

Schoolplan 2019-2023

De Noordhoek Gorinchem

Van **volgend** naar **plannend** onderwijs...

Weten **wat** we doen en **waarom** we het zo doen



1. Inleiding	3
2. Uitgangspunten en kader LOGOS	4
2.1. LOGOS staat voor	4
2.2. Levensbeschouwelijke identiteit	4
2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	4
2.4. Focuspunten	5
3. Schoolbeschrijving	6
3.1. Biografie	6
3.2. Identiteit	6
3.3. Trends m.b.t. externe ontwikkelingen	7
3.4. Trends m.b.t. interne ontwikkelingen	
4. Schoolconcept	8
4.1. Missie	8
4.2. Visie	8
4.3. Slogan	8
4.4. Pedagogisch klimaat	8
4.5. Didactisch handelen/stage	9
4.7 Veiligheid	11
5. Passend onderwijs	13
6. Kwaliteit van het onderwijs	14
6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	14
6.2 Kwaliteitszorg	14
6.3 Opbrengsten	14
7. Onderwijskundig beleid	16
7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	16
7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling	16
8. Personeelsbeleid	20
8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	20
8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)	20
8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek	21
8.3.1. Competentieontwikkeling	21
8.3.2. Nieuwe leraren	22
9. Communicatie en PR	23
10. Partners van de school	24
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	24
10.2 Partners: schoolspecifiek	24
11. Verantwoording	26
12. Meerjarenplanning	27
13. Bijlagen	29

1. Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2019-2023 enerzijds het logische vervolg is op het plan voor de planperiode 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

Het schoolplan van de Noordhoek heeft als doel op een overzichtelijke wijze aan iedere belanghebbende duidelijk te maken welke voortgaande visie op het onderwijs de school heeft geformuleerd, welke doelen daaruit zijn afgeleid en langs welke weg de school beoogt deze te behalen. Bij de totstandkoming van het schoolplan is het team tijdens teamvergaderingen en studiedagen op meerdere momenten betrokken geweest bij het proces. Tijdens dit proces is de mogelijkheid geboden om input te leveren. Er is een werkvorm toegepast om de sterke en zwakke kanten en de kansen en bedreigingen vast te stellen. De opbrengsten zijn verwerkt in een matrix (SWOT). Daarnaast zijn tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en collega's uitgezet over meerdere jaren. Dit geeft input met betrekking tot gewenste schoolontwikkeling.

Jan Wouters, directeur

2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS. We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1. LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk *'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'*.

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, "dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft" (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van

hun houding. Het LOGOS-onderwijsaanbod is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4. Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving

3.1. Biografie

Brinnummer:	26MP
Schoolnaam:	Praktijkschool De Noordhoek
Adres:	Hoefslag 8, 4205 NK, Gorinchem
Telefoonnummer:	0183 625350
E-mailadres:	info.noordhoek@stichting-logos.nl
Website:	www.denoordhoek.com
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
MT:	Janine Kortlever, teamleider zorg; Harriëtte de Weijer, teamleider onderwijsinhoud; Jan Wouters, directeur

De school is gesitueerd in een goed geoutilleerd gebouw, bestaande uit een praktijkgedeelte en theoriegedeelte. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van 4 lokalen in SBO Beatrix de Burcht.

3.2. Identiteit

De Noordhoek is een Protestants Christelijke school. Vanuit ons hart laten wij ons in alle verscheidenheid inspireren door de bijbelse boodschap die wij in de dagelijkse omgang met leerlingen gestalte willen geven.

We besteden hierbij veel aandacht aan het omgaan met elkaar. We vinden als school dat iedereen geaccepteerd en gerespecteerd moet worden ongeacht levensovertuiging, handicap en afkomst. We beginnen iedere dag met een dagopening en eindigen met een gebed, een gedicht of een persoonlijk woord. Daarnaast wordt er veel aandacht geschonken aan de christelijke feestdagen en worden Kerst en Pasen uitgebreid gevierd.

3.3. Trends m.b.t. externe ontwikkelingen

Het Praktijkonderwijs staat momenteel in het voetlicht. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, werkt mee aan de verbetering van het imago van Praktijkonderwijs. Samen met de sectorraad Praktijkonderwijs heeft Praktijkonderwijs een belangrijke plaats op de onderwijsagenda gekregen. Een voorbeeld van recente ontwikkeling is het formaliseren van het getuigschrift naar een officieel landelijk erkend diploma. Daarnaast zijn er pilots ingericht om leerlingen vanuit het Praktijkonderwijs te laten doorstromen naar VMBO onderwijs, wanneer daarvoor de mogelijkheden zijn. Ook de aansluiting tussen Praktijkonderwijs, al dan niet met een ENTREE opleiding, naar een praktijkgerichte MBO opleiding wordt onderzocht. De sectorraad is nadrukkelijke betrokken bij alles wat met Praktijkonderwijs te maken heeft en houdt zich derhalve bezig met suggesties m.b.t. inhoud van het onderwijs, organisatie, positionering, CAO gerelateerde zaken, etc.

De Noordhoek heeft een diversiteit aan leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Komend jaar worden leerlingen die een "speciale lesplaats" nodig hebben als zodanig geduid en vallen onder een groepsarrangement, bekostigd door Pasvorm. Pasvorm is overigens binnen de VSO voorziening aan het onderzoeken of er op termijn ook VSO leerlingen op basis-kader niveau gebruik kunnen maken van de bestaande onderwijsvoorziening. Dat kan een bedreiging zijn voor de Dokwerk groepen.

3.4. Trends m.b.t. interne ontwikkelingen

De externe ontwikkelingen maken het noodzakelijk om intern het onderwijs anders te organiseren op het terrein van leerlingenzorg, curriculum, bewijslast richting diplomering (portfolio) en schoolorganisatie.

Los van de ontwikkelpunten vanuit LOGOS, waar een groot aantal raakvlakken is met de schoolontwikkeling, worden deze terreinen verder in dit schoolplan uitgewerkt.

