

Schoolgids 2023-2024



Daltonschool De Vindplaats



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool De Vindplaats

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool De Vindplaats

Zoeksestraat 5

4721AC Schijf

☎ 0165341636

🌐 <http://www.daltonschooldevindplaats.nl>

✉ info@daltonschooldevindplaats.nl

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.509

 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Benita Hereijgers	info@daltonschooldevindplaats.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

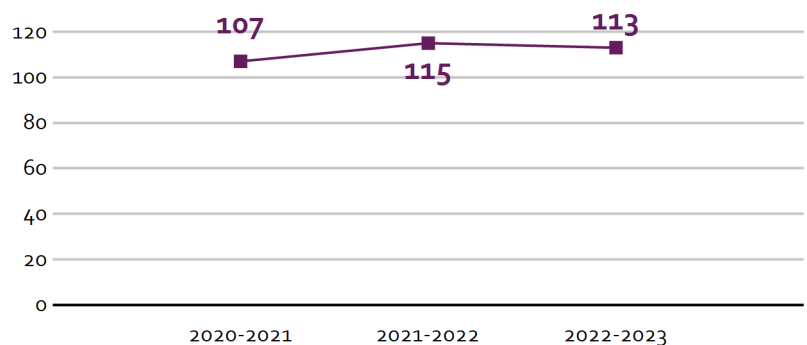
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

113

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Negentig procent van onze leerlingen komt uit het dorp Schijf, waarin ook onze school gevestigd is. Echter, steeds meer ouders uit omliggende dorpen weten onze school te vinden. Inmiddels wordt onze school ook door leerlingen uit onder andere Sprundel, Zundert, Rucphen en Achtmaal bezocht. Ouders die op zoek zijn naar Daltononderwijs, die zoeken naar een school met veel aandacht voor de persoonlijke kenmerken van hun kind, weten onze school te vinden. Wij heten hen van harte welkom!

Zie <http://www.daltonschooldevindplaats.nl> voor meer informatie over onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samenwerken

Veiligheid

Zelfstandigheid

Onderzoeken en ontdekken

Missie en visie

Op Daltonschool De Vindplaats worden kinderen opgeleid tot 'mensen zonder vrees', zoals de grondlegger van het Dalton-onderwijs (Helen Parkhurst) ook al zei. Onze leerlingen bevinden zich op een school waar veiligheid en vertrouwen de basis vormen. We ontwikkelen de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vaardigheden om goed samen te werken. Wij stimuleren kinderen om zelf hun ontwikkelproces te sturen (eigenaarschap) en helpen/coachen waar dat nog niet zo goed lukt. Goed kunnen omgaan met je eigen gevoelens en die van anderen nemen een belangrijke plaats in. De basiskennis wordt aangereikt door de leerkracht en van daaruit ontwikkelen de leerlingen zich verder. We helpen de leerlingen hun executieve functies te ontwikkelen. Hierbij leren ze onder andere hoe zij kunnen plannen, organiseren en flexibel kunnen omgaan met veranderende omstandigheden.

Identiteit

Wat voor school willen wij zijn? Waar staan we voor? In de afbeelding die op onze scholenpagina van scholenopdekaart.nl staat, is het beeldende resultaat hiervan zichtbaar. Centraal op de afbeelding staat Spotter, onze leerling, die opgebouwd is uit de bouwstenen van ons logo. De voeten van Spotter staan stevig op de wereld, op een basis van veiligheid en vertrouwen. Dat zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Spotter draagt een vergrootglas en een hamer vanwege zijn onderzoekende en ontdekkende karakter. Spotter heeft een groot hart voor onderwijs. Onderaan de afbeelding ziet u wat wij belangrijk vinden: creativiteit, talenten benutten, goed in je vel zitten, relativeren, nieuwsgierig, rust, familie, samenwerken, gevoel uiten, leren van elkaar. Al deze mooie waarden zijn omgeven door communicatiewolken. We vinden het belangrijk om met elkaar in contact te blijven, op wat voor manier dan ook.

