maar scoren toch lager dan het landelijk gemiddelde op de eindtoets (de scholen in het kwadrant linksboven). Bij een aantal scholen lijkt de vooraf geformuleerde verwachting wel te bestaan: ongeveer 41% van de scholen kan worden omschreven als een school met een laag percentage gewichtenleerlingen een relatief hogere score op de eindtoets (de scholen in het kwadrant linksboven). 26% van de scholen kan worden omschreven als een school met een hoog percentage gewichtenleerlingen en een relatief lage gemiddelde score van de eindtoets (scholen in het kwadrant rechtsonder). Het kan voorkomen dat een school dermate dicht op een as ligt dat de school niet ingedeeld is in een van de vier kwadranten.

Uw school kan worden omschreven als een school waarvan het percentage gewichtenleerlingen hoger ligt dan het landelijk gemiddelde en waar de eindtoetscore hoger dan het landelijk gemiddelde ligt ●

## 6 HOE ZIEN UW SCHOOLADVIEZEN ERUIT?

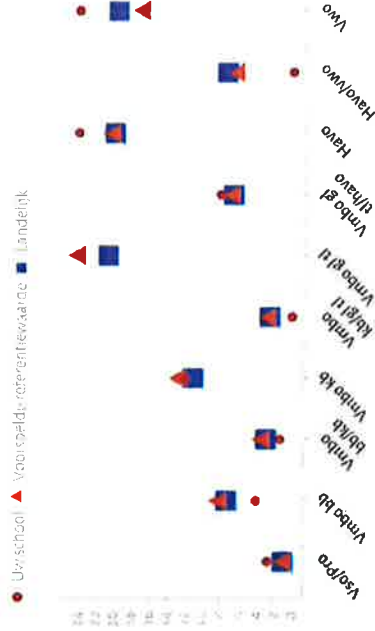
In dit hoofdstuk kijken we naar de adviezen die uw school geeft aan leerlingen. Allereerst bekijken we in hoeverre enkelvoudige of tweevoudige adviezen aan leerlingen in groep 8 worden gegeven. Daarnaast tonen we welke adviezen gegeven worden.



**Figuur 6.1** Verdeling leerlingen naar type basisschooladvies, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

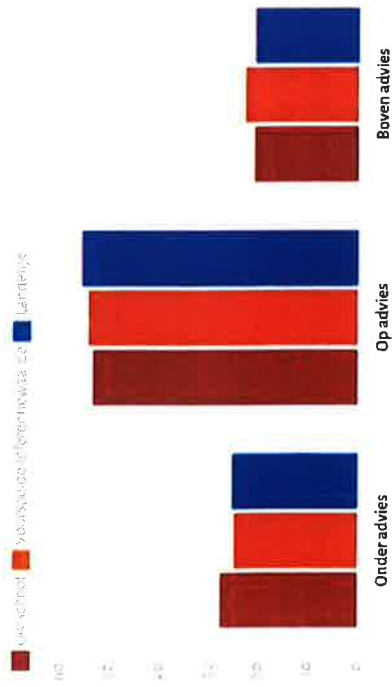
In **Figuur 6.1** is de verdeling van de basisschooladviezen gepresenteerd. Basisscholen in Nederland geven gemiddeld in 80% van het totaal aantal adviezen een enkelvoudig advies aan leerlingen van groep 8. 20% van de leerlingen krijgt een tweevoudig basisschooladvies.

Het percentage enkelvoudige adviezen op uw school bedraagt 91% en dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde en tevens hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aandeel leerlingen met tweevoudige adviezen op uw school is 9%. Dit percentage is lager dan de voorspelde referentiewaarde en tevens lager dan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 6.2** Verdeling basisschooladvies, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

Welke adviezen worden gegeven, wordt duidelijk uit **Figuur 6.2**. De meeste adviezen worden landelijk gezien gegeven voor vmbo gl tl, namelijk 21%. Het tweede meest gegeven advies is havo (20%). Het derde meest gegeven advies is vwo (20%). In de figuur kunt u zien in welke mate uw school deze en andere adviezen heeft gegeven.

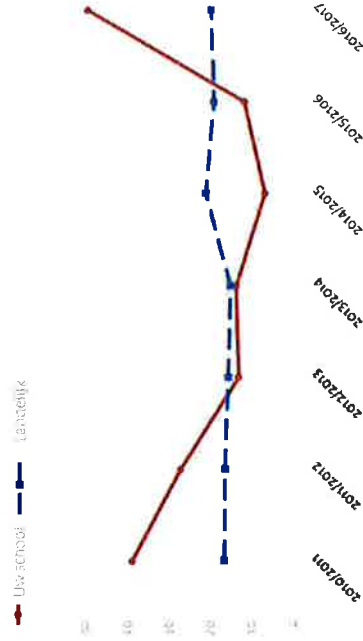


**Figuur 6.3** Percentage leerlingen met eindtoetscore dat onder, op of boven het gekregen basisschooladvies ligt, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016<sup>a</sup>

<sup>a</sup>De toelichting op de wijze waarop deze indicator berekend is, vindt u in Bijlage 4.

Hoe verhoudt uw basisschooladvies zich tot de uitslag van de eindtoets? Dit wordt gepresenteerd in **Figuur 6.3**. Uit de figuur blijkt dat landelijk gezien 25% van de leerlingen een eindtoetscore heeft die onder het advies van de basisschool ligt. Landelijk heeft 55% een eindtoetscore die op het niveau van het gegeven basisschooladvies ligt. 20% van de leerlingen heeft een eindtoetscore die boven het gegeven basisschooladvies ligt.

Op uw school heeft 27% van uw leerlingen een eindtoetscore die onder het gegeven basisschooladvies ligt. Dit is ongeveer evenveel als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer evenveel als het landelijk gemiddelde. 53% van uw leerlingen heeft een eindtoetscore die overeenkomt met het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is ongeveer evenveel als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer evenveel als het landelijk gemiddelde. Op uw school behaalt 20% van uw leerlingen een eindtoetscore die boven het gegeven basisschooladvies ligt. Dit is ongeveer evenveel als de voorspelde referentiewaarde, en tevens ongeveer evenveel als het landelijk gemiddelde.



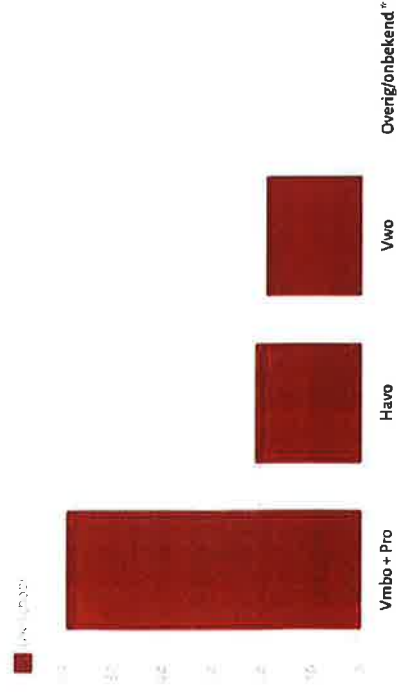
**Figuur 6.4** Percentage leerlingen dat een eindtoetscore heeft behaald dat boven het basisschooladvies ligt, voor de schooljaren 2009 t/m 2016<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Ieder schooljaar gaat alleen over cijfers van dat jaar. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

In hoeverre is het percentage leerlingen dat een eindtoetscore heeft boven het gegeven advies, de afgelopen jaren veranderd? Dit wordt gepresenteerd in **Figuur 6.4**. Het landelijk percentage leerlingen met een eindtoetscore die boven het basisschooladvies ligt, is de laatste jaren gestegen. Dit zou verband kunnen houden met de gewijzigde regeling rondom de eindtoets en het basisschooladvies die geldt vanaf leerjaar 2014/2015. In de figuur kunt u zien in hoeverre uw school afwijkt van de landelijke trend.

