

Schoolondersteuningsprofiel

Thorbecke scholengemeenschap
locatie mha

2023-2027

Voorwoord

Dit schoolondersteuningsprofiel van Thorbecke Scholengemeenschap MHA is onderdeel van het schoolplan 2023-2027. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, voor wie de ondersteuning bestemd is en wat de grenzen zijn van de ondersteuning die de school kan bieden. Ook wordt beschreven welke doelen op gebied van ondersteuning de school heeft voor de toekomst.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt gelijktijdig met het vernieuwen van de schoolplan herzien.

Dit document is opgesteld door:

- Leon Dikken (schoolleider)
- Paméla Wilthuis (zorgcoördinator)
- Winanda Huizinga (Adviseur Kwaliteit en beleid)

Dit schoolondersteuningsprofiel wordt ter advies neergelegd bij de MR (16-12-2023).

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Visie van de school	4
Ons onderwijs	4
Inclusiever onderwijs.....	4
Visie op leerlingbegeleiding	5
De basisondersteuning binnen de school	6
Doorlopende leerlijn persoonsontwikkeling.....	6
Medewerkers binnen de basisondersteuning.....	7
De ondersteuningsroute binnen de school.....	9
Extra ondersteuning binnen onze school	11
Medewerkers binnen de extra ondersteuning	11
Ketenpartners	12
MDO (Multidisciplinair overleg).....	12
Grenzen aan de zorg	13
De plaatsingscommissie	13
Ontwikkelpunten van het ondersteuningsprofiel	14
Vragen?.....	15

Visie van de school

Thorbecke Scholengemeenschap is een openbare scholengemeenschap voor mavo, havo en atheneum. Openbaar, want ons onderwijs is er voor iedereen. Alles wat we op onze school doen, draait om kwaliteit. Dat merken en voelen onze leerlingen dagelijks in de lessen, maar dat ervaren ze ook in de open sfeer. We zijn betrokken, geven ruimte aan talent en houden rekening met wat iemand wil en kan. Daarbij werken we graag gestructureerd, omdat duidelijkheid voor een prettige leeromgeving zorgt. Met deze elementen werken we samen aan een stevige basis waarmee elke leerling de wereld in kan stappen.

Ons onderwijs

Goed onderwijs, dat is waarvoor we gaan en staan bij Thorbecke. Maar wat is goed onderwijs? Natuurlijk willen we dat leerlingen leren en vaardig worden. Maar goed onderwijs is méér dan dat. We willen ook dat leerlingen zich uitgedaagd, geïnspireerd en vrij voelen om zich te ontwikkelen als persoon, in relatie tot de wereld. Zo investeren we samen in méér dan leren.

Inclusiever onderwijs

We willen dat elke leerling waarde uit onze lessen kan halen. We hebben dan ook een scherp oog voor wat iemand nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Waar de één meer uitdaging nodig heeft, kan de ander juist een handvat gebruiken. Daarvoor is maatwerk nodig, binnen en buiten de les. In de les kan dat een vorm van differentiatie zijn: de ene leerling mag bijvoorbeeld meer tijd nemen en de andere leerling mag juist versnellen. Maatwerk hoeft niet altijd groots te zijn. Soms helpt een goed gesprek, een steuntje in de rug, aangepast toetsen of bijles iemand al (terug) in het zadel. We kijken, binnen onze mogelijkheden, wat er kan. Soms is er meer nodig, dan zoeken we de samenwerking op. Hoe we dat doen, beschrijven we in de volgende hoofdstukken van dit schoolondersteuningsprofiel.

Visie op leerlingbegeleiding

Leerlingen kunnen in hun ontwikkeling allerlei hindernissen tegenkomen die hun functioneren op school kunnen belemmeren. Eén van de taken van school is leerlingen te begeleiden en te ondersteunen bij het leren omgaan met eventuele belemmeringen. Thorbecke biedt ondersteuningsmogelijkheden, met het besef dat school slechts één van de factoren is bij de opvoeding van de leerling. Naast school zijn de ouder(s)/verzorger(s), familie, vrienden en de omgeving van de leerling van groot belang in het opvoedingsproces.

