



Schoolondersteuningsprofiel

CS Vincent van Gogh

Locatie Salland, VMBO

Assen

18 december 2023

Voorwoord

Alle leerlingen in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen vormen scholen in het voortgezet onderwijs een samenwerkingsverband. Hierin maken de scholen met elkaar afspraken over de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en deze worden vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van de school. Vincent van Gogh behoort samen met VO scholen uit Assen tot het samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe VO 22.01.

Sinds 1 augustus 2014 is het passend onderwijs van start gegaan en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Dat betekent dat wij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen - ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben - een passende onderwijsplek te bieden. Meestal kan dit bij ons op school, maar als wij deze passende plek niet kunnen bieden gaan we samen op zoek naar de meest geschikte vorm van onderwijs.

In dit document wordt de visie van Vincent van Gogh, locatie Salland op de ondersteuning van leren beschreven. U kunt ook kennis nemen van de grenzen die de school stelt en de ambities van de school.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot passend onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingsscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Het ondersteuningsprofiel	3
1.2 het doel van het ondersteuningsprofiel.....	3
2. Algemeen	4
2.1 Leerlingbetrokkenheid en participatie	4
2.2 Ouderbetrokkenheid en participatie	4
3. Visie op de ondersteuning van leren.....	5
4. Toelating	6
4.1 Criteria voor toelating	6
4.2 Toelatingsprocedure	6
5 Ondersteuning.....	8
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 Extra ondersteuning	9
5.3 Aanpassingen	9
5.4 Grenzen van de school	10
6. Ambitie	12
6.1 Ontwikkelagenda.....	12
6.2 Ambities extern, samenwerkingsverband	12

1. Inleiding

Sinds de invoering van passend onderwijs in het schooljaar 2014-2015 hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. CS Vincent van Gogh Salland werkt samen met andere reguliere VO scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in het regionale samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe VO 22.01.

1.1 Het ondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning op school mogelijk is, de zogeheten basis-ondersteuning. De basisondersteuning is het geheel aan preventieve en curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school - eventueel in samenwerking met ketenpartners - kan worden uitgevoerd. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning op school overstijgt en die wordt geboden door het samenwerkingsverband in de vorm van ondersteuningsarrangementen, waaronder het voortgezet speciaal onderwijs. In het ondersteuningsprofiel wordt daarom ook beschreven wat de grenzen van de basisondersteuning zijn. Als blijkt dat de school onvoldoende ondersteuning kan bieden, dan gaat de school samen met ouders op zoek naar een passende onderwijsplek.

1.2 Het doel van het ondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel beschrijft de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het ondersteuningsprofiel wordt bepaald welke leerlingen met een aanvullende ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Alle scholen hebben de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen binnen het samenwerkingsverband te begeleiden naar een onderwijsplek die beter bij ze past.

2. Algemeen

CS Vincent van Gogh is de Christelijke Scholengemeenschap in Assen voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium. Op de locatie Salland bieden we onderwijs aan op niveau vmbo basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische leerweg en mavo. In de derde en vierde klas volgen leerlingen (met uitzondering van mavo) het examenprogramma dienstverlening en producten. Naast verplichte profieldelen, kiezen leerlingen diverse praktische keuzevakken. De leerlingen in de theoretische leerweg volgen een specifiek programma om uit te stromen naar een niveau 4-opleiding op het mbo. Binnen de theoretische leerweg bestaat de mogelijkheid om de mavo-stroom te volgen. Deze bereidt voor op de doorstroom naar havo-4.

