

Schoolplan 2022-2026

Daltonschool De Vindplaats SCHIJF



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
3.2 De basis op orde	8
3.3 Doorgaande lijn burgerschap	8
3.4 Instructiebehoefte van de leerling	8
3.5 Ouders als volwaardig gesprekspartner	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming	15
4.11 Bewegingsonderwijs	16
4.12 Wetenschap en Technologie	16
4.13 Engelse taal	16
4.14 Les- en leertijd	16
4.15 Pedagogisch handelen	17
4.16 Didactisch handelen	17
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.18 Zorg en begeleiding	18
4.19 Extra ondersteuning	19
4.20 Talentontwikkeling	19
4.21 Passend onderwijs	20
4.22 Resultaten	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Beleid met betrekking tot stagiaires	21
5.3 Taakbeleid	21

5.4 Gesprekkencyclus	21
5.5 Professionalisering	21
5.6 Verzuimbeleid	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Groeperingsvormen	23
6.3 Het schoolklimaat	23
6.4 Veiligheid	23
6.5 Arbobeleid	24
6.6 Interne communicatie	24
6.7 Samenwerking	24
6.8 Contacten met ouders	25
6.9 Overgang PO-VO	25
6.10 Privacybeleid	26
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	26
6.12 Voor- en naschoolse opvang	26
7 Financieel beleid	27
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	27
7.2 Externe geldstromen	27
7.3 Interne geldstromen	27
7.4 Sponsoring	27
7.5 Begrotingen	28
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	28
8 Zorg voor kwaliteit	29
8.1 Kwaliteitszorg	29
8.2 Kwaliteitscultuur	29
8.3 Verantwoording en dialoog	29
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	30
8.5 Wet- en regelgeving	30
8.6 Vragenlijst Leraren	30
8.7 Vragenlijst Leerlingen	30
8.8 Vragenlijst Ouders	30
9 Strategisch beleid	32
9.1 Strategisch beleid	32
10 Actiepunten 2022-2026	34
11 Meerjarenplanning 2022-2026	35
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2022-2025 is afgestemd op het Koersplan van de Borgesiusstichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van de Borgesiusstichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2022-2025. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en intern begeleiders van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2022-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Borgesusstichting
College van Bestuur:	Lex Polman
Adres + nummer:	Markt 32
Postcode + plaats:	4731 HP Oudenbosch
Telefoonnummer:	0165-330894
E-mail adres:	info@borgesusstichting.nl
Website adres:	www.borgesusstichting.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Daltonschool De Vindplaats
Directeur:	Benita Hereijgers
Adres + nummer.:	Zoeksestraat 5
Postcode + plaats:	4721 AC Schijf
Telefoonnummer:	0165-341636
E-mail adres:	info@daltonschooldevindplaats.nl
Website adres:	www.daltonschooldevindplaats.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school vormt samen met de intern begeleiders de directie van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- 1 gedragsspecialist
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker/conciërge
- 1 interieurverzorger

Van de 14 medewerkers zijn er 12 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-5-22).

Per 1-10-2021	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	6	5

Het team is zeer divers qua leeftijdsopbouw. Dit zorgt ervoor dat de meer ervaren personeelsleden de jongere collega's kunnen ondersteunen en dat de jonge collega's met vernieuwende ideeën komen voor de ervaren collega's.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 115 leerlingen (teldatum 01-10-2021). Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29,44. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal-/leesonderwijs en extra aandacht voor burgerschap.

Bijlagen

1. Schoolfoto Daltonschool De Vindplaats

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een klein dorp; Schijf. Schijf heeft ruim 1600 inwoners. De Vindplaats had op de teldatum in schooljaar 2021-2022 115 leerlingen. Ruim 10% van onze leerlingen is afkomstig uit één van de buurdorpen van Schijf (Sprundel, Zundert, Achtmaal, Rucphen en Essen). Op onze school zitten veelal leerlingen van ouders die ook in dit dorp of een buurdorp zijn opgegroeid. De laatste jaren stromen er wat mensen in uit een meer stedelijke omgeving, die verhuizen naar Schijf om de rust van het platteland. Het gemiddelde opleidingsniveau in Schijf is middelbaar te noemen (MBO afgerond of bovenbouw HAVO/VWO). Onze schoolweging is 29,67. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. Onze schoolweging zit in de meest gemiddelde score van Nederland; tussen 29 en 30. Dit betekent dat onze populatie leerlingen van gemiddelde complexiteit heeft.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Het team van Daltonschool De Vindplaats heeft de volgende SWOT analyse gemaakt:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Klein team = korte lijntjes Motivatie team Doorzettingsvermogen team Ruimtes in de school Talent dat benut kan worden Veel expertises Saamhorigheid ouders, team en leerlingen Enthousiasme ICT middelen en inzet leerlijn Dalton kernwaarden Goede contacten met externen	Klein team: uitval heeft grote gevolgen Vernieuwend <-> traditioneel onderwijs Combi groepen: geen parallelcollega's Bescheidenheid Stichting wil dat we meer kennis delen met andere scholen: transparantie/openheid Ruimte 'voelbaar' maken op de werkvloer

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Korte lijntjes naar ouders Nieuwbouw huizen/wijk Inclusiviteit: alle kinderen uit de omgeving hier naar school STO gelden Talent/expertise inzetten binnen cluster Lokale contacten ICT en techniek Betekenis geven aan thematisch werken Inzet ouders in de school Klassenouders Trots uitdragen: PR Leerlijn borgen	NPO gelden gaan wegvallen Bezuinigingen Borgesiusstichting Ruimtegebrek: belemmering Dalton Toename zorg leerlingen School in klein dorp Leerlingaantal

De zwakke kanten van de school kunnen vaak worden opgevangen door de sterktes. Zo is het ontbreken van een parallelcollega minder ingrijpend als je door het kleine team korte lijntjes hebt met je andere collega's. Binnen ons team is er op die manier niemand die het gevoel heeft, er alleen voor te staan. Ook is er samenwerking mogelijk met parallelcollega's binnen ons cluster van scholen (we werken nauw samen met de scholen in Rucphen en Sprundel om zaken zoals meer- en hoogbegaafdheid uit te wisselen).