Leerlingbegeleiding op de Thorbecke Scholengemeenschap vertoont vanuit deze visie de volgende karakteristieken:

- We helpen onze leerlingen uit te groeien tot veerkrachtige en zelfbewuste mensen. Er is niet alleen aandacht voor leren leren, maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling; het leren zijn en het leren samenleven;
- de begeleiding draagt bij aan vergroting van het gevoel van autonomie, relatie, competentie en veiligheid bij de leerlingen;
- de begeleiding kent een doorlopende lijn, die past bij de ontwikkelingsfasen van een leerling;
- het aanleren van sociale vaardigheden, keuzevaardigheden en studievoordigheden gebeurt zo veel mogelijk geïntegreerd in vak -en mentorlessen;
- de mentor is de spil in de geïntegreerde begeleidingsstructuur en de actieve schakel tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), vakdocenten en studieleiders;
- alle leerlingen hebben recht op begeleiding. Deze begeleiding is geïntegreerd in het onderwijs binnen Thorbecke. Daarnaast kunnen leerlingen, waar nodig, ondersteuning op maat aangeboden krijgen. Dit voor zover het haalbaar is binnen de grenzen van de school en de mogelijkheden van de leerlingen;
- de school deelt de verantwoordelijkheid voor een goede begeleiding met de ouder(s)/verzorger(s).

Begeleiding en ondersteuning helpen de leerlingen bij het leren en het opgroeien en maken deel uit van het primaire proces.

De basisondersteuning binnen de school

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning van Thorbecke. Met basisondersteuning bedoelen we de ondersteuning die toegankelijk is voor alle leerlingen van de school, wanneer dit aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. De mentor is hierin de spil, versterkt vanuit verschillende professionals op school met ieder hun eigen expertise. Ook worden ouder(s)/verzorger(s) zo veel mogelijk betrokken.

De volgende vormen van basisondersteuning zijn aanwezig op Thorbecke:

- het signaleren van leer-, opvoed- en opgroei problemen door het ondersteuningsteam;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- een aanbod voor leerlingen met een andere moedertaal (NT2);
- aanbod van sociale vaardigheid-, faalangstreductie-, en examen vreesreductietraining;
- interventies, instructies en klassenmanagement in de klas die ondersteunen bij gedrags- en aandachtsproblematiek. Dit wordt indien nodig ondersteund door experts;
- fysieke toegankelijkheid tot het schoolgebouw voor leerlingen met een functiebeperking;
- een medicijnprotocol voor medische zaken. Desgewenst is deze op te vragen.

Doorlopende leerlijn persoonsontwikkeling

Zoals in de visie van Thorbecke is te lezen, hebben wij niet alleen aandacht voor leren leren, maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling; het leren zijn. We hebben hiervoor een doorlopende leerlijn persoonsontwikkeling ontworpen. Deze is als volgt opgebouwd:

THINK

THINK is een sociaal emotionele leerlijn die in de onderbouw wordt aangeboden aan leerlingen. In dit op maat gemaakte programma wordt de kennis van scholen, gemeenten en maatschappelijke organisaties bij elkaar gebracht. Voor meer informatie kijk op <https://www.thinkopschool.nl>.

TOP dag

De TOP dag (thematisch ontwikkeling persoonsvorming) is een programma voor sociaal emotionele en culturele ontwikkeling voor bovenbouwleerlingen. Tijdens deze dag leren leerlingen over cultuur, de samenleving, diversiteit, zichzelf en elkaar.

Medewerkers binnen de basisondersteuning

Medewerkers van Thorbecke voelen zich verantwoordelijk voor een optimale leerlingondersteuning en handelen hier proactief in. Ieder in zijn eigen rol, maar samen kunnen ze het verschil maken voor de leerling.

Hieronder wordt per rol gespecificeerd wat de verwachting is wat betreft de leerlingenondersteuning.

Mentor

Preventie en signalering behoren tot de taak van de mentor, in nauwe samenwerking met de vakdocenten en andere betrokken medewerkers. De sociale leerlijn THINK is hierbij helpend.

