

Schoolplan 2021-2025

Vestiging de Lingeborgh

11 april 2022

C.A.A. van Tetering

Definitief



Lek en Linge
Leuk en leerzaam!

de Lingeborgh



“Toen ik klein was vertelde mijn moeder mij altijd dat geluk het hoogst haalbare in het leven is. Een lerares vroeg me op een dag wat ik wilde worden. Ik antwoordde: “Gelukkig.” Ze zei me dat ik de opdracht niet begreep. Ik vertelde haar dat ze het leven niet begreep.

John Lennon

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Strategische visie Lek en Linge	2
Missie	2
De Lingeborgh	2
 Hoofdstuk 1: Onderwijskundig beleid	 4
1.1 Algemene uitgangspunten	4
1.2 Wat betekent dit voor de inhoud van onze onderwijsactiviteiten?	5
1.2.1 Huidige situatie lessen	5
1.2.2 Gewenste situatie lessen: wat staat ons te doen?	6
1.2.3 Huidige situatie didactiek.....	6
1.2.4 Gewenste situatie didactiek: wat staat ons te doen?	6
1.2.5 Huidige situatie buitenschoolse activiteiten.....	7
1.2.6 Gewenste situatie buitenschoolse activiteiten: wat staat ons te doen?	7
1.3 Hoe kunnen we de “ opbrengst” zichtbaar maken?	8
1.4 Voorwaarden voor succes: wat staat ons te doen?	8
1.4.1 ICT-infrastructuur.....	8
1.4.2 Afgestemd curriculum.....	9
1.4.3 Toetsbeleid.....	9
1.4.4 Efficiënte invulling 70-minutenlessen.....	9
1.4.5 Lessentabel	9
1.5 Wat als het leren niet goed lukt?	10
 Hoofdstuk 2: Pedagogisch klimaat en veiligheid	 11
2.1 Algemene uitgangspunten	11
2.2 Schoolklimaat	11
2.3 Wat staat ons te doen?	12
 Hoofdstuk 3: Personeelsbeleid	 14
3.1 Kwaliteit	14
3.2 Vitaliteit	14
3.3 Eigenaarschap	14
3.4 Wat staat ons te doen?	15
 Hoofdstuk 4: Kwaliteitszorg.....	 16
4.1 Algemene uitgangspunten	16
4.2 Kwaliteit voor de leerling	16
4.3 Kwaliteit voor de medewerker.....	17
4.4 Concrete aandacht voor verbetering	17
4.5 Wat staat ons te doen?	17
 Hoofdstuk 5: Sponsorbeleid	 18
 Bijlage A: Overzicht van ontwikkeldoelen voor de komende jaren.....	 19
 Bijlage B : Getekend schoolplan.....	 22

Voorwoord

Strategische visie Lek en Linge

De Lingeborgh in Geldermalsen maakt deel uit van de schoolgemeenschap O.R.S. Lek en Linge. Voor de periode tot 2024 is de strategische ambitie van Lek en Linge als geheel geformuleerd¹. Hierin staat wat voor school O.R.S. Lek en Linge wil zijn en wat de gezamenlijke ambitie is. In dit schoolplan staat beschreven hoe de Lingeborgh hier vorm aan geeft. Tevens staat het beleid voor de komende 4 jaar beschreven dat nodig is om deze ambitie te realiseren. In het vestigingsplan staat jaarlijks concreet beschreven waaraan gewerkt gaat worden. De afdelingsplannen zijn gebaseerd op het vestigingsplan.

Missie

In 2020 is de strategische ambitie van O.R.S. Lek en Linge geformuleerd. Op basis van input van alle geledingen van de school wordt daarin beschreven waar we de komende 4 jaar aan willen werken. "Onze missie is onze leerlingen op te leiden tot zelfbewuste burgers, die hun kracht hebben leren kennen, hun verantwoordelijkheid nemen, deze samen met anderen inzetten voor zichzelf en ten dienste van elkaar en de samenleving. Met ons onderwijs dragen we bij aan een inspirerend en betekenisvol leven." We hebben de ambitie om samen onderwijs te creëren waarin we een positieve bijdrage leveren om verbindingen in de samenleving te versterken en kansenongelijkheid te verminderen.

De Lingeborgh

De Lingeborgh in Geldermalsen is als vestiging met 1100 leerlingen een onderdeel van O.R.S. Lek en Linge. Het onderwijsaanbod bestaat uit alle leerwegen van het VMBO en de eerste 3 leerjaren van havo/vwo. De profielen die aangeboden worden zijn groen, HBR, zorg & welzijn, economie & ondernemen en dienstverlening & producten.

De Lingeborgh staat voor kwalitatief goed onderwijs met uitstekende resultaten. Dit realiseren we door goede lessen en uitstekende leerlingbegeleiding. In het juryrapport Excellente Scholen 2019 wordt geconcludeerd dat zowel de leerlingbegeleiding als de ambitie een bijdrage te leveren aan het geluk van de leerlingen overtuigend vorm krijgt. We streven ernaar dit nog krachtiger verankerd te krijgen in alle facetten van de school.

De leerlingen op de Lingeborgh voelen zich gezien. Hun ontwikkeling wordt goed gevolgd, waarbij zeer veel ruimte is voor een passende leeromgeving. De ondersteuning vindt vooral in de klas plaats. We vinden het belangrijk dat onderwijs zo inclusief mogelijk is. De laatste jaren is de ondersteuning verder geoptimaliseerd en is er ruimte ontstaan voor nieuwe ontwikkelingen. We willen hierbij oog hebben voor talenten die latent zijn en talenten die al zichtbaar zijn. Dit talent willen we niet alleen op cognitief gebied optimaliseren, maar zo breed mogelijk ontwikkelen. De inspectie heeft in 2019 geconstateerd dat door middel van breed ingezette leerlingbegeleiding de Lingeborgh in staat is om het verschil te maken en daadwerkelijk iets te doen aan kansenongelijkheid. Eén van de belangrijkste redenen voor ouders en leerlingen om voor de Lingeborgh te kiezen is de goede begeleiding op allerlei gebieden. Uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers, welke periodiek worden uitgevoerd, blijken begeleiding en veiligheid bovengemiddeld te scoren. Uit alle onderzoeken spreekt een groot vertrouwen in onze school. Het is belangrijk om dat waar te blijven maken.