Informatie CS Vincent van Gogh, locatie Salland

Adres: Salland 4
9405 GM Assen
Telefoon: 0592-390290
Mailadres: salland@nassauvincent.nl
Website: www.csvincentvangogh.nl

2.1 Leerlingbetrokkenheid en participatie

De school zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen bij elkaar en bij de school door sportdagen, excursies, vieringen en activiteiten te organiseren. Daarnaast kunnen leerlingen plaatsnemen in de leerlingenraad. In deze raad zitten de klassenvertegenwoordigers afkomstig uit de klassen 1 t/m 4 van alle leerwegen, ondersteund door een docent en de ambtelijk secretaris van de medezeggenschapsraad. De leerlingenraad komt ongeveer vijf keer per jaar samen voor een vergadering waarin onderwerpen worden besproken die door leerlingen zelf of door school worden aangedragen.

2.2 Ouderbetrokkenheid en participatie

De school betreft ouder(s)/verzorger(s) bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- Informatieavonden in alle leerjaren voor ouder(s)/verzorger(s) gericht op het leerjaar waarin de leerling zit.
- Naar aanleiding van leerlingbesprekingen (alle leerjaren).
- Contact leerlingcoach/mentor met ouders. Hier is sprake van maatwerk, het contact is telefonisch of er wordt een afspraak gemaakt voor een persoonlijk gesprek.
- Eén keer per twee weken een digitaal informatiebulletin Salland Nieuws.
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Somtoday.
- Voorlichtingsavonden rondom een bepaald thema.
- Indien er sprake is van aanvullende ondersteuning: bespreken van de voortgang van de aanvullende ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling (met de betrokken leerlingbegeleiders).
- Ouder(s)/verzorger(s) kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de ouderraad (OR) en onderliggende werkgroepen. Hierin nemen ouder(s)/verzorger(s) plaats op persoonlijke titel. Zowel ouder(s)/verzorger(s) als school kunnen bespreekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op school te maken hebben (o.a. zoals schoolbeleid, veiligheid en schoolregels).

3. Visie op de ondersteuning van leren

De visie van onze school laat zich als volgt omschrijven. De leeftijdsfase van 12 tot en met 18 jaar is een fase waarin naast de cognitieve ontwikkeling sprake is van identiteitsontwikkeling en persoonlijke vorming. De school speelt daarin een belangrijke rol. Het bepaalt mede hoe leerlingen zich in deze fase kunnen ontwikkelen en hoe leerlingen zich kunnen voorbereiden op hun toekomst. Onze school ondersteunt de leerling in het proces van leren leren en leren leven, zodat hij of zij in staat is te functioneren op een wijze die recht doet aan zijn of haar persoonlijke gaven en mogelijkheden. Door inspirerend en toekomstgericht onderwijs te bieden willen we het beste uit onze leerlingen halen. We bieden ervaringsgericht onderwijs in een contextrijke omgeving. Zo ontwikkelt elke leerling een eigen kleur en palet aan kwaliteiten.

We gaan uit van de mogelijkheden van leerlingen en we willen in ons handelen en m.b.t. het onderwijsprogramma aansluiten bij de specifieke begeleidingsbehoeften van alle leerlingen. Daarbij is het uitgangspunt gewoon waar het kan en speciaal waar het moet. Indien het halen van een diploma op het vmbo - binnen de kaders van datgene wat de school kan bieden - geen reëel perspectief is wordt i.s.m. ouders en eventueel betrokken externen een andere passende (onderwijs)plek gezocht.

4. Toelating

4.1 Criteria voor toelating

Voor de verwijzing maken veel basisscholen gebruik van de plaatsingswijzer:

<https://www.plaatsingswijzer.nl/>. Het gebruik van deze plaatsingswijzer wordt door ons als VO-school van harte aanbevolen.