De bedreiging van het leerlingaantal is de laatste jaren steeds minder. We zijn in 4 jaar tijd gegroeid van 89 naar 115 leerlingen. Het zou fijn zijn als deze groei nog wat zou doorzetten. Door de toename van het percentage leerlingen van buiten Schijf is dit zeker niet ondenkbaar. In schooljaar 21-22 kwam ruim 10% van onze leerlingen uit een buurdorp. Doordat de school in een klein dorp staat, kan dit als bedreiging gezien worden, maar dit is tegelijk een kans. De school staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp en er is hierdoor een grote betrokkenheid en saamhorigheid.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Landelijk is er veel aandacht voor passend onderwijs. In het koersplan van de Borgesiusstichting is opgenomen, dat we ons inzetten om zo inclusief mogelijk onderwijs te geven binnen de eigen schoolmogelijkheden. Hiervoor kijken we naar het schoolondersteuningsprofiel dat van iedere school beschikbaar is. We merken dat we de afgelopen jaren zijn gegroeid en dat we steeds meer leerlingen van een passend aanbod kunnen voorzien, die eerder wellicht naar het speciaal (basis)onderwijs waren doorgestroomd. Waar dat voor onze school niet mogelijk is, kijken we samen met ouders, naar welke school wel een passend aanbod kan genereren.

Ook ouders als partners van de school krijgt landelijke aandacht. Uit onze tevredenheidsspeiling onder ouders blijkt, dat ouders graag nog meer partner van school worden, door bijvoorbeeld meer in de school te komen, lessen te mogen kijken en meer te helpen met activiteiten. Hier gaan we in deze schoolplanperiode werk van maken.

Een ander landelijk aandachtspunt is Wetenschap en Technologie. Aangezien onze school in ontwikkeling is om met een doorgaande lijn voor techniekonderwijs te werken van groep 1 t/m 8 is dit zeker ook een van onze speerpunten.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2022-2025.

1. Op onze Daltonschool is de basis op orde; onze toetsresultaten zijn zoals je ze van de schoolpopulatie mag verwachten.
2. Op onze Daltonschool is een doorgaande leerlijn op burgerschapsvorming aanwezig, waarnaar gehandeld wordt.
3. Op onze Daltonschool wordt gekeken naar de instructiebehoefte van iedere leerling afzonderlijk.
4. Op onze Daltonschool zijn ouders een volwaardig gesprekspartner in de ontwikkeling van hun kinderen.

3.2 De basis op orde

Op onze Daltonschool is de basis op orde; onze toetsresultaten zijn zoals je ze van de schoolpopulatie mag verwachten.

Onze schoolweging is door het Centraal Bureau voor de Statistiek vastgesteld op 29,44 met een bijbehorend spreidingsgetal van 5,58. Het CBS-bestand is te vinden via deze link: <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2022/13/schoolweging-2019-2021>. In dit bestand licht CBS toe hoe het de schoolweging berekent en welke bronbestanden het daarbij raadpleegt. Tot slot bevat het CBS-bestand links naar de methodologische rapporten en het hoofdlijnenrapport uit het onderzoek voor OCW. Hierin is alle informatie over de inhoudelijke achtergrond en gebruikte methoden om tot de schoolweging te komen, te vinden.

Op onze school hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en elkaar. Dit resulteerde aan het begin van schooljaar 2021-2022 in een verwachting van bepaalde eindopbrengsten, te weten:

Rekenen: 100 % 1F, 50% haalt 1S.

Taalverzorging: 100% 1F, 65% haalt 2F.

Lezen: 100% 1F, 80 % haalt 2F

Uit de eindtoets van 2022 zijn de volgende resultaten gekomen:

Rekenen: 100% 1F, 62% 1S

Taalverzorging: 100%1F, 85% 2F

Lezen: 100% 1F, 100%2F

Voor de komende 4 jaren willen we bewerkstelligen, dat de genoemde eindopbrengsten in ieder geval geborgd blijven. We hebben onszelf als doel gesteld bij de opbrengsten van rekenen te streven naar 70%1S.

Het mag voor zichzelf spreken dat de hierboven gestelde doelstelling te vertalen is naar het Koersplan van de Borgesiusstichting, terug te brengen in het onderdeel "een leven lang samen ontwikkelen" en "passend partnerschap voor gelijke kansen".

3.3 Doorgaande lijn burgerschap

Op onze Daltonschool wordt een doorgaande leerlijn op burgerschapsvorming ontwikkeld, waarnaar gehandeld wordt.

De basis hiervoor wordt gelegd vanuit het gedachtegoed van Helen Parkhurst: we leiden onze leerlingen op tot "fearless human beings". Dit doen we met een respectvolle grondhouding vanuit veiligheid en vertrouwen in de breedste zin van het woord.

Op onze Daltonschool willen we kinderen in staat stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, het werken en het samenleven.

Vanuit diverse vakgebieden is er invloed op ons burgerschapsonderwijs, zoals bijvoorbeeld KiVa, Topontdekkers of cultuuronderwijs. Het kennismaken met andere culturen en bijbehorende tradities en gebruiken behoeft nog extra aandacht, omdat op onze school weinig diversiteit in cultuur is onder de leerlingpopulatie.

Vanzelfsprekend raakt dit onderdeel het koersplan van de Borgesiusstichting; "wij als duurzame wereldburger".

3.4 Instructiebehoefte van de leerling

Op onze Daltonschool wordt gekeken naar de instructiebehoefte van iedere leerling afzonderlijk. Met de implementatie van het handelingsgericht werken is het afstemmen op onderwijsbehoeften van onze leerlingen

inmiddels een algemeen gedachtegoed op onze school. Vanuit het gedachtegoed van het Daltononderwijs gaan we uit van de 5 Daltonkernwaarden die hier mede richtinggevend voor zijn. Voor de komende vier schooljaren stellen we onszelf als doel om in de taakbrieven van de leerlingen nog nadrukkelijker stil te staan bij de individuele instructiebehoeften van onze leerlingen. We baseren onze lessen op het EDI principe; expliciete directe instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Alle kenmerken van het EDI-model zijn terug te vinden in de EDI-cirkel. Deze is te vinden in de bijlage van dit schoolplan. Vanzelfsprekend ligt dit ontwikkeldoel in relatie tot het koersplan van Borgesius; "een leven lang samen ontwikkelen" en "passend partnerschap voor gelijke kansen".

Bijlagen

1. EDI cirkel

3.5 Ouders als volwaardig gesprekspartner

Op onze Daltonschool zijn ouders een volwaardig gesprekspartner in de ontwikkeling van hun kinderen. Uit het oudertevredenheidsonderzoek van voorjaar 2022, bleek dat onze ouders erg tevreden zijn met onze school. De wijze waarop de oudercontacten worden vormgegeven worden positief gewaardeerd. Door de beperkingen rondom het coronavirus hebben de ouders de afgelopen jaren minder gelegenheid gehad om in de school te participeren. De komende jaren stellen we onszelf als doel om de ouders weer terug de school in te halen, zodat we weer op het betrokkenheidsniveau van voor de pandemie komen. Dit past vanzelfsprekend bij het koersplan van de Borgesiusstichting; "passend partnerschap voor gelijke kansen" en "een leven lang samen ontwikkelen".

