



SCHOOLPLAN 2022-2026
ST.MARTINUSSCHOOL
RUCPHEN

Inhoudsopgave

Vaststellingsdocument	3
Inleiding	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING.....	5
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	7
<i>Koers Borgesiusstichting.....</i>	<i>7</i>
<i>Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting</i>	<i>8</i>
<i>Samenwerkingsverband</i>	<i>9</i>
<i>Personeelsbeleid Borgesiusstichting.....</i>	<i>9</i>
<i>Financieel beleid Borgesiusstichting</i>	<i>10</i>
<i>Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....</i>	<i>10</i>
3. ONS SCHOOLCONCEPT	11
visie, missie & kernwaarden.....	11
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	12
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT	12
4.1.1 De Betere Basisschool.....	12
4.1.2 Hoe & Wat meten we	13
4.2 ONDERWIJSTIJD.....	15
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	16
4.4 DE KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?.....	17
Accenten	17
Passend Onderwijs	18
Ondersteuning in de groepen 1 t/m 4.....	19
Inzet middelen Lichte- en Zware Ondersteuning	20
Toelating.....	21
Schorsing en Verwijdering.....	21
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	22
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	24
Onderwijs anders organiseren	24
Opbrengsten	24
Kunst en Cultuur.....	25
Wetenschap & Techniek	25
Duurzaam Wereldburgerschap	25
Leerlijn ICT.....	25
Ambities en de werkwijze van De Betere Basisschool	26

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

.....

25-07-2022

L.Polman

J.Pas

CvB

Directeur

Voorzitter medezeggenschapsraad

25-07-2022

S.de Wal.

Voorzitter

Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de wijze waarop de St. Martinusschool voldoet aan de basiskwaliteit, de kwaliteit borgt en verbetert en ook wat onze ambities zijn.

De basis voor de keuzes die wij daarin maken ligt in het Koersplan van de Borgesiusstichting. Dit beleidsplan geeft de richting van onze ontwikkeling aan. Binnen de gestelde kaders kiest de school de veranderonderwerpen en brengt daarin een prioritering aan.

Het Koersplan van de Borgesiusstichting beslaat de periode van 4 jaar. Daarom beslaat ook dit schoolplan een periode van 4 jaar. Dat impliceert dat de school in 2026 gaat werken aan nieuw schoolplan.

Door de keuze voor het format “Schoolplan light” van Onderwijs Maak Je Samen beschrijft de school op beknopte wijze hoe zij aan haar wettelijke opdrachten voldoet en welke ambities de school nastreeft. Hierbij verwijst de school naar onderliggende beleidsstukken en documenten.

Kern van dit schoolplan is de analyse van het functioneren van de school (hoofdstuk 5) en de ambities en meerjarenplanning (hoofdstuk 6). Deze zijn uitgewerkt in een “schoolportret” dat is gebaseerd op de kwaliteitskaders van de onderwijsinspectie. Het schoolportret is de zelfevaluatie van de St. Martinusschool en is geen statisch document, maar wordt regelmatig bijgewerkt. Het schoolbestuur bespreekt tijdens het schoolbezoek steeds (een deel van) kwaliteitskaders en daarmee het schoolportret.

In de jaarplannen van de school worden de plannen verder uitgewerkt. Dit jaarplan is, samen met de overige onderliggende beleidsdocumenten, als bijlage bij dit schoolplan te lezen.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Wie zijn wij?

We zijn een basisschool met op teldatum ongeveer 270 leerlingen, er werken ongeveer 25 personeelsleden in verschillende functies. De laatste jaren hebben we veel geïnvesteerd in het kwaliteitsbeleid en het didactisch handelen. We hanteren de werkwijze van “De Betere Basisschool” als basis voor ons kwaliteitsbeleid. Op didactisch gebied hebben we de ontwikkeling doorgemaakt van traditioneel, klassikaal onderwijs naar onderwijs dat beter aansluit bij het niveau van de leerlingen en waarbij wij meer gebruik maken van zelfstandigheid, de digitale mogelijkheden en coöperatieve werkvormen. De basis voor deze veranderingen ligt bij het team van professionals die in Leerteams het beleid ontwikkelen.

Onze school vormt met 3 andere scholen van het bestuur een cluster. Met deze scholen wordt intensief samengewerkt op verschillende onderwijsinhoudelijke thema's.

- De omgeving.

De school staat in de dorpskern van Rucphen. De kern heeft ongeveer 4600 inwoners. Er is verder 1 openbare school in Rucphen.

We werken lokaal samen met stichting Agora, de bibliotheek, SWV po Roosendaal en verschillende pedagogische bureaus. We werken samen met de sportverenigingen om het bewegingsonderwijs vorm te geven. Voor vieringen en activiteiten in het kader van onze levensbeschouwelijke activiteit maken we regelmatig gebruik van de Sint Martinuskerk. Vlak achter de school wordt een nieuwe woonwijk gebouwd. Binnen enkele jaren worden nóg 2 nieuwe woonwijken gerealiseerd in de kern.

- De school.

De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen in het schoolteam geweest. Er zijn een groot aantal leraren en ondersteuners met pensioen gegaan. De vrijkomende functies zijn veelal ingevuld met startende leraren. Ook is het aantal OOP-ers ten opzichte van het aantal OP-ers toegenomen. De school heeft in de afgelopen 10 jaar meerdere directiewisselingen gehad. De huidige directeur is sinds maart 2019 werkzaam op de St.Martinus.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren gedaald. Dit is het gevolg van grote groepen schoolverlaters, terwijl het aantal kleuters dat werd aangemeld minder werd. Oorzaak hiervan was het afnemende aantal 0-4 jarigen in de kern, een actieve concurrent én het gemis aan een opvang voorziening voor 0-4 jarigen binnen de school. Ondertussen zien we de instroom in groep 1 weer toenemen. Dit komt mede door de uitbreiding met een opvangvoorziening en een andere aanpak van onze PR en oudercontacten. Medio 2022 wordt vlak achter de school een nieuwe woonwijk opgeleverd. De eerste kinderen hiervan zijn al aangemeld.

De school haalt voldoende resultaten en laat relatief veel kinderen uitstromen naar HAVO-VWO niveau. De school heeft een sterk pedagogisch klimaat. Dit blijkt uit de tevredenheidsmetingen en de score op sociale veiligheid zoals we die in het recente verleden optekenden. Na de schoolsluitingen zien we daar wel verandering in.

Als gevolg van de schoolsluitingen en het hoge verzuim in de corona-periode zien we wel dat de resultaten onder druk staan. Met name de huidige groepen 4 en 5 hebben last gehad van de 2 onderbroken schooljaren.

Ook merken we dat kinderen de school en het schoolklimaat anders waarderen dan in het verleden. Dit leidt vooralsnog niet tot een verslechterde sfeer in de school, of tussen kinderen. Het dwingt ons wel tot goed observeren en onderzoeken of de tot nu toe gehanteerde werkwijzen afdoende blijven.