De locatie Salland biedt vmbo-onderwijs in de stromingen basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en theoretische leerweg (tl). Daarnaast wordt de mavo/havo leerweg aangeboden voor leerlingen waarbij de twijfel bestaat of havo de juiste leerweg is. Om toegelaten te worden op een passend niveau gelden een aantal criteria welke hieronder worden toegelicht:

Naam opleiding	Toelating
mavo/havo	• 8 jaar basisonderwijs • Advies van het basisonderwijs: mavo/havo • Het advies wordt ondersteund door schriftelijke rapportages zoals onderwijskundig rapport, (samenvatting van) het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer.
vmbo	• 8 jaar basisonderwijs • Advies van het basisonderwijs: vmbo-bb, kb, tl • Het advies wordt ondersteund door schriftelijke rapportages zoals onderwijskundig rapport, (samenvatting van) het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer.
vmbo met meer leerwegondersteuning (voorheen lwoo)	• 8 jaar basisonderwijs • Advies van het basisonderwijs is vmbo met extra ondersteuning • Het advies wordt ondersteund door schriftelijke rapportages zoals onderwijskundig rapport, (samenvatting van) het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer. • Er is sprake van een leerachterstand van 25% tot 50% op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. • Veelal is er eveneens sprake van problemen op het gebied van leren, gedrag en/of welbevinden.

4.2 Toelatingsprocedure

Persoonlijk contact van de coördinator basisonderwijs van Salland met de basisschool is onderdeel van de toelatingsprocedure. In dit contact wordt de aanmelding afgestemd en vindt een warme overdracht plaats.

Toelatingsprocedure:

- Plaatsing gebeurt aan de hand van het advies van de basisschool, eventueel met gebruik van de plaatsingswijzer (zie hierboven).
- Ouder(s)/verzorger(s) hebben een plaatsingswens, het basisonderwijs geeft advies en Salland plaatst in principe overeenkomstig het advies van de basisschool.

Als er twijfel is of het advies passend is, neemt de coördinator basisonderwijs contact op met de basisschool om het advies te bespreken en hierover af te stemmen.

- Bij elke nieuwe aanmelding van een leerling zal zorgvuldig worden bekeken of de school in staat is aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen. Belangrijk hierbij is dat alle relevante informatie over de betreffende leerling (rapportages e.d.) aangeleverd wordt.
- Indien er twijfel is of er voldoende ondersteuning kan worden geboden voor de leerling, wordt de orthopedagoog bij de aanmeldingsprocedure betrokken. Eventueel vindt extra overleg plaats tussen ouders, de basisschool en de coördinator basisonderwijs en orthopedagoog van Salland.
- Half mei ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een plaatsingsbrief, waarin meegedeeld wordt op welk niveau de leerling geplaatst is.
- Indien ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de plaatsing, kunnen zij contact opnemen met de coördinator basisonderwijs om hierover in gesprek te gaan.
- Indien Salland niet in de benodigde onderwijssteuning kan voorzien, is het de verantwoordelijkheid van de school om (i.s.m. ouders en de basisschool) binnen het samenwerkingsverband een school te vinden die wel een passend onderwijsaanbod kan verzorgen.

5. Ondersteuning

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school - eventueel in samenwerking met ketenpartners – planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

De basisondersteuning op de locatie Salland ziet er als volgt uit:

- **Leerlingcoach/mentor:**
Iedere leerling krijgt een leerlingcoach/mentor toegewezen. De leerlingcoach/mentor is het centrale aanspreekpunt voor de leerling, maar ook voor ouder(s)/verzorger(s) en collega's. Hij/zij begeleidt de klas als geheel en de leerlingen individueel met betrekking tot cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingcoach/mentor is dus de spil in de basisondersteuning op school.
- **Leerlingbesprekingen:**
Hierbij zijn vakdocenten, leerlingcoaches/mentoren, de coördinator leerlingzaken en indien gewenst andere functionarissen binnen de school aanwezig.
- **Coördinatoren leerlingzaken:**
Salland heeft drie coördinatoren leerlingzaken (voor leerjaar 1, leerjaar 2 en leerjaar 3/4). De coördinator leerlingzaken heeft een ondersteunende rol in de begeleiding van leerlingen in het onderwijsproces en informeert docenten en leerling-coaches/mentoren over leerlingzaken.
- **Coördinator leerlingondersteuning:**
Coördineert de ondersteuning aan leerlingen van de locatie en is regievoerder zorgplicht van Salland.
- **Orthopedagogen:**
De orthopedagogen voeren o.a. diagnostiek uit bij leerlingen met een specifieke hulpvraag en adviseren over de begeleiding van deze leerlingen in de klas, schrijven deskundigenverklaringen en zijn betrokken bij de begeleiding van Palet- en Reboundleerlingen.
- **Leerwegondersteuning (voorheen lwoo):**
Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Hierbij gaat het niet om een aparte leerweg, maar om een vorm van ondersteuning binnen de school.
- **Leerling Ondersteunings Team (LOT):**
Als een leerling naast de begeleiding van docenten en de leerlingcoach/mentor meer of specifiekere begeleiding nodig heeft, kan de mentor/leerlingcoach na afstemming met ouders een beroep doen op het LOT. Het LOT ondersteunt bij het vinden van passende begeleiding voor de leerling. Op Salland bestaat het LOT uit de coördinator leerlingondersteuning, orthopedagogen, coördinatoren leerlingzaken, coördinator Rebound en de leerlingbegeleider van het Palet. Het LOT komt één keer per twee weken bij elkaar.
- **Leerling Ondersteunings Team Groot (LOT Groot):**
Het LOT heeft periodiek overleg met externen (jeugdarts, verpleegkundige GGD, Accare, leerplichtambtenaar, en jeugdmaatschappelijk werk). Het LOT en de genoemde externen vormen samen het LOT Groot van Salland.

- Remedial teaching:
Voor leerlingen met leerwegondersteuning (voorheen lwoo) en leerlingen met dyslexie/dyscalculie. Leerlingen met dyslexie en dyscalculie kunnen gedurende een afgebakende periode begeleiding ontvangen van de remedial teacher. De begeleiding richt zich op zelfsturing en het kunnen nemen van de verantwoordelijkheid. Hierbij wordt in kaart gebracht welke faciliteiten en/of hulpmiddelen (bv een voorleesprogramma) de leerling eventueel nodig heeft.
- Het Palet:
Ambulante leerlingbegeleiding binnen de school voor leerlingen die problemen ervaren op sociaal-emotioneel en/of leergebied.
- De Rebound:
De Rebound is een speciale klas waar leerlingen onderwijs volgen en begeleiding op maat ontvangen als het volgen van lessen in de reguliere setting bij vakdocenten (tijdelijk) niet mogelijk is. De oorzaken die hieraan ten grondslag kunnen liggen zijn zeer divers.
- Decaan:
De decaan ondersteunt leerlingen bij de loopbaan oriëntatie. Ook organiseert de decaan activiteiten waarbij leerlingen (evt. met ouder(s)/verzorger(s) zich op een opleiding of baan kunnen oriënteren.
- Ambulant begeleider cluster 2 en 3:
Als een leerling doof/slechthorend is of een taalontwikkelingsstoornis heeft kan een beroep worden gedaan op de ambulant begeleider van cluster 2.
Als een leerling chronisch ziek of lichamelijk beperkt is kan een beroep worden gedaan op de ambulant begeleider van cluster 3.
- Begeleiding binnen de school bij rouw en verdriet:
Hierbij wordt telkens de afweging gemaakt of de begeleidingsbehoefte van de leerling aansluit bij de begeleiding die binnen de school geboden kan worden of dat specialistische hulpverlening wenselijk is.
- Jeugdarts GGD:
Alle leerlingen worden gescreend door de GGD. In sommige gevallen zullen leerlingen doorverwezen worden naar de jeugdarts. De jeugdarts biedt sociaal medische begeleiding op het gebied van gezondheid en veiligheid. Hij/zij ondersteunt en adviseert leerlingen, ouder(s) en de school.
- Jeugdmaatschappelijk werker (vanuit Vaart Welzijn):
De jeugdmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen met welzijnsproblemen en vervult o.a. de brugfunctie tussen leerling, ouder(s)/verzorgers, school en (specifieke) hulpverlening.