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. We merken dat we de afgelopen jaren zijn gegroeid en dat we steeds meer leerlingen van een passend aanbod kunnen voorzien, die eerder wellicht naar het speciaal (basis)onderwijs waren doorgestroomd. Waar dat voor onze school niet mogelijk is, kijken we samen met ouders, naar welke school wel een passend aanbod kan genereren.

Op Daltonschool De Vindplaats worden kinderen opgeleid tot 'mensen zonder vrees', zoals de grondlegger van het Dalton-onderwijs (Helen Parkhurst) dit ook al zei. Onze leerlingen bevinden zich op een school waar veiligheid en vertrouwen de basis zijn. We ontwikkelen de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vaardigheden om goed samen te werken. Wij stimuleren kinderen om zelf hun ontwikkelproces te sturen (eigenaarschap) en helpen/coachen waar dat nog niet zo goed lukt. Goed kunnen omgaan met je eigen gevoelens en die van anderen nemen een belangrijke plaats in. De basiskennis wordt aangereikt door de leerkracht en van daaruit ontwikkelen de leerlingen zich verder. We helpen de leerlingen hun executieve functies te ontwikkelen. Hierbij leren ze onder andere hoe zij kunnen plannen, organiseren en flexibel kunnen omgaan met veranderende omstandigheden.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Samen spelen, samen leren, samenwerken

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Vertrouwen
- Autonomie

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (de eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Onze school is een Daltonschool met een doorgaande leerlijn op Daltonvaardigheden
- In alle groepen wordt volgens een doorgaande leerlijn techniekonderwijs gegeven
- Onze leerlingen beschikken vanaf groep 5 over een eigen device om het leerproces te ondersteunen
- Op onze school werken alle groepen elke periode met een bepaald thema. Dit thema is in elk lokaal duidelijk zichtbaar aanwezig. Dit zorgt ervoor dat het leren van onze leerlingen betekenis krijgt.

Bijlagen

1. Afbeelding identiteit Vindplaats Spotter

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties in het Daltononderwijs zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, effectiviteit, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde (samen)werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen (EDI)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen, binnen bepaalde afspraken, de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen, in het eigen klaslokaal of in een andere ruimte zoals het leerplein of stiltelokaal. Kinderen die geen of slechts een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. We handelen naar de belangrijkste basiswaarde van het katholieke geloof: naastenliefde. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. In de komende schoolplanperiode willen we meer aandacht schenken aan andere geloven en culturen, om zo onze leerlingen op te leiden tot duurzame wereldburgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Borgesiussscholen zijn samen verbonden aan de kernwaarden van de stichting, waarbij de unieke signatuur en de identiteit van de individuele school niet uit het oog verloren wordt. Onze scholen zijn divers en veelkleurig van concept en aard. Van oudsher heeft de scholengroep een katholieke grondslag. Wij hebben oog en aandacht voor elkaar en voor wat er in de wereld omgaat. De waarden respect, naastenliefde en solidariteit zijn gemeengoed binnen de Borgesiusstichting. Naast het naleven van de katholieke waarden vraagt de evoluerende maatschappij om een meer inclusieve kijk op de samenleving en het onderwijs. De Borgesiussscholen zijn en voelen zich verbonden met kinderen en ouders van allerlei geloofsovertuigingen en levenswijzen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van de identiteit van onze school zijn:

Op onze school is het het belangrijkste dat iedereen goed in zijn vel zit

Op onze school handelen we uit nieuwsgierigheid

Op onze school hebben we oog voor rust

Op onze school beseffen we dat iedereen onderdeel is van onze 'Vindplaats-familie'

Op onze school werken we samen aan goed onderwijs

Op onze school uiten en benoemen we onze gevoelens naar elkaar

Op onze school leren we van elkaar

Bijlagen

1. Visie team over levensbeschouwelijke identiteit

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Dit is dan ook een onderdeel van burgerschapsontwikkeling dat op onze agenda staat. Voor veel leerlingen in Schijf is nog niet de hele multiculturele samenleving gemeengoed. Aan onze school de taak om daar via burgerschapsontwikkeling aandacht aan te besteden. Dit is dan ook een onderdeel van het koersplan van de Borgesiusstichting dat de komende jaren volop aandacht zal krijgen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- (of leerling-) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). De groepsbesprekingen over sociaal-emotionele vorming vinden 2 maal per jaar plaats tussen intern begeleider en groepsleerkracht naar aanleiding van de KiVa monitor, die door de leerlingen wordt ingevuld. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste leefregels van KiVa zijn:

We willen samen een groep zijn want dat is fijn.

We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.

We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.

We gaan goed met elkaar om.

We helpen elkaar.

We komen voor elkaar op.

Beoordeling

In de basiskwaliteitsmeting hebben we onze sociale en maatschappelijke competenties goed tot uitstekend gescoord. Dit in verband met het prettige veilige sociale klimaat bij ons op school en het duidelijk in beeld hebben van de populatie en de doelen waar we naartoe willen werken.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,88

Bijlagen

1. prioriteiten team op ontwikkelpunten actief burgerschap

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Bij de verkiezingen van de leerlingenraad bijvoorbeeld, mogen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 zich verkiesbaar stellen en gaan zij campagne voeren. In de groepen 3 tot en met 8 worden deze campagnes in de vorm van filmpjes of affiches bekeken en besproken. Vervolgens wordt er tijdens heuse verkiezingen gestemd in stemhokjes met rode potloden, wie er de leerlingen mag vertegenwoordigen in de leerlingenraad.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We leiden onze leerlingen op tot "mensen zonder vrees" naar het gedachtegoed van Helen Parkhurst.
- We zorgen ervoor dat onze leerlingen zich bewust zijn van een schone en duurzame leefomgeving.
- We hebben een aanbod voor cultureel erfgoed in relatie tot de woonomgeving van de leerlingen.
- We maken de leerlingen deel van een democratische samenleving door het hebben van een leerlingenraad en deel te nemen aan gemeentelijke projecten.