Er zijn weinig kinderen van niet-Nederlandse achtergrond. Wel moet er veel aandacht gegeven worden aan het taalonderwijs, met name de woordenschat. De school heeft een intensieve samenwerking met de PSZ en BSO van de Kobergroep en met kinderopvangorganisatie "Toverbosch". Samen vormen Kober, Toverbosch en St.Martinus een IKC. Daarnaast wordt samenwerkt met de scholengemeenschap Munnikkenheide in Rucphen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

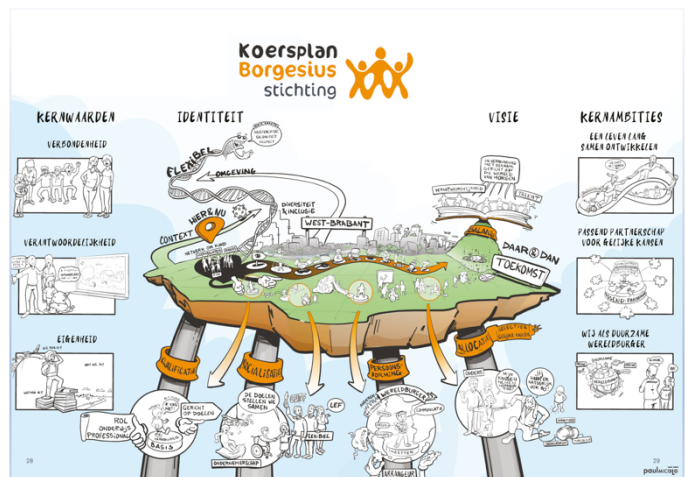
Koers Borgesiusstichting

Missie: Borgesiuskind als wereldburger

Het is onze missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.

Visie: De school als oefenplaats van de maatschappij

Het onderwijs dient als oefenplaats, waar kinderen voorbereid worden op hun plaats in de maatschappij en waar zij de gelegenheid krijgen om in een veilige omgeving te oefenen. In die maatschappij voltrekken vele veranderingen zich in rap tempo; hierbij spelen maatschappelijke en technologische ontwikkelingen een rol. In de toekomst worden van onze kinderen andere vaardigheden en keuzes gevraagd, met name als het gaat om de manier waarop ze leren, werken en leven. Deze ontwikkelingen dwingen ouders, onderwijsprofessionals en het netwerk om kinderen heen om stil te staan bij wat we onze kinderen moeten bieden. Wat kan hen voorbereiden op een volwaardige rol in de huidige en toekomstige samenleving? En wat betekent dat dan voor hun onderwijs: wat moeten zij leren en hoe kunnen we dat gestalte geven? Onze visie op goed onderwijs vertrekt vanuit het gedachtegoed van Gert Biesta, die stelt dat er in een optimale leer- en leefomgeving een balans is tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De Borgesiusstichting voegt daar een vierde element aan toe: allocatie, ofwel: selectie en gelijke kansen. Aan deze vier pijlers voor de visie op goed onderwijs geven we invulling op een onderscheidende, eigen wijze.



Kernwaarden

De gezamenlijke kernwaarden zeggen iets over de aard van een organisatie: waar gelooft de organisatie in? Het zijn de wortels die voeding geven aan de identiteit van waaruit de verbinding met de missie en visie ontstaat. De Borgesiuskernwaarden zijn: verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid. Deze drie kernwaarden versterken elkaar en zijn – in samenhang met elkaar – kenmerkend voor de identiteit van de Borgesiusstichting. Ze krijgen betekenis als ze ook geleefd en doorleefd worden op de Borgesius scholen. Dat kan alleen in een passende cultuur waarin deze kernwaarden in samenhang tot uiting komen.

De Borgesiusstichting zet in op het maken van verbinding vanuit wederzijdse verantwoordelijkheid, waarin ruimte is voor eigenheid van scholen, medewerkers, kinderen en stakeholders. Het gaat hier over het hebben van duidelijke verwachtingen, deze naar elkaar uitspreken en elkaar erop

aanspreken. De definiëring van de kernwaarden vormt de basis van goed onderwijs volgens de visie van de Borgesiusstichting.

Kernambities

Onze missie en visie zijn uitgewerkt in een aantal kernambities en doelstellingen waar we de komende jaren samen aan werken.

Een leven lang samen ontwikkelen: De professionals binnen de Borgesiusstichting hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling, zijn in staat om hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind en zetten tools in om het credo 'een leven lang samen ontwikkelen' in de praktijk te brengen.

Passend partnerschap voor gelijke kansen: Elke school van de Borgesiusstichting is een volwaardig kindcentrum, waarin met betrokken partners van binnen en buiten het kindcentrum en passend bij de context van de school een doorgaande ontwikkeling, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid voor onze kinderen van 0-14 jaar gerealiseerd wordt.

Wij als duurzame wereldburger: De Borgesiusstichting maakt duurzame keuzes in haar bedrijfsvoering en gebouwenbeheer. Deze duurzame keuzes en onze normen en waarden dragen we uit en leven we voor, we geven daarmee een goed voorbeeld aan onze kinderen.

* Voor een nadere toelichting op de missie, kernwaarden en visie verwijzen we naar het volledige Koersplan op de website van De Borgesiusstichting (www.borgesiusstichting.nl).

Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen de Borgesiusstichting doen om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten, gericht op de wereld van morgen. Het bestuur van Borgesius voert strategisch kwaliteitsmanagement, gericht op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gerealiseerde kwaliteit.

Door het vierjarenkoersplan kort cyclisch in te delen in een tweejarigenplan met jaarlijkse evaluatiemomenten en een projectmatige manier van samenwerken, kunnen we flexibel inspelen op tussentijdse, onvoorziene maatschappelijke ontwikkelingen die invloed kunnen hebben op de koers. Dit vraagt om inzet, reflectief vermogen en flexibiliteit van onze medewerkers. In de tweejarencyclus en de jaarlijkse evaluaties van het koersplan zijn ijkmomenten opgenomen om voortgang, ontwikkeling en realisatie van de doelstellingen te toetsen en om te evalueren waar we staan in het proces van het verwezenlijken van onze ambities.

Het fundament onder de kernambities is dat zowel de scholen als de stichting minimaal voldoen aan de basisonderwijskwaliteit die in het waarderingskader van de onderwijsinspectie is vastgelegd, waarbij ook ruimte is om eigen ambities te verwezenlijken. Deze basiskwaliteit wordt gerealiseerd vanuit een sterke kwaliteitscultuur door bekwame professionals met een adequaat handelingsrepertoire.

Aan de ene kant is het kwaliteitsbeleid gericht op het op orde houden (of brengen) van de basiskwaliteit, aan de andere kant richt het zich op het realiseren van onze drie kernambities. Het primaire proces – het vormgeven van en verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs – vindt plaats op

de scholen. Dit draagt bij aan een kwaliteitscultuur waarbij iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

De succesfactor van ons kwaliteitssysteem is een transparante, voorspelbare cyclus waar duidelijk een aantal stappen in terugkomt. Daarmee wordt inzichtelijk dat we gefundeerd handelen, transparant zijn over het interventierepertoire en de effectiviteit van het handelen onderzoeken, zodat we nog beter kunnen handelen in de toekomst. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs, de trots van ons vakmanschap!

Samenwerkingsverband

De Borgesiusstichting maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (SWV PO3002). De komende vier schooljaren wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de volgende ambities:

- Op weg naar inclusiever onderwijs;
- Ontsluiting van expertise;
- Preventieve aanpak thuiszitters;
- Verbinding onderwijs-jeugdzorg;
- Doorgaande lijn voorschool-PO-VO;
- Oudersteunpunt.

* Voor een nadere toelichting, verwijzen we naar het volledige Ondersteuningsplan op de website van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (www.PO3002.nl).

Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van de Borgesiusstichting hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt aangegeven welke basis- en extra ondersteuning er aan de kinderen gegeven kan worden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en sluit aan bij het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de website van de school.

