

Schoolondersteuningsprofiel



Van Kinsbergen college

Inhoud:

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	3
3. Onderwijs	3
4. Basisondersteuning	6
5. Extra ondersteuning	15
6. Grenzen aan de ondersteuning	19

Bijlage: protocol medisch handelen zie website OÖZ

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel van het Van Kinsbergen college beschrijft de mogelijkheden om leerlingen binnen de school te ondersteunen. Hiervoor worden gegevens gebruikt vanuit de aanwezige ondersteuningsstructuur, de deskundigheid binnen de school, de visie op onderwijs en ondersteuning en de schoolorganisatie.

Het Van Kinsbergen college is een openbare school en valt onder Openbaar Onderwijs Zwolle.

2. Algemene gegevens

Van Kinsbergen college

Bezoekadres:

Paterijstraat 17

8081TA Elburg

Postadres:

Postbus 46

8080AA Elburg

0525-682205

directie: mevrouw H.J. van den Berg

zorgcoördinator: mevrouw A.M. Loonen

3. Onderwijs

3.1 Onderwijsvisie

Je staat er niet alleen voor.....

Wij willen niet alleen goed onderwijs bieden. We willen ook dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en het gevoel hebben dat er zorg en belangstelling voor hen is. Die zorg willen we delen met de ouders van onze leerlingen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en kunnen we de tijd op onze school tot een waardevolle ervaring maken.

Zorg is de individuele aandacht en begeleiding voor al onze leerlingen maar is ook de extra ondersteuning die nodig is voor kinderen met een speciale hulpvraag. Het Van Kinsbergen college staat in de wijde omgeving bekend als de school die kinderen die bijzondere zorg en aandacht biedt. Extra aandacht zonder het kind het gevoel te geven 'anders' te zijn. We vinden het met z'n allen van groot belang om samen met het kind, de ouders, docenten en onderwijsondersteunend personeel, deze zorg vorm te geven in onze ondersteuning. Dit uitgangspunt heeft geleid tot de volgende locatievisie:

- zorg voor de leerling vraagt om empathie voor de leerling
- zorg voor de leerling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- zorg voor de leerling vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats

Met onze ondersteuning willen we bereiken dat onze leerlingen goede resultaten op hun eigen niveau halen en sociaal-emotioneel goed functioneren; het naar hun zin hebben.

Voor het personeel betekent dit dat er een gezamenlijke visie op pedagogiek en didactiek is

en dat wij de kennis en vaardigheden om leerlingen op maat te kunnen begeleiden bezitten. Dit vraagt ook om professionele betrokkenheid en intermenselijke belangstelling van het personeel. Om dit te bereiken is voortdurende scholing op het gebied van leer- en gedragsproblematiek, gespreksvaardigheden en didactische vaardigheden nodig. Daarbij maken we gebruik van de expertise binnen en buiten onze school. Expertiseworkshops, collegiale consultatie en teamoverleg dragen bij de gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor ondersteuning op maat tot werkelijkheid te maken. Naast goede vakdocent is de docent een brede onderwijsprofessional, competent op zowel vakgebied als ondersteuning. Door de ondersteuning waar mogelijk ook fysiek in de klas bij de leerling te brengen, zullen zowel leerling als docent kennis en vaardigheden opdoen. De ondersteuningsstructuur van het Van Kinsbergen college waarborgt de gedeelde verantwoordelijkheid zoals verwoordt in de onderwijsvisie.

3.2 Gepersonaliseerd onderwijs

Om vorm te geven aan de visie in de dagelijkse schoolpraktijk heeft het Van Kinsbergen college gekozen voor gepersonaliseerd onderwijs, het Kunskapsskolan concept. Hiervoor is het volgende ingericht:

- Leerlingen starten de dag in de stamgroep. In de stamgroep bespreekt de mentor/coach samen met de leerlingen het rooster en de planning van de dag.
- De leerlingen werken met instructie-uren en workshopuren. In de eerste wordt voor de verschillende vakken instructie gegeven waarna de inoefening en verwerking onder begeleiding in het workshopuur plaatsvinden.
- De stamgroep wordt ook gebruikt voor het aanleren van studievvaardigheden en het aansturen en monitoren van de groepsprocessen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Tumult.
- Elke leerling heeft een iPad. De school zet de iPad als leerhulpmiddel in in het onderwijsaanbod. De leerling heeft hiermee zowel binnen als buiten het gebouw toegang tot lesstof, huiswerk en rooster.
- De school zorgt dat leerlingen zich kunnen verdiepen in gebieden waar hun talenten liggen. Zo is er de keuze uit Theaterklas, Sportklas en MC&C (media, cultuur en communicatie) voor 2 lesuren per week. Voor havo/vwo wordt O&O aangeboden.
- De school zoekt de zone van de naaste ontwikkeling bij de leerling op door het gepersonaliseerd aanbod. Leerlingen bepalen samen met hun coach en ouders op welk niveau zij een vak willen volgen. Door leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces en de mogelijkheid te bieden talent te ontwikkelen worden ze uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Iedere leerling heeft wekelijks een coachgesprek met een eigen coach om te reflecteren en bij te stellen op prestaties en doelen.
- Voor leerlingen is er de gelegenheid hun werk op school onder begeleiding te maken, zodat ze zo min mogelijk schoolwerk thuis hebben.
- In het kader van onderwijs op maat en onderwijs passend bij de onderwijszorgbehoefte is het plusplein ingericht, waar leerlingen extra ondersteuning, begeleiding en structuur krijgen aangeboden.