## 7 OPLEIDINGSNIVEAU VOORTGEZET ONDERWIJS

Waar gaan uw leerlingen naartoe nadat ze uw school verlaten hebben? Op welk niveau vervolgen uw oud-leerlingen hun opleiding? De figuren tonen de onderwijsbestemming van uw oud-leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. De eerste twee jaren laten we vanwege de brugperiode buiten beschouwing.

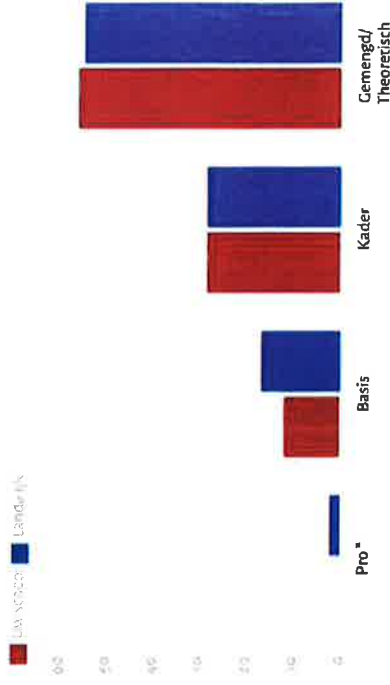


**Figuur 7.1** Procentuele verdeling niveau voortgezet onderwijs oud-leerlingen in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

**Figuur 7.1** laat een procentuele verdeling van het niveau in het voortgezet onderwijs zien van oud-leerlingen in hun derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. Van uw school is 18% van de leerlingen doorgestroomd naar een vwo-opleiding. Het percentage doorstromers naar het havo is 21%. Het percentage doorstromers naar het vmbo en praktijkonderwijs is 59%.



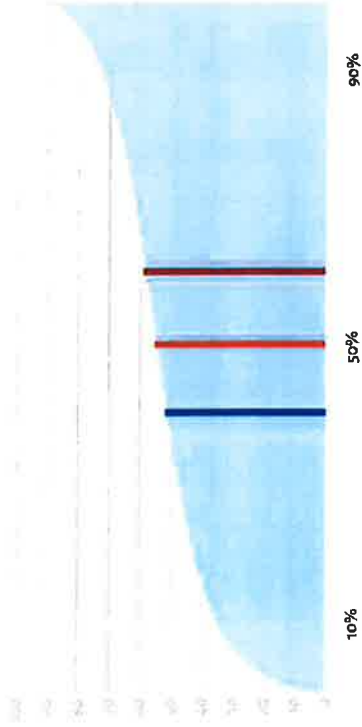
**Figuur 7.2** Procentuele verdeling oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar het vmbo of praktijkonderwijs (Pro) over de verschillende niveaus, in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 7.2** laten we zien op welk niveau oud-leerlingen binnen de keuze voor het vmbo en praktijkonderwijs terecht zijn gekomen. Landelijk stroomt 1% door naar het praktijkonderwijs. 16% stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg, 28% naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en 54% naar de gemengde/theoretische leerweg. Van uw oud-leerlingen stroomt 56% door naar een opleiding in de gemengde of theoretische leerweg. 28% van uw oud-leerlingen zit in leerjaar 3 op de kaderberoepsgerichte leerweg. 11% van uw oud-leerlingen zit in leerjaar 3 op de basisberoepsgerichte leerweg.

Wat leiden we af uit deze gegevens over doorstromende oud-leerlingen? Dat wordt duidelijker als we ze in een breder perspectief plaatsen door de doorstroomcijfers te vergelijken met die van andere scholen en met de score van de voorspelde referentiewaarde. In de **Figuren 7.3, 7.4 en 7.5** geven we de scores van alle scholen in oplopende volgorde weer. In die figuren worden met gekleurde lijnen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde uitgelicht.

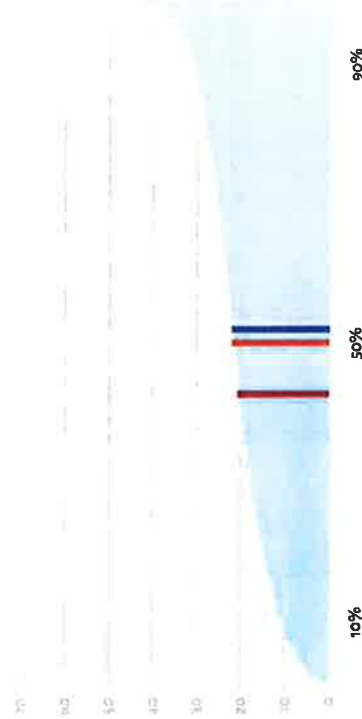


**Figuur 7.3** Percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voorgezet onderwijs in het vmbo of praktijkonderwijs zit, in vergelijking met andere scholen, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

**Figuur 7.3** laat zien dat landelijk gezien 52% van de basisschoolleerlingen doorstroomt naar het vmbo of praktijkonderwijs en dit percentage varieert tussen scholen: landelijk liggen de 10% scholen met de laagste doorstroompercentages naar het vmbo of praktijkonderwijs onder de 35% en de scholen met de 10% hoogste doorstroompercentages zitten boven de 73%. Het percentage doorstromers naar het vmbo of het praktijkonderwijs vanuit uw school is 59%. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

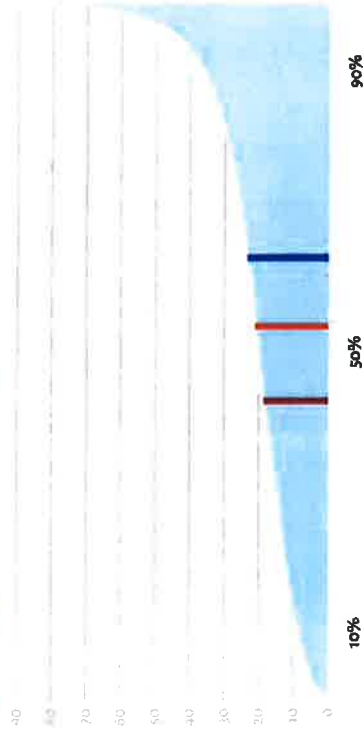


**Figuur 7.4** Percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voorgezet onderwijs op het havo zit, in vergelijking met andere scholen, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

**Figuur 7.4** laat zien dat 22% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar het havo. Dit varieert tussen scholen: landelijk liggen de 10% laagst scorende scholen onder de 11% en de scholen met de 10% hoogste scores kennen een doorstroompercentage van boven de 31%. Vanuit uw school is het percentage doorstromers naar het havo 21% en dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. Het percentage van uw school ligt ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 7.5** Percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voorgezet onderwijs in het vwo zit, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

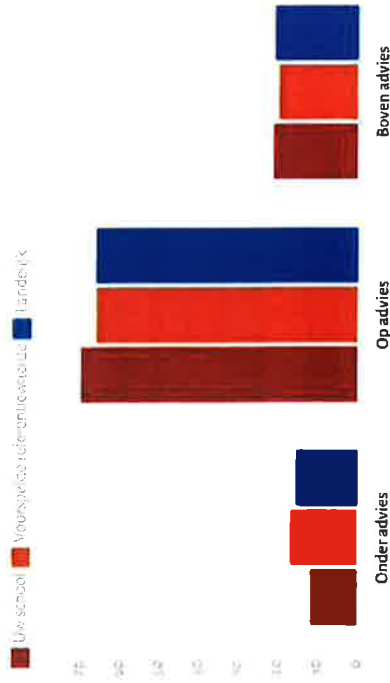
\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

