

Schoolondersteuningsplan

Thorbecke SG vmbo-PrO
2020-2024



E. Verdonk
M. van Tienhoven

Inhoudsopgave

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN	1
1 INLEIDING	3
2 ALGEMENE GEGEVENS	4
2.1 CONTACTGEGEVENS VAN DE SCHOOL	4
3 ALGEMENE OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL	5
3.1 ONDERWIJSVISIE	6
3.2 LEERLINGPOPULATIE	7
3.3 OUDERPARTICIPATIE	8
4 PASSEND ONDERWIJS	9
4.1 MISSIE EN VISIE VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND	9
4.2 ONZE VISIE OP ZORG EN BEGELEIDING	10
4.3 ZORGPLICHT	11
5 ONDERSTEUNING	12
5.1 BASISONDERSTEUNING	12
5.2 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN KAART GEBRACHT	13
5.3 EXTRA ONDERSTEUNING	14
5.3.1 EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN SCHOOL	14
5.3.2 EXTRA ONDERSTEUNING BUITEN SCHOOL	16
5.4 GRENZEN T.A.V. ZORG EN BEGELEIDING	18
5.5 AMBITIES T.A.V. BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING	18
6 BIJLAGE 1 - IOP	19
7 BIJLAGE 2 – SPELREGELS BIJ DE BEGELEIDING	24

1 Inleiding

In augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Doel van de nieuwe wet is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Er zijn leerlingen die het beste tot hun recht komen in het reguliere onderwijs, dat biedt immers vaak de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Terwijl voor andere leerlingen het speciaal onderwijs de meeste mogelijkheden biedt. Onze school heeft hiermee een mooie opdracht gekregen; we richten ons onderwijs zo in dat zo veel mogelijk leerlingen een diploma kunnen halen of uit kunnen stromen naar werk via het regulier onderwijs. We proberen door het aanbieden van speciale arrangementen op onze school te voorkomen dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte gestigmatiseerd worden. We willen onderwijs op maat bieden; voor de reguliere leerlingen maar ook voor de leerlingen met leerachterstanden en/of sociaal-emotionele problematiek. De mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling zijn bepalend, niet de beperkingen. Om hieraan te voldoen is een goede samenwerking van school en ouders met externe partijen een vereiste. Het kan hierbij bijvoorbeeld gaan om de inzet van deskundigheid uit het VSO, schoolmaatschappelijk werk of opvoedhulp thuis. Alle partijen werken samen op basis van één plan.

Alle leerlingen hebben recht op voldoende ondersteuning en begeleiding. De basisondersteuning heeft daarom ook veel aandacht gekregen. Dit heeft geresulteerd in een uitgebreid pakket van voorzieningen dat in onderstaand plan beschreven is. In het schoolondersteuningsplan staan ook de verschillende arrangementen beschreven die de school biedt aan de leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens van deschool

Naam : Thorbecke Scholengemeenschap
Locatie : vmbo-PrO
Adresgegevens : Russenweg 3
: 8041AL Zwolle

Email adres contactpersoon: e.verdonk@ooz.nl

Opgesteld door:

- Mevr. E. Verdonk, schoolleider zorg
- Dhr. M. van Tienhoven, directeur TSG vmbo-PrO

3 Algemene omschrijving van de school

De Thorbecke Scholengemeenschap is een school voor openbaar onderwijs. Voor ons zijn de waarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin belangrijk. De school is ontmoetingsplaats voor leerlingen en personeelsleden met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Op deze school leren we met en van elkaar.

Op school werken we volgens de PBS-methode. PBS staat voor Positive Behaviour Support, maar op school noemen we het ook wel Positief Bezig op School. Deze methode is een effectief gebleken schoolbrede aanpak, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag. Gewenst gedrag is aan te leren door duidelijk en consequent te zijn in wat je verwacht. Het doel van PBS is de leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De methode de Vreedzame School wordt vooral op het praktijkonderwijs gehanteerd. Deze methode die gericht is op het aanleren van sociale competenties en democratisch burgerschap valt onder de paraplu van het concept PBS. De vijf leidende principes staan centraal in de PBS-methode.

Een belangrijk uitgangspunt in onze school is dat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling altijd vooropstellen. Sociaal leren neemt een belangrijke plaats in. Pas wanneer een leerling zich prettig voelt in de school en zichzelf en de ander respecteert is er ruimte voor cognitieve ontwikkeling. Dit wil echter niet zeggen dat we cognitieve resultaten niet belangrijk vinden. De school streeft er naar de leerling zo veel mogelijk uit zichzelf te laten halen zodat zijn of haar talenten maximaal ontplooid kunnen worden. De Thorbecke Scholengemeenschap biedt kwaliteit. Personeel is trots een aandeel te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen. Het pedagogisch en didactisch handelen is belangrijk en wordt steeds ontwikkeld. Ook hier telt: we leren met en van elkaar.

3.1 Onderwijsvisie

Doel: het realiseren van goed onderwijs met waar nodig een passende ondersteuning voor iedere leerling van onze school.

Wij werken in onze school volgens de 5 leidende principes:

- Je bent of wordt zelfredzaam
- Je hebt een realistisch zelfbeeld
- Je bent (mede)verantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling
- Je bent van waarde voor jezelf en anderen
- Verschillen mogen er zijn.

We verwachten niet dat iedere leerling deze genoemde principes al beheerst wanneer hij of zij start op onze school of wanneer iemand de school verlaat. Maar we willen samen bereiken dat een leerling groeit in zijn ontwikkeling. Via verschillende stadia willen we leerlingen laten groeien naar zelfstandigheid. Die stadia zijn voordoen en helpen, sturen, ondersteunen en loslaten. De vijf principes zijn ook van toepassing op ons personeel. Van hen verwachten we natuurlijk wel dat de vaardigheden beheerst worden.

Met je bent of wordt zelfredzaam bedoelen we dat ieder de vaardigheden leert die hij nodig heeft om zich staande te houden in onze maatschappij. Dat kan om heel basale vaardigheden gaan als op tijd komen en met geld kunnen omgaan maar ook om meer ingewikkelde vaardigheden als een planning maken en zelf goed doordachte beslissingen nemen. Je bent betrokken en je neemt initiatief.