Onze school staat in het dorp Schijf; een dorp dat op het gebied van cultureel erfgoed, veel te bieden heeft. Daarom laten we onze leerlingen via een kunstwerk aan de muur gedurende hun schoolloopbaan met al deze facetten van hun "roots" kennismaken. Op de website www.kenjeroots.nl is hierover meer informatie te vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van Daltonschool De Vindplaats zijn meestal geformeerd in combinatiegroepen. De combinatiegroepen bestaan uit leerlingen uit 2 verschillende leerjaren. Deze indeling kan indien gewenst worden losgelaten, om leerlingen op hun eigen niveau een vakgebied te laten volgen. Bijvoorbeeld een leerling die verder is met de rekenontwikkeling, krijgt onderwijs in de opvolgende groep. Of een leerling die lezen lastig vindt, krijgt leesinstructie in een lagere groep. Per leerjaar en per leerling zorgen we dat het kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroep krijgen de kinderen de kans zich te ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig en geborgen voelen. Dit gebeurt spelenderwijs met uitnodigende materialen en leermiddelen. We werken met de methode 'Schatkist'. Deze methode is een vervolg op 'Uk en Puk', waar op de peuteropvang mee gewerkt wordt. Zo bewerkstelligen we de doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Deze methode heeft veel oefeningen voor 'beginnende geletterdheid' en 'voorbereidend rekenen' verweven in de thema's. Het DORR registratiesysteem stelt ons in staat de ontwikkeling van de kleuters goed te monitoren en het juiste ontwikkelingsmateriaal aan te bieden. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kiva.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 7 u 05 min	 7 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min

Taal	 2 u 30 min	 3 uur	 3 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal		 10 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min		
Hoekenwerk	 1 u 30 min					
Daltontijd/taakbrief	 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Verkeer		 15 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Informatieverwerking					 30 min	 30 min
Takenbord		 45 min	 45 min			

Op Daltonschool De Vindplaats werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. In de ochtend werken wij vooral aan de kernvakken (taal, rekenen, lezen, spelling). In de middag komen de creatieve vakken en de zaakvakken (door middel van de methode Topontdekkers) aan bod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Stiltelokaal
- Leerplein
- Schooltuin

2.2 Het team

Alle personeelsleden van Daltonschool De Vindplaats vormen samen 'het team'. Hier horen onder andere bij: groepsleerkrachten, intern begeleider, gedragsspecialist, onderwijsassistente, conciërge, directeur en stagiaires.

Binnen ons kleine team zijn specialisten aanwezig op het gebied van lezen, rekenen, cultuur, techniek, ICT, dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, Rots&Water en gedrag.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Voor vervanging bij ziekte zijn we aangesloten bij Leswerk; een vervangingsbureau. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn, dan hebben we intern voldoende mogelijkheden om ervoor te zorgen dat de betreffende groep wordt opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Nikkids*.

Daltonschool De Vindplaats heeft een nauwe samenwerking met Kinderopvang Nikkids. Zij hebben een ruimte naast de school; in het gemeenschapshuis d'n Hoge Dries. Bij Nikkids kunt u terecht voor kind- en peuteropvang of een combinatie hiervan. Nikkids werkt met hetzelfde observatiesysteem (DORR) als De Vindplaats, zodat er een doorlopende leerlijn gecreëerd wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staan de volgende doelen beschreven:

1. Op onze Daltonschool is de basis op orde; onze toetsresultaten zijn zoals je ze van de schoolpopulatie mag verwachten.
2. Op onze Daltonschool is een doorgaande leerlijn op burgerschapsvorming aanwezig, waarnaar gehandeld wordt.
3. Op onze Daltonschool wordt gekeken naar de instructiebehoefte van iedere leerling afzonderlijk.
4. Op onze Daltonschool zijn ouders een volwaardig gesprekspartner in de ontwikkeling van hun kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Deze onderwerpen gaan we als volgt bereiken:

1. De resultaten van technisch lezen en van rekenen moeten minstens op het niveau zijn wat de onderwijsinspectie van onze schoolpopulatie verwacht. Het afgelopen jaar hebben we gezien dat we voor technisch lezen een mooie stap voorwaarts hebben gedaan qua resultaten. Dat willen we komend jaar vasthouden en waar mogelijk nog verbeteren. Voor rekenen liggen de resultaten nog niet zo hoog als we verwacht hadden. We scoren zeker binnen de inspectienormen, maar willen graag onze eigen ambities waarmaken. Door na elke toetsperiode zowel een schoolbespreking als een groepsbespreking te organiseren, houden we hier zicht op.

