

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Marne College voor Atheneum
Havo Vmbo
(25GB00/ 25GB02)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Marne College voor Atheneum Havo Mavo Vbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. v. Chr. Voortgez. Onderw. in Zuid-West Fryslân
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Fultura
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VWO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De kracht van het Marne college is de **kleinschaligheid**: een regioschool waar sprake is van een sterke verbinding tussen de docenten en de leerlingen. Leerlingen mogen zich welkom en vertrouwd voelen.

In de **brede scholengemeenschap** die Marne college heet is het mogelijke alle onderwijssoorten aan te bieden, zodat leerlingen volop de keus hebben uit alle leerwegen en profielen.

Er is altijd ruimte voor ondersteuning waar nodig en verrijking waar gewenst. Binnen de structuur die het Marne college biedt is **ruimte voor maatwerk en persoonlijke ontwikkeling**.

Onze visie op passend onderwijs

Wij brengen voor elke leerling in beeld of hij/zij ondersteuning nodig heeft bij het leerproces. Daar begint passend onderwijs mee, wat ons betreft: het **horen en zien van de leerling**. Op basis van deze behoefte bieden wij passende ondersteuning. De mate van ondersteuning kan dus per leerling verschillen. Soms gaat het om incidentele ondersteuning, maar ook kan meer structurele ondersteuning worden geboden.

Hoe de ondersteuning concreet vorm krijgt wordt afgestemd met de leerling zelf en de ouders/verzorgers. Het opbouwen van een goede **relatie** en aantoonbare **betrokkenheid** zijn hierbij kernbegrippen.

Wij zetten alles in het werk om op school voor elke leerling passende ondersteuning te bieden, hierbij verwachten wij een actieve rol en verantwoordelijkheid van ouders/ verzorgers. Bij de uitvoering van de ondersteuning werken wij samen met deskundigen in en buiten de school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Marne college is een regioschool waar elke leerling zich welkom mag voelen. Iedereen wordt als individu gerespecteerd, gewaardeerd en gestimuleerd.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Marne college biedt een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden die wij 'basisondersteuning' noemen. Uniek in onze extra ondersteuning is **Passpunt**, onze voorziening in de school waar leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning die verder strekt dan de basisondersteuning. Daarnaast hebben wij meerdere faciliteiten om extra ondersteuning aan te bieden.

Een sterk onderdeel van de ondersteuning is de mentor. De mentor is de eerste contactpersoon voor de leerling en ouders/verzorgers. De mentor kent zijn/haar mentorleerlingen goed. Het contact met leerlingen en ouders/verzorgers is laagdrempelig. Hierin hanteren wij de driehoek leerling-ouders/verzorgers-school. Het mentoraat is dan ook een stevig fundament voor de ondersteuning in de school.

Zo kent het Marne college een zeer gedegen aanbod als **ondersteuning voor leerlingen met dyslexie**.

Het Marne college heeft een ondersteunings**structuur** waarin leerlingbegeleiders, orthopedagoog en ondersteuningscoördinatoren een **(pro)actieve** rol vervullen voor leerlingen die basis- en extra ondersteuning nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Dankzij onze ondersteuningsstructuur kunnen we onze leerlingen passende ondersteuning bieden met behulp van de mogelijkheden waarover het Marne college beschikt. Samenwerking met ouders/verzorgers speelt hierbij een cruciale rol.

Als wij, aangetoond door onderzoek, verslaglegging, intern- en extern overleg en de basis van ons aanbod extra ondersteuning, toch moeten constateren dat de leerling bij ons op school geen regulier onderwijs kan volgen of het onderwijs op het Marne in gedrang komt, dan gaan wij op zoek naar een passende oplossing.

Al dan niet in overleg met het Samenwerkingsverband.