Naast het uitbreiden van het aantal doelgroepen binnen de school (Brugklas (1 of meerdere jaren (Pilot)), Dokwerk, en de Speciale lesplaats voorziening, groeit de school ook door de grotere aanwas van PRO leerlingen. Dit is de oorspronkelijke doelgroep van de school. Deze groei gaat in tegen de prognoses van de gemeente en de landelijke verwachting m.b.t. de leerlingendaling. De kern van het ontwikkelen van het onderwijs binnen de Noordhoek wordt de omslag van volgend werken naar planmatig werken. Daarnaast is er veel kennis in huis op het gebied van leerlingenzorg, didactiek, praktijk en stage wat meer gedeeld kan worden met elkaar. Het thema "Samen leren inhoud geven" zal dan ook de komende jaren centraal komen te staan. Om aan het einde van het jaar een diploma te kunnen uitreiken zal er een goed opgebouwd portfolio ontwikkeld moeten worden, waarbij leerlingen mede eigenaar worden van hun ontwikkelproces. Er zal worden nagedacht over cijfers en toetsing, maar ook over competenties/vaardigheden van leerlingen (rubrics)

Ook het curriculum zal helder en inzichtelijk afgestemd moeten worden op de verschillende uitstroomniveaus die bepaald worden in de OPP's.

De organisatiestructuur zal worden aangepast om taken en verantwoordelijkheden duidelijk te krijgen voor alle betrokkenen. Door de enorme groei van de school moet de school anders worden georganiseerd.

4. Schoolconcept

4.1. Missie

Wij zetten ons bewust in voor de individuele ontwikkeling van elke leerling. We nemen initiatief om samen met anderen ons doel te bereiken: voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving.

4.2. Visie

Het belang van elke leerling en iedere medewerker staat voorop.

Wij onderscheiden ons door onze geïntegreerde kennis op het gebied van onderwijs, gedrag en zorg. We stemmen onze begeleiding af met ouders/verzorgers en partners.

Wij zijn gericht op het vergroten van mogelijkheden van leerlingen doordat zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Leerlingen worden in staat gesteld zelfverantwoordelijkheid te nemen in hun leerproces zodat zij zo volwaardig mogelijk participeren in de maatschappij.

We bieden betekenisvol onderwijs en diensten aan in een moderne praktijkgerichte leeromgeving gericht op een toekomstige werkplek, baan en/of vervolgopleiding.

Onlosmakelijk is daaraan verbonden onze focus op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het onderwijs en de dienstverlening wordt aangeboden door goed opgeleide professionals.

4.3. Slogan

Allemaal anders, ieder zijn talent!

4.4. Pedagogisch klimaat

De Noordhoek streeft naar een veilig schoolklimaat. Hoe vanzelfsprekend deze zin ook lijkt, dient iedere schooldag dit klimaat te worden opgebouwd, versterkt en bewaakt.

Een veilig klimaat binnen onze school uit zich in rust, de afwezigheid van angst en vertrouwen bij onze leerlingen en medewerkers:

- Rust om je echt toe te leggen op je werk
- Rust dat de dag zal verlopen zoals je verwacht
- Rust doordat de klas luistert naar een inspirerende leerkracht
- Geen angst om gepest te worden
- Geen angst om te falen
- Geen angst om voor fysiek geweld
- Geen angst voor scheldwoorden of grof taalgebruik
- Geen angst om te worden bedreigd, ook niet via de nieuwe communicatiemiddelen
- Vertrouwen in de leraren, die jou kennen en weten wie je bent
- Vertrouwen dat je ook een ander vertrouwen kunt
- Vertrouwen in je eigen toekomst.

Deze woorden zijn van een hoog ambitieniveau. Realiteit is echter dat ook op de Noordhoek wordt gepest, leerlingen elkaar soms fysiek kunnen bejegenen en angstig kunnen zijn. Het personeel zal dit echter nooit toelaten en de leerling er altijd op aanspreken.

Leerlingen in het praktijkonderwijs hebben veelal het nodige achter de rug in hun leven. Voor alles willen wij hen nieuwe kansen en perspectieven bieden zodat zij zelf met begeleiding van de medewerkers van De Noordhoek hun leven vorm kunnen geven.

Regels en afspraken:

De Noordhoek hanteert een aantal schoolregels, de zogenaamde leefregels. Deze regels zijn geformuleerd met het team, waarbij voorop staat dat de regels een duidelijk en veilig klimaat scheppen én door alle personeelsleden gedragen en bewaakt worden. Het voorkomen van negatief gedrag wordt zoveel mogelijk toegepast. Leerlingen kunnen wanneer ze onrustig zijn in het TA (tijd apart) lokaal werken. Dit lokaal is hiervoor ingericht en hier is ieder moment van de dag een personeelslid aanwezig. Dit is in een rustige situatie een prima werkplek. Op dat moment is deze collega daar voor de leerlingen, maar ook om daarnaast in alle rust te kunnen werken. Ook worden daar de paracetamollen en pleisters neergelegd, waardoor eenvoudig geregistreerd kan worden wat er door wie wordt gebruikt.

Het belangrijkste doel van het TA lokaal is het voorkomen van conflictsituaties.

- De leerling vraagt om een rustmoment (de docent geeft met duidelijke afspraken een tijd aan; 5 – max 15 min). Sommige leerlingen hebben deze afspraak in hun begeleidingsplan of IOP.
- De leerling kan niet verder in de les (de docent geeft de leerling werk mee en 5 min. voor het einde vd les gaat de leerling terug. De leerkracht bespreekt mogelijke consequenties. Er volgt een TA notitie in SOM)
- De docent kan niet verder met de leerling in de les (de docent geeft de leerling werk mee en 5 min. voor het einde vd les gaat de leerling terug. De leerkracht bespreekt mogelijke consequenties. Er volgt een TA notitie in SOM)

Gezien onze doelgroep bieden we de leerlingen een veilige leeromgeving, waarin ieder kind zich op zijn niveau kan ontwikkelen. Dit bevorderen we door:

- Het inrichten van kleine groepen van maximaal 12 leerlingen. Door de groepen klein te houden kan er tijdens de lessen veel meer tijd en aandacht besteed worden aan de individuele leerling met zijn eigen specifieke leervraag. Ook voor de leerling biedt dit meer veiligheid doordat je makkelijker jezelf kunt zijn.
- Elke groep heeft een mentor. Deze mentor is het aanspreekpunt van de groep en voor ouders/verzorgers. Hiervoor heeft de mentor iedere week anderhalf uur mentortijd tot zijn/haar beschikking. Deze tijd is bedoeld om individuele gesprekken met de leerlingen te voeren. Zo blijft de mentor goed op de hoogte van hoe het met een leerling gaat. Daarnaast geeft de mentor ook een aantal lessen in de betreffende groep. De mentor houdt zo zelf zicht op de didactische mogelijkheden en het welbevinden van de leerling.
- Toezicht op het plein en in de kantine voor, tijdens en na schooltijd.
- Controle door de conciërge op aanwezigheid van leerlingen. Bij niet gemelde absentie wordt er contact met ouders/verzorgers opgenomen. Wanneer er geen contact is wordt een leerling ongeoorloofd afwezig vermeld en wordt dit met de leerling en ouders besproken. Is er sprake van herhaald verzuim dan wordt dit door de daartoe aangewezen persoon (bijv. teamleider of zorgcoördinator) gemeld bij de desbetreffende leerplichtambtenaar.
- In de lessen en bij dagopeningen worden thema's als racisme, buitensluiten, pesten, sociale media, seksualiteit, etc bespreekbaar gemaakt.

