



Marne college

SCHOOLPLAN 2021 - 2025



INHOUD

INLEIDING	3
1. WAARDEN: AANDACHT EN MOED	4
2. PROFIEL, VISIE EN MISSIE MARNE COLLEGE	5
2.1 Profiel Marne college	5
2.2 Missie en visie	5
2.3 Marne college in 2025	7
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	8
3.1 Algemene doelen onderwijs	8
3.2 Onderwijsvisie CVO-scholen	8
3.3 Onderwijs op het Marne college – Marne op maat	8
4. KWALITEITSZORG	17
4.1 Doelstelling voor de komende vier jaar	17
4.2 Kwazo-kalender en P&C	17
4.3 Ambities naast basiskwaliteit	17
5. PERSONEELSBELEID	20
5.1 Doelstelling voor de komende vier jaar	20
5.2 Personeelsbeleid: horen en zien van medewerkers	20
5.3 Kwaliteit in een krimpregio – multi-inzetbaarheid en samenwerken in de regio	21
5.4 Centrale thema's scholingsaanbod	21
5.5 Delen van kennis	22
5.6 Het ontwikkelen van professionele leergemeenschappen	22
5.7 Investeren in (onderwijskundig) leiderschap	22
5.8 Ambitie: Marne college als opleidingsschool	23
BIJLAGE: OVERZICHT RELEVANTE DOCUMENTEN	24

INLEIDING

In dit schoolplan wordt het onderwijskundig beleid van het Marne college voor de komende jaren omschreven. Het schoolplan is een meerjarenplan, als algemene onderlegger voor onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid.

De waarden van waaruit wij ons onderwijs vorm en inhoud willen geven wordt omschreven in het eerste hoofdstuk. Aansluitend wordt het profiel, de missie en visie van de school weergegeven, als onderleggers voor het onderwijskundig beleid. De kernthema's voor het onderwijskundig beleid en de vertaling naar de praktijk worden weergegeven in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 wordt de doelstelling voor de komende vier jaar aangaande kwaliteitszorg uitgelicht en worden de ambities omschreven waarop het Marne college zich wil profileren de komende jaren. Het laatste hoofdstuk is gewijd aan het personeelsbeleid. De doelstellingen en ambities hieromtrent worden nader toegelicht.

Het schoolplan 2021-2025 zal nader geconcretiseerd worden in jaarplannen per schooljaar. In deze jaarplannen worden de doelen uit het schoolplan concreet uitgewerkt en worden er heldere afspraken gemaakt over te behalen resultaten, wie betrokken en verantwoordelijk zijn en wanneer resultaten zichtbaar en behaald moeten zijn. In het jaarplan worden, naast schoolbrede punten, ook specifieke aandachtspunten voor de drie afdelingen uitgewerkt.

Het schoolplan 2021-2025 heeft een definitieve vorm en inhoud gekregen op basis van input van direct betrokkenen in de school en van externen.

- Een eerste concept is vastgesteld in de het MT
- Dit concept is als werkdocument breed besproken binnen de school. In mei 2021 hebben docenten en andere medewerkers hun input kunnen leveren in school- en afdelingsbrede sessies. Daarnaast wordt in de afdelingen gewerkt aan een zekere
- Concretisering voor en vertaalslag naar het jaarplan 2021-2022 waarin de profilering van de afdeling een nadrukkelijke plek krijgt
- Met leerlingen van de leerlingenraad is het werkconcept besproken en zij hebben input aangeleverd.
- Externe partners uit basisonderwijs, hbo, mbo en een aantal maatschappelijke organisaties hebben hun mening over het schoolplan gegeven en hebben aandachtspunten aangereikt.
- Medewerkers van de GD en GMT hebben hun mening kunnen geven over de concept-versie van het schoolplan.
- De definitieve concept Schoolplan 2021-2025 is ter instemming voorgelegd aan de MR van het Marne college. De MR heeft op 17 juni 2021 ingestemd met dit Schoolplan 2021-2025

Daarmee is het schoolplan 2021-2025 van het Marne college een breed gedragen document, tot stand gekomen in een brede dialoog binnen en buiten de school. Dit schoolplan vormt hiermee een solide basis voor een concretisering in de komende jaren en uitwerking in jaarplannen.

Bolsward, mei/juni 2021

Dikkie Alkema
rector Marne college

“Wat mij betreft is het schoolplan 2021-2025 een prima plan. Helder en duidelijk, goede basis om vanuit aan de slag te gaan.”

Afke de Roos, docent

1. WAARDEN: AANDACHT EN MOED

Het Marne college maakt onderdeel uit van de stichting CVO Zuid-West Fryslân. Het onderwijs op de scholen van CVO krijgt vorm en inhoud vanuit twee waarden: aandacht en moed. Al vanaf 2017 hanteert de stichting CVO deze beide waarden als uitgangspunt van handelen en werken. Nog steeds zijn deze waarden bijzonder en actueel. Vanuit deze waarden wil ook het Marne college haar onderwijs gestalte geven.

Aandacht

“Wij willen in ons onderwijs de waarde van een aandachtige levenshouding voorleven. Het zal onze leerlingen helpen te ontdekken wat de moeite waard is.”

“Onderwijs is daarom zo veel meer dan ‘alles eruit halen wat erin zit’. Echte aandacht betekent het zoeken en ontwikkelen van talenten, maar kan ook leiden tot tegenspraak, grenzen stellen en grenzen verleggen. Docenten die hun werk met aandacht doen, verstaan de kunst om ongekende verten te ontsluiten. Aan de andere kant bieden ze tegenspraak wanneer dat nodig is.”

Uit: Koerswijzer voor goed onderwijs –
Strategisch plan CVO



Moed

“Deze tijd vraagt moed. Groepsdruk, modes en social media zijn sterke krachten die leerlingen een bepaalde kant opduwen. Hoe vind je je weg? Het vraagt moed om die te vinden en te willen vinden. Het vraagt moed om te willen onderzoeken wat je belangrijk vindt en waarvoor je staat. In ons onderwijs willen we bijdragen aan het vormgeven van die vrijheid. Hoe vinden de leerlingen hun eigen stem? Maar ook: waartoe dient hun vrijheid? Hoe dient die de gemeenschap van de klas, de school en de samenleving?”

“Daarom wordt ook van onze docenten moed gevraagd. Het vraagt moed van docenten om de ruimte in te nemen die zij hebben. Wij verwachten van onze docenten dat zij positie kiezen, opdat onze leerlingen zich uitgenodigd voelen het beste te geven in de school en in de wereld van nu en straks.”

Uit: Koerswijzer voor goed onderwijs –
Strategisch plan CVO

2. PROFIEL, VISIE EN MISSIE MARNE COLLEGE

2.1 Profiel Marne college

Het Marne college is een brede scholengemeenschap waar iedereen welkom is, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het Marne college staat midden in de samenleving. We schenken bewust aandacht aan de verscheidenheid in maatschappelijke en levensbeschouwelijke waarden. We leren leerlingen kritisch naar zichzelf en hun omgeving te kijken. We vinden het belangrijk dat leerlingen omgaan met anderen van allerlei aanleg en belangstelling. Alle lessen vinden dan ook plaats in de beide gebouwen aan de Schoolstraat, waar leerlingen van alle onderwijssoorten door elkaar lopen, met elkaar samen werken en van elkaar leren.

De medewerkers van het Marne college stimuleren en motiveren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, zodat ze, ongeacht het niveau waarop ze onderwijs volgen, goed kunnen presteren. We zorgen voor een veilig schoolklimaat waarin leerlingen enerzijds kunnen leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op hun vervolgopleiding, anderzijds waar ze kunnen groeien tot zelfbewuste sociale burgers die zich staande kunnen houden en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de veranderende wereld om ons heen.

“Leerlingen kunnen zichzelf zijn in de school waardoor er ook genoeg ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling.”

Nikki Hartman, leerling, voorzitter leerlingenraad

Leerlingen en medewerkers gaan op een plezierige manier met elkaar om en behandelen elkaar met respect. Er streven naar een cultuur waarin feedback en aanspreken vanzelfsprekend

kunnen zijn, de deuren staan open, iedereen is benaderbaar en heeft aandacht voor elkaar.

