



*Ondersteuningsprofiel*

**uvhouten**

.

**0. De doelgroep van onze school/locatie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | CSG Ulbe van Houten, St.-Annaparochie |
| **Onderwijsaanbod** | VMBO |

**1. Organisatie onderwijsondersteuning**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteunings-plan[[1]](#footnote-1) en visie** | De school beschikt over een zorgplan[[2]](#footnote-2), dat jaarlijks wordt geactualiseerd.  De school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. |
| **Leerlingvolgsysteem** | De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan. |
| **Verzuim** | De school hanteert het Verzuimprotocol. De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg in de school. De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. |
| **Ontwikkelpunten** | De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school. |
| **Interne overlegstructuren** | In de jaarplanning zijn de leerlingbesprekingen opgenomen. De school heeft een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving. De school heeft een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de 2e of 3e lijnszorg plaatsvindt |
| **Personeel en leerling-ondersteuning** | De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven. |
| **Ontwikkelpunten** | In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg. De taken van het onderwijsondersteunend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven. |
| **Toelating** | Er is duidelijk omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie. De zogenaamde ‘warme’ overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure. |
| **Mentoraat** | De school beschikt over mentoraat in alle leerjaren. De taak van de mentoren m.b.t. de zorg voor leerlingen en de facilitering ervan staat duidelijk omschreven. |
| **School en ouders** |  |
| **Ontwikkelpunten** | Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind. |
| **Praktijk Onderwijs**  **(PrO)** | *N.V.T.* |
| **Leerwegondersteuning (LWOO)** | Binnen de school is sprake van leerlingen met een lwoo-beschikking. De school heeft haar beleid over het Lwoo schriftelijk vastgelegd. De school heeft de coördinatie van het Lwoo ondergebracht bij b.v. een coördinator/teamleider. Voor elke ll met een Lwoo-indicatie wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Binnen het Lwoo wordt op klasniveau gewerkt met groepsplannen. |

**2.Interne ondersteuning**

|  |  |
| --- | --- |
| **Begeleiding bij het leren** | De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan. De begeleiding van leerlingen vindt met name plaats in de lessituatie. Leerlingen met dyslexie en dyscalculie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. |
| **Ontwikkelpunten** | Er wordt remediale taalhulp en rekenhulp aangeboden. De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen. De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken. In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding met dien verstande dat leerlingen een periode hulp kunnen krijgen bij hoe ze huiswerk kunnen aanpakken (het is niet het maken van huiswerk onder toezicht). |
| **Begeleiding bij gedrag/motivatie** | De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan. De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. De school beschikt over een of meer counselors/leerlingbegeleiders, die individuele begeleidingstrajecten uitvoeren. De school heeft een orthopedagoog of psycholoog in dienst. De school biedt faalangstreductie trainingen aan. De school biedt sociale vaardigheidstrainingen aan. De school biedt weerbaarheids trainingen aan. |
| **Ontwikkelpunten** | De school beschikt over een of meer gespecialiseerde rugzakbegeleiders, die de begeleiding van leerlingen met een indicatie cluster 2/3/4 uitvoeren. De school geeft specifieke begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen. De school heeft de mogelijkheid om maatschappelijk werk in te zetten. |
| **Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen** |  |
| **Ontwikkelpunten** | De school beschikt over een interne time-out voorziening. |