5.1 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Als de geboden basisondersteuning niet toereikend is en de school handelingsverlegen is en het diploma geen reëel perspectief, wordt een andere, meer passende (onderwijs)setting gezocht. Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij dit proces.

5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder ziet u welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan aanvullende onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee		Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐	Laptop / tablet	☒	☐	☐	☐
Lift	☒	☐	Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Invalidentoilet	☒	☐	Computers met voorleesapplicatie (Claroread)	☐	☐	☒	☐
Brede deuren	☒	☐	Laptop / computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒	Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	☐	☒	Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☒	☐	Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	☐	☐	☐	☒
			Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	☐	☐	☐	☒
			Ambulante begeleiding slechtziende kinderen	☐	☐	☒	☐
			Stilte(werk)plek	☒	☐	☐	☐
			Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
			Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

5.4 Grenzen van de school

In principe zijn alle leerlingen welkom, maar soms kunnen wij niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn of haar opleiding af te ronden.

Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van deze leerling.

Met de ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken waar de onderwijsbehoefte van een leerling uit bestaat. Vervolgens wordt beoordeeld of de ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden op Salland. Als dit niet het geval blijkt te zijn, zal er gezamenlijk gezocht moeten worden naar een (onderwijs)setting die beter tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per individuele leerling wordt nagegaan in hoeverre de grenzen van Salland bereikt zijn. De grenzen van Salland zijn o.a. bereikt indien sprake is van:

- Het ontbreken van een match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Hieronder vallen bijvoorbeeld leerlingen met multi-problematiek waarbij er sprake is van een combinatie van complexe problematiek met een dusdanige ondersteuningsvraag dat de school geen passende ondersteuning kan bieden.
- Het ontbreken van een reële kans op het behalen van een diploma.
- Benodigde verpleegkundige hulp door medewerkers van de school (langdurig zieke leerlingen met cognitieve mogelijkheden voor het vmbo kunnen alleen geplaatst worden wanneer er voldoende randvoorwaarden aanwezig zijn).
- Het belemmeren van het eigen leerproces en/of het leerproces van anderen door een leerling.
- Onvoldoende leerbaarheid op sociaal-emotioneel gebied en/of taakgerichtheid.
- Het consequent hebben laten zien van het niet kunnen houden aan de geldende regels en afspraken.
- Herhaaldelijk respectloos gedrag naar medeleerlingen en/of medewerkers van de school.
- Het in gevaar brengen van de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden.
- Het ontbreken van samenwerking en overeenstemming over het benodigde ondersteuningsaanbod tussen leerling, ouders/verzorgers en school.

6. Ambitie

Passend onderwijs maakt ons nog meer bewust van de verantwoordelijkheid die we hebben om een maximale inspanning te leveren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De kern van passend onderwijs zit in het versterken van het primaire proces. Daarbij staat het contact tussen de docent in de klas met de leerling centraal in samenhang met de georganiseerde ondersteuningscapaciteit van de school. We streven naar hoge kwaliteit, waarbij op alle terreinen en niveaus voortdurend geïnvesteerd wordt in het verbeteren van processen en mensen.

6.1 Ontwikkelagenda

- Het herinrichten van de onderwijsteams, kleine teams dichtbij de leerlingen.
- Focus op basisvaardigheden van leerlingen (op alle niveaus).
- Doorontwikkelen van de positie van de leerlingcoach/mentor binnen de school, passend bij de visie van Salland dat de leerlingcoach/mentor de spil in het onderwijsproces is.
- Het uitwerken en stap voor stap implementeren van de nieuwe visie op passend onderwijs.
- Professionalisering docenten: Docenten trainen op de onderdelen differentiatie en activerende didactiek.

6.2 Ambities extern, samenwerkingsverband

- Versterken van de samenwerking met de scholen voor VO in het samenwerkingsverband.
- Versterken van de verbinding met het basisonderwijs (gericht op de overgang po-vo).