4.5. Didactisch handelen/stage

De Noordhoek is een school met een grote verscheidenheid aan functies. Alle medewerkers zijn volledig geschoold en bevoegd voor de functies die ze uitoefenen.

Bij het laatste inspectiebezoek is benoemd wat goed gaat t.a.v. het onderdeel didactisch handelen en waar verbetering mogelijk/noodzakelijk is.

De lesstof en de wijze waarop de docenten doceren heeft een logische opbouw. Het heeft een herkenbare structuur voor leerlingen. In de lessen wordt gestreefd naar rust. Leerlingen die dit niet kunnen opbrengen kunnen uitwijken naar het TA-lokaal. De rust wordt mede in de hand gewerkt door duidelijk regels, die afgestemd zijn op elkaar. Docenten benaderen de leerlingen positief. We versterken wat goed gaat en kijken hoe de talenten van leerlingen kan worden ingezet tijdens de lessen. De docenten geven goede instructies en begrijpelijke uitleg. Lessen worden zoveel als mogelijk concreet aangeboden. Er is voldoende tijd voor ontspanning binnen de lessen. Humor wordt waar nodig ingezet. Er wordt voldoende afgestemd op het niveau van de leerling. Dit wordt mede door het werken in niveaugroepen bereikt.

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Feedback	De feedback gericht op leerlingen kan beter op maat worden aangeboden. Een koppeling in het IOP m.b.t. leerstijlen van de leerling zou kunnen worden gemaakt: "Wat moet ik doen om betere resultaten te behalen of verder te komen in mijn leerproces"
Expliciet maken	Lesdoelen kunnen meer expliciet met de leerlingen worden gedeeld. Het is voor leerlingen niet altijd duidelijk wat het doel van de les is.

stage

Binnen de Noordhoek bieden we een arbeidstoeleiding proces in de vorm van diverse stages en bewuste sectorkeuzes binnen het onderwijsprogramma aan.

Doel van de verschillende stages zijn achtereenvolgens:

- werknemersvaardigheden eigen maken
- beroepsvaardigheden aanleren
- oriëntatie op de arbeidsmarkt en daarna het kiezen van een beroepsrichting
- plaatsing in een stage met arbeidsperspectief

De laatste stage is essentieel voor het verkrijgen van een baan in het stagebedrijf, een leerwerktraject (BBL) of een stageplaats voor een BOL traject.

Opzet van de stage:

- Klas 1: aanbod van alle praktijk sectoren in het lesprogramma
- Klas 2: theoretische stagevoorbereiding, begeleid/maatschappelijke stage (1 ochtend per week)
- Klas 3: oriëntatiestages (2 dagen per week)
- Klas 4: oriëntatiestages (2-3 dagen per week)
- Klas 5 : plaatsing stage met mogelijkheid Entree 1 te volgen en examen te doen (2-4 dagen per week)

Met onze jarenlange ervaring weten we dat het stageproces onmisbaar is in de zoektocht voor onze leerlingen naar een passende plaats op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. In nauw contact met de stagebedrijven proberen we dan ook alles wat in ons vermogen ligt te doen om deze zoektocht te laten slagen. De afgelopen jaren stroomde 96% van onze

leerlingen uit naar werk of een vervolgopleiding. Hierin is ons netwerk aan prachtige stagebedrijven onmisbaar.

Het doel van het sociale veiligheidsplan is een school waar alle betrokkenen, dus leerlingen, docenten, medewerkers en ouders zich veilig en gewaardeerd voelen in de brede betekenis van het woord.

4.6 Veiligheid

Het beleid van Praktijkschool De Noordhoek ten aanzien van sociale veiligheid is gebaseerd op preventieve en curatieve onderdelen van het veiligheidsplan zoals omschreven in:

- anti-pestprotocol;
- leefregels /schoolregels (website);
- afspraken pedagogisch klimaat;
- protocol sociale media gebruik.
-

Het plan bevat of verwijst verder naar heldere procedures over welke curatieve maatregelen er genomen worden bij:

- ernstige incidenten en regelt de begeleiding en/of opvang van slachtoffers zowel voor leerlingen als personeelsleden;
- schorsing en/of verwijdering van een leerling of schorsing van personeel.

Het plan bevat een:

- incidentenregistratiesysteem (SOM);
- ongevalmeldingsformulier (Arbeidsinspectie). De school registreert alle incidenten en bespreekt periodiek de analyse van deze cijfers met de medezeggenschapsraad.

Werkgevers in het onderwijs zijn verplicht om aangifte te doen van misdrijven. In de school is een veiligheidscoördinator aangesteld. In het plan is na te lezen wie de vertrouwenspersoon is op school, hoe de klachtenprocedure is geregeld en waar u de onafhankelijke klachtencommissie vindt. Werknemers/onderwijs personeelsleden krijgen scholing in het omgaan met dreigende conflicten.

Preventie

Het anti-pestprotocol -en de schoolregels geven een duidelijk kader waarbinnen wij met elkaar samenwerken. De schoolregels geven ons inzicht op de wijze waarop wij ons gedragen binnen de school. Dit document is voor de leerlingen bekend vanaf de eerste klas door middel van de 10 leefregels. De mentoren, docenten en medewerkers besteden hier ieder schooljaar regelmatig aandacht aan.

Het anti-pestprotocol geeft meer een omschrijving van wat wij onder pesten verstaan, hoe we daar mee omgaan en welke maatregelen we nemen op het moment dat een incident zich voordoet welke de veiligheid van leerlingen in gevaar brengt.

In de werkgroep pedagogisch klimaat zijn er tal van afspraken gemaakt. Zoals: hoe sturen wij elkaar (in de context van de identiteit, visie en missie van de school) aan indien er sprake is van niet passend gedrag. Het gezamenlijke doel van alle medewerkers is: het voorkomen van conflicten door het scheppen van een uitdagend, respectvol en verantwoord school-/klassenklimaat.