Met een realistisch zelfbeeld bedoelen we dat je jezelf beter leert kennen. Wat is jouw positie op school en in de maatschappij om je heen? Wat kun je goed en waar heb je hulp nodig? Wanneer je zelfbeeld wat ontwikkeld is kun je nadenken over vervolgstappen; je kunt zelf gaan bepalen waar je heen wilt in de toekomst. Je bent je bewust van je eigen rol in de maatschappij.

Wanneer je (mede)verantwoordelijk bent voor je eigen ontwikkeling denk je na over je eigen leerproces. Je gaat bedenken wat je wilt leren, wat je hiervoor moet doen. Je krijgt inzicht in je manier van leren en je weet waar je talenten liggen en hoe je die verder kunt ontwikkelen. Leren reflecteren zijn hier de kernwoorden!

Wanneer je van waarde voor jezelf en voor een ander bent sta je stevig op je benen. Je hebt een positief zelfbeeld en je bent zelfbewust. Je bent ook bereid iets voor een ander te doen. Je beheerst de sociale vaardigheden die je nodig hebt in de 21e eeuw!

Verschillen mogen er zijn! Op onze school zoeken we geen tegenstellingen maar proberen we elkaar juist aan te vullen. Het is mooi dat ieder zichzelf is en dat we allemaal anders zijn. Samen vormen we een geheel en kunnen we elkaar verder helpen. We leren dat ieder zijn eigen rol in de samenleving heeft en dat we door samen te werken complementair kunnen zijn.

3.2 Leerlingpopulatie

Op onze school bieden we praktijkonderwijs en VMBO niveau basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en daarnaast onze Praktijk Mavo. Voor brugklasleerlingen die nog niet weten of zij een vmbo-diploma kunnen halen bieden we de schakelklas. In deze klas wordt gekeken of een leerling past in de basisklas, om zo een diploma basisberoepsgerichte leerweg te halen. Wanneer dat niet mogelijk blijkt te zijn stroomt een leerling in bij het praktijkonderwijs. Voor leerlingen die in het praktijkonderwijs zitten en verder willen leren op het MBO bieden we in samenwerking met het Deltion een interne Entree-opleiding aan. Onze leerlingen kunnen een diploma halen MBO niveau 1, zodat ze van daaruit kunnen doorstromen naar een niveau 2 opleiding binnen een mbo-school. Deze Entree-opleiding staat ook open voor vmbo-leerlingen die door omstandigheden niet in staat zijn een diploma vmbo te halen.

Vanuit het VMBO kunnen de leerlingen met een diploma basisberoepsgerichte leerweg uitstromen naar een BBL of BOL opleiding op het MBO niveau 2.

We streven ernaar leerlingen uit te laten stromen naar niveau 3.

De leerlingen met een kaderberoepsgerichte leerweg diploma stromen uit naar het MBO niveau 3/4.

3.3 Ouderparticipatie

In het kader van de ontwikkeling van het vernieuwings-vmbo en het schoolplan 2020-2024 wil het MT in samenwerking met mentoren en preventief begeleiders en Intern Begeleiders de ouderbetrokkenheid opnieuw vormgeven.

Achterliggende doelen zijn: door ouders/verzorgers meer bij school te betrekken kan er een betere samenwerking in de driehoek school/leerling/thuis ontstaan. Dit komt ten goede aan de resultaten die een leerling op school haalt. Door ouders meer bij de school te betrekken en meer te informeren over onderwerpen die belangrijk kunnen zijn voor hun kind willen we laagdrempelig zijn en een plaats worden waar ouders kunnen binnenlopen om met deskundigen in gesprek te gaan over onder andere de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. De leerling wordt zo veel mogelijk betrokken bij dit proces van informeren en bespreken. Daarom past ouderbetrokkenheid bij de vijf leidende principes van de school.

Een leerling kan nooit alleen verantwoordelijk zijn voor zijn of haar eigen sociale en cognitieve ontwikkeling. Vooral de ouders/verzorgers hebben hier een belangrijk aandeel. De school hecht veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouders wordt gevraagd actief mee te denken en te praten over de ontwikkeling van hun kind. Dat kan op speciale ouderavonden waar algemene onderwerpen centraal staan, maar ook in de gesprekken over de ontwikkeling van hun kind samen met de mentor. School vraagt ouders minimaal drie keer per jaar samen met hun kind en de mentor om tafel te gaan om de gestelde doelen te bespreken en bij te stellen. De leerling neemt in deze gesprekken zo veel mogelijk het initiatief, door zelf doelen voor de komende periode te bepalen.

In het praktijkonderwijs is het gebruikelijk via individuele ontwikkelingsplannen in gesprek te komen met ouders en leerlingen over de voortgang van de kinderen. Op vastgestelde weken in het jaar gaat de leerling met ouders en mentor in gesprek om te bespreken hoe de resultaten zijn, wat er goed is gegaan in de afgelopen periode en wat verbeterd kan worden. Ook wordt een nieuw leerdoel voor de komende periode besproken en vastgelegd. De leerling bespreekt met mentor en ouders wat hij/zij nodig heeft om dit doel te bereiken. (Zie bijlage 1 Startfoto en Individueel Ontwikkelingsplan)

Niet iedere ouder is even handig in het omgaan met ons leerlingvolgsysteem. Niet bij ieder gezin loopt de opvoeding van de kinderen heel gemakkelijk. School wil graag de plaats zijn waar ook ouders terecht kunnen met vragen.

4 Passend onderwijs

4.1 Missie en visie van het samenwerkingsverband

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband regio IJssel-Vecht.

Alle scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) werken in de regio IJssel-Vecht samen om passend onderwijs voor elke leerling aan te bieden.

