groene hart topmavo
CHRISTELIJK VOORTGEZET ONDERWIJS

Schoolplan 2018 - 2022

Indeling Schoolplan 2018-2022

Inleiding **4**

De school en haar leerlingen **5**

Profiel van de school 5

Organisatie van de school 6

Leerlingen 6

Onderwijsproces **7**

Aanbod 7

Zicht op ontwikkeling 9

Didactisch handelen 10

Extra ondersteuning 10

Onderwijstijd 12

Samenwerking 12

Praktijkvorming/stage 13

Toetsing en afsluiting 13

Schoolklimaat **14**

Veiligheid 14

Pedagogisch klimaat 15

Onderwijsresultaten **16**

Resultaten 16

Sociale en maatschappelijke competenties 18

Vervolg-succes 18

Kwaliteitszorg en Ambitie **19**

Kwaliteitszorg 19

Kwaliteitscultuur 19

Verantwoording en dialoog 21

Personeelsbeleid **2**1

Huisvesting **2**2

Financieel beheer **2**2

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2018–2022.
Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur ('profileren doe je samen'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2018-2022. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit.
Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2013-2017;
- De meest recente inspectierapporten;
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen;
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingpopulatie en leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

1.1 Profiel van de school

CSG Groene Hart

De Topmavo is één van de vier vestigingen van CSG Groene Hart. Op CSG Groene Hart vinden we het belangrijk dat leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Samen ontdekken we waar onze leerlingen goed in zijn en wat bij hen past. Ook willen we ze uitdagen om te verbeteren wat minder goed gaat. We helpen elkaar hierbij en zorgen voor elkaar. We zijn een christelijke school met een open houding. Onze school is een veilige plek waar leerlingen zichzelf mogen zijn en leren om elkaar te respecteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij om hun eigen weg naar de toekomst te vinden. Wij bieden onderwijs aan van vmbo tot en met gymnasium aan zo'n 3.100 leerlingen verdeeld over vier vestigingen: het Leerpark, de Topmavo en het Lyceum in Alphen aan den Rijn en Rijnwoude in Hazerswoude.

CSG Groene Hart is onderdeel van SCOPE scholengroep (Stichting voor Christelijk Onderwijs Alphen aan den Rijn eo.). Het bevoegd gezag van de scholen ligt bij het College van Bestuur van SCOPE. De dagelijkse leiding van de vestigingen van CSG Groene Hart is in handen van de directie.

Groene Hart Topmavo

De Groene Hart Topmavo is een school waar de leerling centraal staat. Het onderwijs is gebaseerd op twee pijlers: kennis en vaardigheden. TOP staat voor Talent Ontwikkelen tot Prestaties. De Topmavo wil een school zijn waar de leerling en zijn ontwikkeling centraal staan. Naast het vergaren van kennis legt de school de nadruk op een goede (leer)houding en goed ontwikkelde (studie)vaardigheden zoals samenwerken met anderen, presenteren, onderzoeken en nieuwe problemen aanpakken en oplossen.

Op de Topmavo zijn we trots op onze kleinschalige en overzichtelijke school. We werken er met plezier en zijn in staat voldoende aandacht en kwaliteit te geven aan elke leerling. Doordat het team als een eenheid werkt, zijn de lijnen op de Topmavo kort en duidelijk. We zijn er trots op dat we in het schooljaar 2016-2017 Excellente School zijn geworden.

Als team hebben we ons onderwijs zo ingericht, dat er veel tijd wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling van de talenten die onze leerlingen hebben. We dagen hen uit te verbreden en te verdiepen en we stimuleren dit door ze te laten samenwerken, zodat de leerlingen zelfstandigheid ontwikkelen, leren plannen en leren presenteren.

Om het onderwijs vorm te geven wordt er naast (werk)boeken gebruik gemaakt van de iPad als leermiddel. Door het gebruik van de iPad zijn we in staat differentiatie te bieden binnen de lessen, voor de leerlingen die uitdaging zoeken en misschien willen opstromen naar de havo, maar ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Wat de Topmavo bijzonder maakt is het veelzijdige onderwijs. Zo maken het project ‘Aandacht voor een ander’, verschillende excursies buiten de school (aan de hand van thema’s) en de maatschappelijke stage onderdeel uit van het lesprogramma. Daarnaast kunnen leerlingen zelfstandig of in groepjes werken in het leeratelier, is er aandacht voor kunst en cultuur bij het vak CKV en is er ieder jaar een sportproject voor leerjaar 4.