Bijlagen

1. prioriteiten team actief burgerschap

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerlingen hebben vanaf groep 5 naast de groepsdoelen ook eigen leerdoelen bij rekenen.
- Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden door middel van de methode Topontdekkers, waarbij actief duurzaam wereldburgerschap een belangrijke waarde heeft.
- Doorgaande leerlijn techniek voor alle groepen.
- Alle groepen werken themagestueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
3.	Ons aanbod richt zich op actief duurzaam wereldburgerschap
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks geëvalueerd door team en directie. Verder zijn deze ambities onderwerp van gesprek bij het halfjaarlijkse bezoek van het College van Bestuur van de Borgesiusstichting.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie schema). Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist		22-23
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	19-20
	Taal Actief	Cito eindtoets Methodegebonden toetsen	23-24
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT groep 3 t/m 8 AVI toetsen groep 3 t/m 8 Methodegebonden toetsen	19-20
	Atlantis	Cito-DMT groep 3 t/m 8 AVI toetsen groep 3 t/m 8 Methodegebonden toetsen	21-22
Begrijpend lezen	Atlantis	Cito-toetsen Begrijpend lezen Cito eindtoets Methodegebonden toetsen	21-22
Spelling	Taal actief spelling	Cito-toetsen Spelling en Cito eindtoets	23-24
		Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen	19-20
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen	17-18
Rekenen	Semsom groep 1-3	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Methodegebonden toetsen	22-23
	Snappet	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Methodegebonden toetsen Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	22-23
	Schatkist	DORR	22-23
Geschiedenis	Topontdekkers		21-22
Aardrijkskunde	Topontdekkers		21-22
Natuuronderwijs	Topontdekkers		21-22
Wetenschap & Techniek	Topontdekkers		21-22
Verkeer	VVN methode	Methodegebonden toetsen	22-23
Tekenen	Moet je doen! Uit de kunst		12-13
Handvaardigheid	Moet je doen! Uit de kunst		12-13
Muziek	123-zing		16-17
Drama	Rep en Roer		18-19
Bewegingsonderwijs	Basislessen		14-15
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	KiVa monitor	16-17
Godsdienst	Bijbelvertelrooster		19-20

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is

belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Onze school en de naastgelegen kinderopvang gebruiken hetzelfde observatiesysteem (DORR), zodat hier een ononderbroken leerlijn zichtbaar is. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We doen mee aan het programma 'redzaamheidslezen', waarbij het belangrijker is dat kinderen goed lezen, dan dat ze snel lezen.
- We werken met de methode Atlantis, waardoor er een doorgaande leerlijn is voor zowel voortgezet technisch als begrijpend lezen. De thema's van Atlantis worden gelinkt aan de thema's van Topontdekkers.
- We werken nauw samen met de bibliotheek. Zij leveren ons per thema in de klas een boekenkist aan en bieden excursies naar de bibliotheek aan.
- We hebben een leescoördinator in ons team die zich met name richt op leesmotivatie van de leerlingen.
- Voor de bovenbouw hebben de leerkrachten materiaal ontwikkeld om zinsontleding en grammatica extra aandacht te geven.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken moderne methodes (vernieuwd in 2022) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We werken met schaduwtoetsen, die voorafgaand aan een blok worden afgenomen, zodat duidelijk is welke leerlingen welke instructiebehoefte hebben.
- We werken met automatiseringskwartieren, waardoor extra rekentijd is ingeroosterd.
- We werken vanaf groep 4 met snappet, waarin de leerlingen naast de groepsdoelen ook aan eigen leerdoelen werken.

4.10 Wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij Topontdekkers (geïntegreerd aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en verkeer.

TopOntdekkers is gebaseerd op:

- Geïntegreerd zaakvakonderwijs
- Zelfontdekkend leren
- Thematisch concentrisch werken
- Meervoudige intelligentie
- 21e eeuwse vaardigheden
- Planning en reflectiegesprekken

Op de zijgevel van onze school hangt een kunstwerk, dat gebaseerd is op de Brabantse vlag. In dit kunstwerk staat elke tegel voor een vereniging of een stuk erfgoed uit het dorp. "Als je het verleden beter leert kennen, kun je het heden beter plaatsen". Aan de hand van deze uitspraak hebben we ervoor gezorgd dat er een doorgaande leerlijn is, passend bij elke tegel, die standaard in ons curriculum is opgenomen.

Ons verkeersonderwijs wordt al jaren gewaardeerd met een BVL-label. Dit is een label waaruit blijkt dat je als school voldoende tijd investeert aan zowel praktisch als theoretisch verkeersonderwijs en hier ook de ouders in meeneemt. Onze school heeft een actieve verkeerswerkgroep, die meerdere malen per jaar praktische verkeersactiviteiten verzorgt. Ook zijn we betrokken bij gemeentelijk overleg over verkeersonderwijs, waardoor er een intensieve samenwerking is ontstaan met scholen uit de hele gemeente Rucphen, waar Schijf ook onder valt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Er is een doorgaande leerlijn cultuuronderwijs en erfgoed ontwikkeld, dat is gebaseerd op het kunstwerk aan de gevel van de school.

- Alle groepen werken met de kaarten van Topontdekkers.
- Onze school heeft een zilveren BVL label.

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Er is in het team een coördinator die ervoor zorgt dat er een jaarrooster is, waarin alle aspecten van beweegonderwijs voldoende aandacht krijgen.
- Er is een goede samenwerking met d'n hoge dries, het gemeenschapshuis, waarvan wij de gymzaal gebruiken. Dit uit zich in overleg over materialen en flexibiliteit in huurmogelijkheden.

4.12 Wetenschap en Technologie

Sinds schooljaar 2021-2022 doen we mee aan Sterk Techniek Onderwijs op onze school. Met het opzetten van een doorlopende leerlijn techniek voor Daltonschool de Vindplaats willen we voor alle leerlingen en speciaal voor de "techniektalenten" Wetenschap en techniekonderwijs, onderzoeken en ontwerpen en maakonderwijs duidelijk zijn plek in het curriculum teruggeven.

We onderscheiden een aantal doelen:

- Leerlingen maken kennis met materialen (hout, metaal, steen, chemie, elektra)
- Leerlingen leren vaardigheden met gereedschappen (bewerkingen)
- Expertise van leerkrachten wordt vergroot
- Leerlingen krijgen een beeld van techniek in de beroepspraktijk
- Leerlingen raken enthousiast voor techniek en kiezen vaker een technische richting

Leerlingen leren vaardigheden die ze kunnen inzetten. Per periode staat een materiaal centraal. (hout, metaal, steen, chemie, elektra)

Bij dit techniekonderwijs gaat het niet om het ene juiste antwoord. Juist het proces staat centraal en de experimenten en conclusies van de leerlingen. Omdat leerlingen dat zelf ook zo ervaren, voelen ze zich eigenaar van het proces. Leerlingen krijgen een beeld van techniek in de beroepspraktijk. Ze zien toepassing materialen in de praktijk en komen in aanraking met bedrijven die deze verwerken.

