

3. Resultaten verificatieonderzoeken

3.1. UniC

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP6 Samenwerking		•	



OP2 Zicht op ontwikkeling

We beoordelen het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen als goed. De school verzamelt nadat leerlingen zijn aangemeld voor de brugklas al informatie over leerlingen. Na binnenkomst wordt vervolgens op systematische wijze informatie over ontwikkeling of stagnatie van het leerproces verzameld. De nadruk daarbij ligt niet zozeer op het registreren, maar wel op het structureel en veelvuldig delen van de informatie binnen het team van leraren dat betrokken is bij de leerling.

Leraren starten de dag steevast gezamenlijk waarbij onderwijsdoelen, problemen of kansen voor specifieke leerlingen en bijvoorbeeld de best denkbare ondersteuning en begeleiding aan bod komen. Aan het eind van de dag komen leraren van Unic wederom samen om te bespreken wat wel en niet gewerkt heeft en na te gaan hoe het nog beter kan. Een punt van aandacht is verhoging van de aandacht voor het bestrijden van taalachterstanden. De school ziet de populatie veranderen en dat vraagt in de komende tijd naar verwachting steeds nadrukkelijker om meer nadruk bij het herstellen en aanleren van taalvaardigheden.

De ambities en het beleid van schoolbestuur NUOVO zijn duidelijk terug te zien op Unic. Zo heeft gepersonaliseerd leren een markante plek op de school. Een goed zicht op de leerlingen vormt het uitgangspunt om leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om zelf voor een deel de regie te nemen op hun leerproces. De school heeft veel te bieden aan leerlingen die meer willen of meer nodig hebben. Havo-leerlingen kunnen bijvoorbeeld vakken op een hoger niveau doen en vwo'ers mogen versnellen en eerder examen doen.

OP6 Samenwerking

De school werkt voldoende samen met verschillende partijen en komt afspraken na. Op het gebied van passend onderwijs wordt samengewerkt met en binnen het samenwerkingsverband. Concreet krijgt dit vorm door middel van de kernpartneraanpak: een wekelijks overleg met de kernpartners vanuit leerplicht, het wijkteam, de

begeleider passend onderwijs (bpo-er) en ondersteuningscoördinatoren. Door dit overleg kan de school via hele korte lijnen en direct de juiste hulp of ondersteuning inschakelen die nodig is.

De school werkt samen met andere scholen die een vergelijkbaar schoolconcept hanteren binnen het Platform Eigentijds Onderwijs (PLEION), deze maakt deel uit van het platform van Scholen voor Ondernemend leren en participeert ook met andere scholen in LeerLab. Verder is de school trots op het feit dat zij jaarlijks veel bezoekers mogen ontvangen met interesse in het onderwijsconcept en de uitwerking daarvan. Verschillende professionals van Unic werken samen met bijvoorbeeld schoolleiders en examensecretarissen van andere NUOVO scholen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓



KA1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de school is van voldoende niveau. De school verzamelt systematisch informatie over de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs. Een datateam waarin ook samengewerkt wordt met de Universiteit van Utrecht is ondersteunend hierin. De resultaten zijn gemiddeld genomen boven de norm en een enkel vak dat achterblijft heeft de aandacht. De school meet de tevredenheid onder leerlingen en ouders. De uitkomsten zijn breed bekend en liggen overwegend boven de benchmark. De schoolleiding heeft goed zicht op de kwaliteit van de lessen, mede doordat er lesobservaties worden uitgevoerd.

De school is er enkele jaren geleden in geslaagd om een waardevolle combinatie van opbrengstgericht werken en het bieden van eigentijds onderwijs te realiseren. De bordsessies aan de start en einde van de dag, zowel door het onderwijsondersteunend personeel, de docententeams als bij het management, zorgen voor een heldere structuur om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen ontwikkelen en te kunnen borgen.

KA2 Kwaliteitscultuur

We beoordelen de professionele kwaliteitscultuur als goed. De leraren bij Unic zijn bevoegd of benoembaar. Het aandeel stagiaires op school is erg groot en zij geven aan dat ze merken dat ze echt onderdeel uitmaken van het team. Leraren willen graag werken bij Unic en kiezen nadrukkelijk voor het schoolconcept. Leraren doen veel om hun bekwaamheid op orde te houden en te versterken door opleidingen, trainingen of bijvoorbeeld conferenties te bezoeken. Ook worden

studiedagen door en voor het team georganiseerd.

Er wordt hard gewerkt en leraren en leerlingen voelen een hoge betrokkenheid bij elkaar. Leerlingen, ondersteunend personeel, de leraren en de schoolleiding vormen een professionele leergemeenschap, waarin nauw samengewerkt wordt. Binnen de samenwerking is er veel plek voor professionele ruimte en autonomie, die gepaard gaan met het afleggen van verantwoording over het resultaat.

Eigenlijk gaat het op Unic dagelijks over ontwikkeling van het onderwijs. De bordsessies aan de start en einde van de dag bieden een gestructureerd proces, maar ook op andere al dan niet gefaciliteerde momenten is er ruimte om het onderwijs te ontwikkelen. Veel lesmateriaal wordt door leraren zelf of in samenwerking ontwikkeld, om het zo goed mogelijk te laten aansluiten op de behoeften van de leerlingen. Dat alles draagt bij aan het gevoel eigenaar te zijn over het gezamenlijke en individuele leerproces.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover we deze onderzocht hebben constateerden we geen tekortkomingen bij overige wettelijke vereisten.