Personeelsbeleid Borgesiusstichting

Aantrekkelijk werkgeverschap en actief partnerschap behoeven de komende jaren bovengemiddelde aandacht. Kijkend naar het toenemende leraren- en schoolleiderstekort is het noodzakelijk om in te zetten op de verdere ontwikkeling naar een aantrekkelijke en innovatieve werkgever. Daarnaast moet ingezet worden op het ontwikkelen van instrumenten om voldoende bekwame professionals aan ons te binden. Maatschappelijke ontwikkelingen dwingen ons na te denken over de diversiteit van onze schoolteams en het organiseren van ons onderwijsaanbod. Onderwerpen als het stichtingsbreed delen van kennis en kunde, het stimuleren van (onderlinge) mobiliteit en het doen van onderzoek naar nieuwe onderwijsmethoden zullen hier deel van uitmaken. De Borgesiusstichting zet actief in op het continueren van instroom door middel van onder andere maatwerktrajecten. Daarnaast versterkt Borgesius de begeleiding van (aankomende) professionals en verstevigt ze tegelijkertijd de samenwerking met opleidingsinstituten. Samen opleiden en ontwikkelen heeft de toekomst.

De uitwerking van het personeelsbeleid op schoolniveau is beschreven in de kwaliteitskaart Integraal Personeelsbeleid st.Martinusschool.

Financieel beleid Borgesiusstichting

Aan het koersplan is een beleidsrijke meerjarenbegroting verbonden. Tijdens de jaarlijkse begrotingsdag worden concrete ambities en doelstellingen vanuit het koersplan gedeeld en in een meerjarig perspectief voor verwerking in de begroting voorbereid. Het effectief en op een verantwoorde wijze, beleidsrijk begroten is het uitgangspunt om de ambities van dit koersplan te realiseren op stichtings- en schoolniveau.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De stichting streeft naar een evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van dit schoolplan zijn zes van de veertien schoolleiders vrouwelijk. Op bestuursniveau blijft er aandacht voor dit onderwerp.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

visie, missie & kernwaarden



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

De school heeft in 2015 voor het laatst een volledig inspectiebezoek gehad. De school is als “voldoende” beoordeeld en valt onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. Tijdens dat laatste onderzoek zijn er geen deelonderwerpen met onvoldoende beoordeeld. In november 2020 heeft de school deelgenomen aan een themaonderzoek en in juli 2022 is er een inspectieonderzoek op bestuursniveau uitgevoerd. De school is toen bezocht door de inspectie. De besproken thema’s waren Rekenopbrengsten en Burgerschap.

De basiskwaliteit is dus voldoende beoordeeld door de inspectie, onze eigen kwaliteit is gevat in onze ambitie om op verschillende gebieden “meer dan voldoende” te worden. Vanaf 2019 hebben we daartoe de eerste ontwikkelingen ingezet.

4.1.1 De Betere Basisschool

Het **kwaliteitssysteem** van de Martinusschool is gebaseerd op de werkwijze van De Betere Basisschool (DBB). In november 2019 zijn wij van start gegaan met dit traject. Recent (9 juni jl.2021) is de school gecertificeerd door het CED.

Het DBB-systeem behelst een aantal schoolbrede afspraken. In hoofdlijnen gaat het om:

- De wijze waarop het onderwijskundig leiderschap gedeeld wordt met het Management Team (MT). Het MT bestaat uit bouwcoördinatoren en IB’er en de directeur.
- De wijze waarop beleid wordt gemaakt. In dit proces heeft het gehele team een rol. De verbeteragenda van de school wordt uitgevoerd door verschillende leerteams (PLG’s) die nieuw beleid opstellen. Dit gaat gefaseerd; van ontwerp naar experimenteren en uiteindelijk vaststelling en borging middels een kwaliteitskaart. In de systematiek is ook beschreven hoe beleid uiteindelijk wordt vastgesteld door het MT. Er zijn altijd leerteams die werken aan pedagogische of didactische onderwerpen.
- De wijze waarop inspraak en participatie wordt georganiseerd bij het maken van beleid.
- De wijze waarop de opbrengsten worden geëvalueerd binnen het MT, de bouwen en het gehele team.
- De wijze waarop klassenbezoeken door MT-leden en middels collegiale consultatie worden uitgevoerd.
- Een effectief vergaderstramien, met een meerjaren planning om zo de borging van beleid te garanderen.

- Een toegankelijk kwaliteitshandboek waar besluiten en beleidsstukken eenvoudig kunnen worden opgezocht.
- Er is een cyclische werkwijze opgenomen voor het borgen en herzien van beleid. Hiervoor is er lange termijn planningsinstrument in gericht.

Een belangrijk thema bij het werken met de DBB-systematiek, is de beperking in het aantal “majeure onderwerpen” dat tegelijkertijd aangepakt moet worden. Er zijn maximaal 3 “on-onderhandelbare onderwerpen” die met het team vastgesteld worden. Pas als er 1 onderwerp volledig doorlopen is (tot de fase van het borgen), wordt begonnen aan een nieuw onderwerp.

Daarnaast heeft de school steeds een beperkt aantal kleinere onderwerpen op de kwaliteitsagenda staan. Dit zijn bijvoorbeeld evaluatie activiteiten behorend bij de PDSA werkwijze.

Op deze manier kunnen we alle leraren en ondersteuners actief betrokken houden bij beleidsontwikkeling en kunnen we met minder mensen het werk realistisch blijven verdelen.

Deze werkwijze uit DBB-systematiek staat echter op gespannen voet met de overload aan ad hoc beleidsplannen met korte ontwikkeltijd van binnen én buiten de stichting. Het maken van nieuwe keuzes en het soms opschorten of doorschuiven van ontwikkeltrajecten is hiervan een gevolg.

De school wordt jaarlijks vanuit het CED geauditeerd om te bepalen of de school het predicaat Betere Basisschool mag blijven voeren. In oktober 2022 staat de volgende audit in dit kader op de planning.

4.1.2 Hoe & Wat meten we

Wij zetten de volgende kwaliteitsmeters in om de onderwijskwaliteit te meten te borgen en te verbeteren:

Kwaliteitsmeter	Onderzoekt onderdeel
Schoolbezoeken CvB	Tweemaal per jaar wordt de school bezocht door een lid van het College van Bestuur. Er wordt gekeken of de doelen van het strategisch beleidsplan van de stichting behaald worden en of de school voldoet aan de criteria van de onderwijsinspectie. Verder kan de school eigen punten toevoegen aan de bespreking.
Schoolbezoeken onderwijsinspectie	De resultaten van een inspectiebezoek worden in het team besproken en verbeterpunten worden opgenomen in schoolplan/jaarplan.
Klassenbezoek en Flitsbezoek door directie	Na ieder bezoek volgt een reflectief gesprek met de bezochte leerkracht. Er wordt ingegaan op verbeterpunten en sterke punten.
Tevredenheidsmeting	Periodiek worden tevredenheidsmetingen afgenomen bij leerlingen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden meegenomen in schoolontwikkeling.
Opbrengsten (CITO LOVS, BOSOS, SCOL/scholen op de kaart). Pestvragenlijst en sociogram.	CITO; na iedere toetsperiode worden de resultaten geëvalueerd op schoolniveau en bouwniveau volgens DBB wijze. Hieruit komen nieuwe blokplanningen tot stand. Daarnaast worden er 2 keer per jaar gesprekken gevoerd tussen IB'er, gedragsspecialist en groepsleerkracht over de SEO-ontwikkeling. De opbrengsten van BOSOS en SCOL/scholen op de kaart worden ook besproken in deze groeps gesprekken.
Kwaliteitsforum	Ouders zijn 4 keer per jaar in gesprek met de directeur over kwaliteitskaarten. De aandachtspunten uit deze gesprekken worden meegenomen in de schoolontwikkeling