¹ Strategische ambities Lek en Linge 2020-2024

De afgelopen jaren konden we, dankzij de stevige basis van bewezen kwaliteit, het verschil maken, ook als je het niet verwacht. We konden onze parels vormgeven zoals bijvoorbeeld een gratis huiswerkklas en devices voor iedereen. Er is gewerkt aan de ambities om Unesco-waarden zichtbaarder vorm te geven binnen ons onderwijs en als kers op de taart een bijdrage te leveren aan het geluk van onze leerlingen en ons personeel. Op deze weg willen we verder gaan, met het belangrijkste verschil: integraliteit, oftewel geen kers op de taart maar een kersentaart.

We willen dat onze leerlingen:

- zichtbaar handvatten krijgen om geluk te vergroten;
- zichzelf leren kennen en hun plek vinden in de samenleving;
- optimaal voorbereid zijn op een complexe maatschappij;
- met een rijk diploma de school verlaten.

Bovendien hechten we er waarde aan dat we consistent zijn in onze activiteiten. Eigenaarschap² en verantwoordelijkheid nemen en geven zien we terug vanuit de overkoepelende visie van O.R.S. Lek en Linge, krijgt richting in dit schoolplan, wordt uitgewerkt in het vestigingsplan en de afdelingsplannen en wordt concreet gemaakt voor een ieder in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP voor de medewerker) of ontwikkelingsplan vanuit LOB voor de leerling (portfolio via Qompas).

We sluiten af met een overzicht waarin de belangrijkste doelen voor de komende periode geformuleerd zijn. Hierbij geven we ook aan bij welke opbrengst we tevreden zijn.

² Nota eigenaarschap

Hoofdstuk 1: Onderwijskundig beleid

1.1 Algemene uitgangspunten

De theoretische onderbouwing van “Hart in ontwikkeling”³ vormt de basis voor het onderwijskundig beleid. Hierin staat beschreven dat leren niet zonder motivatie kan. In het onderwijs gaat het om vele lange termijndoelen, terwijl voor leerlingen korte termijndoelen veel gemakkelijker zijn. Voor het onderwijs, voor leerlingen is het schetsen van toekomstperspectief heel belangrijk. Waar werken we naartoe? Wat heeft deze opdracht te maken met...., wat als je dit kunt?

We baseren ons onderwijs voor de komende jaren op de pedagogische inzichten van Biesta⁴. Hij benadrukt het belang van het proces waarbij het kind zich vanuit vrijheid ontwikkelt en ontdekt wat zijn of haar positie is in de samenleving is. Hij noemt dit subjectificatie. Naast de cognitieve en sociale ontwikkeling wordt dit een belangrijke pijler van ons curriculum.

Vanuit de wet is het voortgezet onderwijs sinds 2021 verplicht actief vorm te geven aan burgerschapsonderwijs en de sociale cohesie. Tijdens de lessen maatschappijleer, de verschillende buitenschoolse activiteiten, mentorlessen en de deelname aan zogenaamde themaweken maken we dit concreet. De jaarlijkse excursie naar de Tweede Kamer, debatlessen en de samenwerking met de gemeenteraad zijn hiervan voorbeelden die we reeds uitvoeren. Hierbij bevorderen we respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. De ambitie is om naast de lessen maatschappijleer ook in overige lessen hier gericht aandacht aan te besteden. Bovendien willen we in onze buitenschoolse activiteiten duidelijk maken op welke wijze een bijdrage geleverd wordt op dit gebied.

In onze schoolafspraken maken we duidelijk dat we ook handelen naar deze basiswaarden op school.

Door ons nog extra te richten op de betekenis die een leerling heeft als burger via maatschappelijke stages en “Hart in ontwikkeling” werken we aan het bijbrengen en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

Als openbare school is het een kernwaarde dat iedereen gelijkwaardig is ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. We vinden het belangrijk dit uit te dragen en verwachten respect van een ieder. Dit dragen we uit in al ons handelen en door activiteiten als Paarse Vrijdag en het instellen van een omgangcoach. De resultaten uit het laatste GGD-onderzoek waarin de acceptatie van verschillende seksuele oriëntaties enorm is toegenomen geeft aan dat we hierin op dit gebied succesvol zijn.

³ Hart in ontwikkeling, theoretische onderbouwing

⁴ G.J. Biesta, Goed onderwijs en de cultuur van het meten

Tot slot vinden we het belangrijk extra aandacht te besteden aan een gezonde fysieke ontwikkeling van onze leerlingen. De inrichting van het schoolterrein, gezondheidsweken en sportactiviteiten zullen hiervoor gericht ingezet gaan worden.

Input voor deze vorming komt vanuit de lessen, de omgeving waarin de leerling zich kan ontwikkelen en extra activiteiten. Reflectiemomenten kunnen de ervaringen betekenis geven. Een middel voor het toekomstgerichte denken dat dichtbij de leerling komt, is het LOB programma met het samenstellen van een portfolio .

In de volgende paragrafen staat beschreven:

- wat de stand van zaken is en wat we voor de komende 4 jaar willen toevoegen aan onze lessen;
- op welke wijze de didactische vaardigheden van onze docenten hierbij een bijdrage leveren en welke verbeteringen hierbij nodig zijn;
- welke binnen-en buitenschoolse activiteiten we organiseren om het programma en daarmee de ontwikkelingsmogelijkheden rijk en gevarieerd te maken en wat we aanvullen om structureel en zichtbaar bij te dragen aan de geformuleerde doelstellingen;
- op welke wijze we voor leerlingen en medewerkers inzichtelijk kunnen maken welke bagage verzameld wordt en hoe dit kan bijdragen aan groei en ontwikkeling.

