

Schoolplan 2023-2026

De basis van een nieuw leven



Inhoudsopgave

| | |
|---|---|
| 1. Missie, visie en ontwikkelingen ISK..... | 2 |
| 2. Ambities en speerpunten..... | 3 |
| 3. Finishfoto en meerjarenplan..... | 7 |

1. Missie, visie en ontwikkelingen ISK

Met trots presenteren wij het schoolplan van Curio ISK Breda en Curio ISK Bergen op Zoom. Dit schoolplan beschrijft de ambities en speerpunten voor de periode 2023-2026. In dit schoolplan is tevens de route uitgestippeld die de ISK-scholen van 2023 tot en met 2026 zullen bewandelen. Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn diverse werksessies met medewerkers van ISK Breda en ISK Bergen op Zoom georganiseerd. De uitgangspunten sluiten aan op de Curio missie en visie.

Missie

De missie van Curio ISK is een school voor anderstalige jongeren tussen 12 en 18 jaar bieden. De school is een belangrijke schakel bij het eigen maken van de Nederlandse taal en de kennismaking met de Nederlandse cultuur. Daarmee bereidt de ISK de leerlingen voor op het doorstromen naar een passende opleiding en/of volwaardige deelname aan de samenleving. Hierbij is het uiteindelijke doel de jongeren te vormen tot geïntegreerde burgers, die kunnen participeren in de Nederlandse samenleving.

Visie

Curio ISK werkt volgens de Curio brede onderwijsvisie: [Curio onderwijsvisie | Curio](#)

De doorvertaling van deze onderwijsvisie, het organiseren van goed onderwijs bij ISK, wordt in 2023 samen met het team gemaakt. (Zie ook ambitie 3: *We laten zien wie we zijn en wat we doen*, met bijbehorend speerpunt: *De onderwijsvisie van ISK zichtbaar uitdragen*.)

Ontwikkelingen ISK

Curio ISK heeft te maken met een grote instroom leerlingen, voor een deel uit Oekraïne. Dit zorgt er voor dat veel extra docenten en ondersteuning nodig is om voor deze groep leerlingen onderwijs te verzorgen. Omdat het een uitdaging is om docenten, ondersteuning en faciliteiten te organiseren en omdat het onzeker is tot wanneer deze leerlingen blijven, maakt dat er op dit moment een grote werkdruk wordt ervaren. In het schooljaar 2022/2023 is Curio ISK met 669 leerlingen gestart, terwijl Curio ISK normaliter met ongeveer 350 leerlingen start. De verwachting is dat de vraag om leerlingen bij ISK te plaatsen alleen maar blijft stijgen.

De komende periode gaat ISK praktijkgerichte programma's verder vormgeven en lesprogramma's en instructie-kaarten ontwikkelen voor Horeca, Zorg, Economie en Ondernemen, Techniek en Groen.

Verder wordt er extra ingezet om leerlingen met een specifieke leerbehoefte via een maatwerktraject te laten doorstromen naar (vervolg)opleidingen, passende arbeid en/of voorbereiden op inburgering.