Het Van Kinsbergen college wil graag de autonomie van de les/klas doorbreken en zorgen voor verankering van nieuwe ontwikkelingen. Te allen tijde is het belangrijk dat de samenwerking tussen de docenten en samenwerking van docenten met management optimaal aandacht krijgt. Vanuit die samenwerking zijn ontwikkelingen en verankering hiervan mogelijk.

3.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Leerlingenaantal totaal	216	227	267	268	284
lwoo	27	30	35	35	21
Instroom vanuit SBO	2	4	0	0	1
Uitstroom naar VSO	1	-	-	1	2
Uitstroom praktijkonderwijs	-	-	-	2	-
Gebruik OZC	1	1	-	-	-
Cluster 1 arr	1	1-	-	-	-
Cluster 2 arr	-	-	1	1	3
Cluster 3 arr	3	2	1	1	1
Cluster 4 arr	6	11	7	12	12
LIn zonder arr met diagnose	35	38	51	51	45
dyslexie	36	43	49	52	48
dyscalculie	4	5	5	4	4
NT2 leerlingen	5	7	9	12	13
pluspleinleerlingen	43	49	52	47	51

4. Basisondersteuning

4.1 Preventie en lichte curatieve interventies

De ondersteuningsstructuur van het Van Kinsbergen college waarborgt de gedeelde verantwoordelijkheid van leerling, ouders en school. Iedere stamgroep heeft 2 mentoren. Zij signaleren en begeleiden hun groep en dragen zorg voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze zorg wordt besproken in het expertiseteam, het mentoroverleg en de leerlingbespreking.

De schoolleiding en zorgcoördinator organiseren gezamenlijk de leerlingbespreking en hanteren als uitgangspunt oplossingsgericht denken waarbij de ondersteuningstaak door alle docenten gedeeld wordt en de leerling centraal staat. De zorgcoördinator begeleidt het personeel in hun ondersteuningstaak i.s.m. het expertiseteam. De coach koppelt terug naar de ouders.

- *Veilige school*

Het Van Kinsbergen college heeft zich in de afgelopen jaren geprofileerd als een school waar leerlingen met plezier onderwijs volgen. Binnen het aangeboden onderwijs wordt structuur gezien als een voor leerlingen noodzakelijke basis om zowel sociaal-emotioneel als cognitief goed te kunnen functioneren.

Afspraken over hoe we met elkaar omgaan staan vanaf het begin van de schoolcarrière van de leerling centraal. De openings-2-daagse staat in het teken van kennismaken maar ook elkaar accepteren. Door het gebruik van de methode Tumult wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en het scheppen van een band in de groep. In de loop van het eerste leerjaar volgt dan een tweede brugklasdag voor klas 1 met als centraal thema (digitaal)pesten en hoe gaan we goed met elkaar om. In klas 2, 3 en 4 besteden we door middel van projecten aandacht aan hetzelfde onderwerp. Juist dat 'we' is belangrijk. Iedereen wordt betrokken bij ons idee dat onderwijs alleen tot goede resultaten kan leiden wanneer de school een fijne, veilige plek is om naar toe te gaan. Van conciërge tot schoolleiding zijn we ons bewust van het belang van goed en veilig onderwijs. Leerlingen starten de dag samen met hun coach in een stamgroep in een eigen lokaal. De mentoren/coaches vormen de spil in de begeleiding, zij zorgen er in overleg met ouders voor dat hun coachleerlingen de juiste ondersteuning krijgen waar nodig. Zij worden daarbij geholpen door het expertiseteam en de specialisten binnen de school.

- *Leerlingbegeleiding*

Er is een duidelijke begeleidingsstructuur binnen het Van Kinsbergen college. De coach is voor zowel leerling als ouder het eerste aanspreekpunt. Daarnaast heeft de school een team van deskundigen op het gebied van leerproblematiek en sociaal-emotionele problematiek. Het expertiseteam bestaat uit de zorgcoördinator, pluspleinbegeleiders, intern begeleiders en remedial teachers. Er is een wekelijks overlegmoment waarbij in ieder geval de zorgcoördinator en pluspleinbegeleider aanwezig is. Binnen OOOZ kan een beroep gedaan worden op een orthopedagoog. Ook de expertise binnen het samenwerkingsverband kan ingezet worden.

Voor problematiek die niet binnen de school opgelost kan worden bestaat een netwerk van experts waaronder schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, jeugdzorg, jongerenwerk, leerplicht en politie. Door de korte lijnen kan leerlingen snel gepaste hulp en/of advies geboden worden.

- *Ondersteuning*

Bij leerproblematiek is een remedial teacher beschikbaar om ondersteuning te bieden. Leerlingen met dyscalculie en/of dyslexie wordt een speciaal hulpprogramma aangeboden. Het dyslexie/dyscalculie protocol is beschikbaar op de website van de school. Al in een vroeg stadium van de schoolloopbaan van de leerling wordt gekeken naar de vaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Eventuele achterstanden worden in kaart gebracht en gerichte hulp wordt geboden. Rekenen en taal worden binnen de vakken wiskunde en Nederlands aangeboden voor alle leerlingen. De komende jaren willen we ons taal- en rekenbeleid nog verbeteren. Met name de meetbaarheid van de resultaten heeft hier onze aandacht. Leerlingen die Nederlands niet als moedertaal hebben en ondersteuning nodig hebben in de vorm van NT2 onderwijs, krijgen deze ondersteuning individueel of in een kleine groep aangeboden.