Sinds 1 januari 2013 zijn door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen circa 150 samenwerkingsverbanden ingesteld die allen dezelfde taken en doelstellingen hebben gekregen. De intentie van deze wet passend onderwijs is om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere (voortgezet of basis-) onderwijs een plek te geven met de ondersteuning waar dit noodzakelijk is. Het accent is verlegd van 'welke beperkingen heeft deze leerling' naar 'wat heeft deze leerling nodig om goed onderwijs te krijgen'. Een andere manier van denken waar ons samenwerkingsverband in de afgelopen periode zorgvuldig naar heeft gekeken om deze opdracht vorm te geven.

De visie van het samenwerkingsverband is: Passend Onderwijs voor iedereen!

Alle leerlingen hebben recht op passend onderwijs, het samenwerkingsverband levert maatwerk voor iedereen. Het kind, de leerling, staat centraal en niet het probleem.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op www.swvvoijsselvecht.nl

4.2 Onze visie op zorg en begeleiding

Het Thorbecke vmbo-pro heeft een visie op algemene leerlingbegeleiding en specifieke leerlingondersteuning, die is afgeleid van de missie van de school:

De Thorbecke Scholengemeenschap, locatie vmbo-pro is een school waar leerlingen worden gestimuleerd actief in de maatschappij te staan. De school wil dit bereiken door een leeromgeving te bieden die niet alleen veilig maar ook uitdagend is. In de lessen leren de leerlingen respectvol met elkaar en de maatschappij om hen heen om te gaan, passend bij de uitgangspunten van openbaar onderwijs. Naast de theorielessen kunnen de leerlingen actief bezig zijn op een door hen gekozen terrein dat aansluit bij de beroepspraktijk, in de vakschool (leerjaar 1&2) of op de afdelingen (leerjaar 3&4). Mede door in de begeleidingslessen extra aandacht te schenken aan sociale vaardigheden en de eisen die de maatschappij aan jongvolwassenen stelt leidt de Thorbecke Scholengemeenschap haar leerlingen op tot actieve burgers.

Begeleiding en onderwijs zijn direct met elkaar en met het pedagogisch-didactische concept van de school verbonden. Begeleiding en ondersteuning helpen de leerlingen bij het leren en het opgroeien en maken dus deel uit van het primaire proces. Aandacht voor leerlingen betekent dus het integreren van ondersteuning, begeleiding en educatie. Dit is in het belang van zowel het welzijn van de kinderen als het verbeteren van de onderwijsresultaten.

Begeleiding op de Thorbecke Scholengemeenschap vertoont in die visie de volgende karakteristieken:

- De begeleiding draagt bij aan vergroting van het gevoel van autonomie, relatie, competentie en veiligheid bij de leerlingen.
- Het begeleidingsprogramma kent een doorlopende lijn, die past bij ontwikkelingsfasen van een kind.
- Aanbrengen van sociale vaardigheden, keuzevaardigheden en studievoordigheden gebeurt zo veel mogelijk geïntegreerd in vak -en mentorlessen.
- De mentor is de spil in de geïntegreerde begeleidingsstructuur en de actieve schakel tussen leerlingen, ouders, vakdocenten, Intern Begeleiders en schoolleiders.
- Alle leerlingen hebben recht op algemene geïntegreerde begeleiding en daarnaast krijgen leerlingen met specifieke leer- en gedragsmoeilijkheden waar mogelijk ondersteuning op maat aangeboden. Dit voor zover het haalbaar en redelijk is en binnen de grenzen van de school en de mogelijkheden van de leerling ligt. De school deelt de verantwoordelijkheid voor een goede begeleiding met de ouders, ouders worden niet alleen geïnformeerd maar ook betrokken bij het leerproces van hun kind.

De primaire taak van de Thorbecke Scholengemeenschap is het geven van goed en uitdagend onderwijs. Het overdragen van kennis en vaardigheden aan leerlingen kan echter niet los worden gezien van de context van hun totale ontwikkeling. De school heeft een belangrijke functie in het ondersteunen van jongeren in deze ontwikkeling. Jongeren kunnen in hun ontwikkeling allerlei hindernissen tegenkomen die hun functioneren mogelijk kunnen belemmeren. Het is een zaak van school hier ook aandacht voor te hebben en mogelijkheden te creëren om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen bij het leren

omgaan met deze mogelijke belemmeringen. De Thorbecke Scholengemeenschap biedt de ondersteuningsmogelijkheden in het besef dat school slechts één deel uitmaakt in de leefwereld van de jongere. Naast school zijn gezin, familie, vrienden en leefomgeving van de leerling van groot belang in het ontwikkelingsproces. Het Thorbecke vmbo-PrO kent een goed en veilig pedagogisch klimaat. Wanneer blijkt dat een leerling zich niet op een goede manier ontwikkelt dan wordt er voor hem of haar op juiste wijze hulp gezocht. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en leerling.

4.3 Zorgplicht

Sinds 1 augustus 2014 heeft onze school zorgplicht. Dat betekent dat we ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op school zit of die zich bij onze school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband krijgt.

Ouders hebben informatieplicht, zij moeten naar waarheid aangeven of er iets te melden is over hun kind dat consequenties kan hebben voor het onderwijs. Wanneer deze aanvullende informatie niet verstrekt wordt vervalt de zorgplicht van de school. Ook vervalt de zorgplicht wanneer er geen plaatsruimte beschikbaar is op de school.

Zorgplicht is trajectplicht, geen acceptatieplicht.

Wanneer een leerling wordt aangemeld en wij van mening zijn dat er sprake is van een extra onderwijs-ondersteuningsbehoefte kunnen we uit twee trajecten kiezen.