2. Ambities en speerpunten

| |
|--|
| <p>Ambitie 2026 - Curio ISK biedt maatwerk voor haar leerlingen.</p> |
| <p><i>Speerpunt 2022 – 2026: Maatwerk behouden, continueren, door ontwikkelen en duurzaam borgen.</i></p> |
| <p>Wat verstaan we hier onder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentiëren in de les / klas/ per route (vraagt voor docent extra scholing/begeleiding/inzet=>zie speerpunt duurzame inzetbaarheid). • Praktijk (meer lokalen, locaties, meer personeel, uitgewerkt plan). • Individuele leerroute (eerder meedoen op (v)mbo-scholen). • Portfolio/ Talentenpaspoort. • Klas overstijgend (samen)werken (bijv. extra taalondersteuning, rekenen, Engels). • Wat bied ik de leerling aan i.p.v. volledig klassikaal, uitsluitend de methode volgen. • Executieve functies; zelfregulerende vaardigheden (samenwerken, plannen, metacognitie). • Ontwikkelen competenties (waarde er aan koppelen) i.p.v. alleen focus op didactisch niveau. • Wat kan mijn leerling(portfolio); instaptoets, formatief handelen. • Via Start/ Our Workflow; voorbereiding inburgering & vangnet. |
| <p>Wat hebben we in 2026 concreet bereikt op dit speerpunt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Via Start/ Our Workflow: leerlingen met een specifieke leerbehoefte kunnen via dit maatwerktraject doorstromen naar (vervolg)opleidingen, passende arbeid en/of voorbereid zijn op inburgering. • In 2026 hebben zowel ISK Breda als ISK BoZ een uitgewerkt en ingezet LOB programma. • Talentpaspoort (leerling heeft inzicht in zichzelf en zijn/haar kunnen/ competenties): MBO erkent talentenpaspoort* binnen Curio. • Transfercoaching + executieve functies/ competenties werken. • Praktijkgericht onderwijs is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod. • Voor route 1,2: ervaringsgericht onderwijs. • Voor MBO-uitstroom: voorbereiding op beroepsonderwijs. • Er is een (gedeeltelijk) afgestemd rooster zodat klas-overstijgend werken mogelijk is op het gebied van rekenen/ wiskunde en Engels. • Docenten kunnen (na scholing) differentiëren en in niveaugroepen werken. Bijvoorbeeld in carrousel werken, inzet laptops en onderwijsassistenten. • Het is beschreven welke buitenschoolse activiteiten er zijn per route. Dit coördineren is een taak. |

Ambitie 2026 - We hebben een structureel veilige omgeving.

Speerpunt 2022 – 2026: We ontwikkelen een duurzaam inzetbaar team.

Wat verstaan we hier onder:

- Professioneel basisteam incl. zorg (dus zorgteam/ verschillende expertises/ pedagogische begeleiders onderdeel van basisteam).
- Daarnaast een flexibele schil waar we direct beroep op kunnen doen indien nodig.
- Afgestemd zijn op (nieuwe) doelgroepen.
- Opleidingen/ (opfris)cursussen gericht op de doelgroep (NT2 bijv. of didactisch handelen).
- Structurele inzet pedagogisch medewerkers (Open Door).
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid (niet docent afhankelijk).
- Flexibel inzetbaar.
- Essentiële taken beleggen bij vaste medewerkers.
- Activiteiten moeten docentonafhankelijk zijn (in de klas).
- Eén persoon bij de deur in de ochtend die leerlingen verwelkomt; zo worden de leerlingen gezien. "Je bent bij ons op school." & "Wij doen het zo."

Wat hebben we in 2026 concreet bereikt op dit speerpunt?

- Er is een professioneel basisteam. In dit basisteam zitten: onderwijsmanager, minimum aantal docenten met taken, pedagogisch medewerker, ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper, conciërge(s), administratief medewerkers, instructeurs.
- De essentiële taken van het basisteam zijn beschreven en worden uitgevoerd door het basisteam.
- De ouderparticipatie is vergroot. Er is een plan uitgewerkt / uitgevoerd voor ouderbetrokkenheid.

Ambitie 2026 - Wij laten zien wie we zijn en wat we doen.

Speerpunt 2022 – 2026: De onderwijsvisie van ISK zichtbaar uitdragen.

Wat verstaan we hier onder:

- Inrichting van de fysieke ruimten passend bij onze ISK visie.
- Rijke leeromgeving (o.a. laptops).
- Pedagogisch handelen afgestemd op onze ISK visie.
- Profiel van de Curio ISK-docent: (O.a. warm, flexibel, multi-inzetbaar, creatief, invoelend, thuisgevoel vs professioneel).
- Didactisch leerprincipe.
- Activerende didactiek.
- Inwerkplan/ periode.
- Visie beschrijven en vormen.
- Maatwerk leveren; gericht op individuele leerling.
- Universele verwachtingen en regels (PBS).
- Aandacht voor culturele diversiteit.
- Dynamische leeromgeving.

Wat hebben we in 2026 concreet bereikt op dit speerpunt?

