

Algemene informatie

Naam bestuur

Scholengroep Carmel Hengelo

Naam schoollocatie

Avila College

Adres

Deurningerstraat 67 7557 HB HENGELO

Telefoonnummer

074 - 2457788

E-mail

avilacollege@carmelhengelo.nl

Website

<https://avilacollege.nl>

Contactpersonen voor toelating

Kasper Put en Mick Geurts, teamleiders

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Met de bus goed bereikbaar.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

Schooljaar 2022 - 2023: 550

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- MAVO
- HAVO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor HAVO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

We maken gebruik van de dakpancombinatie Eerste leerjaar: Geheel MAVO/HAVO Tweede leerjaar: MAVO en HAVO stroming apart. Doorstroom van Mavo 2 naar Havo 3 is mogelijk. Derde jaar: MAVO en HAVO stroming apart. Vierde jaar alleen MAVO. De HAVO stroom is dan uitgestroomd naar HAVO 4 op andere scholen.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Avila College: Meer dan onderwijs.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Avila College richt zich op een instroom van leerlingen die een mavo en/of havo advies hebben. We werken met een flexrooster, hetgeen inhoudt dat per dag drie lessen worden aangeboden in een lesperiode van 80 minuten. Op deze wijze is er meer verdieping en kan de docent meer aandacht besteden aan individuele leerlingen. Daarnaast zijn er flexuren van 40 minuten. Tijdens deze lessen kan een leerling huiswerk maken, extra uitleg krijgen of met een ander onderwerp aan het werk gaan.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Sommige leerlingen hebben tijdens hun schoolperiode kortere of langere tijd extra ondersteuning nodig. Er wordt in die gevallen bekeken wat de behoefte van de leerling is. De leerling wordt hier zelf bij betrokken, evenals de ouders. In eerste instantie begeleidt de mentor dit proces. Is er meer nodig, dan wordt de ondersteuningsfunctionaris ingeschakeld. Zij heeft vanuit haar functie meer expertise meer mogelijkheden bij de begeleiding.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Avila College is een relatief kleine school voor Voortgezet Onderwijs. Alle leerlingen worden gezien en gekend. Aandacht is een belangrijk kernwoord. Door de inzet van een flexrooster willen we boeiend en op maat onderwijs bieden.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Arabisch

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen die een MAVO (vmbo t) of een dubbeladvies MAVO/HAVO hebben ontvangen.

Advies basisschool

Leerlingen die een MAVO (vmbo t) of een dubbeladvies MAVO/HAVO hebben ontvangen.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

* Positief advies van de school waar de leerling vandaan komt. * Voldoen aan Mavo of Havo norm. * Plek in het leerjaar waar de leerling geplaatst zou moeten worden.

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Tussentijdse instroming: Er zal eerst een kennismakingsgesprek plaatsvinden. Een rondleiding door de school maakt onderdeel uit van dit gesprek. Tevens zal er contact worden opgenomen met de school waar de leerling vandaan komt. Daarbij zal specifiek gevraagd worden wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Mocht daartoe aanleiding zijn, dan kan er ook nog een gesprek plaatsvinden met de ondersteuningscoördinator en/of instanties die eventueel betrokken zijn bij de begeleiding van de leerling. Ook zal worden bekeken of er plek is in een klas/leerjaar.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor speelt een cruciale rol bij het volgen van de ontwikkeling van de leerling, zowel op leergebied als op welbevinden. Hij of zij onderhoudt contacten met de vakdocenten of de vakdocenten nemen contact op met de mentor wanneer dit wenselijk is. De mentor is ook de schakel tussen de school en de ouders. 3x per jaar vinden er leerlingbesprekingen plaats. De mentor en de vakdocenten zitten dan bij elkaar en bespreken de ontwikkeling van alle leerlingen in de betreffende klas. We maken gebruik van SOM today. Dat is een leerlingvolgsysteem en leerlingdossier.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