Vanaf de invoering van leerwegondersteunend onderwijs hebben wij ervoor gekozen leerwegondersteuning te integreren in de reguliere VMBO-klassen. Extra ondersteuning nodig hebben betekent immers niet dat je anders bent dan anderen maar wel dat je een steuntje in de rug nodig hebt om je doel te bereiken. De extra ondersteuning voor LWO-leerlingen op basis/kaderberoepsgericht niveau wordt zoveel mogelijk binnen het lesrooster verzorgd. De groep wordt klein gehouden en het aantal docenten tot een minimum beperkt. Voor LWO-leerlingen wordt aan het begin van het schooljaar een ontwikkelingsperspectief opgesteld dat in februari en aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd en bijgesteld. De leerlingen krijgen intensieve begeleiding van hun coach.

Voor leerlingen die het kader/mavo-niveau met leerwegondersteuning volgen, wordt de ondersteuning door de coach en remedial teacher afgestemd op de individuele leerling. Ook voor hen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld dat in februari en aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd.

- *Toegankelijkheid schoolgebouw*

Bij de bouw van het Van Kinsbergen college zijn de richtlijnen voor toegankelijkheid voor minder validen in acht genomen. Zo is er een personenlift aanwezig en een invalidentoilet.

- *Sociale veiligheid*

Pesten op school komt voor, ook op onze school. Wij willen een veilig schoolklimaat scheppen en doen ons best pesten te voorkomen. Deze preventieve aanpak uit zich in de aandacht die wij aan pesten besteden binnen de stamgroep en het jaarlijks projectmatig terugkeren van het onderwerp in alle leerjaren. Op school is een uitgebreid pestprotocol beschikbaar.

Het Van Kinsbergen college besteedt op projectbasis uitgebreid aandacht aan problematiek waarmee leerlingen te maken kunnen krijgen. Voorbeelden hiervan zijn:

Gastlessen Tactus alcohol- en drugspreventie en voorlichting

Gastlessen mediawijsheid HALT

Workshops seks en drugs en rock 'n roll @roberts

Voorlichtingslessen seksuele diversiteit: over homoseksualiteit en tolerantie

Project loverboys: over grenzen stellen en gevaren herkennen GGD

- *Protocol medisch handelen*

Het Van Kinsbergen college gebruikt het protocol medisch handelen zoals dat door de PO-raad geadviseerd wordt. Het protocol is te downloaden op de website www.ooz.nl

4.2 Onderwijsondersteuningstructuur

4.2.1 De mentor/coach

Elke leerling heeft twee speciale docenten die de groep qua vorderingen, gedrag, moeilijkheden extra observeert en begeleidt, de mentoren. Samen beginnen ze de dag in de stamgroep. Daarnaast heeft iedere leerling een persoonlijke coach, meestal een van de mentoren. Als er problemen zijn, kan een leerling die met de mentor/coach bespreken. In de stamgroep staat het groepsproces en omgaan met elkaar centraal. Ook studievvaardigheden worden aangeboden in deze uren. Bij complexe problemen draagt de mentor/coach leerlingen voor aan het expertiseteam. Dit gebeurt door het invullen van een signaalbrief waarin de hulpvraag en soort ondersteuning die nodig geacht wordt, omschreven wordt. De klassen waarin bijzondere aandacht vanwege leerachterstanden of leerproblematiek nodig is, worden waar mogelijk klein gehouden (maximaal 16 leerlingen) en krijgen indien nodig minder verschillende docenten.

De mentor/coach bespreekt de leerlingen aan de hand van het groepsplan in de leerlingbespreking en individueel in het mentorenoverleg (iedere 6 weken).

4.2.2. Interne deskundigen

- *De zorgcoördinator*

Soms heeft een leerling extra zorg nodig b.v. door dyslexie, leerachterstand, sociaal-emotionele problematiek of om medische redenen. De zorgcoördinator adviseert bij plaatsing en aanname van zorgleerlingen en zorgt voor passende begeleiding in overleg met het expertiseteam.

Leerwegondersteuning, pluspleinondersteuning en arrangementen worden door de zorgcoördinator aangevraagd. De zorgcoördinator onderhoudt regelmatig contact met leerlingen, ouders en externe hulpverlenende instanties zoals het schoolmaatschappelijk werk, CJG, leerplicht, straathoekwerk, GGD, GGZ, orthopedagoog en het samenwerkingsverband. Voortgangstoetsen en GSV worden door de zorgcoördinator voorbereid en i.s.m. het expertiseteam en mentoren geëvalueerd. De zorgcoördinator bereidt samen met de schoolleiding de leerlingbespreking voor op basis van de ondersteuningsvisie. De zorgcoördinator ondersteunt docenten in hun ondersteuningstaak en bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning op school. Hij/zij organiseert de bijeenkomsten van het expertiseteam en onderhoudt contact met de leerplichtambtenaar over absentie. De coördinatie van de cognitieve en sociaal-emotionele begeleiding is in handen van de zorgcoördinator.

De zorgcoördinator signaleert en inventariseert de handelingsverlegenheid en/of scholingsbehoefte van het team en initieert voorlichting en scholing.

- *De vakdocent*

De vakdocent begeleidt de leerlingen in het leerproces van zijn vakgebied en geeft extra ondersteuning aan kinderen met leerstofproblemen. Wanneer de vakdocent problemen signaleert, geeft hij dit door aan de mentor. Voor iedere leerlingbespreking stelt de vakdocent de mentoren op de hoogte van de vorderingen en prestaties van de leerlingen. De mentoren van een klas zijn aanwezig bij de leerlingbespreking.