In de lessen Zelfzorg/Burgerschap, SoVa/Leefstijl en PSV is er iedere week het hele jaar door aandacht voor preventieve lesprogramma's.

Jaarlijks wordt er aandacht besteed aan gebruik van sociale media en cyberpesten door middel van o.a. een theatervoorstelling, ouderavond.

Handeling

De beleidsmatige eindverantwoordelijkheid ligt bij het managementteam en het bestuur van de school, stichting LOGOS. Bij de uitvoering zijn alle docenten verantwoordelijk voor hun eigen aandeel in de processen om te komen tot een veilige school, de uitvoering ervan en de handhaving.

De zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk-werkster, vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid scholen zich constant bij om, indien nodig, hun specifieke taken in het proces van uitvoering en bewaking professioneel uit te kunnen voeren. Ook worden zij middels tijd gefaciliteerd.

Van stichting school en veiligheid wordt de monitor sociale veiligheid als leidraad gebruikt bij het aanpakken van lopende zaken.

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Veiligheid	Leerlingen vullen een vragenlijst in m.b.t. de sociale veiligheid. Dit is onderdeel van de PROZO vragenlijst. Resultaten worden besproken met de leerlingenraad. Aandachtspunten worden opgepakt en planmatig aangepakt. Leerlingen spreken elkaar aan op pestgedrag.

5. Passend onderwijs

De Noordhoek participeert in het samenwerkingsverband "Pasvorm". Hierin zijn alle scholen voor VO opgenomen. De Noordhoek wordt hierin bestuurlijk vertegenwoordigd door het CvB van Logos. Binnen het samenwerkingsverband worden zaken besproken die te maken hebben met schooloverstijgende zorg. Het directeurenoverleg is betrokken bij het formuleren van beleid t.a.v. deze overstijgende zorg. Het samenwerkingsverband faciliteert extra middelen, die nodig zijn om passende zorg te bieden. Daarnaast heeft "Pasvorm" een eigen onderwijsvoorziening. In het ondersteuningsplan staat beschreven wat het samenwerkingsverband doet voor de scholen.

De Noordhoek heeft de leerlingen ingedeeld in kleine klassen met max 14/15 leerlingen. De school is relatief klein en leerlingen worden hier gekend. De school heeft als taak de sociaal-emotionele groei te bewaken en het zelfvertrouwen te vergroten. Pas als een leerling zich veilig voelt, kan hij zich zo goed mogelijk ontwikkelen en kan hij zo zelfstandig mogelijk functioneren. De leerling moet leren dat hij iets kan, zodat hij leert trots te zijn op zichzelf. En de leerling moet weten dat hij gewaardeerd wordt.

De Noordhoek onderscheidt drie niveaus van zorg:

Zorgniveau 1: Dit betreft de basisondersteuning:

- gericht op alle leerlingen in een klas. De mentor is verantwoordelijk voor de zorg.

Zorgniveau 2: dit betreft de basisondersteuning +:

- gericht op leerlingen die kwetsbaar zijn en opvallen door hun internaliserende- of externaliserende gedrag. De mentor is verantwoordelijk en krijgt steun van het zorgteam. Hierbij wordt de orthopedagoog, de maatschappelijk werkende, de zorgcoördinator, de logopedist, en de schoolarts ingeschakeld volgens een vaste procedure. Vanuit het samenwerkingsverband is een Ambulant Begeleider (gedrag) een aantal dagen werkzaam op onze school. Wekelijks is er zorgoverleg waarin leerlingen met een ondersteuningsvraag worden besproken.

Zorgniveau 3: Dit is de ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt:

- gericht op leerlingen die opvallen doordat het probleemgedrag ernstig is en/of een frequent en intensief karakter heeft. De begeleiding overstijgt de basisondersteuning van de school. Op dit niveau kan ondersteuning door externe deskundigen nodig zijn, evenals extra financiële ondersteuning, waardoor specifieke begeleiding mogelijk wordt. Voor dit niveau van zorg kan een arrangement worden aangevraagd. Een lid van het zorgteam is aanspreekpunt en het zorgteam is verantwoordelijk voor de zorg van deze leerling.

Een aantal keer per jaar heeft het zorgteam overleg met externen. Daar worden leerlingen besproken met een bijzondere hulpvraag. Leerlingen die bijvoorbeeld langere tijd niet naar school kunnen gaan worden tijdens dit overleg besproken.

Binnen de muren van de Noordhoek is Dokwerk ontstaan. Inmiddels heeft Dokwerk zich bewezen als een nuttige voorziening van leerlingen die op sociaal emotioneel gebied meer tijd nodig hebben om het VMBO

6. Kwaliteit van het onderwijs

6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'. Zie bijlage.

6.3 Opbrengsten

Binnen de Noordhoek gebruiken we het instrument ontwikkeld voor en door het Praktijkonderwijs: PROZO.

Jaarlijks worden vragenlijsten ingevuld door het personeel van de school, de ouders/verzorgers en de leerlingen. Doordat het ontwikkeld is door het Praktijkonderwijs zelf, is het een zeer bruikbaar instrument voor onze doelgroep. Inmiddels is de lijst gemoderniseerd en wordt vanaf 2019 gebruikt door alle praktijkscholen.

De sectorraad Praktijkonderwijs heeft een kenniscentrum opgericht. Dit kenniscentrum gaat een extra vragenlijst ontwikkelen voor de praktijkscholen met als doel het inspectiekader wat geldt voor de praktijkscholen intern te kunnen toetsen. Dit instrument zal dit schooljaar beschikbaar komen en als interne audit gebruikt worden.

Daarnaast wordt de uitstroommonitor ingevuld. We zijn verplicht de leerlingen die uitstromen minimaal 2 jaar te volgen. Wanneer leerlingen uitvallen uit de omgeving waar zij werken/leren, zal de Noordhoek de begeleiding oppakken en zich inspannen de leerling weer "onder te brengen".

De opbrengsten die de vragenlijsten opleveren worden momenteel nog niet planmatig opgepakt om een verbeterslag te maken waar nodig. Op meerdere plaatsen in dit schoolplan is dit opgepakt en wordt dit verder uitgewerkt. Het heeft alles te maken met het thema van dit schoolplan: van volgend naar plannend onderwijs!