- Er is een duurzame, toekomstgerichte visie op onderwijs.
- Activerende didactiek is in elke les zichtbaar.
- Er is een profiel vastgesteld van dé Curio ISK medewerker, afgestemd op de visie.
- De Curio ISK visie is zichtbaar in de fysieke ruimten en leeromgeving.
- Het onderwijsteam, zorgteam én ondersteunend personeel handelen conform de Curio ISK visie.
- Er is een eenduidig, gedragen beeld van de Curio ISK onderwijsconcepten.

Ambitie 2026 - We hebben als Curio ISK een zichtbare en sterke positionering in de regio.

Speerpunt 2022 – 2026: Samenwerking met andere partijen versterken en borgen.

Wat verstaan we hier onder:

- Structurele samenwerking met andere scholen: VO/MBO/PRO/VSO/PO; meelopen, NT2-coördinatie/ taalwerkgroep, coaching/ begeleiding; warme overdacht/warm bad; nazorg.
- Idem met andere partners: bieb, musea, wijkagent, ambulances, brandweer, stage-/ werkbedrijf, bijbaan, jongerenwerkers, GGD, GGZ, Blij Gebit, etc.
- Ervaringsgericht onderwijs: Rijksmuseum, Nemo, Uitvindlab, "Playing for success", buitensporten.
- Naar een regionaal netwerk met partijen zoals Via Start, Our Workflow, bijbaan/ vrijwilligerswerk, goede doelen/ welzijnswerk (eventueel tegen armoede, soepproject/ wereldkantine/ voedselbank/ tuin, kringloopwinkels, techniek/ weesfietsen).

Wat hebben we in 2026 concreet bereikt op dit speerpunt?

- Curio ISK wordt automatisch meegenomen in Curio beleid.
- Curio ISK heeft met alle gemeenten in de regio aantoonbare samenwerking.
- Curio ISK leerlingen participeren in sport/culturele/ vrije tijds activiteiten binnen hun eigen gemeente.
- VO-scholen anticiperen op en raken bekend met ISK-leerlingen.
- Het regionaal (cultureel en sportief) netwerk betreft ook de ISK leerling bij hun onderwijsaanbod.
- Alle dienstverlenende onderwijsprogramma's vanuit de gemeente worden aangeboden bij de ISK. Denk aan politie, brandweer, verslavingszorg, etc.
- ISK leerlingen kunnen doorstromen binnen Curio.

3. Finishfoto en meerjarenplan

| Speerpunt 2022 – 2026: <i>Maatwerk behouden, continueren, doorontwikkelen en duurzaam borgen.</i> | | Ambitie 2026: Curio ISK biedt maatwerk voor haar leerlingen. | |
|--|---|--|--|
| 2023 | 2024 | 2025 | Finishfoto 2026 |
| Talentedpaspoort aanpassen en inzetten. LOB programma inrichten en inzetten. Organiseren van meeloopdagen voor procesbegeleiders en transfercoach. | Talentedpaspoort en LOB programma finetunen. | Talentedpaspoort en LOB programma evalueren en inbedden. | Beide locaties hebben een uitgewerkt en ingezet LOB programma. <i>Talentedpaspoort (leerling heeft inzicht in zichzelf en zijn/haar kunnen/ competenties). MBO erkent talentedpaspoort* binnen Curio. Transfercoaching + executieve functies/ competenties werken.</i> |
| ISK gaat praktijkgerichte programma's verder vormgeven en lesprogramma en instructie-kaarten ontwikkelen voor Horeca, Zorg en Techniek. | Uitbreiding naar Groen, Economie en Ondernemen. MBO-uitstroom meenemen in praktijk. | Evalueren en inbedden. | Praktijkgericht onderwijs is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod. <i>Boz: Uitgewerkt lesprogramma en instructiekaarten voor sectoren horeca, zorg, techniek, groen, economie en ondernemen.</i> <i>Breda: samenwerking met de Praktijkschool en andere partijen (voldoende personeel en expertise). Voor route 1,2 : ervaringsgericht onderwijs Voor MBO-uitstroom voorbereiding beroepsonderwijs.</i> |
| Rooster is afgestemd op alle klassen. Er is een geleidelijke II-uitwisseling op niveau. | LL-uitwisseling Engels. Er is scholing Engels/ Rekenen met actieve werkgroep. Methoden en jaarrooster zijn vastgesteld. | Evalueren en bijsturen. | Er is een (gedeeltelijk) afgestemd rooster zodat klas overstijgend werken mogelijk is op het gebied van rekenen/ wiskunde en Engels. |
| Docenten beschikken over laptops. Scholing differentiëren wordt opgestart. | Scholing differentiëren wordt opgevolgd. Er wordt meegekeken met collega. Het is een vast onderdeel van studiedagen | Evalueren en bijsturen. | Docenten kunnen differentiëren en in niveaugroepen werken. <i>Bijvoorbeeld in carousel werken, inzet laptops en onderwijsassistenten.</i> |
| Via-Start is gericht op toeleiding naar werk. Er worden m.b.t. Via-Start voorbereidingen getroffen om ook te kunnen opstarten in Breda, samenwerking wordt gezocht met | Evalueren en bijsturen. | Evalueren en inbedden. | Via Start/ Our Workflow. <i>Leerlingen met een specifieke leerbehoefte kunnen via dit maatwerktraject doorstromen naar (vervolg)opleidingen, passende arbeid en/of voorbereiden op inburgering.</i> |