1.2 Organisatie van de school

Op de Topmavo kunnen leerlingen onderwijs volgen op vmbo tl niveau, leerjaar 1 t/m 4 en havo leerjaar 1 t/m 3. De Topmavo bereidt de leerlingen voor op het mbo of de havo. Voor leerlingen die kunnen opstromen naar de havo, is het mogelijk op de Topmavo te blijven. Zij gaan dan naar de havo, maar blijven in het gebouw van de Topmavo. De begeleiding en de leerstijl blijven herkenbaar voor hen. Havo leerlingen stromen na het derde leerjaar door naar het Groene Hart Lyceum.

1.3 Leerlingen

De laatste jaren is het aantal leerlingen op de Topmavo ongeveer gelijk gebleven. In schooljaar 2014-2015 bezochten 675 leerlingen de school, dit aantal steeg licht naar 714 in 2015-2016 en daalde vervolgens naar 690 in 2016-2017.

In 2016-2017 kwamen de leerlingen uit de volgende gemeenten:

	%	Aantal
Alphen aan den Rijn	**70,6%**	**487**
Zwammerdam	2,0%	14
Hazerswoude-Rijndijk	1,4%	10
Koudekerk a/d Rijn	1,3%	9
Boskoop		<5
Bodegraven-Reeuwijk	**16,4%**	**113**
Nieuwkoop	**6,8%**	**47**
Kaag en Braassem	**6,1%**	**42**

Bovenstaande tabel toont een gemeente niet indien voor het getoonde schooljaar geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5

Doelen:

Doel: We profileren ons als een tl school met alle mogelijkheden om door te stromen naar de Havo als de leerling dit talent bezit. Naast cognitieve kennis is het van groot belang dat leerlingen ook vaardigheden leren. Op beide pijlers wordt ingezet.
Situatie in 2018: We hebben in 2018 ongeveer 700 leerlingen. 70% van de leerlingen komt uit Alphen aan den Rijn.
Situatie in 2022: We denken dat we een school zullen worden van 650 leerlingen.

Van groot belang is dat we in een krimp-situatie, waarin we de komende jaren terecht zullen komen, een stabiele aanwas blijven aantrekken. Naast dat we een excellente school geworden zijn en we dit zullen continueren zullen we in 2019 een nieuw gebouw betrekken dat uitermate goed past in het onderwijs dat wij voor ogen hebben. Ook de invoering van het vak Dienstverlening & Producten (D&P) zorgt ervoor dat het onderwijs waar we met name vaardigheden zullen aanbieden zorgt voor de school die we willen zijn voor de leerlingen.

2. Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

2.1 Aanbod

De programmalijn
In de onderbouw krijgen leerlingen les in acht vakken en leerdomeinen. De leerlingen krijgen de basiskennis die ze nodig hebben en oefenen vaardigheden, die vooral binnen een vak of leerdomein belangrijk zijn.
Het bovenbouw programma bouwt nadrukkelijk voort op dat van de onderbouw. Borging hiervan vindt plaats binnen de verschillende vaksecties.
De leerlingen doen examen in zeven vakken, maar er is ook een mogelijkheid om dit voor acht vakken te doen.

De projectlijn
Tijdens de topuren werken de leerlingen aan projecten, waarin samen met één of twee leerdomeinen gewerkt wordt aan een thema of project. Hierin komen zowel vakspecifieke als algemene kennis en vaardigheden aan bod. Het vak topuur wordt afgesloten door het afleggen van het Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen vmbo ICT route. In het schooljaar 2018-2019 zal dit veranderen in het examen Dienstverlening & Producten (D&P).

De vaardighedenlijn
De vaardighedenlijn betreft een doorlopende leerlijn vanuit de onderbouw. Deze krijgt zowel in de vaklessen als tijdens de topuren aandacht. Tijdens de stage in leerjaar drie worden de verschillende vaardigheden in de arbeidspraktijk getoond. In de bovenbouw wordt al een aantal jaren gewerkt met een programma waarbij alle leerlingen zeven examenvakken volgen. Alle leerlingen uit klas 4 nemen deel aan het CSPE ICT-examen. Het programma wordt op de Topmavo ingezet als een manier van leren, waarlangs de projecten zijn vormgegeven. Het vak is thematisch van opzet en ICT speelt hierbij uiteraard een belangrijke rol. Doordat al een aantal jaren op deze wijze wordt gewerkt, is er een stabiel programma ontwikkeld dat voldoet aan de eisen die eraan gesteld worden. Leerlingen die doorstromen naar het ROC verklaren dat ze veel baat hebben bij de ervaringen die ze in de bovenbouw van de mavo hebben

opgedaan met projectmatig en zelfstandig werken. Van groot belang is nu het concept te behouden en dit te verwerken in het eindexamenvak D&P (vanaf 2018-2019).