- *Het expertiseteam*

Het expertiseteam bestaat uit de zorgcoördinator, de intern begeleiders, de

pluspleinbegeleiders, de remedial teacher, de schoolmaatschappelijk werker en eventueel de orthopedagoog. Wanneer een leerling extra begeleiding krijgt of nodig heeft, wordt dit binnen het expertiseteam besproken. Aan de mentor/coach wordt verslag gedaan van de gemaakte afspraken. De mentor stelt het team op de hoogte. Het expertiseteam kan indien nodig (in overleg met ouders) de leerling inbrengen voor externe hulp.

- *De schoolleiding/MT*

De schoolleiding heeft regelmatig contact met de mentoren/coaches omtrent de vorderingen, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkelingen van de leerlingen. Leerlingen en ouders kunnen hier altijd terecht met vragen. Hij/zij volgt de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem, informeert samen met de mentor/coach ouders en leerlingen over de adviezen aan het eind van het eerste en tweede leerjaar en overlegt over de te maken keuzes. Bij het veranderen van niveau/leerweg is de schoolleiding/MT verantwoordelijk voor verloop/plaatsing. In overleg met de leerling en ouders wordt het te volgen leertraject bepaald en begeleid. De schoolleiding bereidt samen met de zorgcoördinator de leerlingbespreking voor, informeert alle betrokkenen over schoolse zaken.

- *De decaan*

De decaan onderhoudt contacten met leerlingen, vakdocenten, mentoren/coaches en ouders over de te maken school-, leerweg- en sectorkeuzes in de verschillende leerjaren. Hij/zij draagt er zorg voor dat leerlingen en ouders voldoende ingelicht worden over de mogelijkheden voor vervolgonderwijs binnen en buiten onze scholengemeenschap. Hij/zij houdt hierbij niet alleen rekening met de capaciteiten van de leerling maar ook met de interesses, houding, inzet en fysieke mogelijkheden.

- *De remedial teacher*

De remedial teacher verzorgt de didactische hulp aan leerlingen met moeilijkheden bij het leren van vaardigheden en verwerven van kennis. Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie of leerlingen waarvan het vermoeden bestaat dat er sprake is van een dergelijk leerprobleem, krijgen het eerste leerjaar RT. In het tweede leerjaar wordt RT aangeboden aan leerlingen die aangeven een vervolg op hun begeleiding te willen. Voor alle leerlingen die RT krijgen wordt een volgdoossier opgesteld aan het begin van het traject dat tussentijds wordt bijgehouden en geëvalueerd aan het eind van het schooljaar. De remedial teacher maakt jaarlijks een overzicht van de RT-leerlingen en de gegeven begeleiding, de afgenomen testen en het gegeven advies.

- *De intern begeleider*

Een steeds groter aantal docenten wordt geschoold in de begeleiding van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften. Elke leerling met een arrangement krijgt één van deze docenten toegewezen als intern begeleider. De ib'er begeleidt leerlingen met een arrangement en adviseert leerkrachten bij de begeleiding van deze leerlingen. De intern begeleider overlegt met het expertiseteam en/of ambulant begeleider en ouders over de ondersteuningsbehoefte en begeleiding. De intern begeleider houdt de zorgcoördinator en het team op de hoogte van ontwikkelingen op begeleidingsgebied m.b.t. de leerling.

- *De onderwijsondersteuner*

Het Van Kinsbergen college maakt gebruik van onderwijsondersteuners ter ondersteuning van de vakdocent en voor het opvangen en begeleiden van klassen wanneer een leerkracht wegens ziekte of om een andere reden uitvalt.

De vertrouwenspersoon

Leerlingen die persoonlijke problemen hebben en hierover niet met hun mentor/coach kunnen/willen praten, kunnen een afspraak maken met de vertrouwenspersoon. Klachten

over ongewenste intimiteiten e.d. worden ook door de vertrouwenspersoon behandeld.

- *Aandachtsfunctionaris*

De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor het volgen van de meldcode en bewaakt de interne procedure m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling. Hij/zij zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Op het Van Kinsbergen college is de zorg coördinator ook de verantwoordelijke voor de functie van aandachtsfunctionaris. Gebruik wordt gemaakt van het afwegingskader meldcode onderwijs en leerplicht/RMC.

- *Pluspleinbegeleider*

Het plusplein heeft een eigen vaste begeleider om leerlingen op te vangen in de pauze en tijdens lesuren. Daarnaast verzorgt de pluspleinbegeleider ondersteuning op het gebied van plannen, organiseren, schoolwerkbegeleiding en sociaal-emotionele problematiek. De dagelijkse begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoefte wordt door de pluspleinbegeleider gedaan.

- *Interne trainers*

Alle leerlingen in klas 1 maken de GSV (schoolvragenlijst). Leerlingen die aan de hand van deze vragenlijst worden geselecteerd en/of leerlingen die aangeven ondersteuning nodig te hebben, kunnen deelnemen aan de training Bouwen aan Zelfvertrouwen. Deze training wordt verzorgd door speciaal hiervoor opgeleide trainers en is gericht op het reduceren van cognitieve, sociaal-emotionele en/of motorische faalangst en het vergroten van het zelfvertrouwen.