Daarnaast worden mentoren begeleid door de studieleiders en indien nodig door de jeugd- en gezinswerker en/of de orthopedagoog. De mentor heeft o.a. de volgende taken:

- heeft een volledige dossierkennis (Magister) van zijn leerlingen en zorgt voor snelle verwerking van gegevens in het LVS;
- leidt op een gestructureerde manier, op basis van verzamelde voorinformatie, de leerling besprekingen/rapportvergaderingen om te komen tot afspraken over een gecoördineerde aanpak;
- stelt voor leerlingen waarvoor dit van toepassing is, een interventie op. Indien nodig, wordt dit gedaan in samenwerking met de vakdocenten en de studieleider;
- bespreekt periodiek de voortgang met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s), zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied;
- begeleidt de leerlingen (ondersteund door de decaan) in het maken van keuzes ten aanzien van het profiel, vakkenpakket en studiekeuze;
- is alert op pestgedrag onder leerlingen en heeft hierover contact met de studieleider;
- zorgt, indien nodig, voor een warme overdracht van relevante informatie aan betrokken medewerkers over leerlingen;
- schoolt zich om de kennis en vaardigheden in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen te vergroten.

Vakdocent

De taak van de vakdocent is in de eerste plaats het aanbieden van goed onderwijs. Hiertoe werken onze vakdocenten met afwisselende werkvormen en passen ze differentiatie toe tijdens de vaklessen.

De vakdocent heeft de volgende taken:

- is goed op de hoogte van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en handelt hiernaar;
- signaleert eventuele problemen bij leerlingen en geeft dit door aan de mentor;
- heeft kennis van de dossiers van zijn/haar leerlingen (Magister) en zorgt voor snelle verwerking van gegevens in het LVS.

Conciërges

Conciërges hebben veel contact met leerlingen als het gaat om aanwezigheid en gedrag en welbevinden in de pauzes. Zij hebben een belangrijke rol in de signalering van mogelijke problemen bij leerlingen. Wanneer dit aan de orde is, communiceren zij hierover naar de studieleider.

Studieleider

De studieleider is tweede lijns aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken voor de leerlingen in een bepaalde jaarlaag.

Ten aanzien van leerlingenzorg hebben studieleiders de volgende taken:

- is tweede lijn aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s);
- is op de hoogte van de bijzonderheden in zijn/ haar afdeling en zorgt voor een goede afhandeling;
- heeft kennis van alle onderwijsondersteuningsmogelijkheden binnen de school en kan leerlingen op een adequate manier verwijzen;
- maakt notities in het LVS van gevoerde gesprekken en/of gegeven adviezen;
- heeft vanuit zijn eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de basiszorg binnen het team, regelmatig overleg met de mentoren en decaan om de kwaliteit te bewaken;
- stelt op teambijeenkomsten en mentorenvergaderingen de visie en de organisatie van de (extra) ondersteuning, evenals ieders verantwoordelijkheid daarin, regelmatig aan de orde.

Taal- en dyslexiespecialist

De taal- en dyslexiespecialist biedt ondersteuning aan leerlingen met dyslexie en aan leerlingen die op het taalvlak een hulpvraag hebben, bijvoorbeeld bij TOS of in geval van NT2 leerlingen. Daarnaast houdt de taal- en dyslexiespecialist zich bezig met het dyslexiebeleid op school en onderhoudt interdisciplinair contact. De dyslexiespecialist betreft docenten, leerlingen, ouders en overige betrokkenen bij de onderwijsonderwerpen en bij de evaluatie van de ondersteuning. De ondersteuning van de leerling kan zowel preventief als curatief ingezet worden. Daarnaast kan deze ondersteuning individueel of in groepjes plaatsvinden.

Trainer SOVA, faalangstreductie en examenvrees

Een gespecialiseerde, daartoe opgeleide medewerker verzorgt, voor leerlingen die daar behoefte aan hebben, sociale vaardigheid- (SOVA), faalangstreductie-, en examenvreesreductietraining.

De SOVA trainingen zijn erop gericht leerlingen die daar baat bij hebben, sociale vaardigheden aan te leren, zodat ze zich prettiger voelen in de schoolomgeving.