**Figuur 7.5** toont dat landelijk gezien 23% van de basisschoolleerlingen naar het vwo gaat. Het aantal leerlingen dat doorstroomt naar het vwo varieert tussen scholen: landelijk liggen de 10% laagst scorende scholen onder de 8% en de scholen met de 10% hoogste scores kennen een doorstroompercentage naar het vwo van boven de 36%. 18% van uw oud-leerlingen stroomt door naar het vwo. Dat percentage ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en onder het landelijk percentage. ●

## 8 HOE VERLOOPT DE AANSLUITING MET HET VOORTGEZET ONDERWIJS?

Hoe verloopt de aansluiting tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs? Een belangrijke aanwijzing daarvoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooldadvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen in een opleiding in het voortgezet onderwijs die boven of onder het basisschooldadvies ligt.<sup>4</sup>



**Figuur 8.1** Percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs boven, op of onder het gegeven basisschooldadvies zit, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

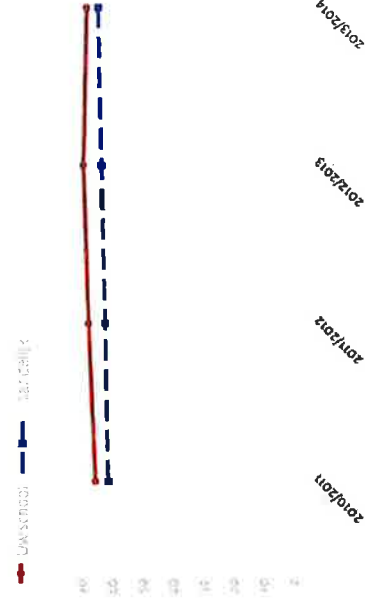
\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

**Figuur 8.1** toont het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs een opleiding volgt die hoger is dan het gegeven advies, het percentage oud-leerlingen dat een opleiding volgt gelijk aan het gegeven basisschooldadvies en het percentage oud-leerlingen dat een opleiding volgt op een lager niveau dan het gegeven basisschooldadvies. Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool, landelijk gezien 20% in het derde leerjaar op een niveau

<sup>4</sup>Voor de bepaling van onder, op of boven het gegeven basisschooldadvies zitten hanteren we de definitie van de Inspectie van het Onderwijs. Zie Bijlage 4 voor de toelichting.

zit boven het gegeven basisschooldadvies en 65% op het basisschooldadvies. Landelijk zit 15% na drie jaar op een lager niveau dan het niveau van het gegeven basisschooldadvies. Van uw school zit 20% van uw oud-leerlingen na drie jaar boven het gegeven basisschooldadvies. Dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 69% van uw oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooldadvies. Dit percentage is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 11% van uw oud-leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooldadvies. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde en tevens lager dan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 8.2** Trend in het percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs een opleiding doet die overeenkomt met het gegeven basisschooldadvies, voor de uitstroomcohorten 2009 t/m 2014<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

In **Figuur 8.2** wordt de trend van het percentage oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs gepresenteerd, dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs nog steeds een opleiding volgt die overeenkomt met het gegeven basisschooldadvies.<sup>5</sup> We laten de cijfers van vier achtereenvolgende jaren zien om u een beeld te geven van de ontwikkelingen op de langere termijn. Het landelijk percentage

<sup>5</sup> In Bijlage 4 leggen we uit hoe we dit berekend hebben.

oud-leerlingen dat een opleiding volgt dat overeenkomt met het schooladvies is gestegen. In de figuur is te zien in hoeverre uw school afwijkt van de landelijke trend.

### Box 8.1 Te hoge en te lage adviezen

Het advies is altijd een momentopname. Leerlingen maken na de eindtoets belangrijke ontwikkelingen door die bepalend zijn voor hun succes. Op zichzelf is het dus niet vreemd dat er afwijkingen zijn van het advies. Wel van belang is of uw school daar sterk boven of onder zit en wat de trend is.

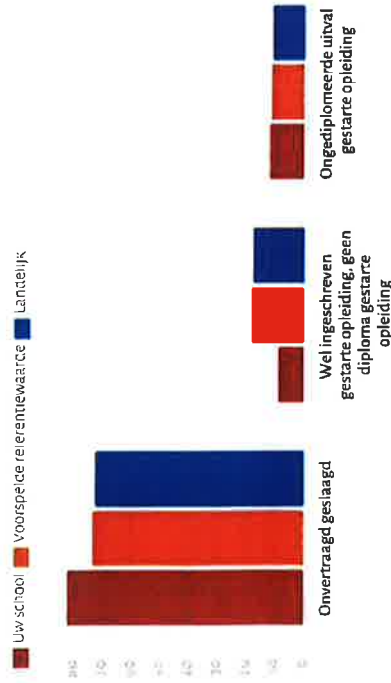
Wanneer uw school duidelijk afwijkt, kan dat aanleiding zijn om te overleggen tussen basisscholen en scholen in het voortgezet onderwijs. Geldt die afwijking specifiek voor uw school en niet voor andere basisscholen? Dan is het wellicht zinvol om het eigen adviesbeleid tegen het licht te houden. Of komt dit meer algemeen voor en heeft dit iets te maken met het selectiebeleid van scholen voor voortgezet onderwijs? In beide gevallen geeft deze informatie handvatten om de aansluiting tussen het basisonderwijs en voortgezet onderwijs te bespreken.

Wanneer een leerling een te hoog basisschooladvies heeft gekregen, betekent dit dat deze leerling drie jaar later op een lager niveau zit in het voortgezet onderwijs dan verwacht. Geslacht is hiervoor een belangrijke predictor: jongens hebben de grootste kans om na drie jaar op een lager niveau te zitten dan het gegeven basisschooladvies. Ook doet de huishoudsamenstelling er toe: een kleinere kans op een te hoog advies hebben leerlingen woonachtig in een tweoudergezin in vergelijking met leerlingen wonend in een eenpersoonshuishouden of een huishouden zonder juridische ouders. Daarnaast is de migratieachtergrond ook van belang: leerlingen met een migratieachtergrond hebben een kleinere kans om een te hoog basisschooladvies te krijgen dan leerlingen zonder migratieachtergrond.

Daarentegen krijgen sommige leerlingen een te laag basisschooladvies en zitten zij na drie jaar op een hoger niveau in het voortgezet onderwijs dan verwacht. Migratieachtergrond is hierbij van belang: leerlingen met een migratieachtergrond hebben een grotere kans om een te laag basisschooladvies te krijgen dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Vervolgens hebben meisjes ook een grotere kans om een te laag basisschooladvies te krijgen. Ook doet de huishoudsamenstelling er toe: leerlingen wonend in een tweoudergezin hebben in vergelijking met leerlingen die wonen in een eenoudergezin of zonder juridische een grotere kans om na drie jaar een onderwijsniveau boven het eerder gegeven basisschooladvies te zitten. ●

## 9 SUCCES IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS: PRESTATIES EN UITVAL

Hoe goed presteren uw oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs? En hoe goed doen ze het in vergelijking met leerlingen van andere scholen?