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Aandacht ligt voornamelijk op het vlak van luisteren, spreken en begrijpen.
- Door middel van muziek wordt de motivatie van de leerlingen vergroot (methode Groove.me).

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een inloop van 8.20 tot 8.30 uur. We werken met een continuooster; alle leerlingen eten tussen de middag op school onder begeleiding van de leerkracht. De lestijden zijn als volgt:

	groep 1	groep 2 t/m 4	groep 5 t/m 8
maandag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
dinsdag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
woensdag	8.30 - 12.30	8.30 - 12.30	8.30 - 12.30
donderdag	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30
vrijdag	vrij	8.30 - 12.30	8.30 - 14.30

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een coach die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Het team zorgt voor een rijke, functionele en uitdagende leeromgeving.
- Het team gaat positief en belangstellend met elkaar en de leerlingen om. Zij kennen niet alleen de leerlingen van hun eigen klas, maar hebben een brede interesse in de leerlingen van de hele school.
- Het team zorgt ervoor dat de leerlingen zowel zelfstandig als samen mogen en kunnen werken.
- Het team zorgt voor een veilige leeromgeving.

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. (Tot op heden gebruiken we hiervoor groepsoverzichten en groepsplannen. In de periode van dit schoolplan gaan we overstappen op leerlingkaarten.) Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie van de basisvakken wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

1. Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
2. Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
3. Onderwijzen van het concept (het belangrijkste begrip, vaak een zelfstandig naamwoord).
4. Onderwijzen van de vaardigheid (de techniek die je moet gebruiken om tot een oplossing te komen, vaak een werkwoord).
5. Belang van de les.
6. Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
7. Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
8. Zelfstandige verwerking.
9. Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

In een EDI-les zet de leerkracht de volgende technieken in:

1. Controleren van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les. Stapstenen voor het controleren van begrip:

*Eerst instructie geven.

*Dan pas vragen stellen. Specifieke vragen over wat zojuist is onderwezen.

*Denktijd bieden.

*Willekeurig beurten geven. Geef tenminste drie leerlingen een beurt. Gebruik een beurtenbakje, beurtstokjes o.i.d.

*Luisteren.

*Feedback geven. Herhaal een goed antwoord, vul aan als het gedeeltelijk goed is. Leg klassikaal opnieuw uit als het antwoord niet goed is.

2. Uitleggen: lesgeven door te vertellen.

3. Voordoen: lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.

4. Hardop denken: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modellen'.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
Daltononderwijs; kennis verdiepen en doorgaande lijn vastleggen	hoog
Techniekonderwijs; doorgaande lijn groep 1 t/m 8	gemiddeld
EDI lesmodel inzetten	hoog
Meer- en hoogbegaafdheid; plusaanbod in de klas	gemiddeld
Cultuuronderwijs verbeteren door samenwerking met lokale cultuuraanbieders	gemiddeld
Taalonderwijs: methode keuze groep 4 t/m 8	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze Daltonschool hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkracht is een coach voor de leerlingen; de leerkracht begeleidt de leerlingen bij hun leerproces.
- Leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en reflecteren hierop.
- Leerlingen werken samen om individuele doelen te behalen.
- Op onze school is vrijheid in gebondenheid een kernwaarde.

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van DORR (groep 1-2) het LVS van Cito (groep 3 t/m 8). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar

nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Deze vinden 4x per jaar plaats: 2x per jaar na de midden- en eindtoetsen voor de cognitieve resultaten en 2x per jaar na afname van de KiVa monitor voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de groepsbesprekingen (via een bordsessie) komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Tweemaal per jaar worden de schoolresultaten op cognitief gebied in een teamvergadering besproken.
2. Tweemaal per jaar worden de schoolresultaten op sociaal-emotioneel gebied besproken.
3. We zijn met zijn allen verantwoordelijk voor alle leerlingen en dragen bij aan ieders welbevinden.
4. Ouders worden vroegtijdig betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5. De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding.
6. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
7. Indien nodig worden externe partners betrokken bij de zorg voor de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,68

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog

Bijlagen

1. Afbeelding bordsessie

4.19 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling sterk afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.20 Talentontwikkeling

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt onze school extra uitdaging.

Binnen de eigen groep kunnen aanpassingen in leerstof en instructie gedaan worden ("compacten en verrijken", "pittige plus torens" en "slimme kleuterkit"). Tijdens een speciaal spreekuur worden de leerlingen uit deze doelgroep in hun ontwikkeling hierin begeleid door de coördinator begaafdheid. Zij neemt tevens deel aan een bovenschoolse professionele leergemeenschap.

Voor leerlingen die nog meer extra uitdaging nodig hebben, is er de plusklas voor de midden- en bovenbouw. Hierin worden zij door een gespecialiseerde leerkracht een dagdeel per week intensief begeleid. De toelatingsprocedure en werkwijze staan uitgebreid beschreven in ons 'beleid plusklas', dat als bijlage is toegevoegd bij dit schoolplan.

4.21 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

4.22 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito Lofs). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Borgesiusstichting

Aantrekkelijk werkgeverschap en actief partnerschap behoeven de komende jaren bovengemiddelde aandacht. Kijkend naar het toenemende leraren- en schoolleiderstekort is het noodzakelijk om in te zetten op de verdere ontwikkeling naar een aantrekkelijke en innovatieve werkgever. Daarnaast moet ingezet worden op het ontwikkelen van instrumenten om voldoende bekwame professionals aan ons te binden. Maatschappelijke ontwikkelingen dwingen ons na te denken over de diversiteit van onze schoolteams en het organiseren van ons onderwijsaanbod. Onderwerpen als het stichtingsbreed delen van kennis en kunde, het stimuleren van (onderlinge) mobiliteit en het doen van onderzoek naar nieuwe onderwijsmethoden zullen hier deel van uitmaken. De Borgesiusstichting zet actief in op het continueren van instroom door middel van onder andere maatwerktrajecten. Daarnaast versterkt Borgesius de begeleiding van (aankomende) professionals en verstevigt ze tegelijkertijd de samenwerking met opleidingsinstituten. Samen opleiden en ontwikkelen heeft de toekomst.

5.2 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's InHolland en Avans de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's en ROC's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen observatie-instrument.