De faalangstreductie- en examenvreesreductietraining zijn erop gericht om leerlingen, die daar behoefte aan hebben, vaardigheden aan te leren om minder stress te ervaren bij toetsen en examens. Dit zijn vaardigheden die ze hun hele leven meenemen en voor deze leerlingen van grote waarde zijn.

Vertrouwenscontactpersonen

Op Thorbecke zijn er twee personeelsleden aangesteld als vertrouwenscontactpersonen; een man en een vrouw. De vertrouwenscontactpersoon biedt personeelsleden, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om in vertrouwen over grensoverschrijdend gedrag zoals pesten, discriminatie of seksuele intimidatie te praten. Ook bij andere zorgen over leerlingen of bijvoorbeeld eigen kinderen staat de vertrouwenscontactpersoon klaar. De vertrouwenscontactpersoon gaat in gesprek en onderzoekt waar de persoon in kwestie terecht kan met zijn hulpvraag en welke mogelijke stappen genomen kunnen worden. In bepaalde gevallen is alleen het hart luchten al voldoende. De contactlegger bepaalt zelf of er vervolgstappen worden gezet.

De vertrouwenscontactpersoon maakt een globale melding bij de directie. Hierbij worden geen details verstrekt.

Schoolleiding

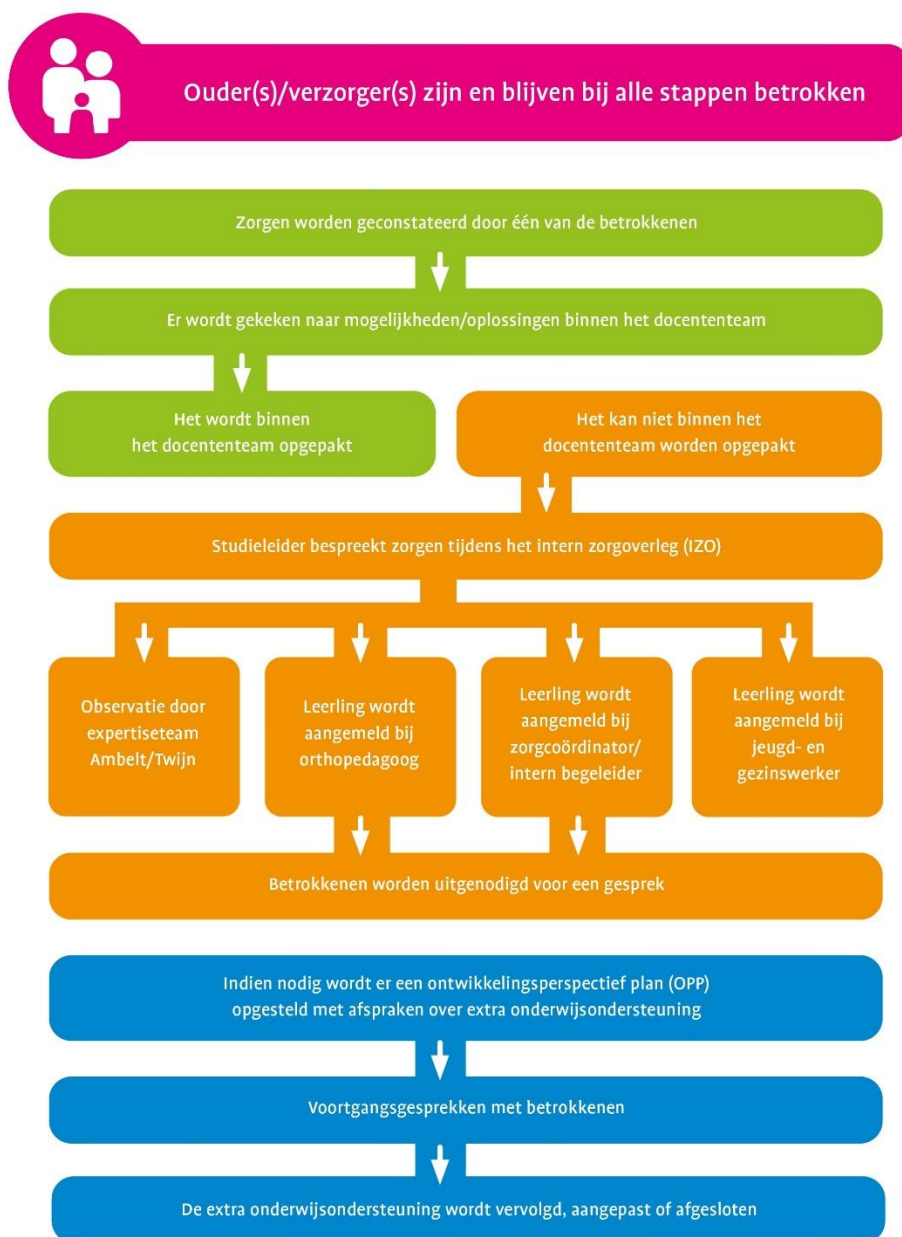
De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het goed uitvoeren van de leerlingbegeleiding binnen Thorbecke. De zorgcoördinator en de studieleiders rapporteren aan de schoolleiders.