**Figuur 9.1** Percentage oud-leerlingen dat de gestarte vervolgopleiding binnen de nominale opleidingsduur heeft afgerond, nog bezig is of ongediplomeerd de gestarte opleiding heeft verlaten, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2008, 2009 en 2010\*

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

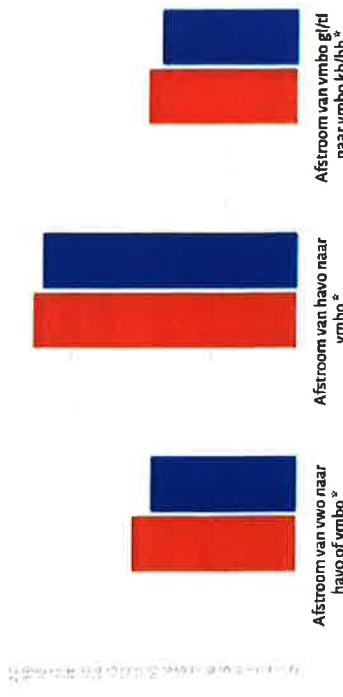
<sup>a</sup> Het meetmoment voor de gestarte opleiding is drie jaar na het verlaten van de basisschool.

**Figuur 9.1** toont het percentage leerlingen dat het voortgezet onderwijs zonder vertraging heeft afgerond met een diploma, na de nominale opleidingsduur nog staat ingeschreven in de opleiding zonder een diploma te hebben gehaald of de gestarte opleiding heeft verlaten zonder diploma. We kijken hierbij naar de opleiding waaraan de leerling na het verlaten van de basisschool is begonnen. Landelijk gezien haalt 71% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 16% staat na de nominale opleidingsduur van de opleiding nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma gehaald. Dit kan

bijvoorbeeld voorkomen als leerlingen zijn blijven zitten. 10% van de leerlingen heeft ongediplomeerd de gestarte opleiding verlaten, dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of tussentijds de opleiding hebben verlaten als op- of afstromer. Van uw oud-leerlingen die een vervolgopleiding zijn gaan doen, haalt 81% binnen de nominale studietijd een diploma in het voortgezet onderwijs. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde, en tevens hoger dan het landelijk gemiddelde. Van uw oud-leerlingen is 7% een vervolgopleiding gaan doen, maar heeft (nog) geen diploma gehaald. Dit percentage ligt lager dan de voorspelde referentiewaarde en tevens lager dan het landelijk gemiddelde. Van uw oud-leerlingen heeft 11% ongediplomeerd de gestarte vervolgopleiding verlaten. Dit percentage is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

### Box 9.1 Diploma behaald zonder vertraging in het voortgezet onderwijs

Een van de belangrijkste kenmerken voor het onvertraagd behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs is migratieachtergrond: leerlingen zonder migratieachtergrond hebben een grotere kans om het diploma van het voortgezet onderwijs binnen de nominale tijd te halen, in vergelijking met leerlingen met een migratieachtergrond. Daarnaast is de huishoudsamenstelling ook relevant: leerlingen die wonen in een tweoudergezin hebben een grotere kans om een diploma in het voortgezet onderwijs onvertraagd af te ronden dan leerlingen die in een eenpersoonshuishouden wonen of zonder juridische ouders wonen. Tot slot, is denominatie van de basisschool ook van belang: leerlingen die hebben gezeten op een basisschool met een gemengde grondslag, hebben een grotere kans om op het voortgezet onderwijs een diploma onvertraagd te halen dan leerlingen die op een openbare basisschool hebben gezeten.



**Figuur 9.2 Percentage leerlingen dat is afgestroomd naar een lager niveau in de eerste drie jaren na de uitstroom, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014**

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.  
 \*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Soms veranderen leerlingen van niveau omdat ze het niveau van hun eerst gekozen opleiding niet aankunnen. Ze gaan dan een opleiding op een lager niveau volgen (afstroom). **Figuur 9.2** laat de afstroompercentages zien van oud-leerlingen van basisscholen. Landelijk stroomt 10% van de oorspronkelijke doorstromers op vwo af naar havo of vmbo. Van de oorspronkelijke doorstromers op havo stroomt 18% af naar vmbo en van de oorspronkelijke doorstromers op vmbo g/ti stroomt 9% af naar vmbo bb/kb.

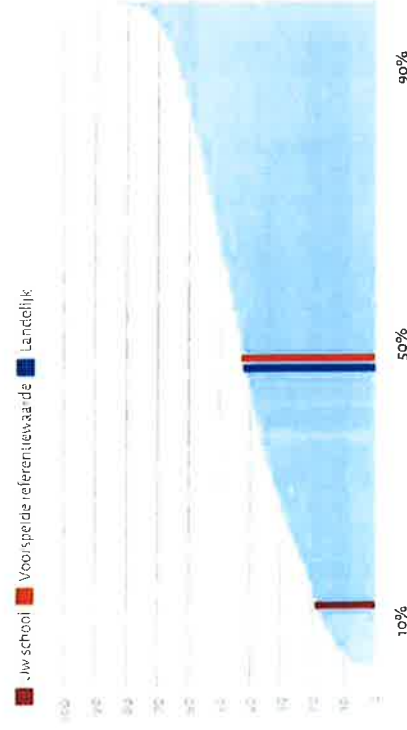
**Box 9.2 Tussentijdse af- en opstroom in het voortgezet onderwijs**

Wanneer leerlingen niet op het juiste onderwijsniveau zitten, kunnen zij tussentijds af- of opstromen. Als we kijken naar tussentijds afstromen, zien we dat geslacht hierbij van belang is: jongens hebben een grotere kans om af te stromen dan meisjes. Ook de huishoudsamenstelling doet er toe: leerlingen die wonen in een tweoudergezin hebben een kleinere kans om af te stromen dan leerlingen die wonen in een eenoudergezin of in een huishouden zonder juridische ouders. Daarnaast is migratieachtergrond relevant: de kans om af te stromen is minder groot voor leerlingen met een migratieachtergrond dan voor leerlingen zonder migratieachtergrond.

Daarnaast zijn er ook leerlingen die op een onderwijsniveau onder hun niveau zitten en zodoende opstromen naar een hoger onderwijsniveau. Een van de belangrijkste kenmerken is geslacht: meisjes hebben een grotere kans om op te stromen in het voortgezet onderwijs. Daarnaast is de huishoudsamenstelling van belang: leerlingen uit tweoudergezinnen hebben een grotere kans om op te stromen dan leerlingen uit eenoudergezinnen of leerlingen die zonder juridische ouders wonen. Als laatste doet de migratieachtergrond er toe: leerlingen met een migratieachtergrond hebben een grotere kans om op te stromen dan leerlingen zonder migratieachtergrond.

## 10 VOORSPELLINGSKRACHT VAN EINDTOETS EN SCHOOLADVIES

Hoe voorspellend zijn het basisschooladvies en de eindtoetscores voor het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs? En hoe verhoudt die voorspellende waarde zich tot het landelijk gemiddelde? Deze vragen zijn interessant, omdat de voorspellende waarde van de advisering wellicht iets zegt over de kwaliteit van het gehanteerde beoordelingsbeleid. De aanname is: hoe groter de voorspelde waarde van de advisering van uw (oud-)leerlingen is voor hun succes in vervolgopleidingen, hoe beter de kwaliteit van uw beoordelingsbeleid.