Uitkomst gesprekken met ouders (MR, Ov, lederEEN)	Directie en leraren zijn op verschillende niveaus formeel in gesprek. De uitkomst van de gesprekken kan meegenomen worden in de schoolontwikkeling.
Klassenbezoeken en observaties gedragsspecialist en IB	Worden ingezet om de sociale ontwikkeling van een groep of individuele leerling te volgen en kunnen aanleiding zijn tot een specifieke aanpak.
Instrument sociale veiligheid.	In de groepen 5 t/m 8 worden de leerlingenvragenlijsten van scholen op de kaart afgenomen om de sociale veiligheid in beeld te brengen. Uit de resultaten worden groepsinterventies of individuele interventies uitgevoerd. Ook worden de resultaten in de groepsbesprekingen tussen IB-er, gedragsspecialist en groepsleerkracht meegenomen.
Gesprekken personeel (formeel en informeel)	Deze gesprekken zijn ook bedoeld om ontwikkelingen te volgen, te coachen en te ondersteunen.
Leerlingenraad	De school heeft een leerlingenraad, 6 maal per jaar overlegt de leerlingenraad met de directie.
Klassenbezoeken door bouwcoördinatoren	De MT-leden bezoeken de klassen. Doel van het bezoek is vaststellen in hoeverre nieuwe ontwikkelingen al in de werkwijzen terug te zien zijn.
Kwaliteitskaarten met observatie instrumenten	Indien van toepassing is aan een kwaliteitskaart een observatie instrument gekoppeld.
Collegiale consultatie	Leraren bezoeken elkaars lessen en geven feedback en vragen advies.

Een overzicht van de toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Toetskalender St. Martinusschool 2022/2023

Toetsen worden conform de voorschriften van de handleiding afgenomen.

Verplicht Onderstaande toetsen zijn verplicht af te nemen toetsen van de Borgesiusstichting.					
Leerling in beeld	Januari	Februari		Juni	Juli
Rekenen	M3-M8	M3-M8		E3-E7	E3-E7
Begrijpend lezen	M4-M8	M4-M8		E4-E7	E4-E7
DMT	M3-M8 A-versie	M3-M8 A-versie		E3-E7 B-versie Bij E3 kaart 3 niet afnemen bij <24 woorden op kaart 2	E3-E7 B-versie Bij E3 kaart 3 niet afnemen bij <24 woorden op kaart 2
Taalverzorging	M3-M8	M3-M9		E3-E7	E3-E7
Eindtoets Cito				Groep 8	Groep 8

Aanvullend op de verplichte toetsen worden onderstaande toetsen ook afgenomen,	
AVI 2018	De leerlingen die het Plus- niveau gehaald hebben, worden minimaal 1x per jaar getoetst tijdens de middenmeting. Middenmeting: A-versie Eindmeting: B-versie
Woordenschat	M3-M8 afname deel A+B Tussenmeting/doublure: Afname deel C+D
Begrijpend lezen	Afname E3
Engels	M7-M8
Begrijpend luisteren	Facultatief
Cito basisbewerkingen	Facultatief

Sociaal emotioneel functioneren	Facultatief
Executieve functies	Facultatief

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
SEO: SCOL/Scholen op de kaart: november SCOL/scholen op de kaart: april			Lkr. Lkr.	Lkr. Lkr.	Lkr.+ lIn Lkr.+ lIn	Lkr.+ lIn Lkr.+ lIn	Lkr. +lIn Lkr. +lIn	Lkr.+lIn Lkr.+lIn
Kwaliteitsinstrument BOSOS (evaluatie)	3x per jaar	3x per jaar						

School gebruikt het LOVS van CITO als onafhankelijk toetsinstrument. De school gebruikt de CITO-eindtoets voor de verplichte eindtoets voor de groep 8 leerlingen. In de groepen 2 en 4 wordt de SIDI-vragenlijst afgenomen. Deze wordt gebruikt om te screenen op hoog-/meerbegaafde kinderen.

Voor het volgen van de Sociale- en Emotionele ontwikkeling gebruiken we SCOL. Voor het meten van de veiligheidsbeleving gebruiken we vanaf 2023 jaarlijks de vragenlijst van "Scholen op de kaart". Ook wordt er 3-jaarlijks een tevredenheidsmeting afgenomen.

Het complete kwaliteitsdocument van de school is als bijlage terug te vinden.

4.2 ONDERWIJSTIJD

De school voldoet aan de opdracht om in 8 jaar tenminste 7520 uur onderwijs aan te bieden.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werkt de school met een continurooster, waarbij alle groepen dezelfde lestijden hebben. De vrije vrijdagmiddag voor de groepen 1 tot en met 4 is toen geschrapt. In een eerder schooljaar waren de lestijden in de onderbouw al uitgebreid.

Om de effectieve lestijd te bewaken is vanaf schooljaar '19-'20 met een inloop voor aanvang van de lestijd gestart. Vanaf schooljaar '22-'23 organiseren we een aantal activiteiten, waardoor de lestijd effectiever ingezet wordt. Het gaat dan om het werken met weektaken, het uitbreiden van het groepsdoorbrekend werken en het verplaatsen van het "Bouw-lezen". Kinderen die daar baat bij hebben kunnen ná schooltijd op school werken aan huiswerk taken.

In schooljaar '22-'23 realiseren we 973 lesuren in iedere groep. Het aantal lesuren dat een leerling die in groep 8 zit, heeft 7717,0 lesuur in 8 jaar tijd kunnen volgen. Daarmee zitten we bijna 200 uur boven het wettelijk minimum. We hebben het voornemen om het aantal uren jaarlijks rond 970 te houden.

De school heeft beperkt te maken met absoluut verzuim of luxe verzuim. Verzuim wordt genoteerd in het LAS. Indien nodig wordt opgetrokken met leerplichtzaken uit Rucphen en Roosendaal.

Het document waarin de uren zijn verantwoord is als bijlage terug te vinden.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlands	Schatkist Kleuteruniversiteit Veilig Leren Lezen Atlantis Taal in Beeld	School investeert veel in lezen en leescultuur. Voorleeswedstrijd, Kinderboekenweek, Voorleesontbijt.
Engels	Join In	
Rekenen en wiskunde	Schatkist Kleuteruniversiteit SemSom Leerlijn van Snappet	Gebruik Snappet Invoeren dagelijkse SemSom les in groepen 1-2 vanaf 22-23 Oriëntatie aanschaf SemSom gr 4 in augustus 2023
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Schatkist Kleuteruniversiteit Geobas Wijzer door de tijd Natuurzaken Wijzer door het verkeer NPO, schooltelevisie	Thematisch aanbod zoals Lentekriebels, Mediawijsheid, Halt, Politie op school, Duurzaamheid, "Nee.. en ik doe toch mee". Verkeersaanbod, themaweken (Veiligheidslabel)
Kunstzinnige oriëntatie	Cultuurloper Eigenwijs Muziek	Jaarlijks wisselend aanbod. ICC Plan
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (OB) Eigen leerlijn MB-BB	Diverse basisdocumenten & online lessuggesties.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Soemo Kleur op school Aanbod in burgerschap Snappet (MB)	Diverse projecten & activiteiten: Gouden& zilveren weken. Week tegen het pesten. Kwaliteitskaart Burgerschap
Overige & Kerndoeloverstijgende activiteiten	BOSOS Pennenstreken	Leerlijn voor groep 1-2

	Blits Kleur op school Type onderwijs Breinhelden	Vieringen vanuit de identiteit diverse materialen MHB (Zinder, Pittige Plustorens, Slimme Kleuterskist)

- Kerndoelen en referentieniveaus

Door het gebruik van actuele lesmethodes en materialen is ons aanbod dekkend voor de kerndoelen. De methodes die wij gebruiken zijn dusdanig ingericht dat de leerstof volledig dekkend is voor referentieniveaus 1F voor taal en rekenen. De methodes bieden voldoende stof aan om ook de niveaus 2F en 1S (deels) te kunnen halen. Wij gaan onderzoeken hoe wij de kinderen die uit gaan stromen richting VMBO verder kunnen brengen in hun ontwikkeling.