Uitgangspunt is altijd dat het individuele belang en/of schoolbelang van de leerling(en) hierbij gediend is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ondersteuning van de leerling wordt niet alleen geboden door de ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders en orthopedagoog in de school, maar komt van binnenuit. Onze ambities liggen daarom op breder vlak en betreffen:

- versterken van basisondersteuning
- professionaliseren van het mentoraat, docenten en ondersteunend personeel gericht op ondersteuning van de leerling(en)
- richtlijnen en afspraken gericht op ondersteuning en begeleiding van leerlingen vastleggen.
- de driehoek samenwerking leerling - ouders/verzorgers - school versterken.
- actievere samenwerking met het Samenwerkingsverband ambiëren

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-6-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

2800 uur ingezet voor pedagogisch medewerker. De school beschikt over een 'Marne Menukaart' met alle voorzieningen volledig uitgewerkt.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorziening extra ondersteuning in de school (Passpunt)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling in de vorm van o.a. Rots & water.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Anders, namelijk ...
Fitnessruimte, optie ruimte voor 'rouwverwerking'.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen in ontwikkeling 2023-2024

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	71 %	29 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer = docenten meer eigenaar maken van de afspraken en zorgen dat de afspraken gevolgd en geborgd worden.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De **mentor** is de spil in de begeleiding en het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. Vragen over ondersteuning komen dus altijd eerst bij de mentor terecht.

Is er meer ondersteuning nodig, dan kan de **leerlingbegeleider** (havo en vwo) of **leerjaarcoördinator en/of orthopedagoog** (vmbo) worden ingezet.

De **orthopedagoog** kan worden ingezet voor specifieke vragen, onderzoek of diagnostiek. Ook kan er waar nodig een beroep worden gedaan op de **schoolmaatschappelijk werker** en de **schoolverpleegkundige/ -arts** die een dag in de week aanwezig zijn in de school.

Is er extra ondersteuning nodig, dan kan het **Passpunt** of een andere interventie worden ingezet. De begeleiders van het Passpunt bieden individuele hulp in ondersteuning die verder strekt dan de basisondersteuning.

Het kan zijn dat er hulp nodig is van externe organisaties, bijvoorbeeld vanuit de leerplichtambtenaar, jeugdhulpverlening of de GGZ. De inzet van deze **externe deskundigen** vindt altijd plaats via de **ondersteuningscoördinator/ orthopedagoog** en zij adviseren de ouders/verzorgers. Die heeft zicht op het hele ondersteuningstraject.

Als het binnen de school niet meer lukt om passende extra ondersteuning te bieden, dan kan het samenwerkingsverband Fultura worden ingezet (ter advies).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

- Leraar / mentor
- Ouders
- Directie, afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleiders
- Directie
- leerjaarcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Toelatingscommissie, ter advisering bij Ondersteuningscoördinator.

Toelichting op het aanmeldproces

Bij alle leerlingen is sprake van een zogenaamde '**warme overdracht**'. Medewerkers van het Marne college bezoeken de basisscholen om een beeld te krijgen bij elke leerling die zich heeft aangemeld. Waar nodig worden bijzonderheden en kenmerken van de leerling vooraf doorgesproken met de leerkracht van het basisonderwijs en de ouders/verzorgers om daarmee de overstap naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

deskundigen van het gebiedsteam van de gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden opgesteld door de begeleider passend onderwijs (Passpunt) in samenwerking met de orthopedagoog en leerlingbegeleider. De begeleider passend onderwijs neemt het OPP samen door met de leerlingbegeleider(s) en/of mentor(en).

Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Tijdens de ingeplande mentor-overlegmomenten staat dit onderwerp vast op de agenda. Dan worden de OPP's door de mentoren en leerlingbegeleiders gecontroleerd of actualisatie en/of evaluatie nodig is.

De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de evaluatie en de actualisatie, indien mogelijk in samenwerking met de desbetreffende mentor(en).

Onderzoek loopt hoe de OPP's effectief en veilig kunnen worden opgeslagen en/of geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.