**Figuur 10.1** Percentage leerlingen dat onvraagd een diploma heeft behaald dat overeenkomt met het basisschooladvies, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2008, 2009 en 2010<sup>a</sup>

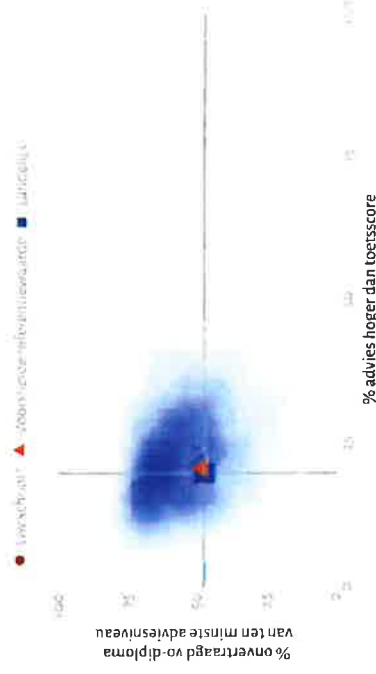
<sup>a</sup> Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

<sup>\*\*</sup> Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

<sup>a</sup>De toelichting op de wijze waarop deze indicator berekend is, vindt u in Bijlage 4.

In **Figuur 10.1** presenteren we het percentage oud-leerlingen dat zonder vertraging een diploma heeft gehaald, dat overeenkomt met het gegeven basisschooladvies. Het landelijk percentage leerlingen dat onvraagd een diploma heeft gehaald dat overeenkomt met het niveau van het basisschooladvies, ligt op 42%. Van de

oud-leerlingen van uw school bedraagt dat percentage 19. Dit percentage ligt lager dan de voorspelde referentiewaarde en tevens lager dan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 10.2** Kwadrant met percentage advies dat hoger is dan de eindtoetscore en het percentage onvraagd vo-diploma van ten minste het geadviseerde niveau, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2008, 2009 en 2010

<sup>a</sup> Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

<sup>\*\*</sup> Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 10.2** wordt het verband getoond tussen het onvraagd behalen van diplomas in het voortgezet onderwijs van ten minste het niveau van het basisschooladvies en het percentage adviezen dat hoger ligt dan de eindtoetscore. Via een heatmap laten we u de verdeling van alle basisscholen zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurengedades: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen er zich op die plek van het kwadrant bevinden. Op de horizontale as staat in welke mate het gegeven basisschooladvies hoger ligt dan de eindtoetscore. Het landelijk gemiddelde bedraagt 20%. Op de verticale as staat het percentage leerlingen dat onvraagd een diploma heeft gehaald in het voortgezet onderwijs op een niveau dat hoger of gelijk is aan het gegeven advies. Het landelijk gemiddelde bedraagt 47%. In de figuur vormt het landelijk gemiddelde het snijpunt van de horizontale en verticale as.

De vraag is of er een trade-off bestaat tussen het aannemen van leerlingen met een hoger advies dan de eindtoetscore en het onvraagd halen van het vo-diploma

van ten minste adviesniveau: hoe vaker de basisschooladviezen boven de eindtoetscore liggen, des te lager het percentage onvertraagd geslaagden zal zijn in het voortgezet onderwijs. En andersom: hoe strenger de basisschooladviezen zijn, des te hoger zal het percentage onvertraagd geslaagden zijn in het voortgezet onderwijs.

De figuur laat zien dat deze trade-off er voor iets minder dan de helft van de scholen niet lijkt te zijn. Voor ongeveer 37% van de basisscholen geldt dat ze hun leerlingen adviseren een hoger niveau te volgen dan verwacht op basis van de eindtoetscore en dat die leerlingen relatief gezien toch vaak onvertraagd slagen in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant rechtsboven). Voor 9% van de scholen geldt juist het omgekeerde: ze adviseren relatief streng en toch doen hun leerlingen er langer over om hun diploma te halen in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant linksonder). Daarnaast zijn er scholen waar wel sprake is van een trade-off. Ongeveer 28% van de scholen biedt kansen: er zijn veel adviezen hoger dan de eindtoetscore en de leerlingen halen niettemin relatief minder vaak onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant rechtsonder). 26% van de scholen kan omschreven worden als een school die relatief lage adviezen geeft, maar daarna haalt een groot deel van de leerlingen onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs (scholen in het kwadrant linksboven). Het kan voorkomen dat een school dermate dicht op een as ligt dat de school niet ingedeeld is in een van de vier kwadranten. ●

## 11 SOCIALE VERSCHILLEN

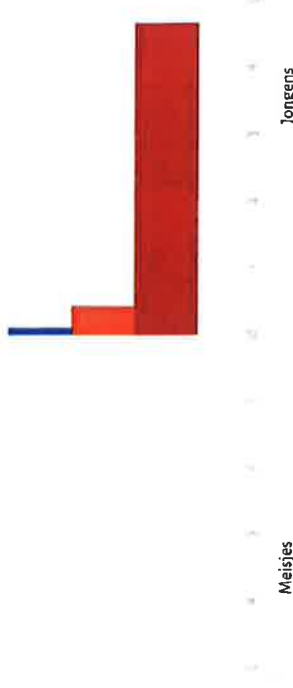
In hoeverre bestaan er sociale verschillen tussen leerlingen op uw school? Zijn er sociale verschillen tussen leerlingen die onvertraagd de basisschool afronden of tussen leerlingen die doorstromen naar het havo/vwo? Daarover gaan de volgende figuren. In de figuren wordt voor twee indicatoren bekeken wat de verschillen tussen groepen leerlingen zijn, namelijk: het percentage leerlingen dat onvertraagd de basisschool doorloopt en het percentage leerlingen dat doorstroomt naar havo/vwo. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van geslacht, migratieachtergrond en huishoudinkomen. De figuren tonen de cijfers voor uw school, de landelijke cijfers en de voorspelde referentiewaarden.

Vanwege privacyregels presenteren we geen absolute percentages over uw school die betrekking hebben op de aangeduide groepen. Om die reden presenteren we in dit hoofdstuk verschildscores. Om toch een indicatie te geven van de absolute percentages over geslacht, migratieachtergrond of inkomen benoemen we de landelijke percentages in de teksten onder de figuren.

Uit het volgende *voorbeeld* wordt duidelijk hoe u de verschildscores kunt interpreteren: een verschil van 10%-punten zou kunnen betekenen dat 30% van de jongens de basisschool onvertraagd heeft afgerond en 20% van de meisjes de basisschool onvertraagd heeft afgerond. Maar die verschildscore van 10% kan ook betekenen dat het percentage jongens dat zonder vertraging de basisschool heeft afgerond op 93% ligt en het percentage meisjes op 83%. De verschildscore geeft dus enkel het verschil aan, waarbij niet is af te leiden wat het daadwerkelijke percentage is voor jongens en meisjes.

### Geslacht

■ Uw school ■ Voorspelde referentiewaarde ■ Landelijk



**Figuur 11.1** Verschil in percentage jongens en meisjes dat onvertraagd het basisonderwijs afrondt vanaf groep 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2009, 2010 en 2011

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 11.1** wordt het verschil tussen het percentage jongens en het percentage meisjes dat onvertraagd het basisonderwijs heeft doorlopen, afgebeeld. Het absolute percentage jongens dat landelijk onvertraagd de basisschool afrondt, bedraagt 90%. Het percentage meisjes bedraagt 90%. Trekken we deze percentages van elkaar af, dan komen we op eenzelfde verschildscore uit als weergegeven in **Figuur 11.1**. Het landelijke verschil in onvertraagd doorlopen van de basisschool ligt voor jongens met 0%-punten ongeveer gelijk aan dat van meisjes. Uit de figuur komt naar voren dat jongens ongeveer even vaak als meisjes onvertraagd het po afronden, aangezien het verschil 5%-punten is. Volgens de voorspelde referentiewaarde zouden jongens ongeveer even vaak als meisjes onvertraagd de basisschool afronden.