4.4 DE KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Welke kinderen bezoeken onze school

De school heeft een echte dorpsfunctie. Er zijn weinig kinderen uit omliggende kernen op onze school. Het aantal zij-instromers & uitstromers is beperkt. Zij-instromers komen vanwege verhuizing, maar soms ook vanwege de mogelijkheden die de school heeft op gebied van gedragsspecialisme. De meeste ouders hebben een MBO-opleiding gevolgd.

Wij ervaren geen taalachterstand, maar eerder een taalarmoede, hetgeen blijkt uit bijvoorbeeld de scores op woordenschat.

We ervaren ook dat er soms behoorlijk wat “verborgen verdriet” is in de gezinnen. Dit concluderen we uit de kindgesprekken, maar ook aan de steeds groeiende aanmeldingen voor het Ondersteuningsteam waarin we samenwerken met Jeugdprofessionals van de gemeente.

De school heeft geen “achterstandsfactor” en er zijn meestal niet voldoende kinderen die in de subsidieregeling vallen voor nieuwkomers of vluchtelingen. De school heeft daar ook in het verleden weinig mee te maken gehad.

Accenten

Aan de hand van de **samenstelling van onze leerling populatie**, trekken wij de volgende conclusies:

- Onze school heeft een weging die iets onder het landelijke gemiddelde valt en daarmee hebben we geen achterstandsscore of worden we daar qua middelen in gecompenseerd.
- De verhouding jongens en meisjes loopt in veel groepen niet gelijk. In de meeste groepen zijn er meer jongens. In de groepen 4 en 5 zijn die verhoudingen het meest ongunstig.
- In de groepen 4, 5, 7 en 8 zien we het grootst aantal opvallende kenmerken. Het gaat dan om “externe onderzoeken” en “gedrag”.
- Aangezien onze school weinig kinderen van allochtone afkomst heeft en onze leerlingen hier niet/nauwelijks mee in aanraking komen, is het voor de algemene ontwikkeling van de

leerlingen van belang hier aandacht aan te schenken.

We doen dat al gedeeltelijk in de vorm van projecten over andere godsdiensten of vluchtelingen. Binnen de burgerschapsvorming dient hier meer expliciet aandacht aan geschonken te worden. Daarvoor is een over leerjaren en leergebieden samenhangend aanbod nodig.

- De interesse van de kinderen in lezen is laag (monitor 2017). Hier ligt een belangrijk punt van aandacht. We moeten met het team de mogelijkheden verkennen om de interesse te verhogen en hier een plan van aanpak voor maken. Hierbij is ook de uitbreiding van onze boekencollectie met daarinbinnen een divers aanbod een aandachtspunt.

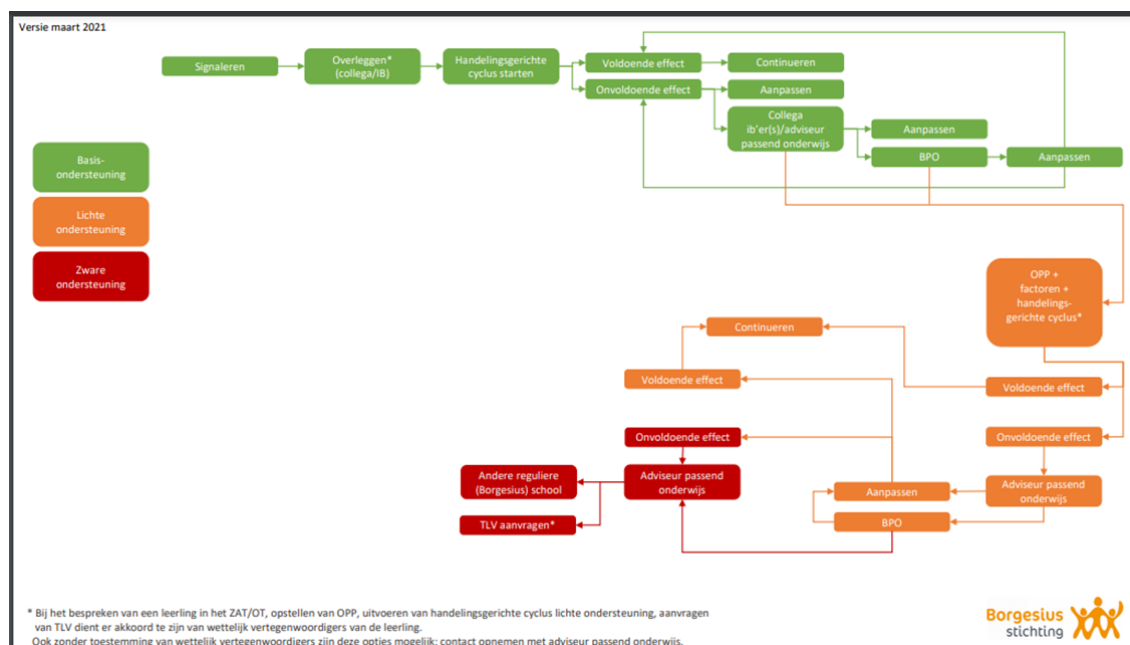
Passend Onderwijs

We hebben als stichting en als St. Martinusschool het doel zoveel mogelijk kinderen onderwijs te laten volgen op de reguliere basisschool in hun buurt. Bij een deel van de kinderen verloopt dat niet vanzelfsprekend. Ondanks alle maatregelen die we treffen om een doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen te ontwikkelen, worden we regelmatig geconfronteerd met leerlingen, waarvoor dat niet voldoende is. Zij hebben extra zorg en begeleiding nodig op didactisch of pedagogisch vlak.

Wat wij precies onder een zorgleerling verstaan willen we als volgt specificeren:

Een zorgleerling is een leerling die extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen. De extra ondersteuning kan in de vorm van remediëren, pre-teaching of verlengde instructie, maar ook in de vorm van verdiepen, verrijken of versnellen voor de leerling die meer dan het basisprogramma aankan en/of de ondersteuning richt zich op de sociaal emotionele ontwikkeling.

De ondersteuning die op school geboden wordt is verdeeld in 3 ondersteuningsniveaus zoals deze zijn weergegeven in onderstaande infographic. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden deze ondersteuningsniveaus nader toegelicht.



Figuur: Stappenplan groeidocument

Ondersteuning in de groepen 1 t/m 4

Het monitoren van de ontwikkeling van onze kinderen gebeurt bij het jonge kind (groep 1-2) met Bosos observaties en registraties. Onze IKC-partners Kober en Toverbosch gebruiken het Kijk! observatie- en registratiesysteem. Om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling 0-12 is er een warme overdracht tussen alle drie de partijen. Ook kunnen er indien nodig groepsbezoeken plaatsvinden door de leraren of IB'er aan de voorschoolse organisaties. Daarnaast werken in ons IKC een logopedist en een kinderfysiotherapeut. Met deze specialisten wordt in voorkomende gevallen gesproken over leerlingen. De logopedisten voeren jaarlijks een logopedische screening uit bij de groep 1 leerlingen.

