

De Capellenborg



Ondersteuningsprofiel

2014-2016

Capellenborg

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
1.1. Visie op passend onderwijs.....	2
1.2. Grenzen huidige onderwijssituatie	3
2. Kwaliteit van de zorg en begeleiding	3
2.1. Leerlingbegeleiding	4
2.2. Keuzebegeleiding	4
2.3. Sociaal-emotionele begeleiding	4
2.4. Zorg Advies Team (ZAT).....	4
2.5. Begeleiding bij het leerproces.....	5
2.6. Mentor is spil	5
2.7. Zelfverantwoordelijkheid leerling	5
2.8. Afstemming ouder-kind-school-externe hulpverlening	5
2.9. Eén kind, één perspectief binnen de vormgeving van transitie jeugdzorg.	5
3. Voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.....	6
3.1. De basisondersteuning en extra ondersteuning	6
3.2. Extra ondersteuning.....	6
3.3. Welke leerlingen passen op de Capellenborg?	6
3.4. Plaatsingscommissie	8
3.5. Positie van de ouders/verzorger(s)/voogd.....	8
3.6. Kennis vergroten van alle medewerkers	9
Bijlage 1 - Kwaliteit van de zorg en begeleiding	10
Bijlage 2 - Begeleidingskaarten.....	11
Begeleidingskaart (onder voorbehoud) - Onderwijskundige begeleiding.....	11
Begeleidingskaart (onder voorbehoud) - Sociaal-emotionele begeleiding.....	12

1. Inleiding

1.1. Visie op passend onderwijs

'Kinderen zijn gewoon bijzonder!'

De leer- en/of gedragsproblematiek van leerlingen wordt in toenemende mate buiten de context van de les begeleid. Leerlingen met een probleem dreigen hierdoor te verworden tot probleemleerlingen. De Capellenborg wil dit tegengaan door expliciet aandacht te besteden op de volgende drie terreinen:

Voorkomen is beter dan genezen

Problemen kunnen voorkomen worden door het onderwijsprogramma zodanig in te richten dat er naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling ook veel tijd wordt besteed aan de mentale ontwikkeling van de leerlingen. Met name de aandacht voor sport- en cultuurprogramma's vormen een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod. Leerlingen leren hier onder andere:

- samenwerken
- presenteren
- incasseren
- niet cognitieve talenten ontwikkelen
- vindingrijk zijn

Deze programma's ondersteunen hen in een kwetsbare ontwikkelingsfase (ca. 12 – 17 jaar). Door een goede balans te bieden tussen hun cognitieve en mentale ontwikkeling kunnen problemen voorkomen worden.

Onderwijs in de betekenisvolle (maatschappelijke) context

De identiteitsontwikkeling van leerlingen kan versterkt worden door het onderwijs betekenisvoller te maken. Onze samenleving is hiervoor een uitstekende 'speeltuin'. Leerlingen ervaren op deze wijze waarvoor ze leren hetgeen hun motivatie ten goede komt. Onderdelen van ons programma zijn:

- de praktische sectororiëntatie
- de intersectorale programma's
- de maatschappelijke stage
- theatervoorstellingen en sportactiviteiten met en voor de gemeenschap
- incidentele projecten (zoals IJsselproject)

Extra ondersteuning binnen de les

De Capellenborg stimuleert de ontwikkeling om leerlingen zoveel mogelijk binnen de veilige context van de les te laten functioneren. Leerlingen met een leer- en/of gedragsprobleem dienen dus niet buiten maar binnen de les begeleid te worden. De docent kan daarbij ondersteund worden door een deskundige (bijvoorbeeld remedial teacher, orthopedagoog, etc.). Onze zorgfunctionarissen vormen als het ware een eigen intern ambulante team.

1.2. Grenzen huidige onderwijssituatie

We erkennen dat er in voorkomende gevallen bovenschoolse ondersteuning noodzakelijk is. We hanteren binnen de Capellenborg grenzen aan de ondersteuning. We kunnen niet onbeperkt alle leerlingen een passende onderwijsplek bieden. We beschrijven deze grenzen aan de ondersteuning door aan te geven wat we wel, maar ook wat we niet kunnen. We gaan verbanden aan met scholen die de aanvullende ondersteuning wel kunnen leveren.