In de onderbouw wordt Rots en Water aangeboden. Rots en water is een weerbaarheidsprogramma in de vorm van een sociale competentietraining. Dit betekent dat jonge mensen leren samenwerken, samen spelen en samen leven. Mensen moeten leren zich onafhankelijk op te stellen (rots) en eigen keuzes te maken, maar ook leren hoe met anderen samen te werken, spelen, leven (water). Afhankelijk van de situatie leren we kinderen voor een rots- of waterhouding te kiezen.

Voor leerlingen die een individueel traject nodig hebben, bestaat de Sta in je Kracht training die op maat gegeven wordt.

Sociale vaardigheidstraining kan worden verzorgd door eigen trainers aan een kleine groep of binnen een klas.

4.2.3. Externe deskundigen

- *Extern zorgnetwerk*

Wanneer de problematiek van een leerling te complex is voor de mentor/coach of het expertiseteam wordt de hulp van het extern zorgnetwerk geraadpleegd. Het extern zorgnetwerk bestaat uit een groep mensen van verschillende disciplines die er zorg voor dragen dat een leerling met problemen in het juiste hulpverleningstraject terecht komen. Dit netwerk kan door de zorgcoördinator worden geraadpleegd. Het bestaat uit: jeugdarts, straathoekwerker, schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg, leerplichtambtenaar en eventueel politie.

De jeugdarts/schoolverpleegkundige (GGD) kan worden ingeschakeld bij fysieke klachten.

Alle leerlingen van het eerste leerjaar vullen een vragenlijst in met vragen over hun fysieke en sociaal-emotionele welbevinden. Aan de hand hiervan, of op aanvraag van ouders nodigt de jeugdarts de leerling uit voor een gesprek en/of klein onderzoek. De jeugdarts doet tevens herhalingsonderzoeken bij fysieke problemen die gebleken zijn op de basisschool.

De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen d.m.v. gesprekken en maakt gebruik van de expertise binnen het gemeentelijke basisteam bij b.v. thuisproblematiek of diagnostiek.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld in geval van onwettig en/of zorgelijk schoolverzuim.

Via het CJG kan ondersteuning gevraagd worden voor ouders en kind wanneer er sprake is van ernstige thuisproblematiek en/of doorverwijzing voor diagnostiek.

Straathoekwerkers signaleren en volgen probleemjongeren in de gemeente. Straathoekwerk biedt trainingen en begeleiding aan jongeren.

Politie signaleert en volgt jongeren in de gemeente. Door vroegtijdig signaleren van de probleemjongere wordt geprobeerd problematiek te voorkomen.

- *Het samenwerkingsverband NW-Veluwe en OoZ*

Van Kinsbergen valt onder Stichting Leerlingenzorg Noord-West Veluwe. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan geleverd kan worden binnen de basisondersteuning dan kan de school een arrangement aanvragen bij de Stichting Leerlingenzorg. In het arrangement wordt de hulpvraag en mate van ondersteuning die nodig is beschreven. De PCL (permanente commissie leerlingenzorg) beoordeelt de aanvraag.

Voor problematiek die de ondersteuning die de school kan bieden overstijgt, kan de school in overleg met de Stichting Leerlingenzorg een externe plaatsing voor kortere of langere duur aanvragen via de PCL. Binnen het samenwerkingsverband zijn ook vestigingen voor speciaal onderwijs.

Openbaar onderwijs Zwolle heeft een eigen dienstencentrum met specialisten op verschillende gebieden. Deze specialisten ondersteunen de zorgcoördinator en de remedial teacher. Een orthopedagoog en/of psycholoog verzorgt, op aanvraag, dyslexietesten en andere onderzoeken. De contacten lopen via de zorgcoördinator.

- *De ambulante begeleider*

Cluster 1: Leerlingen met een visuele handicap worden begeleid door een ambulante begeleider van Bartimeus.

Cluster 2: Leerlingen met een auditieve handicap worden begeleid door een ambulante medewerker van Kentalis.

Cluster 3: Langdurig zieke kinderen worden begeleid door een ambulante begeleider van de Twijn.

Cluster 4: Leerlingen met een psychische beperking of leer- en ontwikkelingsstoornis worden binnen de school begeleid door een intern begeleider.

Contacten met bovengenoemde begeleiders gaan via zorgcoördinator en de intern begeleider van de leerling.

4.2.4. Overlegstructuur

- *Mentorenoverleg*

Iedere 8 weken komen de mentoren van de verschillende leerjaren bij elkaar voor een overleg. In dit overleg worden de leerlingen met extra ondersteuning of problematiek besproken en mentorzaken zoals bijvoorbeeld Tumult besproken. Tussen het mentorenoverleg en de leerlingbespreking zitten 4 weken.

- *Leerlingbespreking*

Iedere 8 weken vindt een leerlingbespreking plaats. De mentoren van de te bespreken klas en een MT-lid zijn hierbij aanwezig. Vakdocenten stellen de mentoren een week van tevoren op de hoogte van de vorderingen, prestaties en/of zorgen rondom de klas. De mentor/coach gebruikt deze informatie voor het bijstellen van het groepsplan en als achtergrondinformatie voor de leerlingbespreking. Leerlingen met extra ondersteuning worden altijd besproken. Op advies van de leerlingbespreking worden vervolgens stappen ondernomen om eventuele problemen op te lossen. De coach neemt contact op met de leerling en/of ouders.

- *Expertiseteamoverleg*

De zorgcoördinator heeft iedere week een overlegmoment met de pluspleinbegeleiders en schoolmaatschappelijk werker waarbij de leerlingen die gebruik maken van de ondersteuning besproken worden. De mentor, intern begeleider, remedial teacher, schoolmaatschappelijk werker en indien noodzakelijk de orthopedagoog kunnen hierbij aanwezig zijn of om advies gevraagd worden. Indien nodig wordt contact met de ouders opgenomen.