Het monitoren van de ontwikkeling van de kinderen van groep 3 t/m 8 gebeurt met de periodieke afname van de CITO LVS toetsen en CITO eindtoets. Van de CITO LVS toetsen wordt 2x per jaar een uitgebreide evaluatie en opbrengstrapportage gemaakt. De opbrengsten worden zowel in het team (op hoofdlijnen) als in de bouwen (gedetailleerd) besproken. De Bouwcoördinatoren doen dit samen met de groepsleerkrachten en zij leggen verantwoording af aan de directie en IB'er. In kindspecifieke situaties vinden er ook tussenmetingen plaats welke op eenzelfde wijze besproken worden.

Naast de Bosos-observatie en registratie en de Cito-toetsen worden ook methode gebonden toetsen en instrumenten als SIDI (signalering meer-/hoogbegaafdheid in alle groepen) en NSCCT (in kaart brengen leerpotentieel in groep 4, 6 en 8) en Scholen op de kaart/SCOL (sociaal-emotionele competentie lijst in alle groepen) ingezet om een zo compleet mogelijk beeld te vormen van de ontwikkeling van kinderen.

In groeps-/leerlingbesprekingen tussen groepsleerkrachten, gedragsspecialist en de IB'er die twee keer per jaar plaatsvinden wordt de ontwikkeling op kind- en groepsniveau op SEO ontwikkeling geëvalueerd en bijgesteld en vormen de kindplannen. Bij de groepsoverdracht aan het einde van het schooljaar sluit de IB'er aan bij de overdracht van de zorgleerlingen. Dit om de doorgaande lijn in de begeleiding voort te zetten en te bewaken.

De ontwikkeling van kinderen waarbij sprake is van meer ondersteuningsbehoeften wordt nauwgezet gevolgd en besproken met de betrokken personen. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs krijgen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgenomen welke specifieke kennis en expertise op het gebied van leerlingenzorg aanwezig is op onze school en welke (on)mogelijkheden we daartoe kennen. Daarnaast maken we gebruik van externe expertise vanuit bijvoorbeeld het speciaal onderwijs (BPO/AB) om de ontwikkelbehoeften van kinderen zo goed mogelijk in kaart te krijgen en/of leerkrachten te bekwamen hier zo goed mogelijk mee om te gaan.

De leerkracht voert twee keer per jaar een kindgesprek met alle leerlingen gericht op de didactische en pedagogische ontwikkeling. Kindgesprekken zijn een tool om de verbinding tussen leerkracht en leerling te optimaliseren, zo wordt er gebouwd aan een betekenisvolle relatie tussen beide personen. We willen het eigenaarschap van kinderen vergroten door samen de onderwijsbehoeften in beeld te krijgen en afstemmen hoe we daarin kunnen voorzien.

In het kader van passend onderwijs zien we binnen onze school steeds meer kinderen met specifieke zorgbehoeften. In ons SOP is beschreven welke extra ondersteuning en middelen we kunnen bieden aan leerlingen met (gediagnostiseerde) gedragsproblemen, zoals ASS of AD(H)D of leerstoornissen zoals o.a. dyslexie, dyscalculie of een TOS.

Omdat kinderen een belangrijk deel van hun tijd doorbrengen op school, is school vaak ook een bron van signalen. Daarnaast is het een vertrouwde plek waar ouders laagdrempelig hun vragen en problemen delen. Soms zijn er meer ogen en handen nodig om een kind optimale en passende ontwikkelmogelijkheden te bieden. De plek waar deze extra ogen en handen samenkomen en samenwerken is binnen een overleg van ons Ondersteunend Team (het OT). Sinds schooljaar 2019/2020 zijn we deze manier van samenwerken met de gemeente gestart in de vorm van een Pilot. De Pilot heeft als doel om door een vroegtijdige en integrale aanpak bij te sturen in de opvoeding/ontwikkeling van kinderen. We willen snel en op een laagdrempelige wijze kunnen inspringen op de eerste hulpvragen van kinderen en hun ouders. Indien nodig kan er vanuit het OT een aanmelding volgen bij de gemeente en worden waar nodig externe partijen ingezet om verder te onderzoeken en begeleiden op het sociaal emotionele vlak. In het OT zien we een waardevolle en effectieve samenwerking met ouders, jeugdprofessionals, leerkrachten, gedragspecialist en de intern begeleider.

Voor wat betreft de zorgplicht en zorgstructuur kent de Borgesiusstichting een centraal ingerichte structuur welke is verwerkt in een infographic. Op de Sint Martinusschool wordt conform deze structuur gehandeld, waarnaast school specifieke accenten worden gelegd. Al onze school specifieke afspraken en handelingswijzen waarin het zicht hebben en houden op de ontwikkeling van kinderen centraal staat zijn opgenomen in onze cyclische kwaliteitskalender, waardoor zicht hebben op en spreken over ontwikkeling van onze kinderen frequent is ingebed in onze werkzaamheden.

Tweemaal per jaar vinden er gesprekken passend onderwijs met IB'er en medewerker Passend onderwijs van de Borgesiusstichting plaats.

Inzet middelen Lichte- en Zware Ondersteuning

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij samen met ouders, wat er moet worden ingezet om eventuele achterstanden of (leer)problemen bij leerlingen te verhelpen. Middelen die ingezet kunnen worden zijn o.a.: OOP, TextAid, BPO/AB, screening of onderzoek bij een extern bureau of aanschaf van hulpmiddelen die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van het kind. De school heeft in het SOP vastgelegd wat zij onder deze extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het groeidocument/ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

Toelating

Bij het aanmelden van kinderen bij de scholen van de Borgesiusstichting wordt altijd een aanmeldingsformulier ingevuld.

D.m.v. het invullen van dit aanmeldingsformulier verstrekken ouders gegevens aan de school die van belang zijn om, binnen de mogelijkheden die de school daartoe heeft, het aangemelde kind optimaal te kunnen begeleiden.

In alle gevallen zal er ook een aannamegesprek plaatsvinden.

Ouders ondertekenen het aanmeldingsformulier en geven daarmee aan dat ze geen, voor de school, relevante informatie hebben achtergehouden.

Als later blijkt dat dit toch het geval is, dan kan de school niet aangesproken worden op eventuele tekortkomingen in de zorg die t.a.v. dat onderwerp aan het kind besteed had moeten worden.

Van ouders wordt dus verwacht dat ze bij aanmelding van hun kind open, duidelijk en volledig zijn in hun informatieverstrekking aan de school, zodat er van het begin af aan goede en bevredigende afspraken gemaakt kunnen worden over de aan hun kind te verlenen zorg en aandacht.

Met het ondertekenen van het aanmeldingsformulier geven ouders ook aan dat ze akkoord gaan met de op de school geldende regels en afspraken zoals die vermeld staan in de schoolgids.

Tevens verplichten ze zich, net als de school, om mede te voldoen aan de wettelijke richtlijnen voor het basisonderwijs.

De school heeft in een kwaliteitskaart beschreven hoe de aanmeld- en inschrijfprocedure wordt uitgevoerd. Deze is als bijlage toegevoegd. In 2022 wordt het aanmeldbeleid op stichtingsniveau geactualiseerd.