Het Marne college kent een duidelijke basisstructuur waarin leerlingen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. We werken in klassenverband binnen drie afdelingen: vmbo, havo en vwo. Wij willen rekening houden met verschillen, maar ook gelijke kansen bieden; met andere woorden: er kan sprake zijn van maatwerk. Dit vertaalt zich in voldoende mogelijkheden om naast de reguliere lessen zelfstandig te werken en/of onder begeleiding hulp- en pluslessen te volgen.

“Ik herken het profiel en de thema’s uit het schoolplan, zoals anticiperen op krimp en kleinschaligheid als meerwaarde. Deze passen zeker bij het Marne college waar ik graag werk.”

Natascha Verweij, docent

2.2 Missie en visie

Onze missie

Het Marne college is een kleinschalige scholengemeenschap waar kwalitatief, eigentijds en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven. Binnen een duidelijke structuur is er aandacht voor iedereen en waar mogelijk of nodig wordt maatwerk geleverd. We streven ernaar leerlingen bij hun eigen leerproces te betrekken en verantwoordelijkheid te nemen om het leerproces succesvol te doorlopen. We bieden leerlingen een veilige leeromgeving en leren leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar en hun omgeving om te gaan.

“Laat je niet misleiden door kritiek en negativiteit, het Marne college is echt een school die het allerbeste voor heeft met zijn leerlingen”

Friso Broekhuijsen, leerling, lid leerlingenraad

Onze visie

Om deze missie te kunnen realiseren is er een visie nodig, een visie die richting geeft aan de onderwijsontwikkeling.

Binnen het Marne college hebben we de volgende zeven kernpunten geformuleerd, die samen onze visie op het onderwijs en op de school vormen. Deze bepalen onze strategische keuzes voor de komende jaren.

1. Groot in kleinschaligheid

Het Marne college is een kleine, brede scholengemeenschap met een volwaardig en volledig onderwijsaanbod. We hebben twee fijne, ruime en overzichtelijke gebouwen. We kennen onze leerlingen. We vormen een lerende organisatie met een open cultuur. We kennen een platte organisatiestructuur in de school met korte lijnen. De deuren staan open voor leerlingen, ouders en medewerkers. Iedereen wordt als individu gerespecteerd, gewaardeerd en gestimuleerd.

2. Veiligheid en respect voor elkaar

We bieden een veilige omgeving waarin je kunt leren, groeien en werken. Leerlingen en medewerkers voelen zich thuis op het Marne college. We hebben respect voor elkaar.

3. Aandacht voor persoonsvorming

Wij bereiden onze leerlingen niet uitsluitend voor op het vervolgonderwijs, maar ook zeer nadrukkelijk op een positie en rol in de samenleving. Wij bereiden leerlingen voor op leven en werken in een open, mondiale en duurzame maatschappij. Dat vraagt om een belangrijke competentie van de leerling: het maken van bewuste keuzes en de

verantwoordelijkheid nemen voor de effecten die deze keus heeft op de eigen leefwereld en de wereld om je heen.

4. Structuur met ruimte voor keuzes

Er is een duidelijke organisatiestructuur waarin we werken in klassenverband. Binnen deze structuur is er ruimte voor individuele ontwikkelingsmogelijkheden voor leerlingen. Er is ruimte voor ondersteuning waar nodig en talentontwikkeling en verrijking waar gewenst.

5. Leren van en met elkaar

We leren verschillend, met elkaar en individueel, in verschillende onderwijssoorten en met diverse leerstijlen, zowel in de school als daarbuiten. De docent is van cruciaal belang in het leerproces als expert op zijn of haar vakgebied en als coach in het leren leren en het aanleren van vaardigheden.

6. Verbinding met basis- en vervolgonderwijs

Het onderwijs binnen de drie onderwijssoorten (vmbo – havo – vwo) staat in verbinding met het primair onderwijs (instroom) en is gericht op succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs (mbo - hbo – wo)

7. Open mienskip

Het Marne college is een mienskip op zich, maar maakt ook nadrukkelijk onderdeel uit van de regionale mienskip. Het onderwijs op het Marne college wordt in de maatschappelijke context geplaatst. De wereld om de school heen is de brede context waarbinnen het onderwijs vorm en inhoud krijgt.

Deze zeven kernpunten worden in het hoofdstuk hierna verder uitgewerkt als basisthema's voor het onderwijskundig beleid.

2.3 Marne college in 2025

Het is voor de school van groot belang dat na een aantal turbulente jaren de focus vooral gericht is op stabiliteit en solidering van het onderwijs. Dit betekent niet dat de school stilstaat:

onderwijsontwikkelingen en maatschappelijke aandachtspunten krijgen een plek in het onderwijsprogramma waar dit nodig en/of gewenst is. Tegelijkertijd ligt er een grote uitdaging om als brede scholengemeenschap een goede plek te houden in de regio met krimpende leerlingenaantallen. Ook is het belangrijk om het Marne college sterk te profileren en als scholengemeenschap goed bekend te staan in de wijde regio. Dit betekent investeren in de contacten met het basisonderwijs en versterken van de naam en positie van het Marne college.

Deze drie elementen zijn in samenhang met elkaar van belang voor de komende jaren en zullen worden geconcretiseerd in de jaarplannen.

Over vier jaar willen we (nog steeds) van het Marne college kunnen zeggen:

- De kracht van het Marne college is de kleinschaligheid: een bruisende regioschool waar sprake is van een sterke binding tussen de docenten en de leerlingen, waar leerlingen zich welkom en vertrouwd mogen voelen
- In de brede scholengemeenschap die Marne college heet is het mogelijk om alle onderwijssoorten aan te kunnen bieden, zodat leerlingen volop de keus hebben uit leerwegen en profielen
- Er is altijd ruimte voor ondersteuning waar nodig en verrijking waar gewenst. Binnen de structuur die het Marne college biedt is er ruimte voor maatwerk en persoonlijke ontwikkeling
- Het Marne college heeft een stevige plek in de regio en levert een herkenbare bijdrage aan de mienskip
- Het Marne college: meer dan alleen een school



3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Algemene doelen onderwijs

De algemene doelen van het onderwijs op het Marne college zijn uiteraard ontleend aan de eindtermen die het ministerie van OCW voorschrijft. Voor de verschillende leerwegen gelden standaarden en eindtermen die behaald moeten worden om een diploma te kunnen behalen. Het Marne college heeft deze omschreven en vastgelegd in programma's van toetsing en afsluiting (pta's), weergegeven per vak, per leerweg en profiel. De pta's worden jaarlijks herzien en vastgesteld, op basis van landelijke uitgangspunten en normeringen. Jongeren kennis en vaardigheden aanleren zodat zij een diploma kunnen behalen is het primaire doel van ons voortgezet onderwijs. Jongeren op een dusdanige manier begeleiden en ondersteunen om voortijdige uitval te voorkomen maakt hier integraal onderdeel van uit.

3.2 Onderwijsvisie CVO-scholen

Het Marne college maakt onderdeel uit van CVO Zuid-West Fryslân. De drie CVO-scholen onderschrijven dezelfde visie op onderwijs als onderlegger voor de onderwijsactiviteiten binnen de school. Het is vanzelfsprekend dat het onderwijs op het Marne college en de andere CVO-scholen passend en kwalitatief goed is en maximaal rendement oplevert. Leerlingen voldoen aan het eind van de opleiding aan de eisen van het curriculum (de kwalificatiefunctie). Ook zijn zij vertrouwd met de normen en waarden die gelden in de huidige samenleving (de socialisatiefunctie). Het Marne college is daarnaast ook een onderwijsgemeenschap waarbinnen leerlingen zich met behulp van de medewerkers en elkaar kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen die een zinvolle plek in de maatschappij kunnen innemen (persoonsvorming).

3.3 Onderwijs op het Marne college – Marne op maat

In hoofdstuk 2 is de onderwijsvisie van het Marne college nader omschreven. Op basis van deze zeven kernthema's wordt het onderwijs op het Marne college nader uitgewerkt.

“Ik denk dat het schoolplan er goed en positief uitziet. Ik vind het vooral ook mooi dat het maken van sociale contacten en respect hebben onderling centraal staat, ongeacht een leerling zijn of haar achtergrond.”