2. De doorgaande lijn burgerschapsvorming is al voor een groot gedeelte vastgelegd. In de komende schoolplanperiode gaan we ervoor zorgen, dat dit in 1 document komt te staan
3. Alle leerkrachten ontvangen in schooljaar 2023-2024 beeldbegeleiding om naar hun eigen handelen te kijken en hierop te reflecteren. Deze beeldbegeleiding zal met name plaatsvinden tijdens taalonderwijs.
4. Om ouders nog meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen, willen we ouders vaker in de school uitnodigen voor bijvoorbeeld een thema-afsluiting, tentoonstelling of voor het helpen bij activiteiten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe is iedere leerling welkom op Daltonschool De Vindplaats. Voor enkele groepen leerlingen hebben we speciale faciliteiten beschikbaar. Ons team bevat deskundigen op het gebied van dyslexie, dyscalculie, gedrag, VVE, meer- en hoogbegaafdheid en beeldbegeleiding.

Onderwijsbehoeften buiten bovengenoemde aspecten zitten niet in onze basisondersteuning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 volgen we met het hele team een scholingstraject op het gebied van taalonderwijs. Zo zorgen we ervoor dat we eigentijds taalonderwijs blijven geven, dat voldoet aan de kerndoelen en aansprekend is voor onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten op onze school die hierboven genoemd zijn, zijn hiervoor bevoegd.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid wordt nog ondersteund door een bovenschoolse medewerker.

De intern begeleiders van onze stichting werken samen in een bovenschools IB-netwerk.

De intern begeleiders zijn te bereiken via: n.lauwen@borgesius.net of a.vandenmaagdenberg@borgesius.net.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Per week is de gedragsspecialist een dagdeel op onze school aanwezig. Zij begeleidt leerlingen en/of klassen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook is zij altijd in staat om in gesprek te gaan met ouders en hun kinderen aangaande ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid werkt samen in een bovenschools netwerk onder leiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid van de Borgesiusstichting.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Per week is de gedragsspecialist een dagdeel op onze school aanwezig. Zij begeleidt leerlingen en/of klassen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan ook over hun gedrag, werkhouding en taakaanpak gaan.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid werkt samen in een bovenschools netwerk onder leiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid van de Borgesiusstichting. Een dagdeel per week is zij voor deze taak vrijgeroosterd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn geen specialisten aanwezig voor motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Uiteraard worden de gymlessen uitsluitend door gecertificeerde leerkrachten gegeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school zijn geen specialisten aanwezig voor medisch handelen en persoonlijke verzorging. Indien nodig kunnen er medicijnen door leerkrachten toegediend worden. Hiervoor wordt door ouders een speciale medicijnverklaring ondertekend.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2016-2017 werken we met de KIVA methode. KIVA is een Fins anti-pestprogramma dat uitgaat van de kracht van de groep. Wekelijks worden in alle groepen lessen uit deze methode gebruikt om het groepsklimaat positief te beïnvloeden en op deze manier het 'pesten' onacceptabel te maken. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- (of leerling-) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). De groepsbesprekingen over sociaal-emotionele vorming vinden 2 maal per jaar plaats tussen intern begeleider en groepsleerkracht naar aanleiding van de KiVa

monitor, die door de leerlingen wordt ingevuld. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Er wordt driejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen uitgevoerd van Scholen met Succes. Tevens wordt ieder jaar tweemaal de KIVA monitor ingevuld door de leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van den Bergh-Dekkers	j.dekkers@borgesius.net
anti-pestcoördinator	van den Maagdenberg	a.vandenmaagdenberg@borgesius.net
vertrouwenspersoon	van den Bergh-Dekkers	j.dekkers@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien de ouders als partners in de opvoeding van hun kinderen. Wij informeren de ouders over de resultaten van hun kind, maar ook over de processen die op school plaatsvinden.