## Migratieachtergrond

Uw school Voorspelde referentiewaarde Landelijk



Zonder migratieachtergrond Met migratieachtergrond

**Figuur 11.3** Verschil in percentage leerlingen met en zonder migratieachtergrond dat onvraagd het basisonderwijs afrondt vanaf groep 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2009, 2010 en 2011

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar

**Figuur 11.3** toont het verschil tussen leerlingen met en zonder migratieachtergrond die onvraagd het basisonderwijs hebben afgerond. Het landelijk percentage leerlingen dat onvraagd het basisonderwijs afrondt, bedraagt voor leerlingen met een migratieachtergrond 88% en voor leerlingen zonder migratieachtergrond 91%. Het landelijke verschil in het onvraagd doorlopen van de basisschool voor leerlingen met een migratieachtergrond ligt 3%-punten lager dan voor leerlingen zonder migratieachtergrond. Het verschil in het onvraagd afronden van de basisschool ligt op uw school op 70%-punten. Dit houdt in dat op uw school leerlingen met een migratieachtergrond minder vaak onvraagd alle klassen van de basisschool doorlopen dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. De voorspelde referentiewaarde geeft aan dat leerlingen met een migratieachtergrond ongeveer even vaak als leerlingen zonder een migratieachtergrond onvraagd de basisschool zouden doorlopen.

Uw school Voorspelde referentiewaarde Landelijk



Meisjes Jongens

**Figuur 11.2** Verschil in percentage jongens en meisjes dat doorstroomt naar havo of vwo, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar

In **Figuur 11.2** wordt het verschil tussen jongens en meisjes gepresenteerd in de doorstroom naar havo of vwo. Het percentage jongens dat landelijk doorstroomt naar havo of vwo bedraagt 45% en voor meisjes 50%. Het landelijke verschil in de doorstroom van de basisschool naar havo of vwo ligt voor jongens 5%-punten lager dan voor meisjes. Voor uw school bedraagt het verschil wat betreft de doorstroom naar havo of vwo 4%-punten. Op uw school stromen jongens ongeveer even vaak door naar havo of vwo als meisjes. De voorspelde referentiewaarde laat zien dat jongens ongeveer even vaak als meisjes zouden doorstromen naar havo of vwo.

## Huishoudinkomen



**Figuur 11.4** Verschil in percentage leerlingen met en zonder migratieachtergrond dat doorstroomt naar havo of vwo, voor de samengevoegde instroomcohorten 2012, 2013 en 2014

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.  
 \*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

**Figuur 11.4** laat de verschillen zien tussen leerlingen met en zonder een migratieachtergrond in de doorstroom van de basisschool naar havo of vwo. Het

absolute percentage leerlingen met een migratieachtergrond dat doorstroomt naar havo of vwo is 35% en het percentage voor leerlingen zonder migratieachtergrond bedraagt 49%. Wat uit deze percentages en ook uit **Figuur 11.4** naar voren komt, is dat het percentage doorstromers met een migratieachtergrond landelijk 14%-punten lager ligt dan het percentage doorstromers zonder migratieachtergrond. Voor uw school bedraagt het verschil wat betreft de doorstroom naar havo of vwo 17%-punten. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. Als wordt gekeken naar de voorspelde referentiewaarde, blijkt dat leerlingen met een migratieachtergrond ongeveer even vaak als leerlingen zonder migratieachtergrond zouden doorstromen naar havo of vwo.



**Figuur 11.5** Verschil in percentage leerlingen uit gezinnen met relatief lage en hoge inkomens dat onvertraagd het basisonderwijs afrondt vanaf groep 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2009, 2010 en 2011

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.  
 \*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 11.5** wordt het percentage leerlingen weergegeven uit gezinnen met relatief lage en hoge inkomens dat onvertraagd de basisschool afrondt. Het absolute percentage leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens dat landelijk onvertraagd het basisonderwijs afrondt, bedraagt 88%. Voor leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens is dit percentage 92%. Deze percentages en **Figuur 11.5** laten zien dat het landelijk percentage leerlingen onvertraagd de basisschool doorloopt 4%-punten lager ligt voor leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen dan voor leerlingen uit een gezin met een relatief hoog inkomen. Het verschil voor uw school bedraagt 13%-punten. Op uw school doorlopen leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen minder vaak onvertraagd alle klassen van de basisschool dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen. Uit de voorspelde referentiewaarde blijkt dat leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen minder vaak dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen onvertraagd de basisschool zouden afronden.

Uw school Voorzpelde referentiewaarde Landelijk



30 20 10 0 10 20 30

**Figuur 11.6** Verschil in percentage leerlingen uit gezinnen met relatief lage en hoge inkomens dat doorstroomt naar havo of vwo, voor de samen-gevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.

\*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 11.6** is de verschillscore in doorstroom naar havo of vwo te zien tussen leerlingen uit gezinnen met een laag en met een hoog inkomen. Het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen dat doorstroomt naar havo of vwo bedraagt 34%. Voor leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen is dat 62%. Het landelijke doorstroompercentage naar havo of vwo ligt 28%-punten lager voor leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen dan voor leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen. Voor uw school geldt dat dat het verschil wat betreft de doorstroom naar havo of vwo 20%-punten bedraagt. Dit impliceert dat leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen minder vaak doorstromen naar havo of vwo dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen. De voorspelde referentiewaarde laat zien dat verwacht wordt dat leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen minder vaak dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen doorstromen naar havo of vwo.

## BIJLAGE 1 BEREKENING VOORSPELDE REFERENTIEWAARDE

De voorspelde referentiewaarde is een score die specifiek voor uw school is aangemaakt door rekening te houden met een aantal kenmerken van uw leerlingenpopulatie en kenmerken van de school zelf. De scores zijn berekend op basis van de gegevens van alle Nederlandse basisscholen (brin-vestiging), waarbij we berekenen hoe een school zou scoren die wat betreft de volgende kenmerken precies hetzelfde is als uw school. Het gaat om de volgende leerlingenpopulatiekenmerken op uw school:

- Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond
- Het percentage leerlingen uit een persoonshuishoudens
- Het percentage meisjes
- Het percentage leerlingen waarvan de vader werkt
- Het percentage leerlingen waarvan de moeder werkt
- De gemiddelde gezinsgrootte
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag inkomen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog inkomen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag eigen vermogen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog eigen vermogen (hoogste 40%)

We houden ook rekening met de volgende schoolkenmerken:

- Schoolgrootte
- Grondslag: openbaar, algemeen bijzonder, confessioneel bijzonder, gemengd
- Stedelijkheid van de vestigingsplaats

Door middel van een regressievergelijking van scholen wordt de meest waarschijnlijke score voor uw school berekend. De voorspelde referentiewaarde gaat dus puur uit van deze kenmerken.

Waarom is dat van belang? Stel uw school scoort hoger dan het landelijk gemiddelde op zittenblijven. Dan wilt u in waarschijnlijk weten of dat op basis van uw leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken ook verwacht zou kunnen worden. Door te vergelijken met de referentiewaarde wordt hiermee rekening gehouden.

Een uitgebreide technische uitleg over de gebruikte methodiek (regressievergelijkingen) om de referentieschool te berekenen vindt u op onze website [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl).