De leerlingen worden binnen de school op verschillende niveaus getoetst. We gebruiken hiervoor de CITO toetsen, Deviant, TNT/RNT toetsen, etc.

Leerlingen die dit aankunnen begeleiden we naar het ENTREE examen. Veel leerlingen zijn in staat BGC's of andere deeldiploma's te behalen. We streven ernaar dit binnen alle praktijkgebieden aan te bieden.

Het geheel van toetsen en certificaten wordt opgenomen in het portfolio en wordt onderdeel van het officieel diploma praktijkonderwijs.

De route om te komen tot diplomering wordt verder uitgewerkt onder verantwoording van de sectorraad Praktijkonderwijs. Er zal een "examenreglement" komen, wat de Noordhoek specifiek kan maken voor de school.

Ook het inspectierapport wordt gezien als een kwaliteitsmeting. Een aantal items uit het laatste inspectierapport zijn nu verwerkt in dit schoolplan en gaan planmatig aangepakt worden.

Ook zal de raad van toezicht van stichting LOGOS dit jaar een bezoek brengen aan de school en hun expertise inzetten een beeld van de school te schetsen.

Leerlingen in de bovenbouw lopen stage. Er is goed contact met de stagebedrijven. Er is ook een PROZO lijst voor stagebedrijven/externe partners. Het is de bedoeling hen ook objectief te bevragen op de kwaliteit van de begeleiding binnen het stageproces. Verbeterpunten zullen worden opgepakt om ook op dit vlak verder te ontwikkelen.

7. Onderwijskundig beleid

7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de school zelfgekozen ambities van de school.

In de komende planperiode werken we binnen de Noordhoek aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Leerlingen	<ul style="list-style-type: none">de leerlingen krijgen de gelegenheid om een gedegen keuze te maken met betrekking tot de richting waarin ze zich verder willen ontwikkelen. Nu wordt de keuze in het eerste leerjaar gemaakt. We gaan onderzoeken of het wenselijk is de keuze pas in het tweede leerjaar te gaan maken.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none">de medewerkers werken in kleine gestructureerde onderwijsteams en regelen hierin het onderwijs. Er is aandacht voor leerlingenzorg, onderwijsontwikkeling en er wordt gekeken naar opbrengsten.er wordt onderzocht hoe de verbinding met praktijk en stage gelegd kan worden
Organisatie	<ul style="list-style-type: none">de teamleider zorg implementeert het Handelingsgericht werken (HGW) We gaan uit van onderwijsbehoeften van leerlingen. Nu al gaan we uit van talenten van leerlingen. De stap wordt gemaakt naar nog beter gedifferentieerd afstemmen op dat wat de leerling nodig heeft, rekening houdend met de groep, de ouders/verzorgers, etc. Daarnaast wordt binnen de Noordhoek nog niet systematisch gekeken naar opbrengsten en deze besproken met de docenten. De resultaten moeten het vertrekpunt vormen van nieuw handelen. Van volgend naar plannend onderwijs.

7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

De theorie onderbouw

De leerlingen krijgen in het eerste jaar ongeveer 60% theorie. In het tweede jaar is dit 50 %. De lessen theorie zijn zoveel als mogelijk praktisch van aard. Er is ruime aandacht voor de basisvaardigheden zoals begrijpend lezen, spelling en rekenen. Dit oefenen de leerlingen allemaal op hun eigen niveau. De docenten stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op het niveau van de leerling.

Theorie bovenbouw

In de bovenbouw gaan de leerlingen verder met de theorie. De vakken Nederlands, rekenen

& wiskunde, Vca , verkeer en cultuur & maatschappij vormen de basis. Aan de leerlingen die meer aankunnen en het 4^e jaar Entree gaan volgen, wordt ook nog Engels gegeven.

Brugklas

Vanaf schooljaar 2009/2010 is de brugklas opgestart. Dit is een 1^e klas. Er worden leerlingen geplaatst waarbij de basisscholen nog twifelen of het een leerling is voor het praktijkonderwijs of het vmbo. Deze klas organiseert de Noordhoek samen met het VMBO, De leerlingen krijgen in deze klas naast alle vmbo vakken ook extra Nederlands of Wiskunde om aan hun achterstanden te werken. Aan het eind van het jaar wordt een advies gegeven aan ouders wat de beste school voor hun kind is. Dit advies wordt samen met docenten van het VMBO geformuleerd. De Noordhoek participeert in de pilot PRO-VMBO. Het is een landelijk opgezet initiatief (2019-2020 van start gegaan) Het doel is om leerlingen die meer aankunnen dan het PRO in een veilige situatie verder te laten groeien in één of meerdere jaren en dan door te stromen naar het VMBO.

Arrangement Dokwerk

Er blijven steeds meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het reguliere Basisonderwijs. Dit is één van de effecten van Passend Onderwijs. De verwijzing naar een vorm van Voortgezet Onderwijs (VO) voor deze leerlingen is vaak een zorg voor de verwijzende basisschool. De leerlingen waarvoor zorg met de verwijzing naar VO bestaat, vallen meestal binnen de groep laag gemiddeld tot gemiddeld intelligentieniveau en hebben specifieke onderwijsbehoeften ten aanzien van werkhouding en gedrag. Niet zelden frustreren deze leerlingen zichzelf en/of docenten met hyperactiviteit, een starre en koppige houding of een combinatie hiervan. Daarnaast ontstaan motivatie problemen omdat het te volgen onderwijs en/of de begeleiding niet aansluit bij de specifieke behoeften. Op de Noordhoek zien we nog steeds dat leerlingen met deze kenmerken in het 2^e of 3^e jaar afstromen uit het vmbo naar het praktijkonderwijs. Met het arrangement Dokwerk beogen we dit om te buigen. In twee jaar bieden we 50% van de Dokwerk Leerlingen de mogelijkheid om alsnog naar het vmbo te kunnen doorstromen. Leerlingen die niet doorstromen komen meestal in de theorie lijn van de Noordhoek. Samen met uitgestroomde leerlingen uit het VMBO, bieden we een leerroute naar het ROC, via stage en de Entree opleiding. Dokwerk is een arrangement dat in samenwerking met vmbo-scholen en het samenwerkingsverband PasVorm wordt uitgevoerd. Inmiddels is een tweede Dokwerk groep gestart.