5.3 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.4 Gesprekkencyclus

Binnen de Borgesiusstichting werken we met een gesprekkencyclus die is gebaseerd op het Huis van Werkvermogen (zie bijlage). Tweemaal per jaar wordt met elke medewerker een gesprek gevoerd. Het verslag hiervan wordt opgeslagen in het dossier van de medewerker (afas).

Bijlagen

1. Gesprekkencyclus Borgesiusstichting

5.5 Professionalisering

Professionalisering komt aan de orde bij de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school en/of naar aanleiding van persoonlijk gestelde leerdoelen vanuit de gesprekkencyclus) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere malen per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In de komende schoolplanperiode zullen we de teamscholing in ieder geval richten op de volgende onderwerpen:

- EDI en beeldbegeleiding
- Sterk Techniekonderwijs
- 1-2-3 zing methode ondersteuning
- Scholing rekenmethode Snappet: het voorbereiden, geven en evalueren van rekenlessen (groep 4 t/m 8)
- Implementatie nieuwe taal- en spellingmethode

Voor de persoonlijke scholing gaat in de komende schoolplanperiode in ieder geval het volgende aan bod komen:

- Daltonleerkracht
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator
- Intern Begeleider
- Vertrouwenscontactpersoon

5.6 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze probeert de vervanging te regelen. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur en eventueel de adviseur arbeid en gezondheid. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 14 scholen van de Borgesiusstichting. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Borgesiusstichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB-ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee IB-ers. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de meeste gevallen worden er combinatieklassen gevormd. We werken in totaal met 5 groepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Indien noodzakelijk kan dit voor individuele leerlingen doorbroken worden bij bepaalde vakken. Dit gebeurt altijd na overleg met leerkracht, intern begeleider en ouders.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school is een veilige leeromgeving.
2. Het team en de leerlingen gaan respectvol met elkaar om.
3. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief.
4. Ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor een algemene informatie avond, waarin de plannen voor het komende schooljaar en de groepsindeling bekend gemaakt wordt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via whatsapp, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De leraar registreert incidenten in het leerlingadministratiesysteem. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een Rots&Watertraining gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; KiVa. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt het KiVa-team betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per drie jaar bevraagd op veiligheidsaspecten via een tevredenheidsonderzoek van Scholen met Succes. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: de KiVa monitor. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met de ArboDienst een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Het MT vergadert wekelijks
2. De OR vergadert eens per 6 weken
3. De MR vergadert 7-8 keer per jaar
4. We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: het planbord met de weekplanning voor 2 weken in de koffiekamer, sharepoint en e-mail

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, een warme overdracht van alle leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook ondernemen we samen met de voorschoolse voorziening enkele activiteiten die drempelverlagend werken voor instromende peuters. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolarts
- Jeugdverpleegkundige
- Jeugdprofessionals

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. structureel overleg en samenwerking met de peuteropvang
2. structureel overleg met VO-scholen
3. warme overdracht indien leerlingen tussentijds van basisschool veranderen
4. we betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5. we werken samen met het SWV

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en kunnen zich elk jaar inschrijven voor diverse werkgroepen
2. Door middel van het oudertevredenheidsonderzoek dat driejaarlijks plaatsvindt, anticiperen we op wensen en behoeften van ouders
3. Ouders ontvangen wekelijks de nieuwsbrief, waarmee ze op de hoogte gesteld worden van belangrijke schoolse zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We hebben een kwaliteitskaart schooladvies opgesteld
2. De leerlingen die naar het VO gaan, worden met de ontvangende mentor besproken in een warme overdracht
3. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal voor te bereiden op het VO

4. We onderhouden contact met het VO over onze oud-leerlingen om te controleren of onze adviezen effectief zijn

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Schooladvies

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de Borgesiusstichting (<https://www.borgesiusstichting.nl/download-van-website/convenant-digitale-onderwijsmiddelen-en-privacy>).

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuteropvang Nikkids, wat naast de school is gevestigd. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuteropvang gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuteropvang en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De peuteropvang maakt gebruik van hetzelfde registratiesysteem als de basisschool: DORR. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd
2. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
3. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

6.12 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over een in pandige, zeer flexibele voorziening met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang: Blitz4Kidz. De school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen die hier gebruik van maken. In overleg wordt de eindtijd van de opvang bepaald. Er is eventueel ook een mogelijkheid voor de kinderen van de opvang om een warme maaltijd te nuttigen.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Financieel beleid Borgesiusstichting

Aan het koersplan is een beleidsrijke meerjarenbegroting verbonden. Tijdens de jaarlijkse begrotingsdag worden concrete ambities en doelstellingen vanuit het koersplan gedeeld en in een meerjarig perspectief voor verwerking in de begroting voorbereid. Het effectief en op een verantwoorde wijze beleidsrijk begroten is het uitgangspunt om de ambities van dit koersplan te realiseren op stichtings- en schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Borgesiusstichting (zie bijlage). Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Borgesiusstichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt in samenspraak met de directeurs voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

Elk kwartaal bespreken de senior medewerker financiën en de directeur van de school de financiële positie van de school via de kwartaalrapportage. In een overleg met de afdeling personeelszaken wordt verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Het personeelsoverzicht wordt meerdere malen per schooljaar besproken met de afdeling personeelszaken en de directeur om te controleren of alle personeelskosten nog op de juiste manier geboekt worden.

Bijlagen

1. Financieel Beleid Borgesiusstichting 2022-2025

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangen de scholen: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's. Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor verkeer (mensgerichte maatregelen) en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd tot en met december 2022. Vanaf 1 januari 2023 zal de Borgesiusstichting eigen risico drager zijn en kosten voor vervanging zelf gaan bekostigen.

7.3 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 35,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Dit wordt gepubliceerd in de nieuwsbrief die naar alle ouders wordt verzonden.

Onze school werkt met een continuooster. Voor extra ondersteuning door overblijfhulpvragen vragen we als school nog een aparte vrijwillige bijdrage van ouders. Dit geldt wordt beheerd door de voormalig overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een vrijwilligersvergoeding, een presentje aan het eind van het schooljaar en daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

Indien de school gesponsord wordt, is dit aan bepaalde voorwaarden verbonden.