Friso Broekhuijsen, leerling, lid leerlingenraad

▪ GROOT IN KLEINSCHALIGHEID

Het Marne college is een kleine, brede scholengemeenschap met een volwaardig en volledig onderwijsaanbod. We hebben twee fijne, ruime en overzichtelijke gebouwen. We zorgen dat wij onze leerlingen kennen. We vormen een lerende organisatie met een open cultuur. We kennen een platte organisatiestructuur in de school met korte lijnen. De deuren staan open voor leerlingen, ouders en medewerkers. Iedereen wordt als individu gerespecteerd, gewaardeerd en gestimuleerd.

De kracht van het Marne college is dat het een kleinschalige scholengemeenschap is met een breed aanbod. Alle onderwijssoorten worden aangeboden als volledige leerroute van brugklas tot diploma, volledige boven- en onderbouw binnen elke leerweg. Overstappen naar een andere school na de onderbouw is niet nodig. Dit betekent dat leerlingen uit de regio kunnen kiezen uit een breed palet aan mogelijkheden op alle niveaus die goede doorstroom naar het vervolgonderwijs garandeert.

“Sterk punten van Marne college: ‘leerling is gekend’ en ‘we zijn kleinschalig’. Dat mogen nog nadrukkelijker benoemd worden. En er is sprake van een goede relatie tussen leerling en docent. Respect en waardering onderling. Dat is al goed en willen we behouden en er ook ons USP van maken.”

Uit: Verslag bespreking concept-schoolplan in afdeling havo

Het Marne college biedt alle onderwijs aan in twee gebouwen die naast elkaar gelegen zijn. Leerlingen uit de verschillende leerwegen ontmoeten elkaar en kunnen in gezamenlijkheid deelnemen aan projectactiviteiten en talentontwikkeling. Daarmee is het Marne college een plek voor brede ontmoeting en sociaal contact en trekken jongeren met uiteenlopende achtergronden en ambities gezamenlijk op. Dit bevordert onderlinge sociale samenhang en kansengelijkheid.

Wij hechten veel waarde aan de relatie leerling – ouder – school. Door nauw samen te werken, kunnen wij meer bereiken in de ontwikkeling van onze leerlingen. De ouders van onze leerlingen zijn voor onze school dan ook belangrijke gesprekspartners.

Allereerst is dat uiteraard op het niveau van de individuele leerling. Het onderhouden van een goed contact met de ouders maakt integraal onderdeel uit van de taak van elke docent. Docenten, mentoren en coaches onderhouden frequent het contact met de ouders van hun leerlingen. Elke leerling heeft een eigen mentor/coach, die voor de ouders het eerste aanspreekpunt is voor schoolse en andere relevante zaken. Deze mentor/coach kent de

thuissituatie van de leerling en onderhoudt het contact mede vanuit die context.

De Marne-app en schoolwiki maken het onderwijs en de organisatie voor ouders inzichtelijk en het contact met school toegankelijk. Ouders hebben inzage in de voortgang van hun kind via het volgsysteem Magister. Frequent zijn er mentorsprekken, driegesprekken tussen ouders, leerling en mentor/coach, 10-minutengesprekken en ouderavonden. Buiten deze georganiseerde bijeenkomsten is er altijd ruimte voor een extra overlegmoment en neemt de mentor/coach waar nodig contact op met de ouders over de voortgang van hun kind.

“Als leerlingen gezien worden, dan staat de deur naar ontwikkeling open. Op het Marne college merk ik dat men hieraan werkt; niet alleen naar de cijfers kijken die een leerling behaalt, maar naar de gehele persoon. Dit laatste is ook echt een leerpunt heb ik het afgelopen jaar, in het contact rondom mijn zoon en dochter met het Marne, gemerkt. Er zit nog veel verschil in mentorbenadering. Het zou minder afhankelijk moeten zijn van de docent en/of leerling-begeleider die je treft.

Maaïke Salverda, ouder

Naast de meer individuele afstemming met ouders zijn er andere vormen van communicatie en afstemming met de ouders. Zo kent elke afdeling een ouderpanel. Dit ouderpanel wordt meerdere malen per jaar bevraagd op specifieke thema's. Ook zijn ouders sterk vertegenwoordigd binnen de Medezeggenschapsraad (MR) van het Marne college. Daarnaast wordt er weer een ouderraad actief in de school die betrokken wordt

bij de organisatie van de school en het onderwijs. Ouders worden op diverse manieren geactiveerd om een bijdrage te leveren. Zij worden uitgenodigd voor presentaties op school, gevraagd om gastlessen te geven of een bijdrage te leveren in een gesprek over beroepen-oriëntatie.

▪ **VEILIGHEID EN RESPECT VOOR ELKAAR**

We bieden een veilige omgeving waarin je kunt leren, groeien en werken. Leerlingen en medewerkers voelen zich thuis op het Marne college. We hebben respect voor elkaar.

Onze school biedt leerlingen een sociaal veilige leeromgeving. Dit biedt leerlingen houvast en structuur bij de keuzes die zij moeten maken. Ook bevordert dit dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Leerlingen worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Wij gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Wij dagen de leerlingen uit om met elkaar samen te werken en verantwoordelijkheid voor elkaar te nemen. Onze leerlingen mogen zich veilig voelen om zelf initiatieven te nemen en zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Fouten maken mag. Verschillen mogen bestaan. Sociale en fysieke veiligheid hebben onlosmakelijk te maken met regels en afspraken. Zo kent het Marne college een veiligheidsplan, een pestprotocol en meldcodes bij grensoverschrijdend gedrag. Ook zijn er afspraken en regels over hoe wij omgaan met het gebouw en de eigendommen van elkaar en de school. Het Marne college voldoet aan de normeringen van privacywetgeving. Arbo-zaken zijn vastgelegd in het ARBO-Beleidsplan 2021-2025.

▪ **AANDACHT VOOR PERSOONSVORMING**

Wij bereiden onze leerlingen niet uitsluitend voor op het vervolgonderwijs, maar ook zeer nadrukkelijk op een positie en rol in de samenleving. Wij bereiden leerlingen voor op

leven en werken in een open, mondiale en duurzame maatschappij. Dat vraagt om een belangrijke competentie van de leerling: het maken van bewuste keuzes en de verantwoordelijkheid nemen voor de effecten die deze keus heeft op de eigen leefwereld en de wereld om je heen

Onze maatschappij verandert snel, er komt heel veel op jongeren af. Het sterk ontwikkelde individualisme maakt het voor jongeren vaak moeilijk om hun toekomstige plek in de samenleving te kunnen zien. Ons onderwijs heeft daarin een belangrijke taak. Meer nog dan het overdragen van feitenkennis moeten wij onze leerlingen duidelijk maken dat zij ertoe doen, dat ze erbij horen, dat de samenleving ook op hen zit te wachten. Hiermee krijgen zij zicht op zichzelf en zicht op hun omgeving. Dan wordt de motivatie om zich in te willen spannen aangewakkerd. Dan kunnen leerlingen doelen stellen, de zin inzien van het naar school gaan en te willen leren om zich verder te ontwikkelen

“Het spreekt mij aan dat het Marne college zich niet alleen bezighoudt met het overdragen van kennis, maar ook leerlingen mee wil geven dat zij ertoe doen en dat zij de wereld iets hebben te brengen”

Femke Boschma, ouder

Het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsbesef is daarmee heel basaal een wezenlijke taak van ons onderwijs. Alleen vanuit een gevoel van verantwoordelijkheid kunnen jongeren leren om goed gefundeerde keuzes te maken, zowel keuzes ten aanzien van opleiding en beroep als morele keuzes. Dat dit een (ander) appèl doet op de docenten en overige medewerkers van onze school is evident. De docent is een didacticus en pedagoog. Hij is ook degene die leerlingen

meeneemt in een actief proces van bewustwording en reflectie. Niet accepteren dat leerlingen achteroverleunen, maar een kader scheppen waarbinnen leerlingen worden gemotiveerd en gestimuleerd om hun verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen leerproces daarmee ook zelf vorm kunnen geven.