1. De leerling wordt, nadat een passende oplossing met ouders is besproken, ingeschreven op onze school. Er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
2. In overleg met de ouders komen we tot het advies een andere school te kiezen. Wij leggen de contacten met de andere school en onderzoeken of de leerling welkom is. Wanneer dit traject leidt tot een aanmelding bij het VSO zoekt onze school contact met de Commissie van Toewijzing (CT) voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

5 Ondersteuning

5.1 Basisondersteuning

Onze school biedt zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. De basisondersteuning bestaat uit preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijs- ondersteuningsstructuur worden uitgevoerd. Alle leerlingen hebben recht op deze basisondersteuning. Uitgangspunt is dat deze ondersteuning toereikend is voor leerlingen die kunnen functioneren in klassenverband zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in gevaar komt. Zij kunnen de reguliere lessen volgen en van hen mag redelijkerwijze verwacht worden dat zij een diploma aan onze school kunnen halen zonder gebruik te hoeven maken van onderwijsarrangementen.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

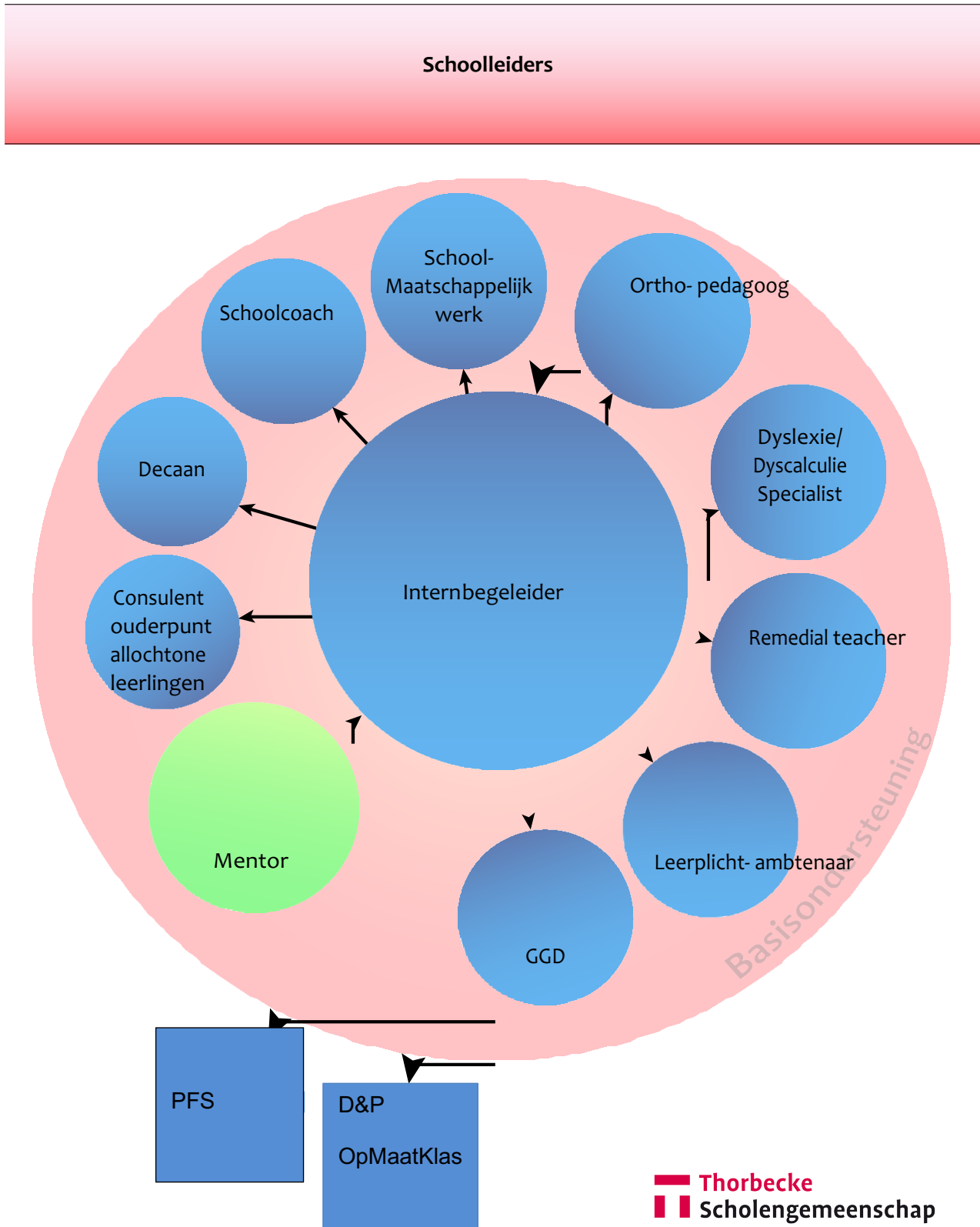
- Een aanbod voor leerlingen met leerproblemen als dyslexie en/of dyscalculie.
- Toegankelijkheid van ons schoolgebouw, aangepast werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen met een lichte beperking.
- Programma's en methodes op gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Een protocol voor medische handelingen.
- Een startfoto (gekoppeld aan het IOP) voor leerlingen met een arrangement. Op deze startfoto worden o.a. de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. (Zie bijlage 1)

De basisondersteuning is schematisch in kaart gebracht. De initiator van extra hulp is in principe altijd de mentor. Deze signaleert en overlegt met betrokkenen en ouders en leerling. De mentor zet waar nodig extra hulp in via de intern begeleider. Als er sprake is van een gecompliceerdere hulpvraag zal de intern begeleider de leerling inbrengen in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam kan wekelijks bij elkaar komen en bestaat uit: schoolleider, intern begeleider, mentor, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en waar nodig preventief begeleider.

In het ondersteuningsteam wordt gekeken welke stappen genomen moeten worden binnen of buiten de school.

5.2 Ondersteuningsstructuur in kaartgebracht

Zorganogram - ondersteuningsstructuur - Thorbecke SG VMBO ProO



5.3 Extra ondersteuning

Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Zij kunnen gebruik maken van onze arrangementen. Er zijn diverse soorten onderwijsarrangementen en voorzieningen mogelijk, eventueel in combinatie met instellingen voor Jeugdzorg en Jeugdhulpverlening. Wanneer een leerling een vorm van extra ondersteuning nodig heeft wordt altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Bij de opstelling hiervan betreft de school altijd de ouders en de leerling en heeft de school een op overeenstemming gericht overleg met de ouders.