Aandachtspunt hierbij is dat we een afstroom programma ontwikkelen voor de leerlingen van de havo die D&P gaan volgen.

Talentklassen
Iedereen heeft talenten. Bij ons krijgen leerlingen de ruimte om op school hun talenten te ontwikkelen en worden ze uitgedaagd om meer met hun talent te doen. De talentklas staat op de lessentabel van leerjaar 1 en 2 en is voor alle leerlingen verplicht. Binnen het gevarieerde programma wordt extra aandacht besteed aan de vaardigheden 'samenwerken' en 'presenteren'.
Er wordt gekozen voor één van de vijf talentklassen: sport, atelier, science & techniek, muziektheater en culinair. Meer informatie over deze talentklassen is terug te vinden in de schoolgids.

LOB op de Topmavo
Belangrijk is om dit weg te zetten van klas 1 t/m 4 en hier een doorlopende lijn van te maken. Op de Topmavo zijn hier alle elementen voor aanwezig.

Havo op de Topmavo
We willen een sterke havo op de Topmavo creëren. Inmiddels hebben we tl/havo klassen in klas 1 en is het mogelijk om met een eigen programma vanaf maart vanuit de tl klas op te stromen naar 2 havo. We willen het programma versterken en zorgen voor een goede aansluiting in klas 4.

Doel: Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.
Situatie in 2018: We hebben afspraken over de doorlopende leerlijn op de vestiging zelf. Binnen de Groene Hart scholen willen we vestigingsoverstijgend werken aan de aansluiting tussen de verschillende vestigingen.
Situatie in 2022: Duidelijke doorgaande leerlijnen neerzetten zowel richting Lyceum, maar ook richting Leerpark.

Doel: Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.
Situatie in 2018: Belangrijk is om wanneer het vak D&P geïntroduceerd is, we ook kijken hoe we de topuren in de onderbouw en de talentklassen zodanig kunnen inrichten dat de leerlingen daar al vaardigheden oefenen en leren, die men nodig heeft in de bovenbouw. De ICT vaardigheden hebben onze blijvende aandacht.
Situatie in 2022: We streven naar goede aansluiting vanuit onderbouw richting bovenbouw voor de topuren. Wat betreft LOB willen we dat alles wat we ingezet hebben ook vastleggen en reflecteren.

Toelichting: Docenten volgen een opleiding D&P, we ontwikkelen lesstof die aansluit bij D&P en bij de projecten. Beide hebben financiële consequenties. De opleiding voor docenten wordt mogelijk gemaakt door school, zo ook de benodigde onderwijsontwikkeling.

Doel: afstroom programma ontwikkelen voor leerlingen die D & P gaan volgen.
Situatie in 2018: Hier wordt een start mee gemaakt in 2018.
Situatie in 2022: Dit hebben we volledig doorontwikkeld.

Toelichting: hoe wordt dit doel bereikt, hoe meten we dat en welke financiële consequenties/voorwaarden zitten hier aan vast.

2.2 Zicht op ontwikkeling

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen voor de vakken.
Situatie in 2018: Er wordt veel getoetst binnen de tl. We willen qua lengte (tijdsspanne) van toetsen de leerlingen van klas 4 beter voorbereiden op het eindexamen. We zetten in op een goed gebruik van RTTI bij de havo-toetsen.
Situatie in 2022: We hebben het gesprek over de hoeveelheid toetsen gevoerd met elkaar. We hebben onderzocht of een tentamenweek een goede opmaat is naar het examen toe. We zetten nog meer in op begrijpend lezen (tl). De toetsen van de havo zijn nog meer passend bij het niveau.

Doel: Leerlingen (en hun ouders) worden zoveel mogelijk betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van een onderwijsaanbod dat past bij de leerling.
Situatie in 2018: Er is een een ouderklankbordgroep, open communicatie met ouders, leerlingenpanel, leerlingenraad, gesprekken samen met ouders en leerlingen, gesprekken met de leerling, startgesprekken, docentenspreekavond.
Situatie in 2022: Ingezette lijn voortzetten.