“Aandacht voor persoonsvorming krijgt een prominente plek in het schoolplan en dat is m.i. terecht. Waar en hoe zorgen we dat persoonsvorming een duidelijke plek krijgt? Ik denk dan aan activiteiten die buiten de lessen aangeboden kunnen worden, aandacht voor cultuur, buitenschoolse activiteiten, stages, etc. Hoe zorg je dat dit in mentorlessen beter uit de verf komt? Ook kun je denken aan vakken of projecten als communicatie, filosofie, drama, etc.”

Annalies Woudstra, docent

Vanuit dit uitgangspunt willen we staan voor de ontwikkeling van toekomstbestendig onderwijs. Om leerlingen voor te bereiden op hun plek in de wereld van morgen, vinden wij het belangrijk dat

leerlingen op eigen kracht leren zich te verhouden tot een samenleving waarin digitale technologie en media met al hun facetten een belangrijke plaats innemen.

Binnen het Marne college is deze aandacht voor persoonsvorming en de voorbereiding op een plek in een complexe wereld herkenbaar.

Voorbeelden zijn o.a.:

- In de onderbouw wordt het vak 21-eeuwse vaardigheden gegeven, waarbij ruim aandacht is voor digitale vaardigheden, maar ook voor het gebruik en de (positieve en negatieve) effecten van social media (mediawijsheid).
- Alle leerlingen volgen in het derde leerjaar een maatschappelijke stage. Hierin komen burgerschap, persoonsvorming en LOB samen.
- In alle leerwegen wordt aandacht besteed aan maatschappijleer en burgerschap. Mens & Maatschappij staat in het curriculum van de onderbouw van het vmbo. Daarnaast kennen we het vak Burgerschap: in de onderbouw een mix van levensbeschouwing en maatschappijleer, in de bovenbouw een combinatie van maatschappijleer, levensbeschouwing en basisfilosofie.



“Meer aandacht voor persoonsvorming bij de leerlingen, dit mag nadrukkelijker. Dit kan o.a. door aanbieden van naschoolse activiteiten zoals een schoolband, theater, kunst en een musical. Dit geeft op een andere manier binding met de school. School mag ook leuk zijn. School moet bruisen! Dus na corona ook weer aandacht voor excursies e.d. In dezelfde lijn: eten en drinken of een ruimte/hoek om te chillen. Ook aankleding van de lokalen, een inspirerende leeromgeving. Maar ook burgerschap, de leerling en zijn plek in de samenleving.”

Uit: Verslag bespreking concept-schoolplan in afdeling havo

De digitale werkvormen zijn, zeker sinds het corona-tijdperk, niet meer weg te denken uit de school. Zowel docenten als leerlingen weten zich op een goede manier te verhouden tot hybride onderwijs. Er is ruimte voor digitale toetsen en digitale didactiek. En Teams wordt binnen de school in alle geledingen gebruikt als platform om snel en effectief contact te leggen, uit te wisselen en overleg te voeren en te chatten. Als werkvorm zal Teams ook na het corona-tijdperk een plek houden in de school als communicatievorm.

▪ **STRUCTUUR MET RUIMTE VOOR KEUZES**

Er is een duidelijke organisatiestructuur waarin we werken in klassenverband. Binnen deze structuur is er ruimte voor individuele ontwikkelingsmogelijkheden voor leerlingen. Er is ruimte voor ondersteuning waar nodig en talentontwikkeling en verrijking waar gewenst. Na een aantal jaren waarin indringende thema's als

onderwijsvernieuwing, flexibilisering, herziening van afdelingen, inspectieoordeel en verbeteracties de boventoon voerden, is het belangrijk dat er in het Marne college sprake kan zijn van rust en continuïteit. We willen de komende vier jaar gezamenlijk werken aan stabiliteit in de organisatie en ons vooral richten op het realiseren van solide en duurzaam onderwijs.

Dit betekent heel basaal: structuur en het nakomen van afspraken. Wij willen onze leerlingen meegeven dat de samenleving een zekere structuur kent en dat goed omgaan met elkaar vraagt dat we met elkaar afspraken maken. Ook binnen de school geldt dit: zo doen we de dingen met elkaar! Wij maken een jaarplanning en zorgen ervoor dat deze bij de leerlingen (en ouders) bekend is, zodat zij hun eigen planning hier op kunnen afstemmen. Wij hanteren op een consequente manier de gemaakte procedures en afspraken. Wij hebben huisregels opgesteld voor leerlingen, evenals een leerlingenstatuut. We hebben richtlijnen voor docenten afgesproken, zodat helder is wat er van eenieder wordt verwacht. Alle afspraken zijn transparant en inzichtelijk. Wij streven ernaar om elkaar aan te spreken op het nakomen van de gemaakte afspraken.

Op basis van een uitgebreide en schoolbrede evaluatie van de onderwijsvernieuwingen van de afgelopen jaren (2018-2021) hebben we afscheid genomen van de termen 'flexibilisering' en 'maatwerkuren'. We hebben afspraken gemaakt over de wijze waarop we binnen een duidelijke organisatiestructuur werken in klassenverband, maar binnen deze structuur ruimte geven voor individuele ontwikkelingsmogelijkheden voor onze leerlingen. We bieden ruimte voor ondersteuning als dit nodig is. We geven ruimte voor talentontwikkeling en verrijking als keuze van de leerling.

- a. Het accent binnen het onderwijsprogramma ligt bij de vaklessen, waarbij het uitgangspunt is dat er naast de reguliere lessen ruimte moet zijn voor (individuele) ondersteuning waar nodig.
- b. We vergroten het aantal contactmomenten. Dit doen we door aanpassing van de lestijd en het creëren van meer roosterposities op een dag.
- c. Wij blijven werken vanuit het uitgangspunt dat de mentor tevens de coach is en de spil is in de begeleiding en bij het volgen van de voortgang van de leerling.
- d. Op basis van de Diatoetsen worden vanaf de start van het schooljaar hulplessen uitgevoerd in de onderbouw (Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde). Dit impliceert dat de leerlingen op termijn voldoende toegerust starten aan het bovenbouwprogramma. Voor deze hulplessen is expliciete ruimte op het rooster.
- e. De specials in leerjaar 1 en 2 blijven op het lesprogramma staan, gericht op vergroten van motivatie en talentontwikkeling.
- f. De projecten in de bovenbouw worden in de context geplaatst van de noodzaak om vaardigheden en competenties van leerlingen te vergroten, waarbij doorstroom naar het vervolgonderwijs een belangrijk uitgangspunt kan zijn. De wijze waarop de projecten vorm krijgen (per periode, projectdagen of -weken) is een uitwerking op afdelingsniveau.
- g. We onderzoeken de mogelijkheden om op termijn een aanbod te realiseren van een variatie aan pluslessen, die leerweg- en afdeling overstijgend vorm kunnen worden gegeven (bijvoorbeeld autotechniek voor havoleerlingen, een cursus Spaans of lessen in streetdance of theater). Deze pluslessen bieden leerlingen de mogelijkheid om te onderzoeken en talenten te ontwikkelen, ondersteunend bij de keuzes in hun loopbaantraject. Deze pluslessen zijn een vorm van verrijking van het lesprogramma, facultatief voor leerlingen. Voor deze pluslessen komt expliciete ruimte op het rooster.
- h. Er kan sprake zijn van een zekere differentiatie in uitvoering van bovenstaande per leerweg, onderwijssoort en/of afdeling. Dit past in een nadere profilering van de verschillende afdelingen en de onderwijssoorten.

“Wat is het fijn dat ook de uitkomsten uit de evaluatie van de Flexibilisering een plek krijgen in het schoolplan voor de komende jaren. Dat geeft mij echt het gevoel dat er iets met onze mening gedaan wordt.”

Uit: reflecties op concept-schoolplan - afdeling vwo

Belangrijk hierbij is dat wij leerlingen gelijke kansen bieden. Achtergrond en geschiedenis van leerlingen spelen een belangrijke rol in hun schoolloopbaan. Wij zien leerlingen en willen iedere leerling een veilige oefenplaats bieden voor de ontwikkeling van zijn of haar talenten en zelfvertrouwen. Waar leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben, zullen wij nagaan hoe dit het beste geboden kan worden. Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om een diploma te behalen, passend bij de mogelijkheden en talenten. Dit kan een Leer Werk Traject (LWT) zijn voor de leerling van de basisberoepsgerichte leerweg. Of een vwo-diploma met extra vakken en een aanvullend plus-document. Of diplomeren met een vak op een hoger niveau.