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan bovenstaande voorwaarden. Op onze school is momenteel geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in overleg tussen het hoofd financiën en de directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HRM een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot alle personeelsinkomsten verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR. Een aantal keren per jaar wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer een investering is afgeschreven.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Binnen de Borgesiusstichting is in 2022-2023 en 2023-2024 sprake van een besparing om de vermogenspositie weer op orde te brengen. Deze was de afgelopen jaren te veel teruggelopen. Door in deze 2 schooljaren 5% van de formatiegelden in te leveren ten bate van de "spaarpot" van de Borgesiusstichting, de investeringen te halveren en in samenwerking met het College van Bestuur en alle schooldirecteuren het beleid te herzien, willen we het weerstandsvermogen van onze stichting weer op peil brengen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Via de schoolevaluatie-app wordt de kwaliteit van onze school gemonitord en bevraagd. De schoolbezoeken van het College van Bestuur vinden 2 keer per jaar plaats en hebben de kwaliteitskaarten uit de evaluatie-app als leidraad. De kwaliteitskaarten zijn gebaseerd op de domeinen van de onderwijsinspectie.

Uit de beoordeling van de kwaliteitskaarten komen aandachtspunten die, samen met onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, verbeterpunten worden in het jaarplan. Aan het eind van het jaar evalueren we onze plannen in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en het team.
- We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
- We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,89

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
Parnassys als LAS gebruiken	hoog
Rekenen; doorgaande leerlijn en nieuwe methode invoeren	hoog
Groepsplannen omvormen naar gebruiksvriendelijk model	hoog
Ouderparticipatie	gemiddeld
Burgerschap; doorgaande leerlijn	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,9

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door het College van Bestuur, we organiseren een adviesorgaan waarin ouders zitting hebben, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. De acties die voortvloeien uit de zelfevaluatie zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Vragenlijst Leraren

Het tevredenheidsonderzoek onder teamleden is afgenomen in het voorjaar van 2022. Het rapportcijfer dat de school krijgt van het personeel is 8,5. De resultaten van dit onderzoek zijn meegenomen in dit schoolplan. Hieruit kwam onder meer naar voren dat we soms te veel tegelijkertijd ontwikkelen. We willen de komende schoolplanperiode meer focussen op minder onderwerpen en hier dan dieper op in gaan. Ook willen we veel aandacht besteden aan het borgen van bepaalde ontwikkelingen.

We zijn erg trots op de score van welbevinden van het team van 100%.

Bijlagen

1. Uitslag tevredenheidspeiling personeel 2022

8.7 Vragenlijst Leerlingen

Het tevredenheidsonderzoek voor leerlingen is afgenomen in het voorjaar van 2022 bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8.

De leerlingen waarderen onze school met een 8,7.

De resultaten van dit onderzoek zijn meegenomen in dit schoolplan. Zo blijkt duidelijk dat de taallessen niet goed gewaardeerd worden. In deze schoolplanperiode gaan we dan ook op zoek naar een andere taalmethode. Ook zouden de leerlingen het prettig vinden als het werk nog meer persoonlijk is afgestemd. Dit gaan we dan ook in de komende schoolplanperiode aandacht geven.

De leerlingen zijn verder erg tevreden met het pedagogisch en didactisch handelen van het personeel. Daar zijn we trots op en dat willen we graag zo houden!

Bijlagen

1. Tevredenheidsonderzoek leerlingen voorjaar 2022

8.8 Vragenlijst Ouders

Het tevredenheidsonderzoek voor ouders is afgenomen in het voorjaar van 2022. De ouders geven onze school het rapportcijfer 7,9.

De resultaten van de peiling zijn meegenomen naar het schoolplan 2022-2025. Uit de peiling komt onder andere naar voren dat ouders graag nog meer betrokken willen worden bij de school. Doordat ouders na een stevige coronaperiode weer op school uitgenodigd kunnen worden, kunnen we dit zeker mogelijk maken in de komende periode.

Verder geven ouders aan dat ze tevreden zijn over het lesgeven en de veiligheid op school.

Bijlagen

1. Tevredenheidsonderzoek ouders voorjaar 2022

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Koers Borgesiusstichting

Missie: Borgesiuskind als wereldburger

Het is onze missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.

Visie: De school als oefenplaats van de maatschappij

Het onderwijs dient als oefenplaats, waar kinderen voorbereid worden op hun plaats in de maatschappij en waar zij de gelegenheid krijgen om in een veilige omgeving te oefenen. In die maatschappij voltrekken vele veranderingen zich in rap tempo; hierbij spelen maatschappelijke en technologische ontwikkelingen een rol. In de toekomst worden van onze kinderen andere vaardigheden en keuzes gevraagd, met name als het gaat om de manier waarop ze leren, werken en leven. Deze ontwikkelingen dwingen ouders, onderwijsprofessionals en het netwerk om kinderen heen om stil te staan bij wat we onze kinderen moeten bieden. Wat kan hen voorbereiden op een volwaardige rol in de huidige en toekomstige samenleving? En wat betekent dat dan voor hun onderwijs: wat moeten zij leren en hoe kunnen we dat gestalte geven? Onze visie op goed onderwijs vertrekt vanuit het gedachtegoed van Gert Biesta, die stelt dat er in een optimale leer- en leefomgeving een balans is tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De Borgesiusstichting voegt daar een vierde element aan toe: allocatie, ofwel: selectie en gelijke kansen. Aan deze vier pijlers voor de visie op goed onderwijs geven we invulling op een onderscheidende, eigen wijze.

Kernwaarden

De gezamenlijke kernwaarden zeggen iets over de aard van een organisatie: waar gelooft de organisatie in? Het zijn de wortels die voeding geven aan de identiteit van waaruit de verbinding met de missie en visie ontstaat. De Borgesiuskernwaarden zijn: verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid. Deze drie kernwaarden versterken elkaar en zijn – in samenhang met elkaar – kenmerkend voor de identiteit van de Borgesiusstichting. Ze krijgen betekenis als ze ook geleefd en doorleefd worden op de Borgesiuscholen. Dat kan alleen in een passende cultuur waarin deze kernwaarden in samenhang tot uiting komen.

De Borgesiusstichting zet in op het maken van verbinding vanuit wederzijdse verantwoordelijkheid, waarin ruimte is voor eigenheid van scholen, medewerkers, kinderen en stakeholders. Het gaat hier over het hebben van duidelijke verwachtingen, deze naar elkaar uitspreken en elkaar erop aanspreken. De definiëring van de kernwaarden vormt de basis van goed onderwijs volgens de visie van de Borgesiusstichting.

Kernambities

Onze missie en visie zijn uitgewerkt in een aantal kernambities en doelstellingen waar we de komende jaren samen aan werken.

Een leven lang samen ontwikkelen : De professionals binnen de Borgesiusstichting hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling, zijn in staat om hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind en zetten tools in om het credo 'een leven lang samen ontwikkelen' in de praktijk te brengen.