| | | | |
|---|------------------------------------|------------------------|--|
| het bureau arbeidstoeleiding van de Praktijkschool. | | | <i>ISK BoZ: behouden en bestendigen. ISK Breda: inrichten en uitrollen.</i> |
| Er is een coördinator aangesteld en werkgroep met aandacht per route en in-/uitstroom inventarisatie. | Er wordt samengewerkt in de regio. | Evalueren en inbedden. | Het is beschreven welke buitenschoolse activiteiten er zijn per route. <i>Dit coördineren is een taak.</i> |

| Speerpunt 2022 – 2026: <i>We ontwikkelen een duurzaam inzetbaar team</i> | | Ambitie 2026: <i>We hebben een structureel veilige omgeving</i> | |
|--|---|---|---|
| 2023 | 2024 | 2025 | Finishfoto 2026 |
| Het is helder wat het basisteam is en inhoudt. | Het basisteam is vastgesteld en in werking gezet. | Evaluëren werking en opbrengsten basisteam. | Er is een professioneel basisteam. <i>In basisteam zitten in ieder geval: onderwijsmanager, minimum aantal docenten met taken, pedagogisch medewerker, ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper, conciërge(s), administratief medewerkers en instructeurs.</i> |
| Er is onderzocht en vastgesteld wat de essentiële taken en rollen zijn van het basisteam. | Het basisteam voert de essentiële taken uit. | Evaluatie werking en opbrengsten basisteam, is de uitvoering succesvol? | De essentiële taken van het basisteam zijn beschreven en worden uitgevoerd door het basisteam. |
| Er is een plan gemaakt en vastgesteld m.b.t. ouderparticipatie. <ul style="list-style-type: none"> • Wat verwachten we van de ouders? • Hoe willen we dat bereiken? • Welke manieren zijn er? • Wat zouden we willen, wat is mogelijk? | Plan wordt uitgevoerd. | Evaluatie van de uitvoering van het plan. | De ouderparticipatie is vergroot. <i>Er is een plan uitgewerkt en uitgevoerd voor het vergroten van de ouderbetrokkenheid.</i> |