## BIJLAGE 2 BEREKENING INFOBOXEN

De informatie die weergegeven wordt in de infoboxen is gebaseerd op een logistische regressievergelijking waarmee wordt vastgesteld in welke mate leerlingen een kans hebben op een bepaalde uitkomstmaat (bv. zittenblijven). Het relatieve belang wordt vastgesteld door de sterkte van de samenhang tussen kenmerken en uitkomsten te vergelijken. De volgende leerlingkenmerken hebben we meegenomen in de analyse:

- Geslacht
- Migratieachtergrond: we onderscheiden leerlingen zonder migratieachtergrond, eerste- en tweedegeneratiemigranten uit westerse herkomstlanden en eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden
- Huishoudsamenstelling: we onderscheiden huishoudens waar twee volwassenen aanwezig zijn (twee juridische ouders, of een juridische ouder met een partner), huishoudens waar één juridische ouder woont en huishoudens zonder juridische ouders
- Werkstatus vader: we onderscheiden actief op arbeidsmarkt, ontvanger uitkering en inactief
- Werkstatus moeder: we onderscheiden actief op arbeidsmarkt, ontvanger uitkering en inactief
- Gezinsgrootte: aantal broers/zussen
- Laag huishoudinkomen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de laagste inkomens
- Hoog huishoudinkomen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de hoogste inkomens
- Laag eigen vermogen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de laagste vermogens
- Hoog eigen vermogen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de hoogste vermogens

We houden ook rekening met leerlingpopulatie- en schoolkenmerken:

- Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond
- Het percentage leerlingen uit eenpersoonshuishoudens
- Het percentage schoolverlaters uit huishoudens met een laag inkomen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog inkomen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag eigen vermogen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog eigen vermogen (hoogste 40%)
- Schoolgrootte
- Grondslag: openbaar, algemeen bijzonder, confessioneel bijzonder, gemengd
- Stedelijkheid van de vestigingsplaats

Een uitgebreide technische uitleg vindt u op onze website [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)

## BIJLAGE 3 OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uw school                                                   | Voorspelde<br>referentie-<br>waarde                                | Landelijk                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Hfst. 3<br>F3.1 | % migratieachtergrond - 2010/2011<br>% migratieachtergrond - 2011/2012<br>% migratieachtergrond - 2012/2013<br>% migratieachtergrond - 2013/2014<br>% migratieachtergrond - 2014/2015<br>% migratieachtergrond - 2015/2016<br>% migratieachtergrond - 2016/2017 | 8,01<br>7,51<br>7,98<br>8,11<br>8,16<br>8,81<br>11,48       | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t. | 16,06<br>16,25<br>16,44<br>16,63<br>16,86<br>17,13<br>17,46 |
| F3.2            | % laag inkomen - 2010/2011<br>% laag inkomen - 2011/2012<br>% laag inkomen - 2012/2013<br>% laag inkomen - 2013/2014<br>% laag inkomen - 2014/2015<br>% laag inkomen - 2015/2016<br>% laag inkomen - 2016/2017                                                  | 38,56<br>40,97<br>42,97<br>44,55<br>45,91<br>47,51<br>47,19 | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t. | 39,24<br>39,20<br>39,22<br>39,25<br>39,29<br>39,38<br>39,56 |
| F3.3            | % eenoudergezin - 2010/2011<br>% eenoudergezin - 2011/2012<br>% eenoudergezin - 2012/2013<br>% eenoudergezin - 2013/2014<br>% eenoudergezin - 2014/2015<br>% eenoudergezin - 2015/2016<br>% eenoudergezin - 2016/2017                                           | 8,19<br>9,52<br>10,65<br>13,32<br>15,73<br>17,05<br>18,43   | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t. | 13,83<br>14,06<br>14,30<br>14,60<br>14,97<br>15,39<br>15,82 |
| Hfst. 4<br>F4.1 | % versnellers<br>% zittenblijvers<br>% speciaal onderwijs<br>% overig                                                                                                                                                                                           | ,00<br>36,00<br>,00<br>16,00                                | ,85<br>7,28<br>1,06<br>23,01                                       | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.                        |
| F4.2            | % onvraagd basisschool afgerond                                                                                                                                                                                                                                 | 48,00                                                       | 67,80                                                              | n.v.t.                                                      |
| F4.3            | % zittenblijvers<br>% speciaal onderwijs                                                                                                                                                                                                                        | 2,09<br>,77                                                 | 2,27<br>,35                                                        | 2,26<br>,27                                                 |
| Hfst. 5<br>F5.1 | Gemiddelde eindtoetscore                                                                                                                                                                                                                                        | 90,50                                                       | 78,39                                                              | 79,30                                                       |
| F5.2            | Gemiddelde eindtoetscore voor zittenblijvers<br>Gemiddelde eindtoetscore voor onvraagd                                                                                                                                                                          | 89,61<br>98,50                                              | 71,59<br>79,82                                                     | 72,29<br>80,33                                              |
| F5.3            | Gemiddelde eindtoetscore voor versnellers<br>Gemiddelde eindtoetscore<br>% gewichten leerlingen                                                                                                                                                                 | **<br>90,50<br>14,94                                        | 91,20<br>78,39<br>6,48                                             | 90,38<br>79,30<br>9,58                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uw school                                                                      | Voorspelde<br>referentie-<br>waarde                                             | Landelijk                                                                        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Hfst. 6<br>F6.1      | % enkelvoudige adviezen<br>% tweevoudige adviezen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 90,67<br>9,33                                                                  | 81,62<br>18,38                                                                  | 80,27<br>19,73                                                                   |
| F6.2                 | % basisschooladvies vso/pro<br>% basisschooladvies vmbo bb<br>% basisschooladvies vmbo bb/kb<br>% basisschooladvies vmbo kb<br>% basisschooladvies vmbo kb/gi/tl<br>% basisschooladvies vmbo gi/tl<br>% basisschooladvies vmbo gi/tl/havo<br>% basisschooladvies havo<br>% basisschooladvies havo/wvo<br>% basisschooladvies wvo                                                                                                      | 2,67<br>4,00<br>1,33<br>12,00<br>,00<br>24,00<br>8,00<br>24,00<br>,00<br>24,00 | ,80<br>7,96<br>3,19<br>11,10<br>2,58<br>23,73<br>6,52<br>20,08<br>6,14<br>16,72 | 1,05<br>7,33<br>3,00<br>11,10<br>2,60<br>20,74<br>6,66<br>20,05<br>7,40<br>19,70 |
| F6.3                 | % eindtoetscore < basisschooladvies<br>% eindtoetscore = basisschooladvies<br>% eindtoetscore > basisschooladvies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 52,70<br>20,27<br>38,46                                                        | 53,66<br>22,14<br>n.v.t.                                                        | 55,10<br>20,24<br>16,42                                                          |
| F6.4                 | % eindtoetscore > basisschooladvies - 2010/2011<br>% eindtoetscore > basisschooladvies - 2011/2012<br>% eindtoetscore > basisschooladvies - 2012/2013<br>% eindtoetscore > basisschooladvies - 2013/2014<br>% eindtoetscore > basisschooladvies - 2014/2015<br>% eindtoetscore > basisschooladvies - 2015/2016<br>% eindtoetscore > basisschooladvies - 2016/2017                                                                     | 26,92<br>13,04<br>13,79<br>6,90<br>12,00<br>50,00                              | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.              | 16,32<br>15,69<br>15,31<br>21,21<br>19,43<br>20,18                               |
| Hfst. 7<br>F7.1      | % doorstroom naar vmbo + pro<br>% doorstroom naar havo<br>% doorstroom naar vwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 58,70<br>20,65<br>18,48                                                        | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.                                                      | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.                                                       |
| F7.2                 | % overig/onbekend<br>% doorstroom naar pro<br>% doorstroom naar vmbo bb<br>% doorstroom naar vmbo kb<br>% doorstroom naar vmbo gi/tl<br>% doorstroom naar vmbo +pro<br>% doorstroom naar havo<br>% doorstroom naar vwo                                                                                                                                                                                                                | *<br>11,11<br>27,78<br>55,56<br>58,70<br>20,65<br>18,48                        | n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.              | 1,48<br>16,18<br>27,96<br>54,38<br>51,89<br>22,21<br>23,55                       |
| F7.3<br>F7.4<br>F7.5 | % oud-leerlingen onder basisschooladvies leerjaar 3<br>% oud-leerlingen op basisschooladvies leerjaar 3<br>% oud-leerlingen boven basisschooladvies met vo-niveau leerjaar 3 - 2010/2011<br>% trend overeenkomst basisschooladvies met vo-niveau leerjaar 3 - 2011/2012<br>% trend overeenkomst basisschooladvies met vo-niveau leerjaar 3 - 2012/2013<br>% trend overeenkomst basisschooladvies met vo-niveau leerjaar 3 - 2013/2014 | 10,71<br>69,05<br>20,24<br>65,38<br>67,95<br>69,88<br>69,05                    | 15,86<br>65,14<br>18,99<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.<br>n.v.t.                 | 14,55<br>65,31<br>20,14<br>61,47<br>62,77<br>64,09<br>65,31                      |