In deze is het belangrijk om te melden dat het Marne college een herkenbaar beleid heeft vastgesteld voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Wij kennen een samenhangend geheel van begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten, verwoord in het School Ondersteunings Profiel 2018-2022. Wij geven vorm aan passend onderwijs binnen de

mogelijkheden van regulier voortgezet onderwijs. Extra ondersteuning geven wij waar nodig in samenwerking met speciaal voortgezet onderwijs en andere externe organisaties (jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk, gebiedsteams gemeente, e.d.). Wij maken onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Fultura. In afstemming en samenspraak met andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio geven wij onze leerlingen basisondersteuning en waar nodig extra en meer specifieke ondersteuning. In beide gebouwen is een Passpunt aanwezig, voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.

▪ **LEREN VAN EN MET ELKAAR**

We leren verschillend, met elkaar en individueel, in verschillende onderwijssoorten en met diverse leerstijlen, zowel in de school als daarbuiten. De docent is van cruciaal belang in het leerproces als expert op zijn of haar vakgebied en als coach in het leren leren en het aanleren van vaardigheden.

Zowel het primaire proces als de organisatie van personele en facilitaire zaken binnen de school worden in gezamenlijkheid door de medewerkers van het Marne college vormgegeven.

Het ontwikkelen, verzorgen en evalueren van het onderwijs vindt plaats op basis van samenwerking tussen docenten. Onze docenten dragen er zorg voor dat het werk onderling op elkaar is afgestemd. Lesgeven en onderwijs verzorgen zijn geen solo-activiteiten, ook al staat de docent alleen voor de klas. Onze docenten werken aan een constructieve afstemming en samenwerking, waarbij samenhang wordt gerealiseerd tussen de verschillende vakgebieden in herkenbare profielen. Docenten hebben hiervoor de ruimte en de mogelijkheden. Eigen vakgroepruimtes en ruimte in de planning voor vakgroep- en werkoverleg dragen hieraan bij.

‘Leren van en met elkaar: een mooie vorm van professionaliseren. Dan ook méér zeggenschap bij de professionals!’

Uit: reflecties op concept-schoolplan - afdeling vwo

Ook de medewerkers die ondersteunend aan het onderwijsproces hun werkzaamheden binnen het Marne college verrichten, bijv. de roostermaker en de conciërge, leveren hun bijdrage aan een goede schoolorganisatie. Hoewel zij hiërarchisch vallen onder de aansturing van de Gemeenschappelijke Dienst (GD) van de stichting CVO sluiten hun werkzaamheden goed aan bij het primaire onderwijsproces. Er wordt gewerkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, die geen ruimte laat voor verschillen in belangen en aansturing.

De komende vier jaar wil het Marne college expliciet ruimte geven aan vakdocenten en vakgroepen om zich te professionaliseren in opbrengstgericht werken, het werken met een kwaliteitscyclus en toetsing. Dit gebeurt door persoonlijke en collectieve professionalisering.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een cyclische werkwijze waarbij alle betrokkenen zich in hun professioneel handelen laten sturen door de uitkomsten van diverse metingen, op basis van vooraf gestelde doelen. Opbrengstgericht werken richt zich niet alleen op prestaties, maar op het analyseren en gebruiken van resultaten om doelen bij te stellen en vooruit te kijken. Dit vraagt om een cyclische en onderzoekende aanpak.

Werken met een kwaliteitscyclus

Vakgroepen reflecteren op de resultaten van een schooljaar door het schrijven van een jaarverslag en stellen van daaruit nieuwe

jaardoelen voor het nieuwe schooljaar, opgenomen in het Vakwerkplan. Dit wordt in

oktober besproken met en gemonitord door de portefeuillehouder vanuit het MT.

Vakgroepen kennen een vakwerkplan (per vak weergegeven). Hierin wordt o.a. beschreven het inhoudelijk profiel van het vak, de werkvormen die in het vak worden gebruikt, de differentiatie en de toetsing die worden toegepast, de organisatie van de vakgroep en hoe de samenwerking met andere vakken vorm en inhoud krijgt.

Toetsing

Specifieke aandacht zal er de komende jaren zijn voor toetsing, zowel in vakgroepverband, als op individueel niveau (o.a. analyseren van toetsen, andere wijze van toetsing implementeren)

Uit: Professionaliseringsplan Marne college 2021-2025

▪ VERBINDING MET BASIS- EN VERVOLGONDERWIJS

Het onderwijs binnen de drie onderwijssoorten (vmbo – havo – vwo) staat in verbinding met het primair onderwijs (instroom) en is gericht op succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs (mbo - hbo – wo)

Het Marne college is een echte regioschool in een plattelandsgebied. De leerlingen komen uit de wijde regio. Het Marne college heeft dan ook een breed netwerk aan basisscholen waarmee nauw wordt samengewerkt en waarmee nauwe afstemming is over doorstroom en overdracht. De lijnen zijn kort, de onderlinge afspraken zijn helder. Het contact verloopt via een beperkt aantal medewerkers in de school, hetgeen de eenduidigheid van handelen en een warme overdracht ten goede komt.

De komende jaren zal er extra aandacht zijn voor de realisatie van afstemming en samenwerking

met de Bolswarder scholen voor basisonderwijs. Het is belangrijk voor een stad als Bolsward dat het niveau van de onderwijsvoorzieningen op peil blijft. Er is een trend zichtbaar dat leerlingen

‘wegtrekken naar de stad’ (Sneek en Leeuwarden). Dit kan het voortbestaan als brede scholengemeenschap in de regio in gevaar brengen. Met de basisscholen in Bolsward wordt gewerkt aan afstemming op de deelgebieden mentoraat (methode Tumult), sport, beroepsgerichte praktijkvakken, Engels en techniek. Ook is er bijzondere aandacht voor 8+-lessen en hoog- en meerbegaafden.

Voor alle leerwegen staat na de onderbouw de doorstroom naar het vervolgonderwijs centraal. Voor het vmbo betekent dit een gevarieerd aanbod aan (beroepsgerichte) vakken waarbinnen de vmbo-leerlingen zich breed kunnen oriënteren. De keuzevakken worden breed aangeboden aan alle leerlingen, zodat leerlingen niet alleen kennis maken met vakken binnen hun eigen profiel, maar ook met vakken uit de andere profielen. Dit bevordert niet alleen de motivatie voor het leren, maar past ook binnen een brede oriëntatie op vervolgonderwijs en beroepssectoren in het mbo. Door middel van het doorstroomprogramma vmbo-mbo wordt een goede en duurzame overstap naar het mbo bevorderd. Een loopbaanbegeleider van ROC Friese Poort speelt hierin een cruciale rol, zeker voor die leerlingen voor wie extra ondersteuning en (stage)begeleiding bij de overstap naar het mbo noodzakelijk is.

“Wij zijn als Friese Poort heel blij met de mooie en warme contacten met het Marne college aangaande het onderwijs en de overstap van de leerlingen. We moeten dit ook samen proberen goed vorm te geven, dat komt de leerling ten goede. De inzet van een loopbaanbegeleider van onze

school bij het Marne college is dan ook een mooi voorbeeld van goede afstemming en samenwerking.”

Ans Bakker, opleidingsmanager ROC Friese Poort

De havo richt zich vooral op doorstroom naar het hbo. Opleidingen in het hbo hebben een beroepsgerichte oriëntatie en zijn overwegend praktisch van aard. Het onderwijs op het hbo is veelal projectmatig van aard, waarbij veel wordt gewerkt in kleinere groepen. Hierbij wordt niet alleen gewerkt aan het verwerven van vakinhoudelijke kennis, maar staan competenties en vaardigheden centraal die zich richten op samenwerken, reflecteren, leren organiseren en activeren. De voorbereiding op het hbo vindt vooral plaats in de (bovenbouw van de) havo. De havo-docenten van het Marne college richten zich dan ook niet uitsluitend op het vergroten van de vakinhoudelijke kennis, maar werken ook aan het versterken van de specifieke vaardigheden die nodig zijn om het hbo succesvol te kunnen doorlopen.