Entree

Sinds een aantal jaar bieden we in samenwerking met ROC Da Vinci te Dordrecht de opleiding Entree aan. Ongeveer een derde van onze leerlingen kan en/of wil aan dit traject deelnemen. Het wordt afgerond met het landelijk erkende Entree-diploma. De Entree opleiding is een tweejarig traject binnen onze school.

Speciale lesplaatsen

Een aantal leerlingen passen formeel niet binnen de doelgroep van de Noordhoek. Ze vallen in het doelgroepenmodel binnen doelgroep 2 en hebben meer begeleiding nodig. Met het samenwerkingsverband is afgesproken een aantal van deze leerlingen toch onderwijs te

geven. Deze leerlingen krijgen meer begeleiding (een VSO aanpak) De bekostiging is hierop afgestemd. We zijn hiermee in schooljaar 2019-2020 gestart.

Praktijkvakken onderbouw

Bij de praktijk werken we vanuit vijf sectoren. De sectoren zijn horeca, zorg & dienstverlening, techniek, bouw en plant & dier. *Om te waarborgen dat ook een kleine groepen leerlingen het vak van hun keuze kunnen volgen, zijn de sectoren ondergebracht in twee profielen. Door te kiezen voor een profiel krijgt een leerling altijd het praktijkvak van zijn of haar keuze.*

In de onderbouw krijgen de leerlingen alle sectoren een jaar lang aangeboden. Centraal in het onderwijs staat het aanleren van de basisvaardigheden, houdingsaspecten en oriënteren op de arbeidsmarkt. Er is per sector een leerlijn ontwikkeld waarbij leerlingen de nodige vaardigheden aanleren. Ze houden hun eigen ontwikkeling en beoordelen zichzelf. Doel is om leerlingen zicht te geven op hun ontwikkeling en zo een reëel beeld te geven van hun eigen mogelijkheden. De prestaties van de verschillende sectoren zal samen met de gegevens van de begeleide- en maatschappelijke stage een uitgangspunt vormen voor de externe stage. In het tweede leerjaar komt de begeleide en maatschappelijke stage erbij. Vandaar dat de leerlingen in klas 2 een sector laten vallen.

Praktijkvakken bovenbouw

Het praktijkprogramma in de bovenbouw bestaat eruit dat leerlingen in klas 3 twee sectoren kiezen. De ene sector is gerelateerd aan de stage en de andere is een sector naar keuze. In het vierde jaar hebben de leerlingen nog 1 sector. Dit is de sector waarin ze stage lopen. Doel van deze lessen is de leerling zowel technisch als houdingsaspecten te oefenen die van belang zijn voor hun stage, vervolgtraject en uitstroom. In iedere sector worden die vaardigheden geoefend die nodig zijn voor een branchegerichte certificaat of een Roc niveau 1.

Programma sociale vaardigheden

Veel van onze leerlingen zijn sociaal kwetsbaar. Voor hun zelfredzaamheid en arbeidstoeleiding is het van groot belang dat leerlingen steviger staan, zich op een zo correct mogelijke manier kunnen uiten en weerbaarder zijn voor de invloeden van deze maatschappij. Omdat dit heel belangrijk is voor de ontwikkeling van onze leerlingen, besteden we hier wekelijks tijd aan. Dit wordt zo veel mogelijk gedaan door de mentor. Om leerlingen weerbaarder te maken wordt er in de klassen 1 en 2 een uur per week een extra Sociale vaardigheidsles gegeven. Hiervoor is een speciaal programma ,ook wel p.s.v . genoemd, ontwikkeld. Belangrijk onderdeel van dit programma is Rots en water. Dit is een weerbaarheidstraining waarbij leerlingen leren steviger te staan en voor zichzelf leren opkomen. Deze lessen worden gegeven door een leerkracht die hiervoor opgeleid is. Er wordt ook veel aandacht besteed aan seksuele voorlichting, voorlichting t.a.v. verslaving zoals drugs en alcohol en aan drama of muziek.

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
HGW	<ul style="list-style-type: none"> ● Binnen het Voortgezet Onderwijs wordt steeds vaker "Handelingsgericht" gewerkt. De teamleider zorg implementeert samen met het zorgteam dit binnen de Noordhoek. Er wordt gedacht in onderwijsbehoeften van leerlingen. De stap om van volgend naar plannend te werken wordt gemaakt. De structuur van de zorg moet worden herzien. Functie Inhouden van de verschillende medewerkers moet worden herzien. Er dient een duidelijke zorgstructuur te ontstaan. Deze moet herkenbaar zijn voor alle collega's, ouders/verzorgers en leerlingen. Het OPP en IOP krijgen een belangrijke rol om richting te geven aan uitstroom en ontwikkeling. Het werken in onderwijsteams biedt kansen om met elkaar naar de opbrengsten te kijken.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> ● Organisatiestructuur aanpassen om de ambities van de school te kunnen uitvoeren. ● Eigenaarschap belangrijk maken. Kartrekkers bij onderwijsteams, secties, werkgroepen, expertteams. Minder vergaderingen met grote groepen, maar in kleinere teams. Ronde tafel gesprekken. Taken en verantwoordelijkheden verduidelijken. ● De medewerkers binnen de school moeten zich prettig voelen binnen de anders georganiseerde school (tevredenheidsonderzoek) en "de weg weten" waar ze voor wat bij wie moeten zijn. Deze ontwikkeling heeft tijd nodig en dat mag tijd kosten! ● Een deel van het team vindt het prettig dat dingen voor ze geregeld worden. Het MT vindt het prettig dat collega's binnen hun taak en verantwoordelijkheden zelf initiatief nemen. Ieder mag daar zijn eigen talent voor inzetten. Het MT faciliteert. Ruimte wordt geboden.

8. Personeelsbeleid

8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto "duurzaam, bevoegen en bekwaam". In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.

In de komende planperiode werken we binnen de Noordhoek aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'.

Leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• uitwerken van items uit PROZO, het kwaliteitsinstrument ontwikkeld door de sectorraad van het Praktijkonderwijs. De leerlingenraad kan dit oppakken.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none">• gezamenlijke nascholing om allemaal dezelfde taal te spreken over een belangrijk onderwerp: omgaan met moeilijk/ongewenst gedrag in de groep/klas zonder te belonen of te straffen. Centraal staat dat het kind/de leerling ongeacht zijn eventuele problematiek verantwoordelijk is voor zijn eigen gedrag en leren. Maken we de leerling dan ook verantwoordelijk voor zijn gedrag, dat wil hij best, als hij maar van ons het gereedschap (zijn eigen talenten en kwaliteiten) heeft gekregen om positief gedrag te tonen.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none">• opzetten van een goede gesprekkencyclus binnen de school, waarin ambitie van de school en de ambitie van de medewerkers samenkomen tot planmatig werken aan ontwikkeling

8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

In de komende planperiode werken we binnen de Noordhoek aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'.

Leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• leerlingen leren de benodigde werknemersvaardigheden om na uitstroom aan het werk te gaan. Samenwerken is hierbij cruciaal. Deze vaardigheden worden voortdurend geoefend.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none">• medewerkers leren in kleine groepen (onderwijsteam, secties, werkgroepen, commissies) verantwoordelijkheid te nemen voor

	een ontwikkelingsaspect van de school. Positieve feedback kan worden gegeven en ontvangen.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> de organisatiestructuur wordt zo ingericht dat er meer verantwoordelijkheden worden neergelegd bij meer collega's. Eigenaarschap is een belangrijk begrip hierbij. Door het principe goed met collega's te bespreken en gewoonweg maar te beginnen, leren we van en met elkaar. Fouten maken mag!

8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek

8.3.1. Competentieontwikkeling

Op de Noordhoek zien we een belangrijke meerwaarde in een integrale benadering en daarom kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling en ambities af te stemmen op de schoolontwikkeling/ambities. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school. Vandaar dat gekozen is om ons gezamenlijk te scholen. De keuze die gemaakt is, is voor het hele personeel relevant.

De Noordhoek heeft bij de start van schooljaar 2019-2020 een 6-tal nieuwe collega's benoemd. Daarnaast is er op een aantal functies een interne verschuiving geweest. Cruciale posities binnen het MT kent ook verloop. De teamleider onderwijs, de zorgcoördinator en de stagecoördinator hebben ontslag genomen of zijn met pensioen gegaan.

Er is een aantal collega's die regelmatig gebruik maakt van het nascholingsaanbod. Er is ook een groep die zich op een andere wijze professionaliseert. Het doel van het MT is zicht te krijgen op deze professionalisering en dit in lijn te brengen met de school ambities. Een ander doel is om de opgedane kennis "wendbaar" te maken voor andere collega's. Leren van en met elkaar.

Naast de beoordelingscyclus met de nieuwe collega's wordt met alle medewerkers een ambitie/POP gesprek gevoerd. De teamleider zorg zal dit doen met de medewerkers van het zorgkantoor. De directeur voert gesprekken met het overige personeel.

De directeur van de school is belast met het personeelsbeleid in alle facetten. Hij onderhoudt de contacten met de zieke collega's en voert hierover de gesprekken met de betrokken collega's en de ARBO dienst. Verzuim wordt gemonitord. Frequent verzuim wordt aangepakt.

Overzicht eigen ambities en aspecten personeelsbeleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Competentieontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingpopulatie verandert. De competenties van de medewerkers moeten hierop worden afgestemd. De leerlingen stromen uit naar werk. De school moet voortdurend "voeling" houden met wat de maatschappij vraagt. Competenties van de leerlingen moeten hierbij ook worden afgestemd.
Nieuwe leraren	<ul style="list-style-type: none"> nieuwe collega's krijgen een mentor. Deze loodst de nieuwe collega's stap voor stap door het schooljaar. In de normjaartaak

	<p>is er voor zowel de collega als de mentor tijd voor vrijgemaakt. het streven is de ervaring van de nieuwe collega's te gebruiken bij de ontwikkeling van de school.</p>
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • er komt een nieuwe organisatiestructuur. De rol van de teamleiders is veranderd. Teamleider onderbouw is nu teamleider zorg en teamleider bovenbouw is nu teamleider onderwijs. • De omvang van de school is sterk veranderd door groei. Dit betekent dat de overlegstructuur anders moet. Taken en verantwoordelijkheden worden meer gespreid, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Deze ontwikkeling moet in de school verder groeien en in een duidelijke overlegstructuur worden vormgegeven.
Kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • de tevredenheidsmeting (PROZO) geeft een aantal verbeterpunten. Deze punten zijn met het team besproken. Sommige zijn structureel onvoldoende, afgezet tegen de landelijke norm. Deze punten worden opgepakt.

8.3.2. Nieuwe medewerkers

Nieuwe medewerkers krijgen een mentor binnen de school toegewezen. Beiden krijgen tijd en ruimte in de normjaartaak. Het jaarrooster wordt gevolgd, waardoor nieuwe collega's gefaseerd de informatie die nodig is toebedeeld krijgt.

De werving en selectie van nieuwe medewerkers wordt via LOGOS afgestemd, waarbij bijvoorbeeld eerst de mobiliteitswensen worden onderzocht.

9. Communicatie en PR

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail/schoolapp).

We zorgen in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de scholen, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen, medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking.

De Noordhoek is niet de enige praktijkschool in de stad Gorinchem. De Noordhoek onderscheidt zich t.o.v. de andere praktijkschool op basis van identiteit en doelgroep. Daarnaast is de Noordhoek een zelfstandige school voor Praktijkonderwijs en valt de andere Praktijkschool binnen een scholengemeenschap (VMBO)

De Noordhoek straalt uit een goede school te willen zijn voor al haar leerlingen. Er is geen groei-doelstelling. Er is oog voor het behoud van de oorspronkelijke doelgroep, nl. praktijkleerlingen.

In overleg met het samenwerkingsverband Pasvorm, is er binnen de Noordhoek "Dokwerk" opgezet. Dit voorziet in een grote behoefte van leerlingen die cognitief VMBO onderwijs aankunnen, maar sociaal emotioneel hier nog niet aan toe zijn. Ook is er binnen de Noordhoek een brugklas. Hierin zitten leerlingen die voor wat betreft cognitief niveau met een extra brugjaar mogelijk kunnen doorstromen naar het VMBO onderwijs. Inmiddels is deze groep ingeschreven binnen de Praktijkschool met als doel door te stromen naar het VMBO. (Pilot Pro-VMBO)

De communicatie rond de voorzieningen moet helder zijn naar de partners in het samenwerkingsverband PO en VO. De Noordhoek kan wat uitbundiger zijn in het delen van de successen die met deze groepen behaald worden.

Contacten met ouders/verzorgers zijn belangrijk. De mentoren onderhouden de contacten. Vanaf de bovenbouw van de school is ook de stagedocent voor ouders een belangrijke contactpersoon.

Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrieven en via SOM, het leerlingenadministratie programma. Jaarlijks organiseert de Noordhoek kennismakingsavonden tussen mentoren en ouders/verzorgers. Ook de stagedocenten hebben hun eigen momenten om ouders/verzorgers tijdig te informeren.

In januari is er de open dag. Er is dan de gelegenheid voor toekomstige leerlingen om kennis te maken met de school in al haar facetten. Er wordt veel tijd en aandacht besteed aan de "opgeruimde school" en er wordt een goed programma gemaakt om ouders/verzorgers/leerlingen te informeren over alle mogelijkheden binnen de Noordhoek. De Noordhoek beschikt over een goede informatieve website en heeft t.a.v. stage, brugklas en dokwerk eigen materialen ontwikkeld. Enige tijd geleden is het Logo van de school gemoderniseerd. Leerlingen binnen de praktijkvakken dragen bedrijfskleding. Bij externe activiteiten zorgen we ervoor dat de leerlingen er representatief uitzien.

10. Partners van de school

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. *'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'*. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.

10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we binnen de Noordhoek aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen leren zich te ontwikkelen tot een evenwichtig persoon met oog voor de mensen om zich/haar heen.
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none">• medewerkers begeleiden de leerlingen binnen en buiten de school om te groeien tot volwaardige burgers binnen de maatschappij
Organisatie	<ul style="list-style-type: none">• De Noordhoek intensiveert de contacten met SBO Beatrix de Burcht. Samen met deze school wordt onderzocht of met het samenwerkingsverband "Driegang" een doorgaande lijn vanaf de bovenbouw van de basisschool m.b.f. toekomstig Praktijkonderwijs kan worden gecreëerd.

10.2 Partners: schoolspecifiek

Onze school staat aan de rand van de stad. Mogelijk wordt aan de noordzijde van de school een nieuw bedrijventerrein ontwikkeld. Daarnaast gaat de technische VMBO school mogelijk op steenworp afstand van de school nieuw bouwen. Voor de Noordhoek is het aantrekkelijk gezien het afzetgebied voor onze leerlingen (stage en/of werk) en het intensiveren van de samenwerking met het technisch onderwijs.

De Noordhoek onderhoudt structureel contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen en werken we adequaat aan de ontwikkeling van de leerlingen .

De Noordhoek onderhoudt systematisch en gereguleerd contact met:

1. De toeleverende basisscholen;
2. Samenwerkingsverband Pasvorm;
3. Gemeenten in het voedingsgebied van de Noordhoek;
4. SBO Beatrix de Burcht;
5. stagebedrijven
6. intensief contact met het Wellant College, de Windroos en het Gilde; scholen voor VMBO onderwijs en betrokken bij de pilot PRO-VMBO, Dokwerk en Brugklas
7. leveranciers
8. organisaties als jeugdzorg, leerplicht, ASVZ, Enver, etc.

Overzicht eigen ambities en aspecten 'partners' schoolspecifiek

Onderdeel	Ambitie
leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren de benodigde werknemers- en beroepsvaardigheden om een goed arbeidsperspectief te krijgen. • Vaardigheden en competenties die nodig zijn binnen de school, stage en toekomstig werkveld, worden op een voor leerlingen en medewerkers duidelijke wijze geformuleerd en zijn een onderdeel van het nog te ontwikkelen portfolio.
medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • medewerkers zijn ambassadeur van de school en onderhouden een goede relatie met de partners van de school: stagebedrijven, andere onderwijsinstellingen, ouders/verzorgers
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De Noordhoek investeert in goede contacten met het toekomstig werkveld van onze leerlingen.

11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten, zoals het Schoolondersteuningsplan, Monitor PROZO, schoolgids, evaluatie schoolplan versie 2015-2019.

Daarnaast is er in schooljaar 2018-2019 in verschillende werkvormen met het team gewerkt om input vanuit de school op te halen. Het schoolplan hangt onder het Koersplan dat door LOGOS is ontwikkeld. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor het onderliggende schoolplan van De Noordhoek.

Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het CvB en is met instemming vastgelegd. Zie Bijlage.

12. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

Globale opsomming ambities LOGOS kader en schoolspecifieke ambities uitgezet in de tijd; concrete uitwerking volgt in de jaarplannen; dit schema wordt jaarlijks bijgesteld:

Uitgewerkte focuspunten LOGOS voor Schooljaar 2019-2020:

- gepersonaliseerd leren:
 - onderwijs in kleine gestructureerde clusters: onderwijsteams
 - ontwikkelen visie op brede basisvorming onderbouw
- vakmanschap doet ertoe:
 - kwaliteitsverbetering n.a.v. opbrengsten PROZO
 - gezamenlijke nascholing voor gehele team van De Noordhoek
- samen leren inhoud geven:
 - functioneren binnen onderwijsteams, werkgroepen, commissies
 - zichtbaar maken van de schoolontwikkeling binnen de school; dezelfde taal spreken
- aantrekkelijk partnerschap:
 - uitproberen van BAAZ, methode voor ontwikkelen van sociale vaardigheden
 - samenwerking met sbo Beatrix de Burcht versterken

Uitgewerkte focuspunten De Noordhoek voor Schooljaar 2019-2020:

- organisatie
 - aanpassen van organisatiestructuur aan omvang en ambities van de school
 - vergroten eigenaarschap
 - overlegstructuur aanpassen
 - verantwoordelijkheden benoemen
- HGW
 - uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen
 - van volgend naar plannend onderwijs
 - leren van opbrengsten
 - uitwerken van zorgstructuur (route)

Uitgewerkte focuspunten LOGOS voor Schooljaar 2020-2021:

- gepersonaliseerd leren:

- vakmanschap doet ertoe:
- samen leren inhoud geven:
- aantrekkelijk partnerschap:

Uitgewerkte focuspunten LOGOS voor Schooljaar 2021-2022:

- gepersonaliseerd leren:
- vakmanschap doet ertoe:
- samen leren inhoud geven:
- aantrekkelijk partnerschap:

Uitgewerkte focuspunten LOGOS voor Schooljaar 2022-2023:

- gepersonaliseerd leren:
- vakmanschap doet ertoe:
- samen leren inhoud geven:
- aantrekkelijk partnerschap:

13. Bijlagen

Bijlage 1: [LOGOS Koersplan](#)

Bijlage 2: [jaarplan 2019-2020](#)

Bijlage 3: [De 10 leefregels binnen de Noordhoek](#)

Bijlage 4: [sociale veiligheidsplan](#)