Passend partnerschap voor gelijke kansen : Elke school van de Borgesiusstichting is een volwaardig kindcentrum, waarin met betrokken partners van binnen en buiten het kindcentrum en passend bij de context van de school een doorgaande ontwikkeling, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid voor onze kinderen van 0-14 jaar gerealiseerd wordt.

Wij als duurzame wereldburger : De Borgesiusstichting maakt duurzame keuzes in haar bedrijfsvoering en gebouwenbeheer. Deze duurzame keuzes en onze normen en waarden dragen we uit en leven we voor, we geven daarmee een goed voorbeeld aan onze kinderen.

* Voor een nadere toelichting op de missie, kernwaarden en visie verwijzen we u naar het volledige Koersplan op de website van De Borgesiusstichting (www.borgesiusstichting.nl).

Van koersplan naar schoolplan

Het koersplan dient als basis voor het opstellen van de schoolplannen en jaarplannen van de afzonderlijke scholen. Scholen vertalen de gezamenlijke kernambities vanuit een eigen visie en onderwijsconcept naar schooleigen doelen en speerpunten, passend bij de ontwikkeling en context van de school en haar omgeving. Met name op schoolniveau zal de uitwerking van de koers zichtbaar worden. De visie en de manier waarop scholen het koersplan op schoolniveau ontwikkelen, implementeren, borgen en verantwoorden, zijn belangrijk voor de realisatie van de overkoepelende doelstellingen uit het koersplan

Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen de Borgesiusstichting doen om bij te

dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten, gericht op de wereld van morgen. Het bestuur van Borgesius voert strategisch kwaliteitsmanagement, gericht op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gerealiseerde kwaliteit. Door het vierjarenkoersplan kort cyclisch in te delen in een tweejarenplan met jaarlijkse evaluatiemomenten en een projectmatige manier van samenwerken, kunnen we flexibel inspelen op tussentijdse, onvoorziene maatschappelijke ontwikkelingen die invloed kunnen hebben op de koers. Dit vraagt om inzet, reflectief vermogen en flexibiliteit van onze medewerkers. In de tweejarencyclus en de jaarlijkse evaluaties van het koersplan zijn ijkmomenten opgenomen om voortgang, ontwikkeling en realisatie van de doelstellingen te toetsen en om te evalueren waar we staan in het proces van het verwezenlijken van onze ambities.

Het fundament onder de kernambities is dat zowel de scholen als de stichting minimaal voldoen aan de basisonderwijskwaliteit die in het waarderingskader van de onderwijsinspectie is vastgelegd, waarbij ook ruimte is om eigen ambities te verwezenlijken. Deze basiskwaliteit wordt gerealiseerd vanuit een sterke kwaliteitscultuur door bekwame professionals met een adequaat handelingsrepertoire.

Aan de ene kant is het kwaliteitsbeleid gericht op het op orde houden (of brengen) van de basiskwaliteit, aan de andere kant richt het zich op het realiseren van onze drie kernambities. Het primaire proces – het vormgeven van en verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs – vindt plaats op de scholen. Dit draagt bij aan een kwaliteitscultuur waarbij iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

De succesfactor van ons kwaliteitssysteem is een transparante, voorspelbare cyclus waar duidelijk een aantal stappen in terugkomt. Daarmee wordt inzichtelijk dat we gefundeerd handelen, transparant zijn over het interventierepertoire en de effectiviteit van het handelen onderzoeken, zodat we nog beter kunnen handelen in de toekomst. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs, de trots van ons vakmanschap!

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De stichting streeft naar een evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van dit schoolplan zijn zes van de veertien schoolleiders vrouwelijk. Op bestuursniveau blijft er aandacht voor dit onderwerp.

Samenwerkingsverband

De Borgesiusstichting maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (SWV PO3002). De komende vier schooljaren wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de volgende ambities:

Op weg naar inclusiever onderwijs;

Ontsluiting van expertise;

Preventieve aanpak thuiszitters;

Verbinding onderwijs-jeugdzorg;

Doorgaande lijn voorschool-PO-VO;

Oudersteunpunt.

* Voor een nadere toelichting, verwijzen we u naar het volledige Ondersteuningsplan op de website van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (www.PO3002.nl).

Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van de Borgesiusstichting hebben een schoolondersteuningsprofiel waarin wordt aangegeven welke basis- en extra ondersteuning er aan de kinderen gegeven kan worden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en sluit aan bij het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de website van de school.

Bijlagen

1. Koersplan Borgesiusstichting

10 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog
Didactisch handelen	Daltononderwijs; kennis verdiepen en doorgaande lijn vastleggen	hoog
	Techniekonderwijs; doorgaande lijn groep 1 t/m 8	gemiddeld
	EDI lesmodel inzetten	hoog
	Meer- en hoogbegaafdheid; plusaanbod in de klas	gemiddeld
	Cultuuronderwijs verbeteren door samenwerking met lokale cultuuraanbieders	gemiddeld
	Taalonderwijs: methode keuze groep 4 t/m 8	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Parnassys als LAS gebruiken	hoog
	Rekenen; doorgaande leerlijn en nieuwe methode invoeren	hoog
	Groepsplannen omvormen naar gebruiksvriendelijk model	hoog
	Ouderparticipatie	gemiddeld
	Burgerschap; doorgaande leerlijn	hoog
Leerstofaanbod	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
Didactisch handelen	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn - De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

11 Meerjarenplanning 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij				
Didactisch handelen	Daltononderwijs; kennis verdiepen en doorgaande lijn vastleggen				
	EDI lesmodel inzetten				
	Meer- en hoogbegaafdheid; plusaanbod in de klas				
	Cultuuronderwijs verbeteren door samenwerking met lokale cultuuraanbieders				
	Taalonderwijs: methode keuze groep 4 t/m 8				
Kwaliteitszorg	Parnassys als LAS gebruiken				
	Rekenen; doorgaande leerlijn en nieuwe methode invoeren				
	Groepsplannen omvormen naar gebruiksvriendelijk model				
	Ouderparticipatie				
	Burgerschap; doorgaande leerlijn				
Leerstofaanbod	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen				
Didactisch handelen	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn - De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken				
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen				
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12PU
Naam: Daltonschool De Vindplaats
Adres: Zoeksestraat 5
Postcode: 4721 AC
Plaats: SCHIJF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12PU
Naam: Daltonschool De Vindplaats
Adres: Zoeksestraat 5
Postcode: 4721 AC
Plaats: SCHIJF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