1.2 Wat betekent dit voor de inhoud van onze onderwijsactiviteiten?

1.2.1 Huidige situatie lessen

Op dit moment komen tijdens onze lessen allerlei thema's en onderwerpen aan de orde, maar ligt de nadruk toch vooral op het behalen van goede examenresultaten.

De vaksecties geven inhoud aan hun lesstof aan de hand van methodes. Voor sommige vakken zijn we met een omslag bezig naar minder methode gebonden onderwijs. In het document "Kernvak in transitie"⁵ staat beschreven op welke wijze dit voor het van Engels wordt georganiseerd. De ervaring hiermee is positief. Leerlingen ervaren meer eigenaarschap en motivatie door een combinatie van keuzevrijheid en structuur.

Vanuit tevredenheidsonderzoeken komt al enige tijd de opmerking dat de lesstof onvoldoende herkenbaar aandacht besteedt aan de actualiteit. Met onze ambitie om leerlingen bewuster voor te bereiden op hun rol in de samenleving is het noodzakelijk hier verandering in te bewerkstelligen. De verschillende vakken zullen hun curriculum zodanig moeten inrichten dat het past bij actueel relevant onderwijs. De verschillende thema's van Unesco: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid zullen duidelijk herkenbaar in de vakken en vakgebieden terugkomen. In het document Unesco staat beschreven op welke wijze dit gedachtegoed herkenbaar kan terugkomen in de lessen en overige activiteiten.

⁵ Kernvak in transitie, 2019

1.2.2 Gewenste situatie lessen: wat staat ons te doen?

Vakgroepen beschrijven het bestaande curriculum en laten herkenbaar zien op welke wijze aandacht besteed wordt aan de ontwikkeling van cognitie, socialisatie en subjectificatie. Tevens moet worden gelabeld welke Unescowaarden waar terug komen. Na inventarisatie kunnen vakgroepen hiaten in het curriculum aanvullen. Waar het past in het programma wordt een gezonde leefstijl onder de aandacht gebracht. De sectie LO ontplooit extra activiteiten om beweging bij leerlingen te bevorderen en monitort dat. Tevens zien we hier een belangrijke rol weggelegd voor de cultuureducatie. Met behulp van lessen over cultuur en culturele activiteiten kunnen we vanuit een ander perspectief waarde toevoegen.

1.2.3 Huidige situatie didactiek

Om actief vorm te geven aan de onderwijskundige visie moet de didactiek hierbij aansluiten. Dit betekent dat de komende 4 jaar meer aandacht moet komen voor eigenaarschap bij leerlingen. Door helder inzichtelijk te maken welke ontwikkelstappen de leerling moet zetten om een bepaald niveau te beheersen, kunnen doelen geformuleerd worden. De leerlingen krijgen zo meer zicht en regie op het eigen leerproces. Met behulp van feed forward en bijvoorbeeld het werken met rubrics kan de docent de leerlingen ondersteunen bij dit leertraject. Vanuit deze didactische gedachte is binnen bepaalde kaders ook maatwerk mogelijk.

Gericht scholing op dit terrein is een voorwaarde voor succes. In het scholingsplan staat beschreven op welke wijze we dat concreet vorm geven.

1.2.4 Gewenste situatie didactiek: wat staat ons te doen?

Alle docenten krijgen scholing (of frissen bestaande kennis op) op het gebied van eigenaarschap voor leerlingen. Het gaat hierbij om kennis over effectief leren door middel van formatief evalueren, feed forward, lesstof en vaardighedenniveau via rubrics of ontwikkellijnen zichtbaar maken.

Docenten geven minimaal een kwart van de lessen op basis van eigenaarschap van leerlingen.

In het ontwikkelde document “eigenaarschap⁶” staat beschreven wat we hier concreet mee bedoelen.

⁶ Nota eigenaarschap

1.2.5 Huidige situatie buitenschoolse activiteiten

In het kader van “Hart in ontwikkeling” wordt gewerkt aan het bijdragen aan het geluk van jezelf en van een ander door het ontwikkelen van een talent en/ of passie. Door dit talent in te zetten en te delen ervaar je dat je van waarde bent voor de samenleving en voor de mensen in je omgeving.

De maatschappelijke stage willen we ook meer op basis van het inzetten van talent vormgeven. Op dit moment komt dit meer voort uit de behoefte van de omgeving en minder vanuit de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Het blijft belangrijk dat leerlingen leren op vrijwillige basis hun bijdrage te leveren. Dit draagt bij aan de burgerschapsdoelen.

Bij de buitenschoolse activiteiten (werkweek, excursies, sportdagen) werken we gericht aan de culturele, sportieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. In de nieuwe programma's zal expliciet aandacht besteed worden aan het toevoegen van elementen uit de Unesco waarden.

Jaarlijks kiest de school een algemeen goed doel. De keuze hiervan willen we ook meer laten voortkomen uit bovenstaande uitgangspunten van de ontwikkeling van burgerschap en Unesco.

1.2.6 Gewenste situatie buitenschoolse activiteiten: wat staat ons te doen?

De burgerschapsdoelen en de oriëntatie op de wereld vanuit het Unesco gedachtegoed zullen helder beschreven worden in de activiteiten die naast de lessen georganiseerd worden. Er moet helder gemaakt worden in lessen en de buitenschoolse activiteiten welke doelstellingen, vaardigheden, Unesco-waarden en de indeling volgens Biesta (kennis, socialiserend, wat betekent het voor mij in de wereld) aangeboden wordt. We willen zo een keuze voor leerlingen realiseren op basis van een rijk en gevarieerd aanbod op basis van de beschreven aandachtspunten.

Bovendien ontwikkelen we een keuzewijzer voor de bepaling van een goed doel. Wanneer er gekozen is voor een goed doel, besteden we ook bij de lesactiviteiten hier aandacht aan.