Schorsing en Verwijdering

Het Borgesiusbeleid geldt op onze school. Dit beleid is gepubliceerd in de Borgesius onderwijsgids en terug te vinden op de website van de stichting en de school.

Dit protocol is als bijlage aan dit schoolplan toegevoegd

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Om zicht te houden op het functioneren en de ontwikkeling van de school, hebben we een zelfanalyse geschreven. Deze analyse noemen we het schoolportret.

Dit portret is als het ware een actuele “foto” van de Sint Martinusschool en laat zien hoe de school zich heeft ontwikkeld richting de basiskwaliteit zoals die van Nederlandse scholen verwacht wordt. Van iedere indicator uit het inspectiekader is de beschrijving opgenomen. De school geeft aan wat het eigen oordeel *en het oordeel van het bestuur* is over de indicator. Vervolgens wordt per indicator beschreven hoe de school handelt om te (gaan) voldoen aan de criteria. Ook wordt aangegeven welke onderdelen goed gaan, welke verbetering behoeven, wat de eigen ambities zijn en welke beleidsvoornemens er zijn voor de komende schoolplan periode.

Als bewijslast zijn per indicator een aantal documenten toegevoegd. In deze documenten zijn de werkwijzen vastgelegd of is beschreven hoe we als school handelen op een specifiek thema.

Het schoolportret wordt jaarlijks op 3 momenten geactualiseerd. Te weten in november, april en juli.

De data die in de loop van een periode wordt gegenereerd (denk aan opbrengsten, uitslagen van tevredenheidsonderzoeken, enz) vormt de input voor onze evaluaties. Met de ambities die vanuit onze visies zijn beschreven is dit dus geen statisch portret, maar levend document en een doorkijk naar een gewenste toekomst.

Het schoolportret is geschreven als verantwoordingsinstrument richting bevoegd gezag en stakeholders als de Medezeggenschapsraad en Kwaliteitsforum. Het vormt daarmee de basis voor het inhoudelijk gesprek over de kwaliteit en de ambities van de school.

Voor de school zelf is het een waardevolle aanvulling op het Kwaliteitshandboek. Het maakt de verbanden zichtbaar tussen de verschillende activiteiten, de ontwikkelingen die gaande zijn en de ambities die de school heeft voor de komende jaren.

Op het moment van schrijven van dit schoolplan beoordelen school en bestuur de kwaliteit van de verschillende indicatoren als volgt:

Kwaliteitsgebieden en standaarden		Goed	Voldoende	Onvoldoende
Onderwijsproces (OP)				
OP1	Aanbod		X	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		X	
OP3	Pedagogisch-Didactisch handelen		X	
OP4	Onderwijstijd		X	
OP6	Afsluiting		X	
Veiligheid en schoolklimaat (VS)				
VS1	Veiligheid		X	
VS2	Schoolklimaat		X	
Onderwijsresultaten (OR)				
OR1	Resultaten		X	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties		X	B
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)				
SKA1	Visie, ambities en doelen		X	
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur		X	
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog		X	

X oordeel school

B oordeel bestuur, indien afwijkend

In hoofdstuk 6 zijn de verbeteracties en ambities beschreven die voortvloeien uit de zelfanalyse van onze school.

Het schoolportret (versie APRIL 2022) is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

Financiële werkelijkheid

Vanaf 2022 hebben de scholen van de Borgesius stichting een bezuinigingsopdracht. Gedurende tenminste 2 jaar worden de scholen voor 5% gekort op de formatie. Ook zijn de geplande investeringen gehalveerd. Daarnaast worden budgetoverschrijdingen binnen de eigen schoolbegroting opgevangen. Gelet op de hoge inflatie, vooral veroorzaakt door hoge brandstofprijzen, schuilt hier een groot risico voor de school. We hebben in 2022 en 2023 immers ook te maken met teruglopende leerlingaantallen.

Daar staat tegenover dat we in de afgelopen jaren veel hebben kunnen investeren in personeel, het onderwijs en het gebouw. Daarnaast zijn er in het dorp 2 nieuwe woonwijken voorzien, zodat het aantal potentiële leerlingen toe zal nemen. Dit is een kans voor de school.

Dit zijn de gegevens waar we rekening mee hebben te houden in de komende jaren. Het is vooral van belang om de basiskwaliteit op orde te houden en met minder middelen een aantrekkelijke school te blijven voor de kinderen, de ouders en het personeel.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In de komende jaren willen we uiteraard blijven voldoen aan de eisen om in de basis ten minste als voldoende beoordeeld te worden. Om dat te realiseren én om ons verder te ontwikkelen hebben we voor deze schoolplanperiode de volgende ambities:

Onderwijs anders organiseren: Op termijn willen we werken met een ochtendprogramma met de basisvakken op het programma en 's middags groepsdoorbrekend, thematisch onderwijs waarin verbinding gelegd wordt tussen wereldoriëntatie, taal, Wetenschap & Technologie, wereldburgerschap en kunstzinnige oriëntatie/cultuur.

We doen dit om de basisvakken goed te blijven geven én om het onderwijs rijker te maken. Dit doen we door meer verbindingen te leggen in het aanbod, waardoor het aanbod ook meer betekenisvol zal zijn. We willen hierbij ook meer gebruik gaan maken van de kwaliteiten van onze medewerkers én waar mogelijk meer gebruik maken van mensen van buiten de school.

Daarnaast willen we van onze leerlingen minder consumenten maken. Dit doen we door vooral het onderzoekend leren aan bod kunt laten komen. Lesactiviteiten moeten veel meer dan nu de nieuwsgierigheid, de verwondering, het eigenaarschap en het probleemoplossend vermogen van de kinderen gaan stimuleren.

Tot slot is een belangrijke reden om het onderwijs anders te organiseren dat we het aanbod “haalbaar en gedegen” willen houden. Steeds opnieuw worden we geconfronteerd met (extern) aanbod dat op het bestaande aanbod gestapeld moet worden. Door het onderwijs anders te organiseren willen we beter afgewogen keuzes maken.



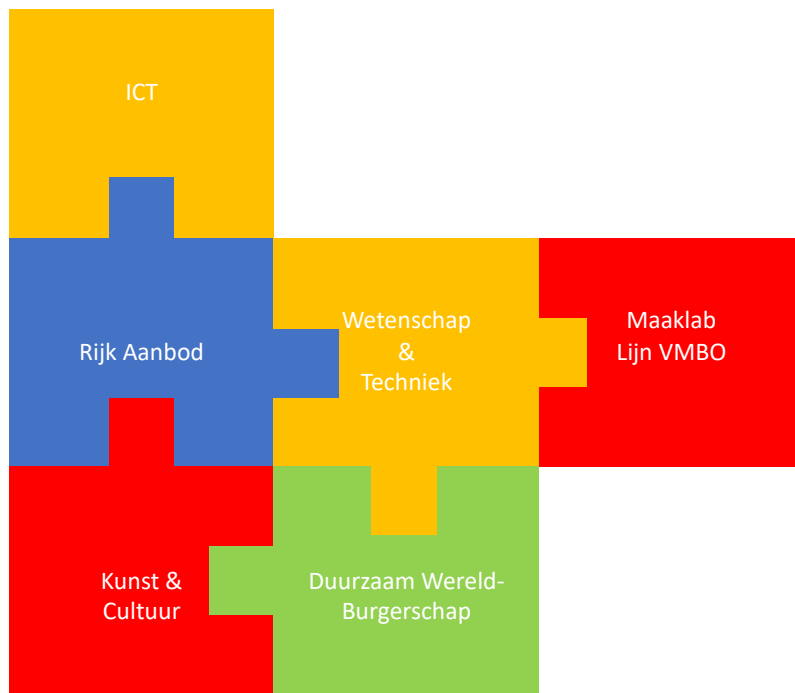
Voor dit thema trekken we de volledige 4 jaar van het schoolplan uit.