Het vwo richt zich voornamelijk op doorstroom naar het wetenschappelijk onderwijs. Opleidingen in het wo zijn overwegend theoretisch van aard, met colleges in grote groepen. Ze vragen veel zelfstudie, het studietempo ligt hoog en de opleidingen zijn gericht op het doen van wetenschappelijk onderzoek. De voorbereiding op het wo vindt vooral in het vwo plaats. Verrijkt talenonderwijs is een goede voorbereiding op internationale studies en onderzoeken. Naast vakinhoudelijke kennis richten de vwo-docenten van het Marne college zich dan ook op het versterken van academische en onderzoekvaardigheden die de vwo-leerling nodig heeft in een universitaire wereld van onderzoek en wetenschap.

▪ **OPEN MIENSKIP**

Het Marne college is een mienskip op zich, maar maakt ook nadrukkelijk onderdeel uit van de

regionale mienskip. Het onderwijs op het Marne college wordt in de maatschappelijke context geplaatst. De wereld om de school heen is de brede context waarbinnen het onderwijs vorm en inhoud krijgt.

Het Marne college is een mienskip op zich, maar maakt ook nadrukkelijk onderdeel uit van de regionale mienskip. Maatschappelijke instellingen, organisaties en het bedrijfsleven worden betrokken bij het onderwijs op het Marne college. De wereld om de school heen is de brede context waarbinnen het onderwijs van het Marne college vorm en inhoud krijgt. Dit komt tot uitdrukking in alle leerwegen in de vorm van maatschappelijke stages (in het derde leerjaar), beroepsgerichte stages in het vmbo, oriënterende stages in havo en vwo, project- en studieopdrachten bij organisaties en bedrijven, deelname aan de activiteiten van Sterk Techniek Onderwijs (STO) en andere dwarsverbanden tussen onderwijs, overheid en ondernemers in de regio.

Daarnaast geven wij onze leerlingen ook mee en laten onze leerlingen ook ervaren wat de (meer)waarde is van mienskip. We leveren als school een betekenisvolle bijdrage aan de plaatselijke gemeenschap door samen met onze leerlingen activiteiten te organiseren en ondersteuning te bieden aan lokale initiatieven. Voorbeelden hiervan zijn de vuurwerkcampagne voor de basisscholen, de verwenmiddagen voor de ouders en een actieve rol van leerlingen bij (sport)evenementen.

“Actief alles van buiten in de school betrekken, dat is waar het Marne college zichtbaar werk van maakt. Van het politieke debat tot onderwijsopdrachten met bedrijven uit de regio. Korte lijnen, vakkundig en praktisch.”

Marianne Poelman, directeur Technolab SWF

4. KWALITEITSZORG

4.1 Doelstelling voor de komende vier jaar

De belangrijkste doelstelling voor de komende vier jaar met betrekking tot kwaliteitszorg is eenvoudig te duiden:

De basiskwaliteit van het onderwijs is conform het kader van de inspectie voor het onderwijs in alle leerwegen op orde

Het streven is er voortdurend op gericht dat binnen alle leerwegen het onderwijs kwalitatief op orde is. Onderbouw- en bovenbouwrendementen voldoen minimaal aan de normen die de inspectie aan het onderwijs stelt. Er vindt op een evenwichtige manier instroom plaats vanuit het primair onderwijs. Het onderwijs op het Marne college biedt brede mogelijkheden om een onderwijstraject succesvol te doorlopen en een diploma op een passend niveau te behalen.

Alle medewerkers van het Marne college werken gezamenlijk aan een kwaliteitscultuur waarbinnen aanspreken, feedback geven, reflecteren en evalueren kernbegrippen zijn. Er is sprake van een heldere overlegstructuur, gericht op samenwerking, afstemming en multidisciplinair handelen. Binnen deze overlegstructuur is helder hoe de gezamenlijke verantwoordelijkheid en de individuele verantwoordelijkheid van elke medewerker zich tot elkaar verhouden en elkaar versterken.

4.2 Kwazo-kalender en P&C

Om de kwaliteit van onderwijs en organisatie te kunnen analyseren werkt het Marne college met een kwazo-kalender. Hierin wordt beschreven welk aspect van kwaliteit op welk moment moet worden onderzocht en hoe dit past binnen de

totale kwaliteitszorgcyclus. De kwazo-kalender wordt systematisch gehanteerd. Hierdoor is er voortdurend zicht op de uiteenlopende kwaliteitsaspecten en op de opbrengsten en resultaten. Noodzakelijke interventies en bijstellingen kunnen zo tijdig plaatsvinden.

De afdelingsleider is verantwoordelijk voor het bewaken van het proces van kwaliteitszorg binnen de eigen afdeling. Binnen het MT worden de opbrengsten uitgewisseld en besproken, o.a. met behulp van de beleidsondersteuner van de stichting CVO. De analyses en resultaten worden in de afdelingen besproken. Ook kunnen deze onderdeel uitmaken van de individuele gesprekken met de medewerkers over functioneren en beoordelen. Dit komt een proces van opbrengstgericht werken ten goede.

De kwaliteitszorgcyclus van het Marne college maakt integraal onderdeel uit van de cyclus van Planning & Control (P&C) van de stichting CVO en is derhalve mede een instrument voor toetsing en verantwoording. Vier keer in het jaar vindt er een P&C-gesprek plaats tussen rector en bestuurder.

4.3 Ambities naast basiskwaliteit

Naast de basiskwaliteit heeft het Marne college een aantal eigen ambities geformuleerd bij een aantal indicatoren, als eigen aspecten van kwaliteit.



De zeven uitgangspunten van waaruit het Marne college het onderwijskundig beleid vorm wil geven zijn helder en spreken aan. Ook is het duidelijk dat de school in dit stadium kiest voor stabiliteit en het borgen van solide onderwijs. Neemt niet weg dat er daarnaast ook aandacht moet zijn voor onderwijsontwikkelingen die ook meerwaarde kunnen hebben voor het Marne college. Kiezen voor stabiliteit betekent niet dat je geen ambities hoeft te hebben.

Marijke de Jager, academic Dean NHL/Stenden

OP1 – ONDERWIJSAANBOD

Het Marne college heeft een aanbod gericht op talentontwikkeling en vergroten van de motivatie.

Dit betreft meerdere herkenbare componenten:

- **Specials onderbouw**
In de eerste twee leerjaren kiezen de leerlingen voor deelname aan één van de zogenaamde 'specials'. Er zijn drie mogelijkheden: Sport, Podium & Atelier en Techniek & Ontwerpen. De specials worden aangeboden in gemixte groepen, leerweg overstijgend.
- **Projecten bovenbouw havo en vwo**
De projecten in de bovenbouw worden in de context geplaatst van de noodzaak om vaardigheden en competenties van leerlingen te vergroten, waarbij doorstroom naar het vervolgonderwijs een belangrijk uitgangspunt kan zijn. De projecten worden multidisciplinair vormgegeven en stimuleren talentontwikkeling en motivatie.
- **Plusprogramma**
De komende jaren worden gebruikt om te komen tot een aanbod van een variatie aan pluslessen, die leerweg- en afdeling overstijgend vorm kunnen worden gegeven (bijv. autotechniek voor

havoleerlingen, een cursus Spaans of lessen in streetdance of theater). Deze pluslessen bieden leerlingen de mogelijkheid om te onderzoeken en talenten te ontwikkelen, ondersteunend bij de keuzes in hun loopbaantraject. Deze pluslessen zijn een vorm van verrijking van het lesprogramma, facultatief voor leerlingen.

OP2 – ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

Het Marne college brengt een directe link aan tussen voltooien en adaptief lesmateriaal.

Er is gekozen voor een ander instrument als voltooien. De keus is gemaakt om schoolbreed te gaan werken met de Diatoetsen. Voornaamste reden om over te stappen was dat er breed aanvullend adaptief lesmateriaal beschikbaar is dat direct aansluit bij de diverse onderdelen van de Diatoetsen. Het gaat om de kernvakken (Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde).