| Speerpunt 2022 – 2026: De onderwijsvisie van ISK zichtbaar uitdragen | | Ambitie 2026: Wij laten zien wie we zijn en wat we doen | |
|--|--|--|--|
| 2023 | 2024 | 2025 | Finishfoto 2026 |
| De Curio ISK-visie is vastgesteld. | De visie is geïmplementeerd binnen en buiten Curio. | Visie is geëvalueerd en bijgesteld (waar nodig), met oog op duurzaamheid en toekomstbestendigheid. | Er is een duurzame, toekomstgerichte visie op onderwijs. |
| De deskundigheid m.b.t. activerende didactiek is vergroot d.m.v. scholing. | Er is een systeem ontwikkeld en in gebruik rondom het monitoren/ analyseren van activerende didactiek. | Het systeem is geëvalueerd, bijgesteld en verduurzaamd: onderdeel van de Curio ISK identiteit. | Activerende didactiek is in elke les zichtbaar. |
| | Er is een profiel vastgesteld aan de hand van de visie, voor de verschillende functies. | Het medewerkersprofiel is onderdeel van de sollicitatieprocedure en de professionele ontwikkeling van het team. | Er is een profiel vastgesteld van dé Curio ISK medewerker, afgestemd op de visie. |
| | De huidige- versus de gewenste situatie is in beeld en geanalyseerd. Discrepanties zijn verwerkt in aanbevelingen. | Aanbevelingen zijn uitgevoerd / geïmplementeerd. | De Curio ISK visie is zichtbaar in de fysieke ruimten en leeromgeving. |
| | De visie is concreet vertaald naar een handelingsplan voor ondersteunend personeel + zorgteam + onderwijsteam. | Implementatie en evaluatie van handelingsplannen. | Het onderwijsteam, zorgteam én ondersteunend personeel handelen conform de Curio ISK visie. |
| De Curio/ISK onderwijsconcepten zijn in kaart gebracht. | De Curio/ISK onderwijsconcepten zijn met het team gedefinieerd. | Het team is op de hoogte van de definities van de Curio-ISK onderwijsconcepten en weten (scholing) hoe ze dit in praktijk brengen. | Er is een eenduidig, gedragen beeld van de Curio ISK onderwijsconcepten. |

| Speerpunt 2022 – 2026: Samenwerking met andere partijen versterken en borgen | | Ambitie 2026: We hebben als ISK een zichtbare en sterke positionering in de regio | |
|---|--|--|--|
| 2023 | 2024 | 2025 | Finishfoto 2026 |
| In besluitvorming binnen Curio is er naast mbo-tak, vmbo-tak ook een Start/ISK-tak. | Voor alle Curio-uitingen is ook een Start/ISK-variant. | Evaluatie besluitvorming. | Curio Start/ ISK wordt automatisch meegenomen in Curio beleid. |
| Er is een Sociale Kaart met alle samenwerkende gemeenten en contactpersonen. | Er is structureel overleg met alle gemeenten. | Gemeenten handelen proactief richting ISK en vice versa. | Curio ISK heeft met alle gemeenten in de regio aantoonbare samenwerking. |
| Sociale Kaart beschikbaar Sport-Cultuur – Vrije tijd binnen gemeenten met contactpersonen. | Sport- en cultuurcoaches zijn actief op de ISK. Jongerenwerkers en naschools aanbod. | Evaluatie en verder inbedden. | Curio ISK leerlingen participeren in sport/ culturele/ vrij tijds activiteiten binnen hun eigen gemeente. |
| VO-scholen maken kennis met de ISK. Er is uitwisseling van materialen. | Uitstroom volgt x-aantal lesuren op vervolgschool: contact VO-docent met ISK-docent. | Uitwisseling ISK-docenten met VO-docenten. | VO-scholen anticiperen op en raken bekend met ISK-leerlingen. |
| Er is een Sociale Kaart van het regionale netwerk en contacten zijn gelegd. | Er zijn pilots gedraaid met 1 of 2 instellingen met ISK-aanbod. | Evaluatie pilot(s) en verder inbedden. | Het regionaal (cultureel en sportief) netwerk betreft ook de ISK leerling bij hun onderwijsaanbod. |
| Er is een Sociale Kaart dienstverlening gemeenten en contacten zijn gelegd. | Er zijn pilots gedraaid van 1 of 2 programma's. | Evaluatie pilot(s) en verder inbedden. | Alle dienstverlenende onderwijsprogramma's vanuit de gemeente worden aangeboden bij de ISK. <i>Denk aan politie, brandweer, verslavingszorg etc.</i> |
| Contacten gelegd en afspraken gemaakt met Curio onderdelen en Marketing & Communicatie (M&C). | Onze ISK opleidingen worden actief gepromoot door M&C. | Evaluatie samenwerking met Curio onderdelen en M&C. | ISK leerlingen kunnen doorstromen binnen Curio. |