2.3 Didactisch handelen

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid en het samenwerkend leren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen.
Situatie in 2018: We beschikken over een Topmavoles, werken met de vijf rollen, samenwerking en afstemming binnen secties.
Situatie in 2022: Meer eigenaarschap van de Topmavoles, waar leerlingen nog meer aan de slag gaan met hun persoonlijke ontwikkeling.

Doel: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.
Situatie in 2018: Alle docenten gebruiken een device binnen hun les o.a. google classroom, zelf ontwikkelde methodes op de iPad, digitale methoden, websites, flipped the classroom etc.
Situatie in 2022: We blijven de ontwikkelingen volgen en stimuleren nieuwe ontwikkelingen.

2.4 Extra ondersteuning

Leerlingenbegeleiding is er voor alle leerlingen, dit hoort bij goed onderwijs. Onze begeleiding is nauw verweven met het leerproces, waarbij de mentor als spil fungeert. Alle leerlingen zien hun mentor zes tot acht uur per week. Dit is van groot belang voor een goede begeleiding van de leerlingen. Daaromheen staat een team van (vak)docenten, dat regelmatig overlegt.

Remedial teacher

Op basis van testen aan het begin van het eerste jaar wordt besloten of de brugklasleerling extra hulp van een remedial teacher nodig heeft. Soms is ook onze schoolcoach of orthopedagoog bij het verlenen van extra hulp betrokken.

Een enkele keer kan het zijn dat wij niet de deskundigheid in huis hebben om professionele begeleiding te bieden. In dat geval maken wij, in overleg met de leerling en ouders/verzorgers, gebruik van het Zorg Advies Team (flexZAT). Het team adviseert over de verder te nemen stappen als het gaat om externe hulp.

Zowel het dyslexie- als het dyscalculieprotocol zijn terug te vinden op www.groenehartscholen.nl

Sociaal-emotionele begeleiding

Er kunnen, juist op de leeftijd van onze leerlingen, sociaal emotionele problemen ontstaan. De mentor kan veel opvangen met individuele gesprekken, maar vaak is er meer tijd en deskundigheid nodig om het probleem aan te pakken. Hiervoor zijn counselors aangesteld. Daarnaast is er de mogelijkheid om de

volgende groepsactiviteiten te volgen: training sociale vaardigheden en Beter Omgaan met Faalangst (BOF). Meer informatie hierover is terug te vinden in de schoolgids.

Als de coach zich zorgen maakt over de ontwikkeling van de leerling op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, kan deze de hulp inroepen van het intern ondersteuningsteam. Dit intern ondersteuningsteam wordt gevormd door de schoolcoach, orthopedagoog, zorgcoördinator, leerling-coördinator, unitleider en/of coach. Zo nodig kunnen een remedial teacher, intern begeleider of counselor aanschuiven. Het intern ondersteuningsteam brengt advies uit met betrekking tot de begeleiding van de leerling.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
Om de ondersteuningsstructuur voor leerlingen, die daarbij gebaat zijn, goed vorm te kunnen geven, werkt de school samen met diverse externe partners. Veelal maken deze integraal onderdeel uit van het schoolteam en zijn deze deskundigen betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op school. Het gaat om begeleiders passend onderwijs en om medewerkers van het jeugd- en gezins-/sociaal team. De inzet van deze begeleiders kan divers zijn en variëren van het adviseren en/of coachen van docenten, ouders en leerling. De ondersteuning aan de leerling wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat in overleg met de ouders/verzorgers en leerling wordt bepaald.

Naast begeleiders passend onderwijs zijn er op de school ook medewerkers van het jeugd- en gezins-/sociaal team op school. Deze medewerkers van de jeugdhulp zijn op school actief voor het bieden van advies, coaching en preventieve begeleiding. Uiteraard worden ouders/verzorgers in voorkomende situaties daarbij betrokken.

Elke week komen leerling-coördinatoren van de verschillende jaarlagen, zorgcoördinator, unitleiders en vestigingsdirecteur bijeen om leerlingen te bespreken die ingebracht worden door mentoren doordat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of sociaal emotionele problematiek aanwezig is. Door elkaar te bevragen willen we de juiste stappen zetten voor de ondersteuning van de leerling.

Als de school niet de deskundigheid in huis heeft om professionele begeleiding te bieden, kan in overleg met leerling en ouders/verzorgers het Zorg Advies Team (flexZAT) worden ingezet. Het team adviseert over de verder te nemen stappen als het gaat om externe hulp.