- *Management Team*

Elke week komen de schoolleiding bij elkaar om, onder andere, de lopende zaken omtrent leerlingen en personeel te bespreken. De schoolleider koppelt beslissingen/besluiten terug naar het team.

- *Onderwijsbijeenkomst*

De onderwijsbijeenkomst wordt bijgewoond door alle docenten, onderwijsondersteuners, zorgcoördinator en schoolleiding. De bijeenkomsten hebben een speciaal onderwerp dat te maken kan hebben met beleid, visie, onderwijsvernieuwing. De onderwijsbijeenkomsten worden voorbereid door expertdocenten of het MT.

- *Expertiseworkshop*

Om het kennis- en ondersteuningsniveau te waarborgen worden meerdere keren per jaar workshops aangeboden waarin informatie wordt gegeven over problematiek. Getracht wordt de workshops en problematiek te koppelen aan herkenbare en actuele leerlingproblematiek.

- *Doorstroomvergadering*

Aan het eind van het schooljaar worden alle leerlingen besproken in een doorstroomvergadering. Aan de hand van de doorstroomnormen wordt bepaald naar welk niveau/leerweg de leerling bevorderd wordt. Deze vergadering wordt geleid door de schoolleiding. Bij de vergadering zijn de mentoren aanwezig die lesgeven aan de leerling, de decaan, zorgcoördinator en de intern begeleider. De mentor neemt contact op met de leerling en/of ouders.

4.3 Planmatig werken

Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze van onderwijsprofessionals. Er wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten: de onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal, er is afstemming op de omgeving, er wordt uitgegaan van de kwaliteiten van leerlingen, er is intensieve samenwerking tussen alle betrokkenen en er wordt doelgericht gewerkt. De docent speelt een centrale rol. Handelingsgericht werken is een cultuur die verweven is in het hele onderwijsproces.

Op het Van Kinsbergen college is de werkwijze van handelingsgericht werken zoals bedoeld in opbouw. Er zijn al een aantal aspecten te benoemen die als handelingsgericht aangemerkt

zouden kunnen worden. Zo wordt er bijvoorbeeld veel rekening gehouden met leerlingen die aanpassingen in het onderwijs behoeven op individuele basis. In de afgelopen jaren hebben veel veranderingen in het onderwijs plaatsgevonden. Dit heeft tot gevolg dat verschillende onderwijsvormen nu de school uitgroeien. Al deze onderwijsvormen hebben echter gemeen dat naar de individuele behoefte van de leerling wordt gekeken en het onderwijsproces aangepast wordt aan de behoefte van de leerling. In 2016 is het gepersonaliseerd leren middels het KED-model ingevoerd en in 2020 is het Van Kinsbergen college Kunskapsskolan partnerschool geworden. Het is de meest gevorderde vorm van individualisering van het leerproces binnen het VKC en vraagt van de docent om te gaan met zowel niveau- als tempoverschillen in de groep. Dit omgaan met verschillen en de aandacht voor competenties (protectieve factoren) past goed in het concept van handelingsgericht werken. Met name in de schil van zorg past men dit bewust toe en worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces. De intensieve overlegstructuur binnen de school bevordert een professionele cultuur waar zicht is op de onderwijsbehoefte van de leerling en reflectie op de rol van de docent in de school. Ook de digitalisering biedt ruimte voor differentiatie op individueel niveau.

Het Van Kinsbergen college vindt het belangrijk om inzicht te hebben in de prestaties van leerlingen zodat leerlingen op een passend niveau onderwijs volgen. Dit gebeurt door een warme overdracht vanuit het primair onderwijs. Om de betrouwbare determinatie te waarborgen wordt gebruik gemaakt van diatoetsen voor het voortgezet onderwijs. Ook gaandeweg de schoolloopbaan van de leerling zijn er nog twee momenten waarop determinatie plaats vindt. Daarnaast is gestart met het gebruik van de RTTI-methode¹ om de determinatieprocedure nog verder aan te scherpen en een heldere opbouw in toetsen naar het examen inzichtelijk te maken. Door gebruik te maken van de RTTI-methode worden de cognitieve vaardigheden van leerlingen inzichtelijk gemaakt per vak. Er kan op deze manier ook aandacht besteed worden aan het ontwikkelen van deze cognitieve vaardigheden op een individueel niveau.

Voor leerlingen met leerwegondersteuning wordt aan de hand van het onderwijskundig rapport en de warme overdracht een ontwikkelingsperspectief gemaakt door de mentor dat ter goedkeuring aan ouders wordt voorgelegd en als uitgangspunt dient voor de vakdocenten. Halverwege het jaar wordt het plan geëvalueerd en de doelen bijgesteld. Voor alle leerlingen met een arrangement wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt door de intern begeleider in samenwerking met het expertiseteam. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders. Hoe ouder de leerling is, hoe meer de leerling zelf betrokken wordt bij het maken van zijn eigen ontwikkelingsperspectief. Na iedere evaluatie worden de doelen bijgesteld.

Voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte maar zonder financiering worden op het plusplein per pluspleinperiode individuele ontwikkelingsperspectieven opgesteld.