Jaarlijks worden de Diatoetsen afgenomen en worden verbeteringen inzichtelijk gemaakt. Ook kan op basis hiervan worden vastgesteld welke leerlingen direct in het nieuwe schooljaar geplaatst worden in hulplessen. Hiermee ontstaat een cyclisch proces van toetsen en aanvullende hulplessen, waarmee er goed zicht blijft op de ontwikkeling van de leerling.

OP2 – ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

Het Marne college werkt met Leerlingbespreking.nl als aanvullende tool om het zicht op leerlingen te versterken.

Leerlingbespreking.nl is een digitaal instrument waarbij de meerwaarde is dat de voortgang van de individuele leerling nog meer inzichtelijk wordt gemaakt, naast de gegevens uit Magister als leerlingvolgsysteem. Bij Leerlingbespreking.nl gaat het niet zozeer om de cijfers (Magister), maar meer om de leerhouding, het gedrag dat de leerling laat zien en het aanreiken van feedback om te komen tot verbeteringen.

Docenten vullen dit instrument in voor elke leerling. Dit betekent dat de leerling feedback krijgt van alle docenten op alle vakgebieden. Leerlingen gaan aansluitend aan de slag met het opstellen van een plan van aanpak voor de vakken waarbij dit nodig is, waar nodig met hulp van de eigen mentor. Dit wordt besproken in de driegesprekken met de ouders.

Er is een Jaarkalender OP2 waarin alle activiteiten die hierop betrekking hebben worden weergegeven. Deze jaarkalender geldt als planning en maakt inzichtelijk welke stappen volgorde- en tijdsgevoelig worden gezet om het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen monitoren en borgen. Vast onderdeel van de jaarkalender is een scholing van de docenten in het constructief geven van feedback.

KA1 – KWALITEITSZORG

Het Marne college participeert in een schooloverstijgend systeem van auditering.

De stichting CVO kent een breed systeem van auditering. Over en weer worden auditteams ingezet om binnen de diverse afdelingen van alle scholen van de stichting CVO-audits uit te voeren. Scholengemeenschap Emelwerda (Emmeloord/Urk) zal vanaf 2021 ook deel uit gaan maken van dit systeem van auditering.

KA1 – KWALITEITSZORG

Het Marne college werkt in elke afdeling met een ouder- en leerlingenpanel om zowel ouders als leerlingen actief te betrekken bij schoolbeleid en schoolorganisatie.

Elke afdeling van het Marne college kent een leerlingenpanel en een ouderpanel. Ca. vier keer per jaar worden beide panels gevraagd om input te leveren dan wel mee te denken over specifieke thema's. Er wordt een verslag gemaakt van deze panelgesprekken. Met deze panels wordt de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het onderwijs en bij de school

vergroot. Ook wordt er een constructieve vorm van tegenspraak georganiseerd die meerwaarde heeft voor de afdeling en de school.

KA2 - KWALITEITSCULTUUR

Het Marne college bevordert de betrokkenheid van medewerkers bij het proces om te komen tot besluitvorming door het werken met expertgroepen.

Het werken met expertgroepen voor het uitwerken van bepaalde thema's blijkt een goede manier te zijn om te komen tot breed gedragen besluiten. De betrokkenheid van een aantal medewerkers in een expertgroep en de daarmee gepaard gaande inbreng 'van de werkvloer' bij besluitvorming heeft inhoudelijke meerwaarde. Daarnaast wordt de kloof tussen MT en de medewerkers nadrukkelijk overbrugd. Het gevoel dat er 'zomaar besluiten worden genomen door het MT' wordt daarmee verminderd. De expertgroepen worden samengesteld op basis van deskundigheid en/of interesse en/of willekeur als afspiegeling van een bepaalde afdeling of van de school.

Na de uitwerking van het betreffende thema en besluitvorming wordt de groep weer opgeheven. Ook bij meer praktische en organisatorische aspecten wordt door de afdelingsleiders in de school de lijn gekozen om vooraf het punt te delen en te bespreken met een kleine groep uit de afdeling, ook een vorm van expertgroep in de afdeling. In alle afdelingen wordt deze werkwijze gehanteerd en gewaardeerd. Medewerkers worden op deze manier meer betrokken bij (de voorbereidingen van) het komen tot besluiten



5. PERSONEELSBELEID

5.1 Doelstelling voor de komende vier jaar

De belangrijkste doelstelling voor de komende vier jaar met betrekking tot personeelsbeleid is direct gerelateerd aan de positionering van het Marne college in een krimpregio:

De kwaliteit van het personeelsbestand sluit aan bij het onderwijs in de drie leerwegen – de inzet van de medewerkers is passend bij de onderwijsontwikkelingen die voortvloeien uit het werken in een krimpregio - (door)ontwikkeling, draagkracht en flexibiliteit zijn hierbij elementaire uitgangspunten

Het Marne college heeft een breed inzetbaar onderwijsteam, bestaande uit docenten (LB, LC en LD), assistent-leraren en onderwijsassistenten. Het primaire proces wordt ondersteund door medewerkers van de gemeenschappelijke dienst van CVO die een nauwe verbinding hebben met het Marne college. Het managementteam, dat bestaat uit drie afdelingsleiders en de rector, is in de volle breedte van de school verantwoordelijk voor beleid, onderwijskundig leiderschap en onderwijsinhoud en -organisatie.

Het werken in een krimpregio vraagt flexibiliteit en creativiteit waar het gaat om de inzet van docenten. Het combineren van lesgroepen en differentiatie op niveau zal de komende jaren noodgedwongen meer aan de orde zijn dan voorheen. Er zal sprake worden van boventalligheid binnen specifieke vakgebieden, niet alleen binnen het Marne college, maar ook binnen het CVO. Alle docenten hebben een CVO-aanstelling, waardoor mobiliteit en uitwisseling van docenten tussen de CVO-scholen zal worden gevraagd. School- en organisatiebelangen wegen hierbij zwaarder dan individuele belangen. Het bieden van een breed maar betaalbaar aanbod gericht op doorstroom naar vervolgonderwijs

staat hierbij centraal om het Marne college als brede scholengemeenschap in stand te kunnen houden. In deze context is het Marne college/CVO een goede werkgever: er is veel ruimte voor om- en bijscholing, loopbaantrajecten en ondersteuning bij het vormgeven aan individuele leerroutes van personeel om de flexibiliteit en brede inzetbaarheid binnen de stichting duurzaam te kunnen realiseren.

5.2 Personeelsbeleid: horen en zien van medewerkers

De afgelopen jaren heeft het Marne college te maken gehad met diverse wisselingen in aansturing en met organisatorische en onderwijsinhoudelijke vraagstukken die hun weerslag hebben gehad op onze medewerkers. Wij realiseren ons dat er door onderwijsontwikkelingen, door demografische krimp en de daarmee samenhangende mobiliteitsvraagstukken opnieuw en voortdurend veel van onze medewerkers zal worden gevraagd. Het personeelsbeleid voor de komende jaren zal zich niet alleen richten op hetgeen van onze medewerkers wordt gevraagd, maar ook terdege op hetgeen onze medewerkers mogen verwachten van de organisatie en van hun leidinggevendenden. Het is belangrijk dat ook onze medewerkers zich, net als onze leerlingen, gehoord en gezien mogen weten. Waardering en betrokkenheid kunnen een gevoel van eigenaarschap vergroten. Goed onderwijs vertaalt zich ook in gedeeld eigenaarschap, 'Dit is ook mijn school, hier wil ik voor gaan'.

'Ik vind dat ervoor gewaakt moet worden dat 'onze medewerkers zich gehoord en gezien mogen weten'. Combineren van lesgroepen en differentiatie op niveau: het staat

genoemd en er wordt geacht dat het uitgevoerd wordt, maar het vraagt wellicht meer van mensen dan soms wordt gedacht. Er moet ook ruimte en tijd zijn om met veranderingen om te leren/kunnen gaan'

Fenny Haagsma, docent

Vanuit deze context werken wij binnen een professionele cultuur, waarin we elkaar durven aan te spreken op professionele standaarden, inzet en teamwork. Aanspreken is niet uitsluitend een taak van de leidinggevende, ook medewerkers spreken elkaar onderling aan en reflecteren op zichzelf en op elkaar, als basishouding voor het werken in onze school.