De ondersteuningsroute binnen de school

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die valt binnen de basisondersteuning, kunnen terecht bij hun mentor. Ook ouder(s)/verzorger(s), vakdocenten en mentoren kunnen ondersteuningsbehoefte van de leerlingen signaleren.

Binnen passend onderwijs is vroegsignalering een vereiste. Goede afspraken over het oppakken en opvolgen van signaleringen is hierbij essentieel. De ondersteuningsroute is verwerkt in een stroomschema (zie hieronder).

Onderwijs ondersteuningsroute



In het schema hebben we het over 'betrokkenen', daarmee bedoelen we: ouder(s)/verzorger(s), mentor, studieleider, orthopedagoog, zorgcoördinator/intern begeleider, jeugd- en gezinswerker

Binnen de school zijn er verschillende overlegstructuren waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen wordt besproken. Deze worden hieronder toegelicht.

Leerlingenbesprekingen

Binnen de afdelingen worden leerlingenbesprekingen gevoerd. De resultaten en het welbevinden van leerlingen wordt besproken.

Mentorenoverleg

Op structurele basis vindt er een overleg plaats tussen de mentoren en de studieleiders. Tijdens dit overleg worden leerlingen doorgesproken en eventuele opvallende zaken komen hierbij aan bod.

KTO (kernteamoverleg)

Binnen dit kernteamoverleg worden de ondersteuningsbehoeften besproken en er worden afspraken gemaakt binnen het team voor de ondersteuning. De deelnemers aan dit overleg zijn wisselend. Dit is afhankelijk van de afdeling.

IZO (intern zorgoverleg)

Wanneer er bij een leerling behoefte is aan extra ondersteuning, kan een leerling via de studieleider ingebracht worden in het interne zorgoverleg (IZO). Het IZO komt regelmatig bij elkaar en bestaat uit de studieleider, de zorgcoördinator, jeugd- en gezinswerker en de orthopedagoog. In het IZO wordt afgesproken welke ondersteuning nodig is voor de leerling en welke actie er ondernomen wordt, door wie en wanneer.

Vragen bij het IZO kunnen betrekking hebben op onder andere:

- geoorloofd en ongeoorloofd verzuim;
- sociaal-emotionele problemen;
- gedrags- en gezagsproblemen;
- zorgen om de thuissituatie;
- schorsingen, spijbelen, conflicten;
- meerdere malen eruit gestuurd en te laat komen;
- opvallende leerachterstanden.

Extra ondersteuning binnen onze school

Thorbecke heeft een uitgebreid schoolondersteuningsteam. Binnen dit team heeft een ieder een eigen specialisme om leerlingen zo goed mogelijk op verschillende gebieden te kunnen ondersteunen. Hieronder worden de verschillende functies in het schoolondersteuningsteam beschreven. Dit is een compacte functieomschrijving. Van elke functie is een uitgebreide functiebeschrijving op aanvraag beschikbaar.

Medewerkers binnen de extra ondersteuning

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator zorgt, waar mogelijk, voor een optimale onderwijsondersteuning voor elke leerling. Dit gebeurt in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), mentoren, studieleiders, schoolondersteuningsteam, schoolleiding en eventueel betrokken ketenpartners. Hierbij wordt rekening gehouden met de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling binnen de kaders van de school.