De Groene Hart Topmavo heeft als het gaat om ondersteuning alles vastgelegd in het SOP (schoolondersteuningsprofiel) welke terug te vinden is op de website.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school biedt passend onderwijs aan talentvolle leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof.
Situatie in 2018: We hebben tl/havo klassen in klas 1. In klas 1 tl blijft de mogelijkheid bestaan voor een leerling om op te stromen naar klas 2 havo. Leerlingen kunnen in klas 4 kiezen voor een 8e vak. We beschikken over talentklassen met een duidelijke opbouw naar klas 2 toe. Er zijn leerling-mentoren klas 4 die mede ondersteuning geven aan een eerste klas. Er is verrijking in lesstof in klas 4 tl als het gaat om de voorbereiding op de havo. Leerlingen

worden vaardigheden aangeboden met name binnen de topuren. Dit resulteert in examen doen in een extra vak namelijk D&P voor alle leerlingen.
Situatie in 2022: continueren.

2.5 Onderwijstijd

De school verzorgt tenminste voldoende onderwijstijd. Wat onder onderwijstijd valt wordt afgestemd met de deelraad van de vestiging.

2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega-scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.
Situatie in 2018: Via deelname aan PO/VO overleg en de BAVO commissie zoeken we actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen en collega-scholen. Voor tl zijn we aangesloten bij het Platform Rijn-, duin- en bollenstreek, waarin het mbo ook vertegenwoordigd is.
Situatie in 2022: We wensen mede door de invoering van D&P te werken met levensechte opdrachten van externe partners. Dit kan vanuit het vervolgonderwijs gebeuren maar ook vanuit andere opdrachtgevers.

Doel: In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien (‘de blik naar buiten’).
Situatie in 2018: We hebben een beroepsstage van één week in klas 3, levensechte opdrachten van buitenaf, excursies die passen binnen het lesaanbod en hiervan onderdeel vormen. We starten met kerst het project Aandacht voor een ander (Avea) waar we aandacht vragen voor situaties of mensen die dit nodig hebben en voor onze leerlingen niet altijd vanzelfsprekend zijn. Leerlingen lopen 30 uur maatschappelijke stage.
Situatie in 2022: We vinden dit van groot belang en zullen daar waar nodig dit nog meer laten zien.

Doel: Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.
Situatie in 2018: Er is een een ouderklankbordgroep, open communicatie met ouders, gesprekken samen met ouders en leerlingen en startgesprekken in klas 1 op school. We informeren ouders via de website en e-mail over alle zaken die spelen op school. We laten aan ouders op school zien wat leerlingen presteren (o.a. Topmuseum in klas 2, profielwerkstuk in klas 4.) Mentoren benaderen de ouders van leerlingen die ondersteuning nodig hebben.
Situatie in 2022: We zetten in op profiel gesprekken met leerlingen en ouders op school, waardoor we de leerling nog beter kunnen volgen samen met de ouders.

2.7 Praktijkvorming/stage

In de samenleving gebeurt heel veel. Het draait niet alleen om geld verdienen, zaken doen en je eigen leven leiden. Er zijn ook activiteiten die gedaan kunnen worden om anderen te helpen en voor anderen te zorgen. Om ook leerlingen in het voortgezet onderwijs kennis te laten maken met deze aspecten, heeft de overheid de scholen gevraagd maatschappelijke stages te organiseren. Wij doen daar graag aan mee. Alle leerlingen in het tweede leerjaar tl en 3 havo volgen de maatschappelijke stage en sluiten deze in hetzelfde cursusjaar ook af.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Een maatschappelijke stage is onderdeel van het onderwijsprogramma.
Situatie in 2018: In klas 2 volgen alle leerlingen maatschappelijke stage. Ook leerlingen die op een later tijdstip op onze school komen, volgen alsnog deze stage. Binnen de projecten vragen we aandacht voor de maatschappelijke stage.
Situatie in 2022: Deze situatie handhaven.

2.8 Toetsing en afsluiting

Voor leerjaar 3 en 4 geldt een programma dat is vastgelegd in een programma toetsing en afsluiting (Pta). Dit Pta ontvangen de leerlingen en ouders aan het begin van het cursusjaar. In het schoolexamenreglement staat naast allerlei praktische informatie ook de rechten en plichten van de examenkandidaten in verband met het eindexamen.