Onze school biedt drie soorten arrangementen:

- Extra onderwijsondersteuning op onze eigen school.
- Extra onderwijsondersteuning buiten school.
- Leerlingen die staan ingeschreven in het VSO, kunnen een deel van het onderwijs op onze school volgen. Het gaat hierbij om leerlingen van Kentalis en de Ambelt waarmee we een symbiose-overeenkomst hebben gesloten.

5.3.1 Extra ondersteuning van onze eigen school

Als school willen we dat iedere leerling een diploma haalt dat bij zijn of haar mogelijkheden past. Maar de ene leerling heeft in dit traject op weg naar het diploma wat meer hulp nodig dan de andere. Daarom bieden wij zo veel mogelijk begeleiding en ondersteuning op maat. Vanaf klas 1 wordt er gekeken of de leerling in een reguliere klas kan instromen of dat een klas met extra begeleiding een betere keus is. We hebben de volgende instroommogelijkheden:

Reguliere klassen - Voor leerlingen die alleen de ondersteuning van een mentor nodig hebben. De klassen hebben tussen de 20 en 28 leerlingen. De leerlingen hebben les van verschillende docenten in verschillende lokalen.

X-klassen - Voor leerlingen die veel structuur nodig hebben. De klas is klein (maximaal 15 leerlingen) en de lessen worden gegeven door een klein groepje docenten dat de leerlingen heel goed kent. Er is intensief contact met ouders. Er wordt gewerkt op basis- en kaderniveau.

Junior-klassen - Voor leerlingen die volgens de basisschool een vmbo-diploma kunnen halen maar door leerproblematiek (een zware dyslexie bijvoorbeeld) achter lopen met de leerstof. Door een programma met veel aandacht voor de kernvakken Nederlands, wiskunde/rekenen en Engels wordt de achterstand ingehaald zodat de leerlingen in de bovenbouw een diploma basis of kader kunnen halen. Ook hier gaat het om kleine klassen met vaste docenten.

Schakelklassen - Voor leerlingen waarbij door de basisschool wordt getwijfeld aan het niveau. Is het praktijkonderwijs of toch vmbo? In deze klas wordt door een uitgekiend programma gekeken welke mogelijkheden er zijn. In één of twee jaar wordt geprobeerd een stap te maken naar de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo. Vanzelfsprekend is de klas ook hier klein en zijn er maar een paar docenten die hier lesgeven.

De Op Maat klas - Een opvangvoorziening waar leerlingen die door allerlei omstandigheden niet aan het reguliere onderwijsproces deel kunnen nemen gedurende een week of zes zijn. De leerlingen maken daar hun schoolwerk maar worden ook begeleid m.b.t. sociaal-emotionele problematiek. Een intensief sociaal-emotioneel programma, PMT en andere groeps(sport)activiteiten maken deel uit van dit traject. Deze leerlingen hebben een eigen lokaal en een vaste docent voor hun theorie. Daarnaast kunnen er allerlei mensen ingevlogen worden voor ondersteuning.

D&P profiel - Een plek voor bovenbouwleerlingen vanuit de X die niet met de reguliere praktijk kunnen meedraaien. Het D&P profiel heft veel contacten met onze maatschappelijke partners. Het onderwijs is meer gericht op competenties en de loopbaan van de leerlingen. We draaien dit profiel nu als Pilot en hopen in de toekomst dit profiel vast voor de X-bovenbouw leerlingen te kunnen aanbieden.

De klassen hier zijn klein en hebben een mentor die de meeste theorie aanbiedt. Leerlingen kunnen goed gevolgd en geholpen worden bij hun ontwikkeling. Leerlingen worden via het Ondersteuningsteam aangemeld voor deze klas.

Wanneer komt een leerling in een klas met extra begeleiding?

Leerlingen mogen niet zelf kiezen in welke klas zij instromen. De schoolleider van onze school bekijkt samen met de orthopedagoog en de docent of Intern Begeleider van de basisschool wat past bij de mogelijkheden en talenten van de leerling. Het is mogelijk gedurende de schoolloopbaan over te stappen naar een klas met meer of juist minder begeleiding. Dit loopt via het ondersteuningsteam zoals beschreven bij de klassen. Met elkaar leveren we maatwerk!

Naast andere klassen hebben we ook binnen de school Preventieve Ondersteuning. Dit doen we middels schoolcoaches en het schooldynamisch team.

De schoolcoaches lopen veel door de school en kunnen daardoor vroegtijdig signaleren. Ze voeren veel gesprekjes met leerlingen en waar nodig kunnen ze vragen doorzetten naar de juiste personen. Juiste personen kunnen dan zijn iemand School Maatschappelijk Werk of iemand van het ondersteuningsteam. De schoolcoaches werken altijd nauw samen met de andere mensen van het ondersteuningsteam. Het schooldynamisch team zal alle onderbouw klassen in kaart brengen en waar nodig advies geven en meedenken met de mentoren. Ook kunnen docenten met vragen over bepaald gedrag van leerlingen terecht bij het schooldynamisch team. Ook zullen zij in pauzes of vrije momenten aanwezig zijn en observaties uitvoeren en waar nodig hierop anticiperen.

SAMENWERKING MET DE KONINKLIJKE KENTALIS

De school kent sinds januari 2013 een nauwe samenwerking met Koninklijke Kentalis. Deze organisatie verzorgt onderzoek, zorg en onderwijs voor mensen met beperkingen in horen en communiceren. Sinds augustus 2013 biedt Kentalis ook daadwerkelijk onderwijs aan in onze school. De leerlingen met een cluster-2 beschikking (dus een taalontwikkelingsstoornis hebben) die intensieve hulp nodig hebben volgen lessen in de Kentalis-klassen. De leerlingen met een cluster-2 beschikking die minder intensieve hulp nodig hebben (een zogenoemd medium- of licht-arrangement aankunnen) volgen lessen in Thorbecke-klassen. Er is een overstap tussen klassen gedurende of aan het eind van het schooljaar mogelijk. Een commissie van onderzoek ingesteld door Kentalis bepaalt de zwaarte van het arrangement. Er wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning, die gerealiseerd wordt door de Thorbecke SG en extra ondersteuning, vanuit de specifieke cluster 2 expertise.