1.3 Hoe kunnen we de “ opbrengst” zichtbaar maken?

Via ons onderwijs krijgen de leerlingen kennis en ervaringen binnen. Ze oefenen vaardigheden en ontdekken wie ze zijn, met wie ze willen zijn en wat voor hen van betekenis is in hun leven. Het is van belang om deze waardevolle inzichten een goede plek te geven.

LOB is bij uitstek een gebied waarbij de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen gericht aandacht krijgt. Vanuit de methode van Marinka Kuijpers (het verdiepte interview) gaan leerlingen bewust op zoek naar ervaringen. Door middel van reflectiegesprekken leren ze wat deze ervaring betekent voor hun wensen en mogelijkheden voor een volgende stap in hun leven (opleiding of beroep). Dit krachtige model kan gebruikt worden als kapstok voor het in beeld brengen van drijfveren: waar word ik gelukkig van, wat wil ik betekenen in de wereld? Leerlingen, die hierin een bijzondere prestatie of inspanning verrichten, zouden hiervoor “beloond” kunnen worden met een zichtbare aanvulling op rapport of diploma (plusdocument). Essentieel is dat het hierbij niet alleen gaat om de bekende schoolse prestaties, maar zeker ook activiteiten die iets voor anderen of de samenleving betekenen.

1.4 Voorwaarden voor succes: wat staat ons te doen?

Om onze ambitie te realiseren is het belangrijk dat naast gerichte scholing specifieke aandacht wordt besteed aan:

1. Goede ICT infrastructuur, middelen (devices) en kennis bij het docententeam.
2. Afgestemd curriculum, waarbij toepassing van geleerde kennis een zichtbare plek inneemt
3. Toetsing en beoordeling die recht doet aan kennis, competenties en passend leerwegperspectief
4. De efficiënte invulling van onze 70-minutenlessen
5. Toekomstbestendige lessentabel

1.4.1 ICT-infrastructuur

Er is een ICT-plan⁷ opgesteld, waarin staat beschreven op welke wijze de komende jaren ICT ingezet gaat worden. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat iedereen toegang moet hebben tot een device, dat hoort tot modern onderwijs. We werken actief aan het verkleinen van de kansenongelijkheid door hier geen kosten voor ouders aan te koppelen.

Daarnaast moet aandacht zijn voor het onderhouden van de digitale basisvaardigheden bij personeel en leerlingen.

⁷ ICT-plan 2022-2026

1.4.2 Afgestemd curriculum

Om afstemming te realiseren binnen het curriculum is het nodig inhoudelijke kaders vast te stellen, waarmee vakgroepen hun curriculum tegen het licht kunnen houden. Het is hierbij nodig om expliciet de 21^{ste} eeuwse vaardigheden (mediawijsheid, computational thinking, informatieverwerking, kortom: digitale geletterdheid), naast de overige beschrijving en aanvulling op het curriculum (zie: wat staat ons te doen bij de lessen). Naast de ordening van het curriculum is het belangrijk dat voor lessen(series) herkenbaar gemaakt wordt op welke wijze de les of het lesdeel bijdraagt aan een specifiek ontwikkeldoel.

1.4.3 Toetsbeleid

Het toetsbeleid moet geformuleerd worden op basis van de geformuleerde pedagogische visie. Dat betekent aandacht voor ontwikkelingsgerichtheid, kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Met behulp van formatief evalueren en het werken met ontwikkellijnen kan dit concreet gemaakt worden.

1.4.4 Efficiënte invulling 70-minutenlessen

Op basis van het werken met het 70-minutenrooster is er geen aanleiding om iets te veranderen aan de lestijd. De 70 minuten geven juist de mogelijkheid een volwaardige les te ontwerpen, waarin zowel de ontwikkeling van vaardigheden als het bijbrengen van kennis optimaal kan gebeuren. Voorwaarde hiervoor is wel dat docenten de lestijd gebruiken om met gevarieerde werkvormen aan de verschillende doelen (Biesta, Unesco) te werken. Er zal dus ook tijdens de lessen zichtbaar gemaakt moeten worden op welke wijze de les bijdraagt aan de cognitieve en sociale ontwikkeling, gericht is op subjectificatie en op welke wijze de Unesco waarden en de actualiteit een plek krijgen. Aandachtspunten voor goede 70-minutenlessen zijn didactische vaardigheden en de noodzaak voldoende inhoud en tempo in de les te houden.

Daarnaast bleek bij de invoering van deze lestijd een belangrijk voordeel te zijn dat er meer rust in de school was, doordat er minder Wisselmomenten nodig waren. Gezien de huidige onrustige tijd een belangrijk gegeven om mee te nemen.

1.4.5 Lessentabel

Voor de lessentabel in zijn geheel is het noodzakelijk te bekijken op welke wijze onze visie zo goed mogelijk te vertalen is naar een moderne tabel. Een rijk aanbod voor een brede ontwikkeling zal hierbij centraal staan.

1.5 Wat als het leren niet goed lukt?

Om onze doelen te realiseren, is het noodzakelijk dat een leerling tot leren kan komen. In sommige situaties, als gevolg van leerlingkenmerken of -omstandigheden, is extra ondersteuning nodig. In het ondersteuningsplan⁸ staat beschreven wat onze zorgbreedte is en welke ondersteuning we kunnen bieden wanneer een leerling hier behoefte aan heeft.