3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op de Topmavo een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

3.1 Veiligheid

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.
Situatie in 2018: We hebben in 2018 nadrukkelijk het pedagogisch klimaat weer op de agenda gezet omdat dit van groot belang en de basis is van waaruit je werkt. Belangrijk is de medewerkers hierbij te betrekken, regels met elkaar te bespreken, elkaar aan te spreken als zaken anders moeten en we willen leerlingen goed in de gaten houden. Leerlingenzaken worden snel opgepakt waarbij de mentor een belangrijke taak heeft (direct handelen). Via Kwaliteitscholen wordt er elk jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen om de ervaren veiligheid door leerlingen te monitoren. Ook de ouders en medewerkers wordt hiernaar gevraagd.
Situatie in 2022: We zullen dit blijvend op de agenda zetten.

Doel: Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet geaccepteerd.
Situatie in 2018: De mentor is hier degene die veel signaleert en actie onderneemt. Doordat de mentor de leerling veel ontmoet, wordt er ook veel gesignaleerd. Zaken worden uitgezocht. Leerlingen krijgen passende handvatten. Er is een actueel pestprotocol, er is een pestcoördinator en counselors passen de 'no blame aanpak' toe, indien nodig. Er wordt veel aandacht besteed aan social media waar pesten voorkomt (voorlichting, maar ook activerende lesvormen in alle jaarlagen). Collega's hebben een vlaggensysteem scholing gehad voor het herkennen van sexueel grensoverstijgend gedrag. Als er pestgedrag wordt gesignaleerd is er open communicatie over, naar alle partijen toe. Er is een goed contact met de wijk/schoolagent.
Situatie in 2022: Dit is een blijvend aandachtspunt.

Doel: Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag te voorkomen en stelt een stappenplan op hoe om te gaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.
Situatie in 2018: Er wordt ieder jaar in elke klas een pestcontract afgesloten aan het begin van het schooljaar. In lessen (topuren) en met voorstellingen is er blijvende aandacht voor dit onderwerp. Leerlingen worden aangemoedigd dit niet bij zich te houden maar pestgedrag te benoemen. Er wordt geleerd goed om te gaan met social media. Aan het begin van het schooljaar is er een voorlichtingsavond voor ouders rondom dit onderwerp.
Situatie in 2022: Social media is een manier waarmee pesten versterkt wordt. Leerlingen hier op een verstandige wijze mee te leren omgaan en op zaken wijzen is van groot belang. Het gesprek aangaan over dit onderwerp blijft hoog op de agenda staan.

Doel: We streven naar gezonde leefomgeving van leerlingen en medewerkers.
Situatie in 2018: We hebben een rookvrij plein, een rookbeleid, een gezonde schoolkantine, zijn een alcoholvrije school, we werken aan een gezonde school en er is veel aandacht binnen de lessen en verschillende projecten.
Situatie in 2022: We willen deze zaken onder de blijvende aandacht brengen in ons nieuwe gebouw.

3.2 Pedagogisch klimaat

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.
Situatie in 2018: We beschikken over een vriendelijk en duidelijk schoolklimaat. Van groot belang is dit met elkaar te bespreken en op de agenda te houden. Een werkgroep pedagogisch klimaat onderzoekt waar we accenten moeten leggen.
Situatie in 2022: Inmiddels zullen we dan in een nieuw gebouw verblijven. We zullen met elkaar ervoor zorgen dat het pedagogisch klimaat gewaarborgd blijft en daar waar nodig is, we afspraken zullen moeten bijstellen of nieuwe afspraken met elkaar moeten maken.

Doel: Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes.
Situatie in 2018: Topuren introductie methode verweven binnen het werken van de Topuren. We nemen de leerlingen serieus in hun vragen en suggesties.
Situatie in 2022: we hebben nog steeds een actief leerlingenpanel en een actieve leerlingenraad.

Doel: Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.
Situatie in 2018: De leerlingen sluiten aan het begin van het schooljaar een pestcontract met elkaar af. Via de leerlingen die zitting nemen in de deelraad en leerlingen die deel uitmaken van het leerlingenpanel hebben we het gesprek met elkaar over regels en afspraken. Via het systeem van schoolsteward (in de pauzes) wijzen leerlingen elkaar op elkaars verantwoordelijkheid.
Situatie in 2022: We wensen nog meer eigenaarschap bij de leerlingen te leggen.

4. Onderwijsresultaten

Goed onderwijs is essentieel voor ieder kind. Het niveau van de school en haar leerkrachten spelen daarbij een grote rol. Daarom moeten het onderwijs en de leeropbrengsten van CSG Groene Hart van hoge kwaliteit zijn. Iedere dag zet de school zich in om talenten bij jongeren te herkennen en te stimuleren.