Het Van Kinsbergen college vindt het van groot belang om samen met het kind, de ouders, docenten en onderwijsondersteunend personeel de ondersteuning vorm te geven. Dit

¹ RTTI is een systematiek waarbij gekeken wordt naar de cognitieve vaardigheden van leerlingen. Deze vaardigheden zijn reproductie, toepassing en inzicht. Door deze systematiek wordt vanaf de brugklas systematisch gewerkt aan noodzakelijke vaardigheden en voorbereiding op het eindexamen.

werken in samenwerking is een belangrijke werkwijze van het Van Kinsbergen college en is een belangrijk item binnen het handelingsgerichte werken.

4.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Het Van Kinsbergen college heeft het vertrouwen van de inspectie van het onderwijs. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van onderwijs. Van Kinsbergen college heeft daarom basistoezicht.²

² Bron: Inspectie van het onderwijs. <http://www.onderwijsinspectie.nl>

5 Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte dan de basisondersteuning kan bieden, bestaat de mogelijkheid een arrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband.

- *Plusplein*

Voor leerlingen met deze grotere ondersteuningsbehoefte is er het plusplein voor met name leerlingen met internaliserende problematiek. De mogelijkheid leerlingen met externaliserende problematiek op te vangen is ook aanwezig maar niet binnen dezelfde ruimte. Het plusplein is een speciale onderwijsvoorziening binnen het Van Kinsbergen college voor leerlingen met complexe hulpvragen. Hierbij gaat het met name om leer- en ontwikkelingsondersteuning, sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsondersteuning. Het doel van deze voorziening is om leerlingen op te vangen binnen de eigen school, hen daar op individueel niveau aangepaste ondersteuning te bieden en zo snel mogelijk terug te begeleiden naar een zo regulier mogelijk onderwijsprogramma.

Met deze voorziening willen we vroegtijdig en/of ongediplomeerde schooluitval voorkomen, een veilige basis bieden voor leerlingen die dit nodig hebben van waaruit zij zoveel mogelijk deelnemen aan het reguliere programma. Hierdoor vormt deze voorziening een integraal onderdeel van de school.

- *Uitgangspunten plusplein*

Voor het plusplein zijn een aantal uitgangspunten geformuleerd. Uitgangspunten die van belang zijn om de structuur en werkwijze van te waarborgen en de gestelde doelen te bereiken.

- Behoud van de leerlingen binnen het Van Kinsbergen college, door een brede opvangvoorziening binnen de eigen school.
- Realiseren van 1 loketfunctie voor de zorg binnen de eigen school.
- Een op maat 'ingericht' lokaal waar de leerling de ondersteuning kan krijgen waar hij om vraagt en de docent advies en informatie kan inwinnen over de begeleiding in de klas
- Versterken van de leerlingenzorg door collegiale consultatie, de ondersteuning van docenten door 2^e lijnsfunctionarissen en expertisebegeleiding en ouderbetrokkenheid.

- *Werkwijze*

Wanneer het gaat om leerlingen met complexe hulpvragen is het belangrijk om voortdurend school- en begeleidingsactiviteiten op elkaar af te stemmen. Met het realiseren van deze afstemming kan de kwaliteit van zorg en begeleiding worden verbeterd en geborgd. Het schooljaar is verdeeld in periodes van ongeveer 8 weken. Een leerling kan zijn gehele schoolcarrière, maar ook voor enkele periodes terecht bij het plusplein terecht. We maken gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Wanneer een leerling aan een pluspleintraject begint wordt een intake gedaan waarna de doelen en begeleiding voor de komende periode worden vastgesteld. Er worden afspraken gemaakt over het gebruik van de voorziening. Aan het eind van de periode volgt een evaluatie en wordt een nieuw plan (OPP) gemaakt. De afspraken en de voorgang worden in de persoonlijke portal en/of in SOMtoday vastgelegd en ouders worden op de hoogte gesteld van de voortgang.

Er gelden twee uitgangspunten voor gebruik van het plusplein:

- Leerlingen die gebruik maken van het plusplein volgen zoveel mogelijk de reguliere lessen en activiteiten.
- De momenten waarop de leerling van het plusplein gebruik kan maken wordt in overleg

met de leerling, zorgcoördinator, schoolleider, intern begeleider en coach vastgesteld. Gedacht moet worden aan time-out momenten, pauzes, toetsen of activiteiten waarvan de leerling of mentor aangeeft dat ze te moeilijk of belastend zijn binnen de reguliere les.

Het plusplein is een ruimte waar de leerling in een prettige omgeving kan werken en ontspannen.

Het plusplein is zodanig uitgerust dat leerlingen er de dag kunnen beginnen en eindigen, kunnen werken, pauzeren en begeleidingsgesprekken kunnen hebben. Er zijn:

- kluisjes (± 20) waar de leerlingen hun persoonlijke bezittingen kunnen bewaren.
- Reguliere werkplekken, computerwerkplekken en een overlegtafel.
- 3 vaste computerplaatsen met dyslexiesoftware
- een zithoek

De pluspleinbegeleider heeft een vaste werkplek in het plusplein en is dagelijks aanwezig. De intern begeleiders hebben een flexwerkplek in het lokaal.

Het plusplein is dagelijks van 8.15 uur tot 15.30 uur geopend. Begeleidingsfunctionarissen zoals de RT'er, AB'er, orthopedagoog maken ook van deze werkruimte gebruik.

In de nabijheid van het lokaal is een gespreksruimte en het kantoor van de zorgcoördinator.