Van de andere kant verwachten wij ook een grote betrokkenheid van ouders met de school. Hun belangstelling voor wat de kinderen op school doen en hun hulp bij activiteiten zijn onmisbaar voor de school.

Tevens zijn er een aantal instanties: Medezeggenschapsraad, Kwaliteitsforum/Adviesorgaan en Oudervereniging, waarin de ouders daadwerkelijk meedenken en advies geven. Dit stellen wij erg op prijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het ouderportaal van SocialSchools informeren wij de ouders wekelijks met een nieuwsbrief. De groepsleerkrachten sturen zeer regelmatig berichten naar ouders over wat er in de klas ondernomen wordt, zoals uitjes, presentaties, weetjes en dergelijke.

Minstens 3 keer per jaar worden oudergesprekken ingepland, maar uiteraard bent u ook buiten deze gesprekken om van harte welkom om een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatie-avond gegeven, waarin u verteld wordt wat er in het komende schooljaar op het programma staat. Voor ouders van groep 8 wordt er een extra informatie-avond gegeven over het voortgezet onderwijs en het schooladvies.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider (IB-er) of de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven.

1. U of uw kind kan contact opnemen met onze vertrouwenscontactpersoon; José van den Bergh-Dekkers via j.dekkers@borgesius.net (werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag). Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.
2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius met de uitvoerend bestuurder Lex Polman (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl). De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius: · Annelies de Waal, telefoon 06 3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl · Roy Ploegmakers, telefoon, 06 5466 1875, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070-3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Voor de vertrouwenscontact persoon geldt het uitgangspunt 'vertrouwelijk tenzij'. De vertrouwenscontactpersoon moet de vertrouwelijkheid/plicht tot geheimhouding doorbreken indien er sprake is van ambtsmisdrijven en bepaalde ernstige misdrijven (onder andere verkrachting). Bij andere misdrijven wat betreft niet-integer gedrag (bijvoorbeeld diefstal en fraude) geldt er geen aangifteverplichting, maar is er een bevoegdheid om aangifte te doen. Met betrekking tot deze misdrijven kan de vertrouwenscontactpersoon in gewetensnood komen. De vertrouwenscontactpersoon maakt bij gewetensnood een eigen morele afweging. De melder moet hierin zijn eigen verantwoordelijkheid nemen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Adviesorgaan/kwaliteitsforum
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Jaarlijks wordt bij alle ouders geïnventariseerd aan welke structurele activiteiten ze willen meehelpen. De hulpouders worden verdeeld in werkgroepen. Zo is er bijvoorbeeld een werkgroep voor Kerst, sportdag en schoolreis.

Voor hulp bij niet-structurele activiteiten worden ouders via de ouderapp benaderd. Dit doen we bijvoorbeeld als we vervoer naar een activiteit nodig hebben.

Daarnaast kunnen ze zitting nemen in het bestuur van de Oudervereniging (2 ouders per jaargroep), in de Medezeggenschapsraad (2 per school) en in het Adviesorgaan (kwaliteitsforum, momenteel 4 leden).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- creatieve ochtend
- Pasen, enz.
- sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Indien er leerlingen zijn die willen meedoen aan de Eerste Heilige Communie of het Vormsel, dan worden hiervoor door de parochie aparte kosten in rekening gebracht.

Het volgen van de buitenschoolse EHBO cursus voor leerlingen van groep 8, wordt door de EHBO-vereniging apart aan ouders doorberekend.

Voor extra inzet van begeleiding tijdens het buitenspelen tijdens de middagpauze wordt ook een vrijwillige bijdrage van ouders gevraagd. Niemand is verplicht deze bijdrage te betalen.

Indien er een schoolreis wordt georganiseerd, vraagt de Oudervereniging aan alle ouders een extra vrijwillige bijdrage. De hoogte hiervan is afhankelijk van de bestemming/activiteit.

Van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage wordt een klein bedrag per leerling per jaar gereserveerd voor de schoolverlatersdagen aan het einde van de schoolloopbaan van de leerlingen, zodat er geen aparte bijdrage meer gevraagd hoeft te worden.

Indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage van €35 niet kunnen of willen betalen, zullen hun kinderen geenszins uitgesloten worden van welke viering dan ook. Ook het al dan niet betalen van de vrijwillige bijdrage van €30 voor extra toezicht tijdens de middagpauze zorgt niet voor verschillende behandeling van onze leerlingen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via het ouderportaal of telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via het ouderportaal of de website www.daltonschooldevindplaats.nl verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u uw kind bij ons wilt inschrijven, maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Ouders bespreken dan samen met de directeur de kenmerken van de school. Ouders zijn in de gelegenheid om specifieke onderwijsbehoeften van hun kind aan te geven. Indien u na dit gesprek besluit dat u uw kind bij ons wilt inschrijven, dan vult u het aanmeldformulier in. Na het inleveren hiervan heeft de school 10 weken de tijd om na te gaan of uw kind op onze school passend onderwijs kan krijgen. Hiervoor gaan we nogmaals met u in gesprek (het zgn. intakegesprek) en vragen we eventueel informatie op bij de verwijzende school, kinderdagverblijf of peuteropvang. Mochten wij van mening zijn dat wij geen passend onderwijs aan uw zoon/dochter kunnen bieden, dan zullen wij u bijstaan in het zoeken naar een passende school.

4.5 Privacy wetgeving

In verband met de AVG wordt voor iedere leerling op Daltonschool De Vindplaats een formulier ingevuld door de ouders, zodat de school op de hoogte is van welk beeldmateriaal wel of niet gedeeld mag worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden de leerlingen van groep 3 tot en met 8 getoetst met behulp van de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Na iedere toetsperiode worden de opbrengsten geanalyseerd en op groeps-, school- en stichtingsniveau besproken.

Binnen de school vinden na afloop van de toetsperiode groepsbesprekingen plaats tussen intern begeleider en groepsleerkracht. Op basis van de uitkomsten hiervan worden de accenten in instructie voor de volgende periode bepaald en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Alle afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Ouders worden op individueel niveau op de hoogte gebracht van de resultaten tijdens de rapportgesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

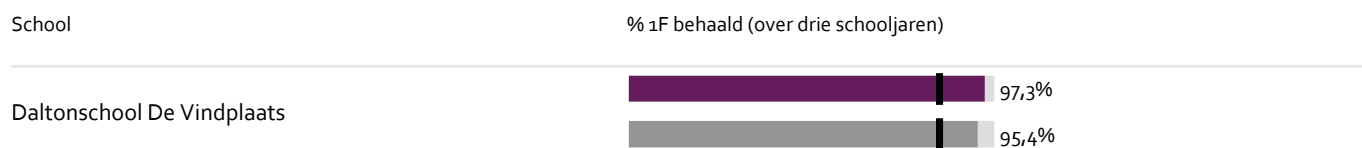
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In de huidige resultaten is te zien dat onze school boven het landelijk gemiddelde scoort. Omdat we een kleine school zijn, geven onze scores niet altijd een reëel beeld. In schooljaar 2022-2023 zijn er 11 deelnemers aan de eindtoets geweest. Dit is voor onze school een redelijk standaard groepsgrootte, waarmee we een reële score behaald hebben. De cijfers van de eindtoets van 2018 zijn gebaseerd op 7 leerlingen, die van 2019 op 5 leerlingen. In 2020 is er, vanwege het coronavirus, geen eindtoets

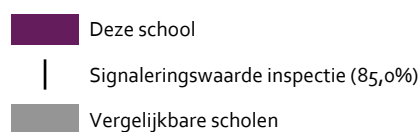
afgenomen. In 2020-2021 en 2021-2022 waren er 13 leerlingen die meededen met de eindtoets.

We zijn trots op het resultaat van de eindtoets van 2022-2023. Ondanks een flinke dip van de resultaten in de corona-periode hebben we laten zien, dat we onze leerlingen veel kennis hebben kunnen bijbrengen, zodat zij met een passend advies de basisschool hebben verlaten.