Voor de leerlingen met een licht of medium arrangement telt dat de Thorbecke SG verantwoordelijk is voor het onderwijs dat gegeven wordt en dat Kentalis een ondersteuningsplicht heeft voor de cluster 2 leerlingen.

Uiteraard moeten de opleidingsmogelijkheden van de Thorbecke SG aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Het totale aantal dagdelen ondersteuning op Thorbecke SG is gebaseerd op het aantal leerlingen met een cluster 2 indicatie, op hun onderwijsbehoeften en op de ondersteuningsbehoefte van de school en de docenten. Elk jaar wordt het aantal dagdelen ondersteuning en de invulling hiervan geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

De invulling van de ondersteuning wordt in dialoog met ouders en school vastgesteld.

De cluster 2 specialist bezoekt in het begin van het schooljaar de ouders/ verzorgers en heeft een gesprek met de leerling.

De ondersteuning kan bestaan uit:

- Professionaliseringsprogramma's voor docenten van Thorbecke SG;
- Begeleiding en ondersteuning van individuele docenten door middel van co-teaching, video- interactie- begeleiding of een ander persoonlijk leertraject;
- Beschikbaar stellen van hulpmiddelen en/of materialen;
- Ondersteuning van TOS- leerlingen in of buiten de klas: de inhoud van deze ondersteuning wordt bepaald door de onderwijsbehoefte van de leerling en kan

bijvoorbeeld bestaan uit pre- teaching, hulp bij planning, woordenschattraining. De ondersteuning is gericht op de communicatieve redzaamheid en op empowerment van de leerling;

- Samenwerking met Thorbecke SG ten behoeve van de TOS- leerlingen binnen de zorgstructuur van de school, mogelijk met andere instanties;
- Advisering op het gebied van horen en communiceren op verzoek van Thorbecke SG, ook voor niet- geïndiceerde leerlingen. Alle docenten en leerlingen kunnen profiteren van de expertise- overdracht; leerlingen zonder een cluster 2 indicatie die extra begeleiding nodig hebben, kunnen gebruik maken van het begeleidingsaanbod van Kentalis. De cluster 2 indicatie is tijdelijk van aard. De ondersteuning richt zich op het zo zelfstandig mogelijk functioneren van de leerling in de onderwijssetting. Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is leidend.

5.3.2 Extra ondersteuning buitenschool

Playing for Success Zwolle 15+

Playing for Success Zwolle 15+ maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de Thorbecke Scholengemeenschap locatie vmbo-pro en wordt naast het reguliere curriculum aangeboden. Het is een vrijwillig, grotendeels naschools, programma voor jongeren van 13 tot 18 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het soms op school minder goed dan verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen, hierdoor worden schoolprestaties beter. De combinatie van onderwijs en sport is hierbij de sleutel tot succes.

Bijzonder aan dit sportieve programma is dat het plaatsvindt in de Topsporthal van Landstede en in het voetbalstadion van PEC Zwolle. Acht weken lang, twee middagen in de week, doen de leerlingen zoveel mogelijk positieve leerervaringen op. Ze sporten, leren en werken samen aan spannende opdrachten in een echte WOW-omgeving. Playing for Success zorgt ervoor dat jongeren zich weer bijzonder voelen en in zichzelf gaan geloven.

Leerling en docent onderhouden een gelijkwaardige pedagogische relatie met elkaar. Zij sporten en leren op basis van een positieve levenshouding waarin de docenten complimenterend handelen. Zij benoemen wat de leerling goed doet. Playing for Success focust zich sterk op de succeservaring van de leerling en is gericht op preventie van voortijdig schoolverlaten.

Deelnemers kunnen zichzelf aanmelden bij hun mentor of Intern Begeleider en worden geselecteerd door het ondersteuningsteam van de Thorbecke Scholengemeenschap. Voordat de leerling start met Playing for Success wordt er eerst via een intake zijn of haar persoonlijk doel(en) vastgesteld. Tijdens het traject worden de ontwikkelingen die de leerling doormaakt, gerapporteerd en doorgesproken met de leerling. Hierna worden de vorderingen teruggekoppeld aan ouder(s)/verzorger(s) en aan de school. Voorbeelden van persoonlijke doelen waar samen met de leerling, ouder(s) en de school aan gewerkt wordt zijn:

- Werken aan een positief zelfbeeld en meer zelfvertrouwen.
- Het vergroten van de leermotivatie.
- Kijken naar je eigen gedrag en leren met feedback om te gaan.

- Vriendschappen aangaan en onderhouden.
- Signaleren en tonen van emoties en gevoelens.
- Grenzen verleggen en leren doorzetten.
- Leren samenwerken.
- Omgaan met winst en verlies.
- Omgaan met groepsdruk.
- Kennis maken met en enthousiast maken voor verschillende sporten.

5.4 Grenzen t.a.v. zorg en begeleiding

De school heeft ook duidelijke grenzen aan de zorg gesteld. Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek, die agressief gedrag vertonen gericht tegen medeleerlingen, personeel of leefomgeving kunnen op school niet voldoende begeleid worden. De school bezit onvoldoende passende ondersteuningsmogelijkheden voor hen. Ditzelfde geldt voor leerlingen met ernstige internaliserende problematiek als angststoornissen of zware depressiviteit. Daarnaast is het voor de school onmogelijk op structurele basis één op één begeleiding te bieden aan leerlingen. Ook zijn er grenzen aan de mogelijkheden rond medisch handelen.

De school kent een zorgplicht; wanneer ouders/verzorgers hun kind aanmelden zullen we eerst kijken of er een passende plaatsing op onze school mogelijk is. Wanneer dit niet mogelijk is heeft de school de plicht een leerling een zo goed mogelijke plek op een andere school binnen het samenwerkingsgebied (Stichting VO2305-IJSSEL-VECHT) te bieden.