Opbrengsten: Rekenaanbod

We constateren dat de opbrengsten op gebied van het rekenen onder druk staan. In schooljaar 20-21 zijn er al eerste stappen gezet om hierin verbetering te krijgen. Het gaat dan onder meer om het groepsdoorbrekend werken, invoering van een rekenmethode in de onderbouw en experimenten met aanvullende methodieken. Deze ingeslagen weg zetten we voort. Hierbij gaan we op termijn ook een alternatief zoeken voor de Snappet werkwijze.

Vanuit groepsdoorbrekend werken hebben we ervaren dat het moeilijk is om “projecttaken” in te plannen. Dit zat in de vorige methode beter verankerd. Dit willen we opnieuw gaan organiseren, waarbij de focus óók op het praktisch handelen moet komen te liggen.

Voor dit thema trekken we in ieder geval de eerste 2 jaar van het schoolplan uit. We verwachten aansluitend het taalonderwijs aan te pakken.



Kunst en Cultuur. Er ligt een gedegen en door het team goedgekeurd plan. Dat is in schooljaar '21-22 afgerond. Punt van aandacht is scholing van personeel. Via de leerteams wordt het cultuuronderwijs verder meegenomen in de schoolontwikkeling. Omdat dit thema raakt met de ideeën rond “onderwijs anders organiseren” verwachten we dat we alle 4 de jaren van het schoolplan aandacht blijven besteden aan de implementatie van kunst en cultuur

Wetenschap & Techniek. In het schooljaar '22-23 ontvangt onze school via Sterk Techniek Onderwijs (STO) ondersteuning om het wetenschap & techniek onderwijs te versterken. Het gaat dan om het algemeen aanbod W&T en het voortzetten van het “Maaklab” (De “Plusklas” voor praktisch ingestelde kinderen). Het gaat dan om visie, planning en implementatie in de organisatie. Daarnaast willen we de samenwerking met de regionale VMBO -school intensiveren. Ook zal het er scholing voor het team gepland moeten worden. We verwachten dat we gedurende de eerste 3 jaren van het schoolplan gaan werken aan dit thema.

Duurzaam Wereldburgerschap; is een thema dat vanuit het koersplan van de stichting is geagendeerd.

Voor dit thema voorzien we dat in het eerste jaar van het schoolplan verkennende activiteiten worden gepland vanuit de Borgesius organisatie, waarbij we komen tot een visie en waarna we ons onderwijsaanbod verder gaan invullen.

Vanuit het schoolportret is ook al geconstateerd dat ons onderwijs in Burgerschap niet voldoet. We missen in de bovenbouw een instrument om te meten of gestelde doelen gehaald zijn. Dit willen we in de eerste twee jaar van de schoolplanperiode aanpakken.

Leerlijn ICT; dit thema wordt voortgezet vanuit de vorige schoolplan periode. We hebben voor alle leeftijdsgroepen ICT- doelen beschreven en die worden nu gekoppeld aan activiteiten. Hierdoor ontstaat er een doorlopende leerlijn. Gelet op de ingreep in de investeringen trekken we hier alle 4 de jaren van het schooljaar voor uit.

Op weg naar [Inclusiever onderwijs](#); ook dit thema linkt met het koersplan en met de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.

De Martinus wil ook een inclusievere school zijn en onderschrijft het belang van thuisnabij onderwijs. Juist vanuit onze pedagogische visie willen we voor kinderen zo min mogelijk drempels opwerpen. We hebben in de afgelopen jaren voldoende ervaring opgedaan met het aanpassen van het onderwijs, zodat we voor steeds meer kinderen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Hierin hebben we ook mate van “expertise” opgebouwd waar het gaat om werken met kinderen met Autisme Spectrum en met méér en hoogbegaafde kinderen. Ook is de kwaliteit van de ondersteuning in de afgelopen jaren verbeterd.



Door het groepsdoorbrekend werken kunnen we beter inspelen op de instructiebehoefte van de kinderen. Vanwege het pedagogisch klimaat kunnen kinderen die net wat méér nodig hebben ook op sociaal vlak mee. We hebben ons ondertussen verder ontwikkeld met het werken vanuit OPP's en zijn via de werkgroep IederEEN in gesprek met ouders om de school inclusiever te maken.

Onze uitdaging ligt vooral in de groepen 3 én 4. We lopen ertegenaan dat we niet voor alle kinderen het juiste aanbod hebben, waardoor zij in 2 jaar het basisaanbod niet succesvol kunnen doorlopen. In sommige gevallen leidt dit tot grote achterstanden én gedragsproblemen. Het aanbod is immers niet passend en leidt tot frustratie en demotivatie. Kinderen in deze leeftijdsgroep reageren vaak heel primair (op elkaar) en dit kan dan weer leiden tot conflicten en onveiligheid als gevolg van compensatiegedrag.

Om te komen tot inclusiever onderwijs gaan we de volgende acties uitzetten:

- Kennis vergroten via scholen die (dit stuk) Passend Onderwijs goed georganiseerd hebben. Dit doen we binnen en buiten de stichting.
- Kennis vergroten van de leraren over o.a. gedragsproblematiek en specifieke onderwijsbehoeften
- Zo optimaal inzetten van de zorgmiddelen voor lichte en zware ondersteuning, ook om externe ondersteuning binnen te halen.
- Voortzetten en uitbreiden van de werkwijze van het groepsdoorbrekend werken zodat instructie op maat gegeven wordt.
- Investeren in leermiddelen en programma's waardoor het aanbod verbreed wordt én die voor een deel zelfsturend zijn.
- Het werken met OPP's versterken, met name op de evaluatie.

[Ambities en de werkwijze van De Betere Basisschool.](#)

In dit schoolplan beschrijven we bewust geen SMART-doelstellingen. Wel omschrijven we de globale richting waarin we ons willen ontwikkelen en wanneer we er mee aan de slag gaan. Vanuit DBB-systematiek willen we dat de beleidsmatige invulling juist verzorgd wordt door de mensen die het dichtst bij de praktijk staan. Te zijner tijd krijgt een leerteam van het MT de opdracht om beleid te maken op één van de (deel)thema's en dit beleid verder uit te werken en er mee te

experimenteren. Het is te beperkend als door het MT op voorhand te strikte doelen en kaders worden gesteld.

Bijlagen

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL:

Bijlagen bij dit schoolplan

1. Schoolportret met bijlagen
2. Meerjarenplan, zoals dat uitgewerkt wordt in het jaarplan.
3. Beleid ten aanzien van sponsorgelden.
4. De wijze van invulling van de identiteit.
5. Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.
6. Psychosociaal Veiligheidsplan
7. Personeelsbeleidsplan intern

Overige documenten

8. Jaarverslag
9. Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
10. Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
11. Kwaliteitsbeleid.
12. RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
13. Zorgplan, trendanalyses, opbrengsten en zorgoverzicht (leerlingenzorg).
14. Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
15. Scholingsplan (zoals opgenomen in jaarplan) In concept jaarplan
16. Document didactisch handelen (EDI)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR:

1. Koersplan
2. Competentiecycclus.
3. Scholingsplan (bestuur).
4. Veiligheidsplan.
5. Procedure schorsen en verwijderen.