De professionele ontwikkeling wordt geborgd in een cyclus van jaargesprekken. De direct leidinggevende weet wat de kwaliteiten en behoeftes zijn van de eigen medewerkers, weet waar de mogelijke risico's zitten en geeft richting aan de verdere ontwikkeling zodat medewerkers geïnspireerd zijn en zich blijvend ontwikkelen. In de cyclus van functioneren en beoordelen wordt structureel gebruik van enquêtes onder leerlingen. Op die wijze hebben leerlingen (zijdelings) een rol in een proces van reflectie en ontwikkeling. Ook instrumenten als (digitale) lesobservatie en 360 graden-feedback krijgen de komende jaren een plek in de gesprekscyclus.

5.3 Kwaliteit in een krimpregio – multi-inzetbaarheid en samenwerken in de regio

Om goed onderwijs te kunnen geven, heeft een school goed gekwalificeerd personeel nodig. Het Marne college heeft bevoegde en bekwame medewerkers in dienst die veelzijdig inzetbaar zijn. Het streven is erop gericht om uitsluitend bevoegde docenten in te zetten binnen de school. Dit lukt niet altijd. Het lerarentekort in het

voortgezet onderwijs speelt hierbij een rol. Maar meer nog dan dat betekent het werken in een krimpregio dat het niet meer voor de hand ligt dat docenten een vaste aanstelling krijgen bij goed functioneren, maar dat er na maximaal drie jaar afscheid wordt genomen. Dit komt de kwaliteit van het personeelsbestand en het onderwijs niet altijd ten goede: kwalitatief goede medewerkers moeten de school noodgedwongen verlaten, er is nauwelijks zicht op een structurele verbinding. Dit houdt voor de school een opdracht in voor de korte en de langere termijn.

Voor de korte termijn zal het betekenen dat er een beroep wordt gedaan op de flexibiliteit en multi-inzetbaarheid van docenten binnen de drie onderwijssoorten die het Marne college kent. Uitsluitend ingezet worden in één leerweg of bijvoorbeeld alleen in de bovenbouw zal niet meer aan de orde zijn. Van docenten wordt verwacht dat zij breed inzetbaar zijn en open staan voor uitdagingen die het werken met meerdere doelgroepen en diverse leeftijdscategorieën met zich meebrengt. Met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio worden voor de langere termijnplannen uitgedacht om het voortgezet onderwijs in de regio te kunnen behouden. Onderlinge samenwerking, het uitwisselen van menskracht en het uitwerken van concepten waarin hybride onderwijs mogelijkheden kan bieden zullen de komende jaren thema van onderzoek en gesprek zijn.

5.4 Centrale thema's scholingsaanbod

Het Marne college heeft een Professionaliseringsplan 2021-2025 vastgesteld. Hierin wordt weergegeven welke centrale thema's de komende jaren centraal staan voor de scholing voor alle medewerkers (OP en OOP) en daarmee het scholingsaanbod voor de komende jaren zullen bepalen. De scholingsactiviteiten kunnen direct gekoppeld zijn aan de (uitkomsten van de) gesprekkencyclus.

Het betreft de thema's:

- A. Deskundigheidsbevordering gerelateerd aan kwaliteitsverbetering
- B. Klassenmanagement en onderwijsontwikkeling in het primaire proces
- C. Scholing gerelateerd aan de profilering van de school en de drie onderwijssoorten
- D. Vakinhoudelijke deskundigheidsbevordering en bijscholing
- E. Passend onderwijs
- F. (Individuele) Loopbaanontwikkeling

5.5 Delen van kennis

Bij de bevordering van de deskundigheid speelt naast het leren op de werkplek en het bieden van aanvullende scholing ook het delen van kennis een belangrijke rol. Binnen het Marne college is veel kennis en deskundigheid bij medewerkers aanwezig. In een lerende organisatie die het Marne college wil zijn, is het delen van deze kennis en deskundigheid binnen en buiten school van belang. Zo wordt de collectieve en persoonlijke professionalisering gestimuleerd. Voorbeelden van kennisdelingsactiviteiten die binnen het Marne college plaatsvinden zijn:

- lesobservaties door collega's en afdelingsleiders aan de hand van een (digitale) kijkwijzer lesobservatie
- het uitvoeren van audits bij alle afdelingen/scholen van CVO en Emelwerda College
- het bespreken van ontwikkelingen op het vakgebied in de schoolbrede vakgroepen
- het begeleiden van nieuwe en beginnende docenten
- gebruik van de One Drive als platform van gezamenlijk delen

5.6 Het ontwikkelen van professionele leergemeenschappen

Het Marne college streeft naar het komen tot interne en externe professionele leergemeenschappen. In een professionele leergemeenschap (PLG) nemen docenten samen verantwoordelijkheid voor het leren van de leerlingen. In de professionele leergemeenschappen worden plannen opgesteld, geëvalueerd en bijgestuurd. We spreken van een professionele leergemeenschap als de onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren

Uit: Professionaliseringsplan Marne college 2021-2025

Het ontwikkelen van dergelijke leergemeenschappen kan heel goed aansluiten bij de structuur met drie afdelingen die per 1-8-2021 aan de orde is. De drie onderwijssoorten vmbo, havo en vwo zijn elk ondergebracht in een eigen afdeling. Deze afdelingen hebben de intentie tot een nadere profilering. Daarbinnen kan het vormen en uitwerken van leergemeenschappen in groter of kleiner verband heel goed aan de orde zijn. Dit vergt uiteraard nadere uitwerking in de afdelings- en jaarplannen.

5.7 Investeren in (onderwijskundig) leiderschap

Wij investeren in (onderwijskundig) leiderschap. Dit geldt voor alle scholen van CVO. Onze leidinggevenden zijn bereid om gezamenlijk en individueel te leren. Het vraagt moed om je daarbij kwetsbaar op te stellen, elkaar tot steun te zijn, maar ook om elkaar aan te sporen en aan te spreken.

Het leiden geven aan onderwijs(veranderingen) vraagt om het creëren van ruimte en om focus om ontwikkeling mogelijk te maken. Daarin durven leidinggevendenden keuzes te maken wat er wel en niet wordt gedaan. Leidinggevendenden maken ruimte in hart en hoofd om in dialoog te zijn en blijven met hun medewerkers.

De komende jaren wordt de managementstructuur van CVO geëvalueerd en komt er ruimte voor mogelijke functiedifferentiatie in de functie van afdelingsleider.

Ook komt er ruimte en aandacht voor intervisie voor leidinggevendenden.

5.8 Ambitie: Marne college als opleidingsschool

De komende vier jaar wil het Marne college gebruiken om langzaam maar zeker uit te groeien

tot een opleidingsschool. Het is belangrijk te investeren in de leraar van morgen. Het vak van leraar is mooi en uitdagend, het is van essentieel belang dat het lerarentekort wordt vermindert door aanwas van (jonge) docenten. Daarnaast brengen studenten in opleiding actuele kennis in onze organisatie waar onze medewerkers van kunnen leren. Tegelijkertijd leert de student van onze medewerkers met veel praktijkervaring. Zo versterken wij elkaar en zorgen ook voor de toekomst voor goed opgeleide medewerkers in het onderwijs en in de ondersteuning.

Het Marne college gaat zich op termijn dan ook aansluiten bij FROSK, de Fryske Opliedings Skoalle, het partnerschap van vo-scholen in Friesland voor het gezamenlijk opleiden van nieuwe leraren en het begeleiden van startende docenten in de praktijk.



BIJLAGE: OVERZICHT RELEVANTE

Voor dit Schoolplan 2021-2025 zijn een aantal documenten beschikbaar die relevant zijn als onderleggers:

- Professionaliseringsplan Marne college 2021-2025
- ARBO-Beleidsplan Marne college 2021-2025
- Eindevaluatie Flexibilisering 2018-2021
- Basisdocument OP2
- Schoolgids Marne college
- Ondersteuningsplan Marne college 2018-2022
- Strategisch Plan CVO 2021-2025
- Strategisch personeelsbeleid CVO
- Kwazo-kalender CVO

Alle documenten zijn beschikbaar via website en/of digitale kanalen zoals de Schoolwiki.