5.5 Ambities t.a.v. begeleiding en ondersteuning

Het MT en medewerkers streven ernaar de zorg en begeleiding te blijven ontwikkelen. Er vindt maandelijks overleg plaats tussen alle medewerkers betrokken bij zorg. Speerpunten op dit moment zijn:

- Verder ontwikkelen van de Op Maat
- Onderzoeken of D&P een goede en juiste toevoeging is in ons onderwijs
- Arrangementen samenstellen voor leerlingen beneden de 16 jaar die dreigen uit te vallen

6 Bijlage 1 – OOP Junior

Ontwikkelings Perspectief Plan(OPP) van:

Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Startfoto									
IQ:		Dyslexie:				Dyscalculie :			
Didactisch DLE		Technisch lezen		Begrijpend lezen		Spelling		Rekenen	
CITO VAS		Taalver- zorging	Ned lees- vaardigh.	Ned ws	Eng lees- vaardig	Eng ws	Rek	Wisk	
	Cito 0								
	Cito 1								
	Cito 2								
	Cito 3								
Diagnose en evt medicatie									
Thuisituatie									
Ondersteuning extern									

Situatie analyse	Beschermende factoren	Belemmerende factoren
Leren		
Sociaal-emotioneel		
Lichamelijk/medisch		

Aanvullingen

Onderwijsbehoeften

Uitstroomniveau	
☐ VMBO-KM	☐ Praktijkgerichte leerweg
☐ VMBO-KB	☐ Entree
☐ VMBO-BB	
Uitstroomprofiel	
☐ MBO 2	☐ Arbeid
☐ MBO 3	

[] MBO 4	
-----------	--

Ondertekening			
	Naam	Handtekening	Plaats en datum
Directie:			
Mentor:			
Ouder 1:			
Ouder 2:			
Voogd:			
Anders,			

Groepsdeel leerroutes
In de junior-klassen worden leerlingen geplaatst die een IQ hebben dat plaatsing op basis- of kaderberoepsgericht niveau in het vmbo rechtvaardigt, maar die grote leerachterstanden hebben op gebied van taal en/of rekenen. Het gaat dan om leerachterstanden van meer dan anderhalf jaar. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om leerlingen met een ernstige dyslexie of dyscalculie. In deze juniorklassen worden ook leerlingen geplaatst die wellicht minder leerachterstanden hebben, maar sociaal-emotioneel nog te jong zijn voor een overstap naar een reguliere brugklas. Ook cluster 2 leerlingen vinden hier een plaats. Leerlingen in de juniorklas hebben slechts een paar vaste docenten voor de theorievakken. Het curriculum is aangepast aan de behoefte van deze groep, dus meer uren Nederlands, rekenen en Engels. Leerlingen kunnen twee jaar in de juniorklas blijven, na twee leerjaren wordt een definitieve plaatsing gedaan. Er is dan een overstap mogelijk naar 3 basis, 3 kader of het entreetraject. Wanneer een eerdere overstap naar een reguliere basis- of kaderklas mogelijk is, wordt er eerder (begeleid) een overstap gemaakt. • kleine groep (streven max. 16 leerlingen) • vast lokaal voor de theorievakken • beperkt aantal docenten voor de theorievakken • aangepast curriculum; extra uren Nederlands, rekenen en Engels • intensieve begeleiding door dyslexiespecialist en remedial teacher • ambulante begeleiding cluster 2 voor leerlingen met TOS • interne ambulante begeleiding voor de overige leerlingen

Schooljaar: 20..-20..

Bevindingen eerste periode

	Bevindingen	Conclusies n.a.v. bevindingen
Didactische ontwikkeling:		
Sociaal emotionele ontwikkeling:		
Overig:		

Didactische ontwikkeling

	2 ^e periode	3 ^e periode
Doel voor deze periode:		
Onderwijsbehoeften/ Ondersteuningsbehoeften/ Plan van Aanpak:		
Evaluatie: wanneer, hoe en door/met wie?		
Evaluatie		
Wat is van het doel gerealiseerd en wat niet?		
Hoe heeft het Plan van Aanpak gefunctioneerd; wat heeft belemmerend gewerkt en wat bevorderend?		
OPP-gesprek Aanwezig		
Verslag		
Conclusie en bijstelling:		

Sociaal emotionele ontwikkeling

	2 ^e periode	3 ^e periode
Doel voor deze periode:		
Onderwijsbehoeften/ Ondersteuningsbehoeften/ Plan van Aanpak:		
Evaluatie: wanneer, hoe en door/met wie?		
Evaluatie		
Wat is van het doel gerealiseerd en wat niet?		
Hoe heeft het Plan van Aanpak gefunctioneerd; wat heeft belemmerend gewerkt en wat bevorderend?		
OPP-gesprek Aanwezig		
Verslag		

Conclusie en bijstelling:		

Bijlage 2:
OPP Schakelklas

Ontwikkelings Perspectief Plan(OPP) van:

Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Startfoto									
IQ:		Dyslexie:				Dyscalculie :			
Didactisch DLE		Technisch lezen	Begrijpend lezen		Spelling		Rekenen		
CITO VAS		Taalver- zorging	Ned lees- vaardigh.	Ned ws	Eng lees- vaardig	Eng ws	Rek	Wisk	
	Cito 0								
	Cito 1								
	Cito 2								
	Cito 3								
Diagnose en evt medicatie									
Thuisituatie									
Ondersteuning extern									

Situatie analyse	Beschermende factoren	Belemmerende factoren
Leren		
Sociaal-emotioneel		
Lichamelijk/medisch		

Aanvullingen

--

Onderwijsbehoeften

Uitstroomniveau	
☐ VMBO-KM ☐ VMBO-KB ☐ VMBO-BB	☐ Praktijkgerichte leerweg ☐ Entree
Uitstroomprofiel	
☐ MBO 2 ☐ MBO 3 ☐ MBO 4	☐ Arbeid

Ondertekening			
	Naam	Handtekening	Plaats en datum
Directie:			
Mentor:			
Ouder 1:			
Ouder 2:			
Voogd:			
Anders,			