De grenzen aan en de ambitie van de ondersteuning worden bepaald door dat wat de scholen binnen het SWV 23-05 aangeven in hun eigen ondersteuningsprofielen. Wat op de ene vestiging niet mogelijk is kan op een andere vestiging wel lukken. In het algemeen worden de grenzen aan de ondersteuning van de scholen bepaald door:

- de mate van snelheid waarin je voor een leerling een passende (andere) oplossing kunt organiseren;
- de competenties van het personeel;
- de financiële middelen die rechtsreeks of via het samenwerkingsverband binnenkomen;
- het evenwicht tussen onderwijskundige opbrengsten en ondersteuning;
- de intelligentie (of beperkingen hierin) van de leerling;
- de mate en zwaarte van de problematiek van de leerling;
- de kwantiteit van de leerlingen met problemen en/of beperkingen op de totale leerlingpopulatie;
- de combinatie van problematiek in één persoon of in één klas;
- de samenwerking binnen de driehoek ouders-school-leerling;
- de organisatie van de ondersteuningsstructuur;
- de veiligheid in en om de school.

2. Kwaliteit van de zorg en begeleiding

Om te kunnen spreken van een goede kwaliteit op het gebied van zorg en begeleiding zijn criteria nodig. Voor de eisen die aan de school gesteld worden biedt het periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO) van de onderwijsinspectie een goed kader. Bij het PKO hanteert de inspectie op het gebied van zorg en begeleiding een aantal criteria. Deze eisen zijn als volgt geformuleerd:

“De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs en zorgt voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De inspectie beoordeelt dit kwaliteitsaspect aan de hand van vijf indicatoren:

1. de school kent gunstige voorwaarden voor de begeleiding van leerlingen;
2. de school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs, arbeid of beroep;
3. de school kent gunstige voorwaarden voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs ondersteuningsbehoeften;
4. de school zorgt voor begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs ondersteuningsbehoeften;
5. de school betreft ouders/verzorgers bij de zorg en begeleiding van de leerlingen.

In het ondersteuningsprofiel zijn alle 5 indicatoren verwerkt.

2.1. Leerlingbegeleiding

Capellenborg wil kwalitatief goed onderwijsaanbod verzorgen waarbij we naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling ook veel tijd besteden aan de mentale ontwikkeling van leerlingen. Tijdens het mentoruur dat wekelijks ingeroosterd staat, begeleidt de mentor de leerlingen in zowel het keuzeprocess als sociaal-emotioneel opzicht.

2.2. Keuzebegeleiding

Kiezen voor een loopbaan is een gecompliceerd proces. Niet alleen feitelijke informatie maar ook inzicht in eigen talenten komt niet van de ene op de andere dag tot stand. Het is een levenslang keuzeprocess waarvan de periode op de Capellenborg deel uitmaakt.

In het locatieplan is beschreven dat we daarom meer in de doorgaande leerlijn basisonderwijs – voortgezet onderwijs – MBO/HBO willen werken. De mentor en de decaan spelen een belangrijke rol in de begeleiding van dit proces. Aan de hand van een portfolio (de Talentenmap) kunnen leerlingen binnenkort hun ontwikkeling op de Capellenborg monitoren.

Daarnaast wordt gewerkt aan het verbeteren van de beleving van een beroep:

- Bij de PSO-lessen wordt gebruik gemaakt van het didactisch model “Flipping the classroom”.
- In leerjaar 1 wordt alle leerlingen het vak expo-lab aangeboden. Hier kunnen ze op experimentele wijze werken aan vragen met betrekking tot hun leefomgeving.
- Leren over beroepsperspectieven van morgen doe je in de samenleving van vandaag. In het kader van Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen wordt met bedrijfsleven en gemeentelijke overheid gewerkt aan een kenniscentrum waar leerlingen door experimenteren zich een beeld kunnen vormen van hun interesses. Expertise wordt welwillend en gratis geleverd door instellingen in de regio.