De overdracht van de basisschool is daarbij het startpunt. Zowel de leerontwikkeling als de persoonlijke en sociale ontwikkeling wordt vermeld in het overdrachtdossier. Daarbij worden ook de onderwijs- en begeleidingsbehoeften aangegeven. Ouders hebben dit dossier gezien en getekend en geven daarmee toestemming om de informatie te delen met de VO-school. Wanneer een leerling in een later leerjaar instroomt, dan ontvangen we de informatie van zijn of haar vorige school. Ook in het kennismakingsgesprek zal de benodigde informatie gevraagd worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De mentor monitort de ontwikkeling van de leerling. De vakdocenten leggen de resultaten vast in het leerlingvolgsysteem. Ook de sociale en persoonlijke ontwikkeling wordt gevolgd en vastgelegd. Tijdens leerlingbesprekingen en rapportbesprekingen wordt het totaalbeeld van dat moment besproken. Echter ook tussentijds kan er aanleiding om stappen te ondernemen. Hierbij worden ouders altijd betrokken. Ook de leerjaarcoördinatoren volgen de ontwikkelingen van de leerlingen. Dmv screenen SOM en door bij leerlingbesprekingen aanwezig te zijn.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Alleen als nodig
- **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
Alleen als nodig
- **Alleen als nodig**
Alleen als nodig
- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Naast aandacht en volgen van de ontwikkeling op leergebied en hebben wij ook aandacht voor de ontwikkeling op sociaal en persoonlijk gebied. Wij willen naar 'hele' leerling kijken, waarbij we kijken naar wat al wel goed gaat en waar talenten en kansen liggen. Ontwikkeling staat voorop.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal
- Orthopedagoog heeft specialisme dyslexie

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Groepsarrangementen

- **Faalangstlessen**

Elk jaar wordt er op school een zogenaamde 'faalreductietraining' gegeven.

- **Leerachterstand**

Voor leerlingen die achterstanden oplopen op een bepaald vakgebied, bijvoorbeeld wiskunde, worden bijles gegeven in kleine groepjes.

- **Sociaal probleem**

Leerlingen die om diverse redenen moeite hebben om in de klas les te krijgen, worden opgevangen op de begeleide werkplek (BWP). Deze faciliteit is 5 dagen beschikbaar en wordt geleid door een medewerker die hiervoor is opgeleid.

- **Time out**

Wanneer een leerling bijvoorbeeld erg verdrietig is, om wat voor reden dan ook, dan kan hij of zij opgevangen worden in BWP. Ook bij grote boosheid is dat mogelijk.

- **Leerachterstand**

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Alle docenten kunnen hun instructie aanpassen aan de behoefte van de leerling. Daarbij vragen we ook een actieve houding van de leerling. Dus vragen wanneer iets niet wordt begrepen. Leerlingen worden gestimuleerd om dat te doen. Ook wordt geprobeerd om zoveel mogelijk in te spelen op wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen en de leerstof te begrijpen.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Huiswerkbegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Steeds bekijken we wat een leerling nodig heeft. Dit is een samenspel tussen leerling, ouders, mentor, vakdocenten en ondersteuningsteam. In dit samenspel wordt ook bepaald waar onze grenzen liggen, wat we intern kunnen oppakken en/of externe deskundigen ingeschakeld kunnen worden. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling krijgen deze begeleiding bij het BWP (Begeleide Werkplek) Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van leren krijgen deze begeleiding in het studiecentrum.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee, maar we zijn wel bereid ons daar in te verdiepen.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja. We bekijken dan wat deze leerling nodig heeft en wat er binnen onze grenzen ligt om hierop in te spelen en aanpassingen te verrichten.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator
- Faalreductietrainer
- Ondersteuningsfunctionaris
- BWP coach
- Rouw coach
- LBHTIQ+ coach

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Nee, niet in huis
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor alle leerlingen
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Nee, niet in huis
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen
- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Nee, niet in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

We werken met een flexrooster. Er zijn 3 lessen van 80 minuten. Daardoor minder wisselingen van docent en lokaal. Door de langere lessen is er begeleiding op maat mogelijk. Hierdoor is er ook meer rust in de school. Per dag zijn er ook 3 flexuren. Tijdens deze uren kunnen leerlingen onder begeleiding hun huiswerk maken, vragen stellen aan een vakdocent of juist met een heel ander onderwerp aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld extra sport, Cambridge Engels, Beeldende Vorming, Wiskunde plus, etc.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Rustruimte**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**

Ja, in huis

- **Rolstoeltoegankelijk**

Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

Er is een lift in het gebouw.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Avila College heeft een hechte samenwerking de scholen die behoren tot Scholengroep Carmel Hengelo. Echter ook met de scholen van het OSG wordt samengewerkt. Wanneer nodig nemen wij contact op met VSO scholen. Bijvoorbeeld bij een verwijzing of om advies te vragen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Daar waar nodig werken we samen met een zorginstelling. Dit zijn specifieke casussen.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://avilacollege.nl> Facebook Instagram