- *Rooster*

De leerlingen volgen het reguliere programma van de klas waarin zij geplaatst zijn. De leerlingen nemen waar mogelijk deel aan alle niet lesgebonden activiteiten die worden georganiseerd. Bij lessen of vakken die te belastend zijn of ernstig storend gedrag provoceren, worden leerlingen in het plusplein opgevangen.

Wanneer een leerling het plusplein bezoekt, begint en eindigt de dag hier ook. De frequentie waarmee de leerling deze ruimte bezoekt, is afhankelijk van de benodigde ondersteuning en/of begeleiding. Een leerling die gebruik maakt van het plusplein wordt geacht mee te werken aan alle aangeboden begeleidingsactiviteiten. Van ouders wordt partnership en een actieve bijdrage verwacht in de begeleiding van hun kind. Ouders ondersteunen de afspraken actief die met de school over de begeleiding worden gemaakt.

- *Aanmeldingen*

De leerlingen kunnen op twee manieren worden aangemeld voor het plusplein.

1. Vanuit de basisschool of overstap vanuit (S)BO , in het geval dat voor een leerling een arrangementaanvraag wordt ingediend.

- De aanmelding verloopt via de zorgcoördinator die in het voortraject naar de aanmelding contact heeft gehad met de groepsleerkracht van groep 8 over de overdracht.
- Na de aanmelding krijgen de ouders een oriënterend gesprek met de zorgcoördinator en de intern begeleider.
- Op basis van de informatie van de toeleverende school, het dossier en de eigen observatie tijdens het kennismakingsgesprek wordt besloten of de leerling wordt toegelaten tot de school.
- Na toelating wordt op basis van het leerlingendossier, eigen observaties en eventueel diagnostisch onderzoek zo spoedig mogelijk een ontwikkelingsperspectief alsmede een begeleidingsplan opgesteld en besproken met ouders.

2. Interne plaatsing vanuit de eigen school

- De coach draagt een leerling voor aan het expertiseteam voor begeleiding door middel van een signaalbrief.
- De zorgcoördinator onderzoekt, eventueel bijgestaan door de externe specialisten,

de ernst van de problemen. Na de onderzoeksperiode zijn er 3 mogelijkheden:

1. Geen grote problemen; na een kortdurende ondersteuningsperiode in het plusplein vervolgt de leerling zijn reguliere schoolloopbaan. De coach/docenten krijgen wel een begeleidingsadvies.
2. Gematigde problemen; het ondersteuningsteam stelt een ondersteuningsplan op en geeft passende begeleiding. De leerling kan voor een of meerdere periodes gebruik maken van de pluspleinvoorziening.
3. Ernstige problemen; het expertiseteam stelt een OPP op en geeft passende begeleiding. De leerling kan voor een of meerdere periodes gebruik maken van de pluspleinvoorziening. In overleg met het expertiseteam wordt een arrangement bij het SWV aangevraagd.

Wanneer de inspanningen van het plusplein niet leiden tot het behalen van de gestelde doelen wordt met het SWV overlegd welke mogelijkheden er buiten school zijn voor deze leerling. (OZC, speciaal onderwijs)

- *Communicatie*

Een goed en regelmatig contact tussen de begeleiders van de leerling en de ouders is belangrijk. Leerlingen krijgen een duidelijke uitleg over de aanvullende regels en afspraken. Ze geven veiligheid en structuur en vergroten de kans op het succesvol doorlopen van de school.

Wekelijks of tweewekelijks wordt met de begeleide leerlingen de gang van zaken besproken. De pluspleinbegeleider informeert de coach over het verloop van de begeleiding en doet verslag van het voortgangsgesprek in de portal. De coach bespreekt de voortgang met de ouders.

Voor arrangementsleerlingen wordt 3 keer per jaar het ontwikkelingsperspectief met de ouders/verzorgers besproken.

In het OPP staat welke hulp en ondersteuning aan de leerling wordt geboden. Bovendien biedt het OPP tips en aanbevelingen ter ondersteuning van docenten in de les. Alle leerlingen met extra ondersteuning worden in de leerlingbespreking en/of het expertiseteam besproken. Tijdens deze overlegmomenten wordt bekeken of aanvullende behandeling of een aanpassing van het OPP nodig zijn.

De spil in de begeleiding van leerlingen in het plusplein is de pluspleinbegeleider in samenwerking met het expertiseteam. Voorkomen moet worden dat binnen de school verschillende functionarissen zich onafhankelijk van elkaar en ongecoördineerd met de betreffende leerlingen bezig houden.

6 Grenzen aan de ondersteuning.

Het Van Kinsbergen college heeft ook duidelijke grenzen aan de zorg gesteld. Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek, die agressief gedrag vertonen gericht tegen medeleerlingen, personeel of leefomgeving kunnen op school niet voldoende begeleid worden. De school bezit onvoldoende passende ondersteuningsmogelijkheden voor hen. Ditzelfde geldt voor leerlingen met ernstige internaliserende problematiek zoals angststoornissen of zware depressiviteit.

Daarnaast is het voor de school onmogelijk op structurele basis één op één begeleiding te bieden aan leerlingen. Ook zijn er grenzen aan de mogelijkheden rond medisch handelen. De school kent een zorgplicht; wanneer ouders/verzorgers hun kind aanmelden zullen we eerst kijken of er een passende plaatsing op onze school mogelijk is. Wanneer dit niet mogelijk is heeft de school de plicht een leerling een zo goed mogelijke plek op een andere school binnen het samenwerkingsgebied NW Veluwe te vinden. In overleg met Stichting Leerlingzorg NW Veluwe wordt dan naar een passende oplossing gezocht