Groepsdeel leerroutes

De **schakelklas** is een klas voor leerlingen in het overgangsgebied tussen vmbo en pro. In deze klas worden leerlingen geplaatst met een laag IQ en vrij grote didactische achterstanden. Hun leerachterstanden en/of IQ zijn echter van dien aard dat zij mogelijk toch een kans maken een vmbo basistraject of een traject mbo niveau 1 (entreetraject) voldoende af te ronden. Plaatsing is alleen mogelijk met een positief advies van de basisschool. Zowel leerlingen met een pro- als een lwoo-beschikking kunnen hierin geplaatst worden. Maximale verblijfsduur is een jaar. De schakelklas maakt formeel deel uit van het vmbo. Na één leerjaar kan een overstap gemaakt worden naar de reguliere basis-klas vmbo of naar het praktijkonderwijs. Het curriculum dat gevolgd wordt is gelijk aan dat van de juniorklas, dus met extra uren Nederlands, rekenen en Engels

- kleine groep (streven max. 16 leerlingen)
- vast lokaal voor de theorievakken
- vaste mentor voor de theorievakken
- extra uren Nederlands, rekenen en Engels
- interne ambulante begeleiding

Schooljaar: 20..-20..

Bevindingen eerste periode		
	Bevindingen	Conclusies n.a.v. bevindingen
Didactische ontwikkeling:		
Sociaal emotionele ontwikkeling:		
Overig:		

Didactische ontwikkeling			
		2 ^e periode	3 ^e periode
Doel voor deze periode:			
Onderwijsbehoeften/ Ondersteuningsbehoeften/ Plan van Aanpak:			
Evaluatie: wanneer, hoe en door/met wie?			
Evaluatie			
Wat is van het doel gerealiseerd en wat niet?			
Hoe heeft het Plan van Aanpak gefunctioneerd; wat heeft belemmerend gewerkt en wat bevorderend?			
OPP-gesprek	Aanwezig		
Verslag			
Conclusie en bijstelling:			

Sociaal emotionele ontwikkeling		
	2 ^e periode	3 ^e periode
Doel voor deze periode:		

Onderwijsbehoeften/ Ondersteuningsbehoeften/ Plan van Aanpak:			
Evaluatie: wanneer, hoe en door/met wie?			
Evaluatie			
Wat is van het doel gerealiseerd en wat niet?			
Hoe heeft het Plan van Aanpak gefunctioneerd; wat heeft belemmerend gewerkt en wat bevorderend?			
OPP- gesprek	Aanwezig		
Verslag			
Conclusie en bijstelling:			

Bijlage 3:
OPP X klas

Ontwikkelings Perspectief Plan(OPP) van:

Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:	Jaar: Klas: Mentor:
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Startfoto									
IQ:		Dyslexie:				Dyscalculie :			
Didactisch DLE		Technisch lezen		Begrijpend lezen		Spelling		Rekenen	
CITO VAS		Taalver- zorging	Ned lees- vaardigh.	Ned ws	Eng lees- vaardig	Eng ws	Rek	Wisk	
	Cito 0								
	Cito 1								
	Cito 2								
	Cito 3								
Diagnose en evt medicatie									
Thuisituatie									
Ondersteuning extern									

Situatie analyse	Beschermende factoren	Belemmerende factoren
Leren		
Sociaal-emotioneel		
Lichamelijk/medisch		

Aanvullingen

Onderwijsbehoeften

Uitstroomniveau	
☐ VMBO-KM	☐ Praktijkgerichte leerweg
☐ VMBO-KB	☐ Entree
☐ VMBO-BB	
Uitstroomprofiel	
☐ MBO 2	☐ Arbeid
☐ MBO 3	
☐ MBO 4	

Ondertekening			
	Naam	Handtekening	Plaats en datum
Directie:			
Mentor:			
Ouder 1:			
Ouder 2:			
Voogd:			
Anders,			

Groepsdeel leerroutes

In de **X-klassen** worden leerlingen geplaatst die behoefte hebben aan veel structuur en begeleiding. Door weinig docent-wisselingen en een vaste dagstructuur in combinatie met een eigen lokaal en duidelijk rooster worden leerlingen opgevangen die een gecompliceerde ondersteuningsbehoefte hebben. In de X-klassen zitten met name leerlingen met ADHD en/of stoornissen in het autistisch spectrum. Het curriculum dat gevolgd wordt is hetzelfde curriculum dat wordt aangeboden in de reguliere basis- en of kaderklassen.

- kleine groep (streven max. 16 leerlingen)
- vast lokaal voor de theorievakken
- beperkt aantal docenten voor de theorievakken
- maximale structuur in de lessen
- interne ambulante begeleiding

Schooljaar: 20..-20..

Bevindingen eerste periode

	Bevindingen	Conclusies n.a.v. bevindingen
Didactische ontwikkeling:		
Sociaal emotionele ontwikkeling:		
Overig:		

Didactische ontwikkeling

	2 ^e periode	3 ^e periode
Doel voor deze periode:		
Onderwijsbehoeften/ Ondersteuningsbehoeften/ Plan van Aanpak:		
Evaluatie: wanneer, hoe en door/met wie?		
Evaluatie		
Wat is van het doel gerealiseerd en wat niet?		
Hoe heeft het Plan van Aanpak gefunctioneerd; wat heeft belemmerend gewerkt en wat bevorderend?		
OPP-gesprek	Aanwezig	
Verslag		
Conclusie en bijstelling:		

Sociaal emotionele ontwikkeling			
		2 ^e periode	3 ^e periode
Doel voor deze periode:			
Onderwijsbehoeften/ Ondersteuningsbehoeften/ Plan van Aanpak:			
Evaluatie: wanneer, hoe en door/met wie?			
Evaluatie			
Wat is van het doel gerealiseerd en wat niet?			
Hoe heeft het Plan van Aanpak gefunctioneerd; wat heeft belemmerend gewerkt en wat bevorderend?			
OPP- gesprek	Aanwezig		
Verslag			
Conclusie en bijstelling:			