2.3. Sociaal-emotionele begeleiding

In de leeftijdsfase waarin leerlingen bij ons op school onderwijs volgen, worden ze geconfronteerd met vragen die spelen op het terrein van hun sociale en emotionele ontwikkeling. Tijdens het mentoruur wordt ruimte geboden om dit te bespreken. Wanneer de mentor ondersteuning nodig heeft, kan hij een beroep doen op de zorgcoördinator. De zorgcoördinator zorgt voor passende begeleiding en onderhoudt regelmatig contact met leerlingen, ouders en hulpverlenende instanties. De zorgcoördinator is voorzitter van het Zorg Advies Team. Ze is tevens schoolcounselor, adviseert mentoren en gaat in gesprek met leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Ook kan zij leerlingen en ouders in contact brengen met externe hulpinstanties. Daar waar de sociaal-emotionele begeleiding extra aandacht behoeft en we expertise nodig hebben van buiten de school, wordt het Zorg Advies Team (ZAT) ingeschakeld.

2.4. Zorg Advies Team (ZAT)

Het ZAT vormt de schakel tussen interne en externe deskundigen. Wanneer een mentor zich zorgen maakt over een leerling wat betreft bijvoorbeeld gezondheid, lesverzuim, te laat komen, prestaties, omgang met leeftijdsgenoten bespreekt hij dit in de vergadering van het ZAT. Deelnemers van het ZAT zijn de zorgcoördinator, onderwijsassistent, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, leerplichtambtenaar en maatschappelijk werker over ontwikkelingen t.a.v. de zorg voor leerlingen en indien nodig de jeugdcoördinator politie.

2.5. Begeleiding bij het leerproces

Indien leerlingen worden geremd in hun leren door bepaalde problematiek zoals dyslexie, dyscalculie of een andersoortige leerachterstand biedt de school aanvullende zorg op het reguliere onderwijsaanbod. Dit betreft met name problemen op het gebied van rekenen en taal.

2.6. Mentor is spil

Iedere klas heeft zijn eigen mentor, die fungeert als spil in de ondersteuning van de leerling. In ieder geval heeft de mentor kennis van alle zaken rondom de leerling (cijfers en functioneren) en is voor de ouders de eerste contactpersoon. Elke lesgevende docent van de leerling met een OP is op de hoogte van de inhoud van het OP en handelt daar naar. Het efficiënt gebruik van Magister is ondersteunend om de recente ontwikkeling van een leerling te monitoren. Mentoroverstijgende onderdelen van de ondersteuning voor de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator binnen de interne ondersteunings-structuur van de school. De communicatielijnen binnen de school zijn kort waardoor er snel gesignaleerd wordt en gerichte hulp geboden kan worden.

2.7. Zelfverantwoordelijkheid leerling

In het algemeen willen we dat de ondersteuning gerelateerd is aan de kerntaak van het onderwijs: leerlingen begeleiden op de weg naar het diploma/vervolgonderwijs. De (school-) loopbaan van de leerling staat centraal, de school is om te leren: didactisch maar ook sociaal/emotioneel. We willen ondersteuning bieden die er op gericht is dat leerlingen zelfverantwoordelijk worden of zijn voor hun ontwikkeling. Daar waar wenselijk is er sprake van begeleidde zelfstandigheid. De leerling zal als gesprekspartner aanwezig zijn bij voortgangsgesprekken en meedenken in het vaststellen van korte termijndoelen, zoals beschreven in het OP.

2.8. Afstemming ouder-kind-school-externe hulpverlening

We realiseren ons dat een adequate ondersteuning niet mogelijk is zonder daar nadrukkelijk de ouders en kind in te betrekken. Goede ondersteuning komt tot stand door zorgvuldige afstemming in de driehoek ouder-kind-school.

School werkt samen met externe hulpverlening zoals ambulante begeleiders van slechtziende leerlingen, slechthorende leerlingen en instellingen zoals GGD, Karakter, Pro-Juventus, Accare, Care-express en GG-Net .