We hebben gemerkt dat door de verschillende lockdowns de afgelopen periode de behoefte aan extra aandacht voor executieve vaardigheden over de hele linie erg groot is. Een belangrijk deel van de extra middelen van de NPO zijn dan ook besteed aan lessen executieve vaardigheden voor al onze leerlingen. Deze lessen zijn toegevoegd aan het reguliere programma. Het is de bedoeling dat over twee jaar de vaardigheden vast onderdeel zijn van alle vaklessen. Meer over de extra ondersteuning vanwege de coronapandemie is te vinden in het document over de inzet van NPO-gelden⁹. Door de samenwerking met het VSO lukt het ons om de zorgbreedte te vergroten en de uitstroom naar het VSO te beperken. We vinden het belangrijk om onderwijs nabij zoveel mogelijk te realiseren. In dit kader hebben we naast de bestaande trainingsklas waarin leerlingen die tijdelijk in de reguliere les niet tot leren komen, worden opgevangen een synthese setting gecreëerd. Deze setting biedt de mogelijkheid leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte door een VSO docent een deel van de tijd te begeleiden. De VSO docent biedt het onderwijsteam tevens ondersteuning en werkt aan deskundigheidsbevordering door op basis van lesobservaties docenten te coachen en input te geven tijdens leerlingbesprekingen. We gaan ervan uit dat we hiermee op korte termijn leerlingen uit het VSO succesvol kunnen laten instromen in het reguliere onderwijs.

Daarnaast is dit schooljaar de overbrugklas gestart. Deze is bedoeld voor leerlingen die zich op bepaalde deelgebieden nog onvoldoende hebben kunnen ontwikkelen om de overstap van het PO naar het VO te maken.

De leerlingen die om aantoonbare redenen nog niet rijp zijn krijgen de mogelijkheid hun benodigde basis voor het VO binnen een jaar te versterken. Het biedt de leerlingen verlengd de ruimte, waardoor zij klaar zijn voor het VO en hun potentieel kunnen bereiken.

Ten slotte is er dit schooljaar gestart met een programma voor leerlingen die versneld doorstromen naar niveau 2 van het MBO. Dit is voor de leerlingen die met behulp van een versneld beroepsgericht programma betere ontwikkelingskansen hebben. De komende jaren zal dit traject verder ontwikkeld worden.

⁸ Ondersteuningsprofiel de Lingeborgh

⁹ NPO-plan

Hoofdstuk 2: Pedagogisch klimaat en veiligheid

2.1 Algemene uitgangspunten

De Lingeborgh staat bekend om het veilige pedagogische klimaat¹⁰. Dit blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken en de bevindingen van de inspectie. In een maatschappij, waarin groepen steeds meer tegenover elkaar komen te staan, werken we actief aan een sfeer waarin elkaar leren kennen en ontmoeten centraal staat. We benadrukken dat iedereen de verantwoordelijkheid heeft om de school (als minimaatschappij) een fijne, schone en veilige plek te laten zijn. De school is van ons allemaal en we moeten er met elkaar voor zorgen dat we ons veilig voelen en het een prettige omgeving blijft. Respectvol met elkaar omgaan is hierbij een voorwaarde. Met mentorlessen, peersupport, voorbeeldgedrag en een fijne omgeving die we samen gebruiken realiseren we dit.

Met input van de leerlingcoördinatoren (cd'ers) en de mentoren wordt het curriculum van de mentorlessen opnieuw tegen het licht gehouden en gevuld met materiaal dat aansluit bij de pedagogische visie. De onderwerpen die binnen het programma aan bod komen zijn afspraken maken met elkaar, samenwerking, oriëntatie op beroep, zelfreflectie, omgaan met emoties, groepsdruk enz. Er vindt horizontale en verticale afstemming plaats in het programma. Dit om een pedagogische basis op schoolniveau te creëren en bovendien de doorlopende leerlijn vorm te geven.

Met het programma van peersupport worden leerlingen als Peers ingezet. Zij kunnen zo een voorbeeld zijn voor andere leerlingen. Aangezien in de puberteit de gerichtheid op leeftijdsgenoten groot is kan dit van grote aanvullende waarde zijn. We zien hier als doel het vergroten van het gevoel van verantwoordelijkheid bij de Peer en het volgen van voorbeeldgedrag door de jongere leerlingen. Bovendien draag het bij aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid een fijne en veilige school te zijn en te blijven.

2.2 Schoolklimaat

We merken in de huidige tijd dat leerlingen, als gevolg van een periode van thuisonderwijs, behoefte hebben aan duidelijke sturing op het gebied van respectvol met elkaar omgaan. Met een werkgroep – bestaande uit personeel uit alle geledingen – worden de pedagogische uitgangspunten vertaald in concrete verwachtingen voor gedrag. Ook leerlingen worden betrokken bij de uitwerking hiervan. Zowel personeel als leerlingen moeten hiernaar handelen om een goed klimaat en veiligheid te realiseren en de fijne sfeer te behouden. Ook leerlingen wordt hierbij om input gevraagd. Leerlingen geven aan dat ze behoefte hebben meer betrokken te worden bij de gang van zaken op school. Hier gaan we komende jaren gericht mee aan de slag. We zijn gestart met een "OMT" bestaande uit een leerlingendelegatie om hier concreet vorm aan te geven.

Op de posters in de lokalen staan de uitgangspunten voor het schoolklimaat duidelijk beschreven:

- **We zijn gelijkwaardig maar niet gelijk.** We hebben allemaal een andere rol op school en gedragen ons hiernaar.
- **De school is van ons allemaal.** Dit betekent dat we allemaal zuinig zijn op het gebouw en samen verantwoordelijk zijn voor het netjes houden hiervan.

¹⁰ Teverdenheidsonderzoek leerlingen 2019-2020

- **We zien je graag.** Dit betekent dat je je zelf laat zien op school, en dat jassen en petten in de kluis of op de kapstok horen. De docenten heten je van harte welkom in het lokaal.
- **We zien elkaar.** We houden rekening met anderen op school en we luisteren naar elkaar. Dat betekent dat we ook toestemming vragen aan elkaar bij het maken van foto's en video's.
- **De lessen doen ertoe.** Dit betekent dat we met aandacht de lessen volgen en geven. Je telefoon zit in de telefoonzak en kluisbezoeken en toiletteren doen we in de pauzes.

Onderliggende waarden: Vertrouwen – betrokkenheid – veiligheid – gelijkwaardigheid – transparantie.