**3. Hulpvragen en niveaus van zorg.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Toelichting op het ondersteuningsprofiel t.a.v. leerlingen met een specifieke hulpvraag .***  *Uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een hulpvraag:*  *- de school is in principe bereid om leerlingen met een specifieke hulpvraag toe te laten*  *- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden, d.w.z. dat de school zich in dezen niet uitlaat in termen met een meer algemene toepasbaarheid*  *- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal kunnen zijn om de voorwaarden te kunnen scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze op te kunnen vangen en de gewenste zorg te bieden*  *De school heeft, per cluster, indicatoren en contra-indicatoren geformuleerd met behulp waarvan genoemde individuele afweging gemaakt kan worden.* | |
| **Leerlingen met een visuele beperking** |  |
| 1. **Basiszorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk |
| 1. **Breedtezorg** | ***Indicaties voor toelating:***  er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Renn |
| 1. **Dieptezorg** | ***Contra – indicaties m.b.t. toelating:***   * er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek** |  |
| 1. **Basiszorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk * er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar |
| 1. **Breedtezorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Renn beschikbaar |
| 1. **Dieptezorg** | ***Contra – indicaties m.b.t. toelating:***   * er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)** | de school acht zich niet in staat om leerlingen met een specifieke hulpvraag toe te laten |
| 1. **Basiszorg** |  |
| 1. **Breedtezorg** |  |
| 1. **Dieptezorg** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Langdurig zieke kinderen (LZK)** |  |
| 1. **Basiszorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. |
| 1. **Breedtezorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Renn beschikbaar |
| 1. **Dieptezorg** | ***Contra – indicaties m.b.t. toelating:***   * er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties * het voorzieningenniveau van de betreffend locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG)** |  |
| 1. **Basiszorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. |
| 1. **Breedtezorg** | ***Indicaties voor toelating:***  er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Renn |
| 1. **Dieptezorg** | ***Contra – indicaties m.b.t. toelating:***   * er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties * het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlingen met structureel psycho-somatische klachten | de school acht zich niet in staat om leerlingen met een specifieke hulpvraag toe te laten |
| 1. **Basiszorg** |  |
| 1. **Breedtezorg** |  |
| 1. **Dieptezorg** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlingen met internaliserende problematiek** |  |
| 1. **Basiszorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. |
| 1. **Breedtezorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Renn |
| 1. **Dieptezorg** | ***Contra – indicaties m.b.t. toelating:***   * er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties * het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlingen met externaliserende problematiek** |  |
| 1. **Basiszorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen * functioneert zelfstandig binnen groepsverband * is voldoende weerbaar * is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. |
| 1. **Breedtezorg** | ***Indicaties voor toelating:***   * er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Renn |
| 1. **Dieptezorg** | ***Contra – indicaties m.b.t. toelating:***   * er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt * er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte * het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch * er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties * het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlingen met verslavingsproblematiek** | de school acht zich niet in staat om leerlingen met een specifieke hulpvraag toe te laten |
| 1. **Basiszorg** |  |
| 1. **Breedtezorg** |  |
| 1. **Dieptezorg** |  |

**4. Externe ondersteuning[[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Samenwerkingsverband** |  |
| **PCL** | Het Samenwerkingsverband beschikt over een PCL waar ook casuïstiekbespreking plaats vindt. De PCL speelt een belangrijke rol bij de indicering van leerlingen voor Pro en Lwoo. De PCL speelt een adviserende rol bij de indicering van leerlingen in het kader van de LGF, bv. bij toelating of aanvraag. De PCL speelt een bepalende rol bij de toeleiding van leerlingen naar RMC en Rebound. |
| **ZAT (SWV)** | Het Samenwerkingsverband beschikt over een ZAT, waarin externe instanties structureel vertegenwoordigd zijn. |
| **Expertisecentrum** | Het Samenwerkingsverband beschikt over eigen gedragsdeskundigen/een expertisecentrum. |
| **Rebound** | Het Samenwerkingsverband heeft de beschikking over een Reboundvoorziening. |
| **Deskundigheidsbevordering** | Het Samenwerkingsverband organiseert deskundigheidsbevordering met het oog op de verdere versterking van de leerlingenzorg op schoolniveau. |

1. Zie: het ondersteuningsplan van de school [↑](#footnote-ref-1)
2. *Zorgplan: In het Zorgplan beschrijft de school hoe ze de leerlingenzorg organiseert en in welke richting ze die verder wil ontwikkelen.* [↑](#footnote-ref-2)
3. Deze beschrijving is van toepassing op de situatie voorafgaand aan het SWV Passend Onderwijs [↑](#footnote-ref-3)