Dit hoofdstuk bevat een weergave van de onderwijsresultaten van de Topmavo en de gestelde doelen op dit gebied.

4.1 Resultaten

De resultaten die de Topmavo behaalt, liggen vrijwel allemaal boven de norm die door de inspectie gesteld wordt. Het driejaarsgemiddelde is in 2017:

- Voor de onderwijspositie t.o.v. advies PO: 15,00 % (norm is -0,55%)
- Voor de onderbouwsnelheid: 99,27% (norm is 95,48%)
- Voor het bovenbouwsucces: vmbo (g)t 93,89% (norm is 86,90%)
  havo 78,21% (norm is 80,00%)
- Voor de examencijfers: vmbo (g)t 6,31 (norm is 6,19)

- Slagingspercentage 2016-2017: vmbo (g)t 89%

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en Engels die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingenpopulatie.
Situatie in 2018: De afgelopen twee jaren zagen we de resultaten op deze gebieden afnemen. We zetten in op herstel.
Situatie in 2022: We zitten weer op de gestelde normen.

Doel: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.
Situatie in 2018: Er is een tl/havo klas 1 met de mogelijkheid door te stromen naar klas 2 havo op de Topmavo. Leerlingen die het in klas 1 tl goed doen, kunnen d.m.v. een havo traject binnen hun eigen klas doorstromen naar 2 havo op de Topmavo. De leerlingen in klas 1 en 2 kunnen kiezen uit verschillende talentklassen. Leerlingen in klas 4 kunnen een 8e vak kiezen. Alle leerlingen doen eindexamen in een beroepsgericht vak (D&P). Na klas 4 is er de mogelijkheid om naar de havo te gaan.
Situatie in 2022: We vinden het van groot belang dat leerlingen gestimuleerd worden en gemotiveerd aan hun specifieke onderwijsbehoeften werken.

Doel: Er wordt gestreefd naar een onder- en bovenbouwrendement dat jaarlijks boven de norm ligt, die door de inspectie is vastgesteld.
Situatie in 2018: Het rendement ligt boven de norm.
Situatie in 2022: Blijvende situatie waarbij de examenresultaten boven de vastgestelde norm komen te liggen.

Doel: Er wordt gestreefd naar een verschil tussen SE en CE dat niet groter is dan 0,5.
Situatie in 2018: Het verschil tussen SE en CE is niet groter dan 0,5.
Situatie in 2022: Het verschil tussen SE en CE is niet groter dan 0,5.

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes.
Situatie in 2018: Door middel van de topuren wordt er gewerkt aan de verschillende vaardigheden die ook gevraagd worden op het mbo. Het inzetten van LOB, maatschappelijke stage, beroepsstage en het project Aandacht voor een ander zorgen voor een goede bijdrage.
Situatie in 2022: We hebben binnen LOB een duidelijke en opbouwende leerlijn voor onze leerlingen.

4.3 Vervolg-succes

In de komende jaren zorgen we ervoor dat we meer zicht krijgen op het succesvol doorlopen van een vervolgopleiding door onze leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Leerlingen zijn voldoende voorbereid om te starten op mbo of havo.
Situatie in 2018: Leerlingen kunnen we steeds beter volgen in hun vervolgtraject (met name als het gaat om het mbo).
Situatie in 2022: We hebben meer zicht op het aantal leerlingen dat hun vervolgopleiding afrondt zodat we kunnen zien of de genomen stappen binnen ons onderwijs toereikend genoeg geweest zijn.

5. Kwaliteitszorg en Ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven.
In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

De VO scholen maken gebruik van het digitale instrument 'Kwaliteitscholen'. Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools niveau en schoolniveau.
Regelmatig vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen VO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoeften van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: De middelen die we inzetten voor kwaliteit moeten we onderhouden.
Situatie in 2018: We kijken kritisch naar overgangsnormen. We bespreken examenresultaten. Bijwerken van vakwerkplannen. De topmavoles. De leerling werkt resultaatgericht.
Situatie in 2022: Blijvend op de agenda zetten.

5.2 Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.
SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden. Meer over de professionalisering van medewerkers is terug te vinden in het Meerjarenkader professionalisering SCOPE-VO. Daarnaast stelt iedere vestigingsdirecteur een collectief professionaliseringsplan op voor zijn/haar eigen vestiging.