Bij incidenten is het uitgangspunt dat we vanuit de dialoog tot een oplossing komen, waarbij de kaders geen fysiek of verbaal geweld uiteraard leidend zijn. Alle docenten hebben de verantwoordelijkheid de leerlingen hierin te ontwikkelen en corrigeren. In mentorlessen wordt actief aandacht besteed aan het omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten. Als een groep iets extra's nodig heeft, maken we gebruik van "TOPs trainingen." We willen dit breder en preventief gaan inzetten.

Voor het surveilleren maken we gebruik van het OOP en het docententeam. Dit zijn mensen die de leerlingen kennen. We willen op ooghoogte communiceren en elkaar aanspreken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

2.3 Wat staat ons te doen?

Het is belangrijk de pedagogische visie te blijven delen en levend te houden. We organiseren daarvoor training voor personeel (zowel OP als OOP) om de-escalerend en pedagogisch leerlingen te corrigeren (PBS¹¹). We verstevigen de aanspreekcultuur en blijven de gezamenlijke verantwoordelijkheid benoemen. Tevens investeren we in het extra benadrukken van het belang van oudercontacten. De driehoek school, ouder, kind vormt een belangrijke basis voor succes. Bovendien gaan we actief leerlingen meer betrekken bij de invulling en uitvoering van activiteiten.

¹¹ Positive Behavior Support

In het kader van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en de ambitie om eigenaarschap bij zowel personeel als leerlingen te vergroten gaan we leerlingen structureel betrekken bij belangrijke beslissingen. We gaan starten met de invoering van de zogenaamde “driehoeksgesprekken”¹², waarbij de leerling mede bepaalt waarover gesproken wordt tijdens het 10-minutengesprek. Momenteel wordt de mening van de leerlingen opgehaald tijdens de periodieke lunch met de directeur en de leerlingenraad. We nemen de input vanuit de leerlingentevredenheidsonderzoeken serieus. Hieruit blijkt dat leerlingen zich onvoldoende gehoord voelen in onze school. We zijn gestart met het invoeren van klassenvertegenwoordigers. Zij zullen meer betrokken worden bij de ontwikkeling van de school. Het interne OMT dat in het leven is geroepen om de leerlingen te bevragen op de effecten van de coronamaatregelen op hun welbevinden en functioneren, is hiervan Een voorbeeld. Ook met de peersupport willen we leerlingen meer betrekken. Vanuit de leerlingen is duidelijk de oproep gekomen de lessen uitdagender te maken. Met behulp van het visitatietraject 5=1, waarbij 5 scholen via een intensief intervisietraject van en met elkaar leren, gaan we hierin feedback op vragen en mogelijk tot een verbeterslag komen.

¹² Document driehoeksgesprekken

Hoofdstuk 3: Personeelsbeleid

Goed personeel is een van de belangrijkste succesfactoren voor goed onderwijs volgens Hattie¹³. Om dit te realiseren, maken we een onderverdeling in drie voorwaarden, die onderstaand beschreven worden: kwaliteit, vitaliteit en eigenaarschap.

3.1 Kwaliteit

De basis voor kwalitatief goed personeel begint bij een zorgvuldig aannamebeleid. Uitgangspunten zijn bevoegdheid, affiniteit met de leerlingen, pedagogisch en didactisch bekwaam. In het eerste jaar vindt een actief beoordelingstraject plaats. Bij een voldoende beoordeling en beschikbare reguliere formatie krijgt een personeelslid een vast contract voor de taak. Nadat iemand een vaste aanstelling heeft, komt hij via de gesprekscyclus in een ontwikkeltraject. Voor het OP staat dit beschreven in het IPB-beleidsplan¹⁴. Voor het OOP vindt dit plaats in de jaargesprekken.

Bij werving en selectie staat momenteel bevoegdheid en bekwaamheid centraal. Wanneer een docent nog niet bevoegd is wordt in een scholingsplan besproken op welke termijn de bevoegdheid gehaald moet worden. Lukt dit niet binnen de afgesproken termijn zal het contract beëindigd worden. We streven naar een zo divers mogelijk team qua leeftijd, sekse, afkomst enzovoort. Op basis van de schaarste in het aanbod hebben we helaas weinig keuzemogelijkheid. In het huidige personeelsbestand is de man-vrouw verdeling gelijk.

3.2 Vitaliteit

Om het werk binnen het onderwijs goed te kunnen uitvoeren, is het van belang dat mensen zich fit en gezond voelen. We besteden daarom actief aandacht aan het bevorderen van de vitaliteit en de duurzame inzetbaarheid. Personeel wordt bevraagd op welke wijze zijzelf en de organisatie een bijdrage kan leveren aan het bevorderen van de vitaliteit. Middels scholingsbijeenkomsten is aandacht besteed aan de factoren die van invloed zijn op het zogenaamde leeglopen van de batterij. Het beleid is erop gericht dat personeel zich bewust is van deze factoren. Bovendien willen we mensen stimuleren eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het verbeteren van hun vitaliteit. Samen met de leidinggevende kan preventief gewerkt worden om uitval te voorkomen. Met behulp van input van het personeel wordt beleid gemaakt om deze visie te ondersteunen.

3.3 Eigenaarschap

We willen het eigenaarschap voortdurend verbeteren door een intensieve gesprekscyclus beschreven in het IPB beleidsstuk. De basis is een, samen met de leidinggevende opgesteld, persoonlijk ontwikkelingsplan. De docent is eigenaar van zijn eigen ontwikkeltraject en wordt hierbij ondersteund door een coach. Vanuit het POP volgt een persoonlijk scholingsplan. Meer hierover staat beschreven in het scholingsplan.

¹³ J. Hattie, Leren Zichtbaar maken

¹⁴ IPB-beleidsplan

3.4 Wat staat ons te doen?

Elk personeelslid formuleert per twee jaar zijn of haar persoonlijke leerdoelen op het gebied van didactische, inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling. Dit leidt tot een jaarlijkse zelfevaluatie, gedeeld in intervisiegroepen.