2.9. Eén kind, één perspectief binnen de vormgeving van transitie jeugdzorg.

Bij de beschouwing op en invulling van ondersteuningsaspecten willen en moeten we over de grenzen van de eigen school heen kijken. We willen een actieve deelnemer zijn in de ketenondersteuning binnen en buiten het onderwijs om invulling te geven aan de doelstelling zoals omschreven in het kader van de transitie jeugdzorg (ingaande 01-01-2015): één kind, één plan, één perspectief, één coach (generalist). De rol van de gemeenten is van wezenlijk belang. Voor elke leerling met speciale onderwijsbehoefte wordt het onderwijsperspectief (OP) beschreven (voorheen het handelingsplan). De rol van onze ketenpartners (De Kern, Centrum voor Jeugd en Gezin, GGD, Bureau Jeugdzorg Overijssel, Politie IJsselland, Rebound Salland) zal daarin, waar nodig, beschreven worden. In het ZAT is elke ketenpartner vertegenwoordigd. Welke rol de gemeenten Olst-Wijhe, Deventer en Raalte binnen transitie jeugdzorg in relatie tot het ZAT gaan spelen wordt later in het schooljaar duidelijk.

3. Voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

3.1. De basisondersteuning en extra ondersteuning

De basisondersteuning en extra ondersteuning die Capellenborg biedt staan in de twee begeleidingskaarten (zie bijlage 2) schematisch weergegeven.

Een veilig schoolklimaat, een goed werkend mentoraat, onderwijsassistent in de beroepsgerichte klas en een goed georganiseerde loopbaanbegeleiding behoren tot de basisondersteuning. Ook mentorlessen o.a. over “de leuke klas” (waarin het pestprotocol besproken wordt), studielessen, sova en faalangstreductie-training, weerbaarheidsprogramma Rots en water, spellingslessen, ondersteuning bij leerlingen met dyslexie en dyscalculie en de jaarlijkse voorlichting over veilig online, roken, drugs, alcohol en vuurwerklessen door gastsprekers behoren tot de basisondersteuning.

3.2. Extra ondersteuning

Ondersteuning door pedagogisch onderwijsassistent in XL ruimte en in de klas. XL is een extra zorgvoorziening op de Capellenborg. Het gaat om leerlingen die cognitief wel in staat zijn om onderwijs op Capellenborg te volgen, maar belemmerd worden door leer- en/of gedragsproblemen al dan niet met een gediagnostiseerde stoornis.

Voor slechtziende en slechthorende leerlingen (cluster 1 en 2) blijft ambulante begeleiding bestaan. Leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie (voorheen cluster 3) vallen binnen de wet op Passend Onderwijs, uitgezonderd leerlingen met epilepsie.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn wij verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OP) te schrijven. Leerlingen met een LWOO beschikking behoren ook tot de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De docenten en de leerling werken met een handelingswijzer op basis van het voorgeschreven ontwikkelingsperspectief.

Wanneer het binnen het reguliere onderwijs niet meer lukt een leerling op een passende manier te ondersteunen dan wordt een leerling naar het VSO verwezen. Een commissie van toelating (CT) van het SWV behandelt de aanvraag van VO over wel/niet toelaatbaar op VSO.

3.3. Welke leerlingen passen op de Capellenborg?

De visie van de school is leidend m.b.t. de toelating en plaatsing van de leerling. Voor de Capellenborg geldt dat er voor de leerling een perspectief is op een succesvolle onderbouw basis- en/of kader of het behalen van een diploma mavo of havo. Er mag geen sprake zijn van stagnatie in het onderwijsleerproces van medeleerlingen door de aanwezigheid van één of meerdere leerlingen in de klas met beperkingen. Is het succesvol volgen van de lessen niet meer te realiseren dan is het in het belang van de leerling tijdelijk of structureel een onderwijstraject buiten de Capellenborg te volgen. De school heeft de beschikking over een afdeling Rebound in Raalte (ondergebracht bij het Carmel College Salland) dat zich richt op tijdelijke opvang van een specifieke kwetsbare groep leerlingen.

Voor cluster 1 en 2 leerlingen zijn met name de veiligheid bij deelname aan de praktijkvakken en de mate van zelfredzaamheid een criterium. Voor cluster 3 leerlingen zijn met name de IQ beperkingen, de langdurige afwezigheid bij ziekte en de mate van lichamelijke handicap t.a.v. zelfredzaamheid, de criteria. Voor cluster 4 is met name de garantie op de veilige leeromgeving voor alle medewerkers en leerlingen het criterium om de leerling wel of niet toe te laten.

Blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1)

Er is op Capellenborg beperkte ervaring met slechtziende leerlingen. Slechtziend vraagt veel van de organisatie. Voor veel praktijkvakken is deze handicap een ernstige belemmering. De veiligheid kan dan niet voldoende gegarandeerd worden. Slechtziende leerlingen kunnen worden opgevangen als de zelfredzaamheid van de leerling niet in het gedrang komt. De leerling moet zich zelfstandig binnen de school kunnen verplaatsen en veilig kunnen deelnemen aan praktijklessen. De opvang van slechtziende leerlingen gaat doorgaans goed, docenten kunnen deze leerling goed helpen en ondersteund worden door Ambulante Begeleiding vanuit Bartimeus.

Werken met slechtziende leerlingen is mogelijk. Voor de slechtziende leerling wordt gerichte hulp ingezet om de leerling een goede schoolloopbaan te geven.

Werken met blinde leerlingen is op de Capellenborg niet realistisch.

Dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met ernstige spraak-taal problematiek (cluster 2)

De Capellenborg heeft enige ervaringen met slechthorende leerlingen. De samenwerking met deskundigen is daarbij belangrijk. Voor de leerlingen wordt gerichte hulp ingezet om de leerling een goede schoolloopbaan te geven.

Werken met slechthorende leerlingen is mogelijk. Voor de slechthorende leerling wordt gerichte hulp ingezet om de leerling een goede schoolloopbaan te geven.

Werken met dove kinderen is op de Capellenborg niet realistisch.

Leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie (cluster3)

Voor deze leerlingen wordt gerichte hulp ingezet om de leerling een goede schoolloopbaan te geven.

Leerlingen met lichte lichamelijke beperkingen, die zich zelfstandig door de school kunnen verplaatsen en regelmatig op school aanwezig zijn, kunnen op de Capellenborg succesvol onderwijs volgen. Voor leerlingen met epilepsie werken wij samen met de ambulante begeleiding vanuit De Waterlelie.

Voor leerlingen met Totaal IQ minder dan 75 is het volgen van onderwijs op de Capellenborg niet realistisch. Voor leerlingen in het grensgebied tussen PrO en LWOO (Totaal IQ tussen 75 en 80) wordt een afweging gemaakt in de plaatsingscommissie. Leerlingen met ernstige beperking kunnen niet opgevangen worden. Dan is er sprake is van een ernstige motorische handicap, waarbij geen praktijklessen gevolgd kunnen worden en/of de leerling niet zelfstandig door en in de school kan bewegen. Daarnaast kunnen geen verpleegkundige handelingen worden verricht. Bij langdurig zieke leerlingen kan de school geen passende onderwijsplek realiseren wanneer de leerling onregelmatig aanwezig is en/of frequent afwezig is en daardoor de doelstelling succesvol naar school gaan teveel in het gedrang komt.

Leerlingen die vanwege hun gedragshandicap of psychiatrische problemen een structurele beperking in hun onderwijsparticipatie ondervinden (cluster 4)

De Capellenborg heeft veel ervaring opgedaan met cluster 4 leerlingen. Het item veiligheid voor medeleerlingen en docenten is met name m.b.t. de leerlingen met ernstige gedragsproblematiek een belangrijk aandachtspunt. Specialistische ondersteuning voor zowel de leerling als de docenten is van essentieel belang.

Werken met leerlingen die bij voortduren grensoverschrijdend gedrag vertonen, zowel internaliserend als externaliserend, is niet realistisch. In het algemeen geldt, dat wanneer er sprake is van agressief gedrag (acting out behavior), dit binnen de Capellenborg niet te hanteren valt. Dit gedrag gaat veelal ten koste van de veiligheid van de andere leerlingen en personeel. Bij aanmelding

van een leerling zal er altijd individueel bekeken worden of deze leerling een goede onderwijsplek binnen de school gegeven kan worden.

Leerlingen met LWOO binnen het VMBO

Uitgangspunt is dat een leerling met een LWOO-indicatie bij ons geplaatst wordt. Soms kunnen er overwegende redenen zijn om een leerling, die op / rond de grens van het PrO-VMBO zit (Totaal IQ tussen 75 en 80) met de bijbehorende leerachterstand, toch naar het VMBO te laten gaan. Vaak weegt het advies van de basisschool, de steun van thuis, de kindkenmerken in positieve zin mee bij de afwegingen om deze leerlingen te plaatsen.