Orthopedagoog

De orthopedagoog ondersteunt de leerling en indien nodig ouder(s)/verzorger(s) en/of betrokken medewerkers bij ontwikkelingsproblemen gericht op leren en gedrag. De orthopedagoog denkt bijvoorbeeld mee bij vermoedens van dyslexie, dyscalculie en bij motivatie- en concentratieklachten.

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de ondersteuning van leerlingen met een extra onderwijsondersteuningsbehoefte binnen de school. Daarnaast begeleidt de intern begeleider docenten bij het omgaan met leerlingen met deze extra onderwijsondersteuningsbehoefte.

Pedagogische medewerker

De taak van de pedagogisch medewerker is de dagelijkse begeleiding en aansturing van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Het gaat hier meestal om leerlingen bij wie sprake is van een stoornis, of waarbij vermoedens zijn van een stoornis. De pedagogisch medewerker heeft of ontwikkelt expertise op verschillende domeinen: organisatorisch, pedagogisch, didactisch en administratief.

Ondersteuningslokaal Z11

Binnen onze school is Z11 een vaste plek waar leerlingen naar toe kunnen die extra begeleiding nodig hebben. Deze begeleiding is bedoeld voor leerlingen die cognitief in staat zijn tot het behalen van een mavo-, havo- of atheneumdiploma, maar door specifieke problemen dreigen uit te vallen. Leerlingen kunnen in Z11 terecht voor:

- begeleidingsgesprekken;
- ondersteuning bij planning en organisatie van schooltaken;
- een prikkelarme ruimte;
- een plek om uit te rusten;
- een time-out (onder lestijd);
- indien nodig en gewenst: psycho-educatie.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte. Het doel van het ondersteuningsteam is vroegsignalering en zorgen voor een adequate aanpak. Het ondersteuningsteam bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoog, jeugd- en gezinswerker en leerplichtambtenaar. Door casussen te bespreken, processen binnen de school te evalueren en actuele trends te bespreken, wordt geprobeerd de ondersteuning te optimaliseren.

Ketenpartners

We werken samen met partners in het sociaal domein aan de ondersteuning voor leerlingen. De volgende partners hebben een rol in de ondersteuning:

Sociaal wijkteam Zwolle, jeugd- en gezinswerkers

De jeugd- en gezinswerker ondersteunt leerlingen en het gezin bij het aanpakken van hun probleem. Hij/zij is dagelijks aanwezig op school om mee te denken in de ondersteuning van leerlingen. Daarnaast voert de jeugd- en gezinswerker op verzoek individuele gesprekken met leerlingen.

Specialisten van expertiseteam de Ambelt

De specialisten van expertiseteam de Ambelt ondersteunen en adviseren de school bij het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met gedragsproblematiek.

Specialisten van expertiseteam de Twijn

De specialisten van expertiseteam de Twijn adviseren en denken mee over ondersteuning van langdurige zieke leerlingen.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD IJsselland

De jeugdverpleegkundige doet gezondheidsonderzoeken bij alle leerlingen in klas 2 en 4. De jeugdarts denkt mee bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling of bij ziekteverzuim.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar denkt mee wanneer er zorgen zijn rondom de aanwezigheid van een leerling. Hij/zij kan aansluiten bij een MDO en houdt regelmatig laagdrempelige spreekuren. Bovenal houdt de school zich aan het wettelijk kader ten aanzien van de leerplicht en zal daarnaar handelen.

Ambulant begeleider cluster 1 en 2

Wanneer een leerling een licht of medium arrangement toegekend krijgt, begeleidt een ambulant begeleider van een cluster 1 of 2 instelling. Deze begeleiding is zowel gericht op de leerling, ouder(s)/verzorger(s), als op de school.

MDO (Multidisciplinair overleg)

Binnen dit overleg werken instanties samen om te komen tot de beste ondersteuning voor de leerling. Naast schoolondersteuners zijn er ook externe instanties betrokken.

Grenzen aan de zorg

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, die buiten onze mogelijkheden vallen, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden.

Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

De plaatsingscommissie

De Thorbecke Scholengemeenschap wil leerlingen zorgvuldig plaatsen. Bij aanmelding wordt gekeken naar het niveau, leerproces, de mogelijke sociaal-emotionele problematiek en mogelijke diagnoses. In de plaatsingscommissie zitten een studieleider onderbouw, een orthopedagoog en de zorgcoördinator. De plaatsing van leerlingen gaat volgens een vaste procedure. Desgewenst is de procedure hiervan op te vragen.

Ontwikkelpunten van het ondersteuningsprofiel

Goede ondersteuning en begeleiding vinden we voor al onze leerlingen erg belangrijk. Wij doen er dan ook alles aan om de ondersteuningsstructuur, binnen de mogelijkheden van de school, steeds verder uit te breiden. De komende jaren werken we aan het verbeteren of verder uitbreiden van onderstaande zaken.

Samenwerking VSO en PO

Nauwe samenwerking met VSO en PO is een basisvoorwaarden die van belang is om inclusiever onderwijs beter vorm te kunnen geven.

Nauwe samenwerking met het primair onderwijs is belangrijk voor een goede overgang van leerlingen van het PO naar het VO. PO vult samen met ouders het aanmeldformulier in en daarnaast vindt er een warme overdracht plaats. Echter wordt ervaren dat het toch regelmatig voorkomt dat het beeld van de leerling niet altijd volledig wordt geschetst, waardoor er gestart wordt met een achterstand in voorkennis. We zouden graag toe willen naar meer openheid, een eerlijke overdracht en alle ruimte om ervaringen over leerlingen te delen. We willen ernaar streven ontmoetingen tussen het PO en VO op regelmatige wijze te laten terugkomen.

Het opzetten van aanvullende informatie voor leerkrachten PO zou zinvol zijn voor een goede doorverwijzing naar het VO. Het overzichtelijk in beeld brengen van de inrichting en de ondersteuningsmogelijkheden van de verschillende scholen in Zwolle en omgeving zal hierbij het doel zijn. Hierdoor hebben leerkrachten PO beter in beeld welke scholen welke mogelijkheden bieden. Met het VSO wordt al veel samengewerkt, maar een nog intensievere samenwerking en ondersteuning vanuit het VSO zou wenselijk zijn om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen laten functioneren in onze school.

Betrokkenheid leerplichtambtenaar

Op dit moment denkt de leerplichtambtenaar mee wanneer er zorgen zijn rondom de aanwezigheid van een leerling, kan hij/zij aansluiten bij een MDO en houdt regelmatig laagdrempelige spreekuren. De wens is om de betrokkenheid van de leerplichtambtenaar verder uit te breiden, door in situaties waar zorgen zijn om de aanwezigheid de leerplichtambtenaar zo vroeg mogelijk in beeld te brengen. We zien het als doel om de leerplichtambtenaar zo vroegtijdig mogelijk om tafel te hebben met de verschillende partijen om de aanwezigheid te vergroten. Daarnaast kan de leerplichtambtenaar een preventieve rol spelen om de aanwezigheid van de leerlingen binnen Thorbecke te vergroten.

Kentalis

Kentalis ondersteunt mensen die slechthorend, doof/doofblind zijn, een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. In het kader van inclusiever onderwijs hebben we het voornemen om een samenwerking op te zetten met deze instelling om leerlingen nog breder te kunnen ondersteunen.

Normaliseren betrokkenheid ketenpartners

We beschouwen het als normaal dat onze ketenpartners betrokken worden. Dit met als doel problemen vroegtijdig te signaleren en in de volledige breedte te zoeken naar oplossingen. Onze visie is dat we, door ketenpartners te betrekken, leerlingen beter kunnen ondersteunen. We streven ernaar deze visie beter uit te gaan dragen naar leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). We gaan onderzoeken op welke manier we dit kunnen realiseren.

Vragen?

Indien u naar aanleiding van dit schoolondersteuningsprofiel vragen heeft over de mogelijkheden op Thorbecke, kunt u contact opnemen met onze zorgcoördinator of schoolleiding. Dit kan op nummer (038) 456 45 60.