Met behulp van de input van leerlingen en de kaders vanuit dit schoolplan kunnen we lessen goed ontwerpen. Door middel van lesbezoeken gaan we gericht feedback vragen op uitvoering en inhoud.

Dit wordt een onderdeel van het POP.

Tevens gaan we het hele IPB-traject door middel van scholing revitaliseren.

Hoofdstuk 4: Kwaliteitszorg

4.1 Algemene uitgangspunten

Zoals hiervoor beschreven, hebben we stevige ambitie om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun volgende stap in de maatschappij.

Het bereiken van deze doelstelling is alleen mogelijk wanneer de organisatie voortdurend zichzelf een spiegel voorhoudt, zodat bepaald kan worden hoe de organisatie functioneert en de kwaliteit kan worden gewaarborgd. Daarbij komen continue verbeterpunten aan het licht, welke gebruikt kunnen worden om als school te excelleren. Eigenaarschap van leerling en medewerker is een vereiste om de excellentie te kunnen bereiken.

Om te kunnen bepalen of de Lingeborgh op koers ligt, wordt gebruik gemaakt van harde getallen van een onderzoek (kwantiteit), maar ook van het gesprek met betrokkenen (kwaliteit). Om verbeteringen te kunnen richten en sturen wordt voor veel zaken gebruik gemaakt van een kwaliteitscyclus:

Plan : Opstellen van een plan, inspireren.
Do : De uitvoering van het plan, mobiliseren.
Check: Het controleren van de uitvoering, waarderen.
Act : Borgen en verbeteren, reflecteren.

De cycli worden onder andere bepaald door het ritme van het onderwijs, de momenten waarop we informatie kunnen genereren en publiceren en de wettelijke verplichtingen.

Door onder andere de kwaliteitszorg¹⁵ is de Lingeborgh een zeer goede, transparante school met een lerende cultuur. De school staat zeer open voor visitatie en impuls van buitenaf. Onder andere de deelname aan het visitatietraject 5=1 is hiervan een concreet voorbeeld. In het document kwaliteitszorg staat uitvoerig beschreven op welke wijze we dit vorm geven.

4.2 Kwaliteit voor de leerling

Voor het bewaken van de kwaliteit is expliciet aandacht voor het bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces van de leerlingen. We houden als uitgangspunt dat we ernaar streven alle leerlingen een diploma te laten halen dat bij hen past en het verschil te maken ook als je het niet verwacht. Door alle data (basisschooladvies, cito lvs gegevens, eventueel aanvullend capaciteitenonderzoek enz.) mee te nemen bij het bepalen van de beste leerroute willen we recht doen aan ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. We checken gedurende het proces regelmatig of we nog op de goede koers zitten. Dit doen we zowel op micro-niveau, bij de individuele leerling als op macro-niveau voor de school als geheel.

¹⁵ Kwaliteitszorg,

4.3 Kwaliteit voor de medewerker

Met ons personeelsbeleid volgen we met behulp van het IPB traject een zelfde werkwijze. Het personeelslid formuleert de eigen ontwikkeldoelen, komt tot activiteiten, bepaalt of de doelen zijn behaald en stelt eventueel bij. Dit alles onder begeleiding van de leidinggevende en coach. De regie ligt bij de medewerker en is daarmee eigenaar van de eigen kwaliteitsontwikkeling. Om de kwaliteit van de organisatie te borgen kijkt de schoolleiding mee en geeft input waar nodig of gewenst.

4.4 Concrete aandacht voor verbetering

Wanneer we constateren dat er aanpassingen moeten komen in uitvoering of aanpassing van beleid spelen we hier snel op in. Als gevolg van de coronapandemie is de ontwikkeling van onze leerlingen behoorlijk onder spanning komen te staan. Zowel op cognitief gebied als sociaal emotioneel is extra aandacht nodig om onze ambitie te realiseren. We hebben er dan ook bewust voor gekozen de NPO-gelden doordacht en beleidsrijk in te zetten vanuit de visie zoals beschreven in het schoolplan. Hiermee komt deze inzet niet op zichzelf te staan maar vormt een geïntegreerd geheel met het totale schoolbeleid.

We hebben zorgvuldig geïnventariseerd wat voor onze leerlingen en medewerkers de beste inzet zou zijn om tot versterking van ons onderwijs te komen en waarmee we de lockdown effecten het beste konden aanpakken. Resultaat is het toevoegen van het vak executieve vaardigheden aan de lessentabel voor alle leerlingen. Voor de onderbouw hebben we ruimte gevonden “Hart in ontwikkeling” structureel vorm te geven. Er gaat gewerkt worden aan leesbevordering, het mentoraat is uitgebreid en in de ondersteuning is counseling en mindfulness toegevoegd, sova-en faalangsttrainingen uitgebreid en peersupport versterkt. Naast deze inhoudelijke aanpassingen is het geld tevens gebruikt voor klassenverkleining en hebben we meer ingezet op dakpanklassen.

Op basis van evaluatie van het resultaat van deze inzet bekijken we welke maatregelen structureel zullen worden ingevoerd.

4.5 Wat staat ons te doen?

We moeten voortdurend alert blijven de PCDA cyclus goed te hanteren. Om vestigingsbreed de kwaliteit te waarborgen is het belangrijk dat gerichte sturing plaatsvindt op de samenhang en congruentie van de verschillende portefeuilles. Het blijven delen en uitwisselen van informatie is hierbij een voorwaarde. Bovendien moet duidelijk zijn wat we willen bereiken. Op basis daarvan kan gericht bijgestuurd worden. Het is belangrijk om toetsing te laten plaatsvinden door externe meters.

Hoofdstuk 5: Sponsorbeleid

In 2020 is opnieuw een convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het onderwijs zijn vastgelegd. Het convenant is ondertekend door minister Slob alsmede door de VO-raad, waar O.R.S. Lek en Linge (de Lingeborgh) lid van is.