Leerlingen op de grens van Praktijkonderwijs - VMBO

Uitgangspunt moet zijn dat een leerling met een PrO-indicatie de kans krijgt om bij ons de basisberoepsgerichte leerweg te volgen. Soms kunnen er overwegende redenen zijn om een leerling, die op / rond de grens van het PrO-VMBO zit met de bijbehorende leerachterstand, toch naar het VMBO te laten gaan. Vaak weegt het advies van de basisschool, de steun van thuis, de kindkenmerken in positieve zin mee bij de afwegingen om deze leerlingen te plaatsen.

In algemene zin zijn de ervaringen met PrO-geïndiceerde leerlingen op de Capellenborg wisselend, men loopt aan tegen de grenzen van de ondersteunings-mogelijkheden. Het is bij de aanmelding dan ook van groot belang een zorgvuldige afweging / keuze te maken, zodat er een grote kans is op succeservaring.

3.4. Plaatsingscommissie

De leden van de plaatsingscommissie zijn teamleiders, zorgcoördinator en brugklascoördinator. Vanuit professionaliteit wordt bij de aanmelding elke leerling besproken in de plaatsingscommissie. Voor een leerling met een speciale onderwijsbehoefte wordt samen met de orthopedagoog gekeken of de Capellenborg een adequaat onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan realiseren. Voor deze leerling wordt een zorgarrangement (voorheen beschreven in het onderwijskundig rapport) aangevraagd door de afleverende school, meestal de basisschool.

3.5. Positie van de ouders/verzorger(s)/voogd

De Capellenborg hecht aan actieve ouderbetrokkenheid. Het is van belang dat de verwachtingen helder zijn van ouders ten aanzien van de school en van de school ten aanzien van de ouders. Deze uitspraak is ook nadrukkelijk van toepassing op de ouderbetrokkenheid op het gebied van de ondersteuning.

De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Maar een groot deel van de dag hebben wij als scholen de kinderen onder onze hoede. Daarom vindt de Capellenborg een goede communicatie tussen school en thuis heel belangrijk. Om te komen tot een gezamenlijke aanpak van de leerdoelen besteedt de Capellenborg veel aandacht aan de driehoek ouder-kind-school.

De Capellenborg ziet het belang van een hoge betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, ook op/in school, als een belangrijke factor voor de prestaties van de leerling, het voorkomen van verzuim en de algemene veiligheid in de school.

Voor de school is het belangrijk dat signalen van problemen snel en direct met de ouders kunnen worden gecommuniceerd. Andersom kunnen ouders uiteraard ook een beroep doen op de mate van betrokkenheid van de school als het gaat om dezelfde ontwikkeling van hun kind. Binnen de Capellenborg is het voor ouders duidelijk waarom een leerling niet kan worden aangenomen of op school kan blijven. Vervolgens begeleidt de school de leerling in overleg met de ouders naar een passende plaats op een andere vestiging of school binnen het samenwerkingsverband of een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

3.6. Kennis vergroten van alle medewerkers

De bestaande kennis binnen de Capellenborg wordt als zeer waardevol en ondersteunend ervaren. De Capellenborg heeft de beschikking over interne en externe specialisten. Het intern zorgteam en het ZAT (zorg adviesteam) bestaan uit deskundigen waardoor er brede ondersteuning geboden kan worden.

Het team van docenten en het oop is goed in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. In het locatieplan Capellenborg 2012-2016 staan onder punt 4.7 en 4.8 (blz.10) de ambitie van de onderwijsgeevenden om nog beter om te gaan met verschillen in de klas. Het omgaan met verschillen en het gedifferentieerd aanbieden van de leerstof zal door gerichte ondersteuning in de klas verbeterd worden. In het schoolactieplan 2013-2014 "Gewoon bijzonder" worden verschillende commissies genoemd. In afwachting van de evaluatie zal het scholingsaanbod hier op afgestemd worden. Het omgaan met verschillen zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel loopt als een rode draad door het schoollocatieplan en schoolactieplan. In de gesprekkencyclus zal de teamleider de scholingsbehoefte van medewerkers bespreken en opnemen in het scholingsplan.