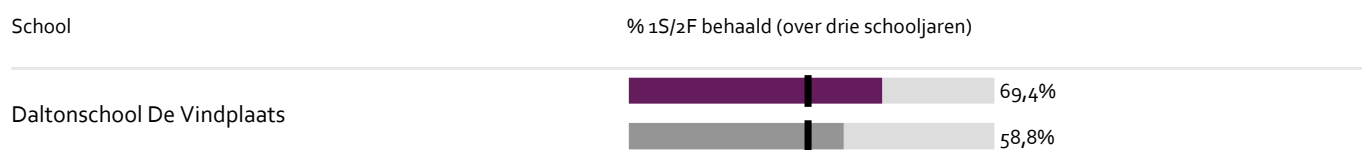
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



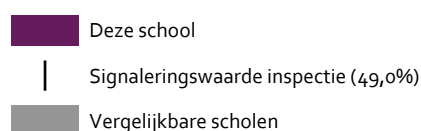
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Daltonschool De Vindplaats geven we kansrijke adviezen. We zetten hierbij hoog in, zodat de leerling zich in het voortgezet onderwijs van de beste kant kan laten zien. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het gegeven advies, dan wordt overwogen of dit advies aangepast wordt. Onze school maakt deel uit van de Borgesiusstichting. Onderstaand kunt u het beleid van de Borgesiusstichting nalezen.

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind

komt of waar het kind woont. De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden. In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs. In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld. Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		38,5%
havo		23,1%
vwo		38,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Autonomie

Op onze Daltonschool zorgen we ervoor dat onze leerlingen lef krijgen om zich zelfstandig in de steeds veranderende wereld te bewegen. De Daltonkernwaarden zijn: zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, vertrouwen, effectiviteit en verantwoordelijkheid. We geven de leerlingen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en sturen bij waar en wanneer dat nodig is. We laten onze leerlingen samenwerkend leren en gebruik maken van elkaars talenten. Niet voor niets is ons motto: samen spelen, samen leren, samenwerken.

Verder besteden we extra aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies, bij ons op school 'Breinkrachten' genoemd. We doen dit door middel van de methode "Breinhelden". Deze methode zetten we in alle groepen in. We werken hierbij aan het ontwikkelen van bijvoorbeeld plannen, emotieregulatie, doorzettingsvermogen en zelfreflectie.

Door gebruik te maken van de methode "KIVA" werken we met onze leerlingen aan een fijne school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school vinden wij het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. We werken op een basis van wederzijds vertrouwen.

Als de basis van veiligheid en vertrouwen aanwezig is, kan een kind tot leren komen en zich verder ontwikkelen.

We hanteren niet voor niets de uitspraak: 'eerst het kind, dan de leerling'. Hiermee willen we zeggen dat we naar de complete ontwikkeling van een kind kijken, alvorens we conclusies trekken wat een kind nodig heeft om zich verder te ontplooien. Door de inzet van onze gedragsspecialist krijgen sommige kinderen extra (individuele) aandacht als zij dat nodig hebben.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we in alle groepen met Kiva. Dit is een Fins anti-pest-programma, dat bij de beste 10% van de in het onderwijs gebruikte Nederlandse methoden hoort (onderzoek Nederlands Jeugd Instituut, 2018).

6 Schooltijden en opvang

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school blijven eten en hiervoor een eigen lunchpakket mee naar school nemen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 vrij, gr 2-3-4 om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blitz4Kidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en TSO Schijf, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blitz4Kidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Indien Blitz4Kidz in de vakantie opvang verzorgt,

kan dit op locatie Schijf of locatie Rucphen zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	19 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Extra studiedagen voor het team zijn ingepland op de volgende dagen:

Maandag 4 september 2023

Donderdag 9 november 2023

Vrijdag 24 november 2023

Woensdag 6 december 2023

Vrijdag 29 maart 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	na schooltijd
Directie	Ma/di/do/vr	8.00 - 17.00 u
Intern Begeleider	Dinsdag, woensdag, donderdag	8.00 - 17.00

Indien u contact wilt met de leerkracht van uw kind, kunt u telefonisch (0165 34 16 36) of via het ouderportaal contact opnemen om een afspraak na schooltijd te maken. Ook kunt u de leerkracht op school aanspreken om een afspraak te maken.

Voor een afspraak met de directie of intern begeleider neemt u telefonisch of per mail contact op (info@daltonschooldevindplaats.nl). Ook zij zijn op school aan te spreken om een afspraak in te plannen.