Samenwerking tussen scholen en bedrijven kan ten goede komen aan het leer-en ontwikkelingsproces van leerlingen. In dit schoolplan wordt zelfs aangedrongen op meer samenwerking met partijen buiten de onderwijssector om leerlingen breder op te leiden. Samenwerking impliceert ook sponsoring en het is van belang hierover afspraken te maken zodat dit geen negatieve effecten kan hebben op de ontwikkeling van scholieren.

Het convenant sponsoring geeft scholen een kader waaraan sponsoring kan worden getoetst. Het beschrijft wat onder sponsoring kan worden verstaan, dit niet schadelijk mag zijn voor leerlingen en dat het niet in strijd mag zijn met het onderwijsaanbod. Daarnaast geeft het aan dat de medezeggenschapsraad instemming moet geven op de sponsoring alvorens de schoolleiding erover kan besluiten.

De Lingeborgh gebruikt dit convenant als kader, toetssteen en leidraad voor alle sponsoring gerelateerde activiteiten binnen de school. Deze activiteiten moeten vooraf ter goedkeuring aan het bevoegd gezag worden voorgelegd.

Bijlage A: Overzicht van ontwikkeldoelen voor de komende jaren

De basis op orde	Hoe?	Wanneer?	Wanneer tevreden?
Handhaven van de uitstekende resultaten	Datagestuurd, Cito Ivs Dakpanklassen Lessen op het hoogste niveau Breed aanbod	Doorlopend	Zowel doorstroom- als uitstroomcijfers minimaal van gelijk niveau als van de afgelopen 3 jaar.
Kwaliteitscultuur versterken	Schil met externe meters vergroten		
strategie voor de verdieping en verrijking van inhoud van lessen en activiteiten	Hoe?	Wanneer?	Wanneer tevreden?
Onderwijskundig basis op basis van de pedagogische inzichten van Biesta Kwalificatie Socialisatie Subjectificatie	Zichtbaar maken van de ontwikkelgebieden tijdens de lessen en overige activiteiten. Toevoegen van ontbrekende elementen Toetsen en beoordeling hierin meenemen. Qompas als kapstok	Start 22, doorlopend	Docenten en leerlingen zijn zich bewust van de verschillende leergebieden en deze worden ook als zodanig gewaardeerd.
Unesco doelen integreren in de gehele onderwijspraktijk	Zichtbaarheid van de Unesco doelen in het onderwijs (lessen en buitenles activiteiten). Toevoegen aan curriculum indien nodig.	Start 21/22	Zowel in lessen als in buitenschoolse activiteiten is een herkenbaar deel Unesco gerelateerd.
Hart in ontwikkeling en hiermee bijdragen aan het geluk van kinderen	Activiteiten ontwikkelen, waarbij leerlingen en personeel op basis van talent en passie een bijdrage leveren aan anderen.	Voorjaar 22 start Zomer 22 eerste activiteiten Vandaaruit door ontwikkelen	80% van de Lingeborghers (leerlingen, medewerkers) heeft deelgenomen aan een activiteit in het kader van Hart in ontwikkeling.

Gezondheidsbevordering leerlingen	Aandacht voor gezonde leefstijl in de lessen en projecten Extra sportactiviteiten Gezond aanbod in de kantine	Al gestart, doorlopend	Zichtbaar verbetering van gezondheid door resultaten Emovo, schoolarts (GGD)
Culturele ontwikkeling	Lessen in cultuur en literatuur Culturele activiteiten in de vorm van excursies en voorstellingen (passief en actief)	Al gestart	Doorlopende gevarieerde culturele activiteiten voor en door de leerlingen in alle leerjaren en op alle niveaus
Blik naar buiten	Hoe?	Wanneer?	Wanneer tevreden?
Contacten met de regio versterken	Samenwerking HUB, bedrijvenkring, rotary, Gemeente, zorgcentra, sportverenigingen etc. vervolgoopleidingen	Start 22 doorlopend	Jaarlijks een aantal verbindende projecten met externe partners
Zorgstructuur verstevigen	Hoe?	Wanneer?	Wanneer tevreden?
Handhaven en versterken van leerlingbegeleiding	Zorgstructuur uitbreiden met extra mogelijkheden voor maatwerk Deskundigheidsbevoorde -ring van docenten op pedagogisch en didactisch handelen	21/22 start synthesesetting, niveau 2 traject 22/23 uitbreiding met instroom VSO 21/25 scholing team	Goede begeleiding voor zorgleerlingen, die ook ten goede komt aan de reguliere leerling. Versterking van de zorgstructuur
attitudeontwikkeling	Hoe?	Wanneer?	Wanneer tevreden?
Eigenaarschap bij leerling en medewerkers voor eigen ontwikkeling (volgens beschrijving van het document eigenaarschap)	Versterking van reflectie met behulp van LOB, assessment. IPB-cyclus met POP en eigen ontwikkeldoelen , Leerdoelenformulieren Bespreken van verantwoordelijkheid en verantwoording	Doorlopend, start Qompas 21/22	Medewerkers en leerlingen ervaren regie en grip op hun eigen ontwikkeling. Men kan eigen kwaliteiten en ontwikkeldoelen benoemen en hiermee aan de slag
Duurzame inzetbaarheid personeel	Hoe?	Wanneer?	Wanneer tevreden?

Versterken aandacht voor vitaliteit en duurzame inzetbaarheid om werkplezier te vergroten en uitval te voorkomen	Actieplan vitaliteit en duurzame inzetbaarheid Gespreksonderwerp bij het POP	Start 21/22	Een groot deel van het personeel heeft inzicht in factoren die helpend of remmend zijn in hun vitaliteit. Men kan oplossingen benoemen. Ondersteuning voor welzijn- en gezondheidsbevorderende activiteiten

SCHOOLPLAN LINGEBORGH

2021-2025