Bijlage 1 - Kwaliteit van de zorg en begeleiding

Individuele aandacht voor leerlingen wordt steeds belangrijker. Van de school wordt gevraagd het onderwijs af te stemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en op hun mogelijkheden. Daar is een goed werkend geheel van activiteiten en voorzieningen voor nodig: een samenhangend systeem voor zorg en begeleiding. Voor goede zorg en begeleiding van de schoolloopbaan is het systematisch volgen van de vorderingen en de ontwikkeling van leerlingen een vereiste. De school dient te beschikken over een samenhangend systeem van instrumenten en procedures om de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De onderwijsinspectie zal kijken of de school het inzetten van interne en externe deskundigen en de coördinatie van de begeleiding goed heeft geregeld (indicator 1).

Van scholen wordt verwacht dat zij hun leerlingen tijdens hun schoolloopbaan goed begeleiden (indicator 2). Daar zijn verschillende activiteiten voor nodig. Men gaat na in hoeverre de school de beginsituatie van de nieuwe leerlingen in kaart brengt en welke procedures zij hanteert bij de plaatsing van leerlingen. Ook wordt bezien op welke manier de school de procedures voor doorstroming en begeleiding van leerlingen duidelijk maakt aan betrokkenen en of zij haar plaatsingsbeslissingen onderbouwt met argumenten. Hierbij spelen ook vragen een rol als: hoe zorgvuldig hanteert de school procedures voor verwijzing of uitplaatsing? Stelt de school onderwijskundige rapporten op? Hoe adviseert en begeleidt de school de leerlingen en hun ouders/verzorgers bij de keuze voor vervolgonderwijs? Welke contacten onderhoudt de school met scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen en met het vervolgonderwijs?

Naast deze algemene begeleiding van alle leerlingen vragen leerlingen met specifieke onderwijs ondersteuningsbehoeften extra aandacht van de school. Men bekijkt of de school procedures heeft om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden (indicator 3). Via de gegevens van het leerlingvolgsysteem kan zij eventuele (leer)problemen vroegtijdig opmerken en erop inspelen. De school baseert de begeleiding van deze leerlingen op de hulpvragen die zij hebben en zorgt voor een effectieve vorm van extra begeleiding (indicator 4)

Het laatste element binnen dit kwaliteitsaspect is de manier waarop de school de ouders/verzorgers betreft bij de begeleiding van hun kinderen (indicator 5). Het gaat hier niet alleen om de rapportage over de vorderingen van de leerlingen, maar ook om het betrekken van ouders/verzorgers bij belangrijke beslismomenten in de schoolloopbaan van hun kinderen. Dit betekent voor ouders/verzorgers van zorgleerlingen dat zij bij de analyse van hulpvragen worden betrokken en dat het begeleidingstraject in overeenstemming met hen wordt opgesteld.”

Bijlage 2 - Begeleidingskaarten

De begeleidingskaart biedt een schematisch overzicht van de mogelijkheden tot begeleiding op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied. De kaart wordt op de schoolsite getoond.

Begeleidingskaart (onder voorbehoud) - Onderwijskundige begeleiding

Voor wie?		Hoe komen leerlingen voor deze begeleiding in aanmerking
LWOO Leerwegondersteunend onderwijs	Alle leerlingen met een LWOO beschikking	Leerlingen hebben een LWOO beschikking. Waar mogelijk worden kleine klassen gevormd waarin extra tijd en aandacht is voor de ontwikkeling van de leerling. Samen met de leerling wordt een handelingsplan geschreven. RT of leerlingbegeleiding is mogelijk.
Mentorlessen	Alle leerlingen	De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de dagelijkse gang van zaken. De mentor volgt de leeropbrengsten en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Van de leerling. Daarnaast begeleidt de mentor de oriëntatie op school- en beroepskeuze. Alle leerlingen hebben individuele gesprekken met de mentor.
School Vragen Lijst	Alle leerlingen leerjaar 1 en 2	Tijdens de mentorlessen wordt de SVL ingevuld. Meerdere items zoals bijvoorbeeld welbevinden, zelfvertrouwen en de studie- en werkhouding van de leerling worden geanalyseerd. De mentor zet indien nodig actie in.
Studielessen	Alle leerlingen leerjaren 1	De studielessen worden gegeven door de vakdocenten van Ne, engels en wi.
Remedial Teaching	Alle leerlingen	De remedial teacher ondersteunt leerlingen met beperkte leerproblemen, bijvoorbeeld dyslexie. Aanmelden gaat via zorgcoördinator en in overleg met orthopedagoge.
Studiekeuzebegeleiding	Alle leerlingen	De decaan coördineert het beroepskeuzeproces. De mentor begeleidt de leerlingen bij de oriëntatie op school- en beroepskeuze. Vakdocent geeft advies v.w.b. beroepen en vakkenpakketkeuze.
Begeleiding door pedagogisch onderwijs- assistente in XL	Met voorrang zorg- en LWOO leerlingen	In zorglokaal XL