Op onze school willen we graag een professionele cultuur stimuleren waar docenten van en met elkaar leren. Verschillen tussen collega's in achtergrond, levensovertuiging, professionele overtuiging en sterke en zwakke punten worden gezien als kans om van elkaar te leren. 360 graden feedback via de vragenlijsten in Kwaliteitscholen is een voorbeeld van leren van elkaar en het stimuleren van de professionele ontwikkeling.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie.
In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie.
Situatie in 2018: Onze visie is 'meer dan leren'. Naast cognitieve kennis is het belangrijk leerlingen vaardigheden aan te leren en deze te versterken. Dit heeft er mede voor gezorgd dat we excellente school geworden zijn.
Situatie in 2022: We blijven werken vanuit deze visie en waar nodig versterken we deze.

Doel: Het 'vieren van verschillen' is een ambitie binnen SCOPE.
Situatie in 2018: We zien de meerwaarde van verschillend zijn.
Situatie in 2022: We zien de meerwaarde van verschillend zijn en vieren deze verschillen.

Doel: Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.
Situatie in 2018: Dit gebeurt nu door elkaars lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven. Regelmatig worden er flitsbezoeken en lesbezoeken gehouden om met elkaar de afspraken rondom de topmavoles en de bijbehorende kwaliteit te blijven waarborgen.
Situatie in 2022: We wensen die blijvend te onderhouden en te waarborgen.

Doel: Collega's krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooien en worden gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling.

Situatie in 2018: We zien dat docenten veel ontwikkelen (bijv. D&P, mondeling Nederlands, methode Engels) en via functiemix ook door te groeien naar een hogere docentfunctie.
Situatie in 2022: Het blijvend ruimte bieden voor nieuwe initiatieven van docenten en hier ook ontwikkeltijd voor vrij te maken.

5.3 Verantwoording en dialoog

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.
Situatie in 2018: Via de dmr en de ouderklankbordgroep zijn er gesprekken hierover gaande. We geven aan wat de stand van zaken is.
Situatie in 2022: We blijven de dialoog voeren en nemen meer ouders mee in het gesprek.

6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid 2016-2020 vormt de missie, visie en strategie van SCOPE. Het behalen van de strategische doelen brengt dus met zich mee dat het personeelsbeleid ook strategischer ingericht moet worden. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen en vestigingen is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

De zorg voor personeel is van groot belang voor de kwaliteit van onderwijs.

Collega's worden gestimuleerd om te studeren. Dit kan zijn om een tweede bevoegdheid te halen of om een master te halen. De docenten kunnen gebruik maken van een lerarenbeurs.

Om D&P goed weg te zetten binnen de school kunnen docenten in 2017-2018 en 2018-2019 hun bevoegdheid hiervoor halen. Samen met het Leerpark bieden we scholing in company aan. We betalen deze opleiding en zetten ook uren er tegenover om te studeren.

Collega's kunnen aangeven waarin ze geschoold willen worden om hun vakbekwaamheid te vergroten of uit te breiden. Daarnaast zijn er gezamenlijke scholingen om de expertise op verschillend vlak te vergroten.

De tevredenheid van ons personeel monitoren we elke twee jaar door het afnemen van het tevredenheidsonderzoek. De resultaten hiervan worden teruggekoppeld naar de collega's. Actiepunten die hieruit voortkomen bespreken we met elkaar en in de unit waar nodig.

We zien op de Topmavo dat er meer vrouwen dan mannen werken. Er wordt gestreefd naar een meer evenredige vertegenwoordiging.

Om goed om te gaan met ziekteverzuim is hiervoor een nieuw protocol opgenomen waarbij preventieve gesprekken met de werknemer een belangrijk aandachtspunt is.

Op de Groene Hart Topmavo hebben we er op ingezet dat we studerende collega's goed ondersteunen in hun studie. We spreken het studieplan door en motiveren de studenten om hun studie tot een goed einde te brengen.

7. Huisvesting

Informatie over de huisvesting en indien van toepassing doelstellingen met betrekking tot nieuwbouw.

Doel:
Situatie in 2018: We zijn volop bezig met het bouwen van een nieuwe school.
Situatie in 2022: We hebben inmiddels intrek genomen in een nieuw gebouw en hebben de daarbij behorende nieuwe ruimtes eigen gemaakt. We hebben de nieuwe ruimtes (o.a. leerplein) opgenomen binnen onze onderwijsontwikkeling.

8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.

Doel:
Situatie in 2018: We zijn terughoudend wat betreft commerciële sponsoring. We maken actief gebruik van bestaande en nieuwe subsidieregelingen.
Situatie in 2022: De Topmavo voert een gezond financieel beheer.