|          |                                                                                                                                                                         | Uw school            | Voorspelde referentiewaarde     | Landelijk                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Hfst. 9  |                                                                                                                                                                         |                      |                                 |                                |
| F9.1     | % onvertraagd geslaagd vervolgopleiding<br>% ingeschreven in vervolgopleiding. (nog) geen diploma                                                                       | 81,05<br>7,37        | 72,14<br>16,34                  | 71,34<br>16,36                 |
| F9.2     | % ongediplomeerde uitval gestarte vervolgopleiding<br>% afstroom van vwo naar havo of vmbo<br>% afstroom van havo naar vmbo<br>% afstroom van vmbo g/ti naar vmbo bb/kb | 10,53<br>*<br>*<br>* | 9,92<br>11,43<br>18,57<br>10,32 | 9,69<br>10,10<br>17,87<br>9,41 |
| Hfst. 10 |                                                                                                                                                                         |                      |                                 |                                |
| F10.1    | % onvertraagde diplomas dat overeenkomt met basisschooladvies                                                                                                           | 18,95                | 42,85                           | 42,35                          |
| F10.2    | % basisschooladvies > eindtoetscore<br>% onvertraagd vo-diploma van ten minste basisschooladviesniveau                                                                  | *<br>24,21           | 20,89<br>48,24                  | 19,91<br>47,19                 |
| Hfst. 11 |                                                                                                                                                                         |                      |                                 |                                |
| F11.1    | %-punt verschil in onvertraagd basisschool afgerond: jongens vs. meisjes                                                                                                | 4,67                 | ,43                             | ,10                            |
| F11.2    | %-punt verschil in doorstroom naar havo/vwo: jongens vs. meisjes                                                                                                        | -3,97                | -2,96                           | -4,54                          |
| F11.3    | %-punt verschil in onvertraagd basisschool afgerond: leerlingen met vs. zonder migratieachtergrond                                                                      | -69,77               | ,09                             | -2,58                          |
| F11.4    | %-punt verschil in doorstroom naar havo/vwo: leerlingen met vs. zonder migratieachtergrond                                                                              | 17,09                | -6,72                           | -13,96                         |
| F11.5    | %-punt verschil in onvertraagd basisschool afgerond: leerlingen uit lage vs. hoge inkomensgezinnen                                                                      | -13,48               | -3,30                           | -4,40                          |
| F11.6    | %-punt verschil in doorstroom naar havo/vwo: leerlingen uit lage vs. hoge inkomensgezinnen                                                                              | -19,55               | -24,12                          | -27,96                         |

\* Vanwege te kleine aantallen ( $n \leq 5$ ) worden geen cijfers gepresenteerd.  
 \*\* Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar. ●

## BIJLAGE 4 DATA EN BEWERKINGEN

eindtoets te kiezen, zijn deze resultaten niet een-op-een te vergelijken. De volgende beslisseregels zijn opgesteld:

- Enkel de eindtoetscores van de Centrale Eindtoets, IEP en Route8 die afgenomen zijn in groep 8 worden meegenomen.
- Leerlingen met eindtoetscores in het register die buiten het score-interval liggen, worden niet meegenomen in de berekening van het driejaarsgemiddelden.
- Voor leerlingen die meerdere toetsen hebben gemaakt (omdat zij bijvoorbeeld zijn blijven zitten), wordt de meest recente eindtoetsafname meegenomen.
- Op een school waar eindtoetsen van verschillende aanbieders zijn afgenomen gedurende de drie jaren behorende bij het gemiddelde, wordt de meest recente eindtoets weergegeven. De informatie voor de jaren waarin een andere eindtoets is afgenomen, wordt dan voor deze berekening niet meegenomen. Het gemiddelde is dan dus niet gebaseerd op drie jaren.
- Het landelijke gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde zijn berekend voor dezelfde soort eindtoets als die van de betreffende school.

Een uitgebreide technische uitleg vindt u op onze website [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Dit rapport is gemaakt in een beveiligde omgeving van het CBS waar gebruik is gemaakt van bestaande data. Dit betreft data over de onderwijsloopbanen van leerlingen uit BRON (DUO), aangevuld met achtergrondkenmerken van leerlingen afkomstig van het Sociaal Statistisch Bestand van het CBS (bv. sociale status, etnische herkomst) en kenmerken van scholen (bv. denominatie, schoolgrootte).

De leerlingen die zijn meegenomen in dit rapport, zijn enkel leerlingen die ingeschreven staan in het regulier basisonderwijs. Hierbij sluiten we dus leerlingen uit die onderwijs volgen in het speciaal onderwijs.

Om de aansluiting tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs te berekenen, is gekeken naar het percentage leerlingen dat in het derde leerjaar of na drie jaar nog steeds een opleiding volgt overeenkomstig het gegeven basisschooladvies in groep 8 (*Hoofdstuk 8*). Op vergelijkbare wijze is het behaalde diploma vergeleken met het gegeven basisschooladvies (*Hoofdstuk 10*). Ook is het gegeven basisschooladvies vergeleken met het advies dat behoort bij de eindtoetscore (*Hoofdstuk 6*). Voor deze berekeningen zijn beslisseregels opgesteld die vergelijkbaar zijn met de definitie van de Inspectie van het Onderwijs:

- De vmbo gemengde en theoretische leerweg worden als één onderwijssoort beschouwd.
- De adviezen zijn bruikbaar wanneer deze niet breder zijn dan drie onderwijssoorten. Adviezen zoals vmbo basisberoepsgerichte leerweg t/m vwo worden zodoende buiten beschouwing gelaten.
- Bij adviezen bestaande uit drie onderwijssoorten, wordt gekeken naar het middelste advies. Bijvoorbeeld, bij een vmbo gl t/havo/vwo advies wordt de leerling ingedeeld in de categorie havo.
- Bij dubbele adviezen zoals een havo/vwo advies, wordt gekeken naar het laagste advies, in dit geval havo.

In hoofdstuk 5 wordt gekeken naar de eindtoetscores van leerlingen. Aangezien basisscholen in Nederland hebben de mogelijkheid om zelf de aanbieder van de



# NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS

EEN INITIATIEF VAN HET



Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,  
2593 CE Den Haag  
Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag  
Website: [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)  
E-mail: [info@nationaalcohortonderzoek.nl](mailto:info@nationaalcohortonderzoek.nl)

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse  
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).  
[www.nro.nl](http://www.nro.nl)