	Voor wie is deze begeleiding/ zorg bestemd?		Hoe komen leerlingen voor deze begeleiding in aanmerking
Faalangst- reductietraining	Alle leerlingen.	Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek	Aanmelden via mentor d.m.v. schoolvragenlijst.
Examenvreesreductietraining	Alle voorexamen-leerlingen	Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek	Aanmelden via mentor d.m.v. vragenlijst .
Sociale vaardigheidstraining	Alle leerlingen klas 1 Klas 2	Tijdens lessen klas 1 Dramatische Expressie en Rots en Water Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek	SoVa klas 2 aanmelden via mentor d.m.v. schoolvragenlijst.
Ambulante Begeleiding	Alle leerlingen met een zorgindicatie cluster 1, cluster 2 en epilepsie	Tijdstip: elke 6 à 8 weken op afspraak met betrokkenen	Voor leerlingen met een indicatie via REC
Begeleiding door pedagogisch onderwijsassistente in XL	Met voorrang zorg- en LWOO leerlingen	In zorglokaal XL	Na het toekennen van zorgindicatie of LWOO
Vertrouwenspersonen	Alle leerlingen en personeel	Tijdstip: op afspraak Locatie: in overleg met de vertrouwenspersoon	Leerlingen en personeel kunnen persoonlijk of via mail contact leggen met vertrouwenspersoon mevrouw H.van den Elshout of mevrouw M.Ruijsch.
Orthopedagoge Schoolcounselor	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak	Aanmelden via mentor. Afspraken via zorgcoördinator in samenspraak met ouders.
SMW: schoolmaatschappelijk werk	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: op school of kantoor De Kern.	Aanmelden via mentor. Afspraken via zorgcoördinator in samenspraak met ouders.
GGD: jeugd verpleegkundige	Leerlingen leerjaar 2	Tijdstip: screening in de tweede klas	Alle leerlingen in de 2 ^e klas krijgen een vragenlijst aangeboden via de GGD. N.a.v. de ingevulde gegevens vindt een gesprek met de jeugdverpleegkundige plaats.

GGD: schoolarts en ZAS traject [ZAS = Ziekteverzuim Als Signaal]	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: op school of bij de GGD	Wanneer de jeugdverpleegkundige niet kan helpen, kan de leerling worden doorgestuurd naar de schoolarts.
Consulent Onderwijsondersteuning voor Zieke Leerlingen	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: school, thuis of in het ziekenhuis	De zorgcoördinator neemt contact op met het centrale kantoor van Onderwijs ondersteuning Zieke Leerlingen- IJsselgroep.
Leerplichtambtenaar	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: kantoor van leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd verzuim, langdurig ziekteverzuim, problematiek tussen ouders en school, en sommige verlofaanvragen.
Intern Zorg Team	Alle leerlingen	Tijdstip: 1 keer per twee weken	Het Interne Zorg Team bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoog en onderwijsassistente XL. Aanmelding bij de zorgcoördinator.
Zorg advies team (ZAT)	Alle leerlingen	Tijdstip: 1 keer per 6 tot 7 lesweken Locatie: op school	Ernstige problemen van leerlingen kunnen ter bespreking en advisering door een docent of mentor in de vergadering van het ZAT worden ingebracht. Doel is voortijdig schoolverlaten tegen te gaan.
Rebound	Alle leerlingen die bij het ZAT aangemeld zijn	Locatie: Rebound Raalte	Rebound is een bovenschoolse, tijdelijke, voorziening voor leerlingen die stagneren of dreigen te stagneren. Aanmelding via de leerplichtambtenaar in overleg met teamleider, mentor, ouders en zorgcoördinator.