



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, Sint-Maartenscollege

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 4 november 2019

Samenvatting

In september 2018 voerden wij een kwaliteitsonderzoek uit op de afdelingen havo en vwo van het Sint-Maartenscollege in Maastricht. De kwaliteit van het onderwijs op de afdelingen havo en vwo hebben wij toen als Onvoldoende beoordeeld, omdat de school niet voldeed aan de eisen die de wet stelt aan het onderwijsaanbod (OP1), het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2), het didactisch handelen (OP3), de onderwijstijd (OP5), de toetsing en afsluiting (OP8), de kwaliteitszorg (KA1) en de kwaliteitscultuur (KA2). We maakten afspraken met het bestuur en de school om deze standaarden te verbeteren.

In september 2019 voerden wij een herstelonderzoek uit. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu niet langer meer als Onvoldoende maar als Voldoende. De school laat verbeteringen zien in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg, en tegelijkertijd is er nog een aantal aandachtspunten.

Bestuur:
Stichting Limburgs Voortgezet
Onderwijs
Bestuursnummer:
41391

School:
Sint-Maartenscollege

Totaal aantal leerlingen:
1057

BRIN:
27ZH02

Wat is verbeterd?

- Het rekenbeleid is herijkt en het taalbeleid is ontwikkeld;
- De school verzamelt systematisch relevante informatie over leerlingen en deze informatie wordt gebruikt om leerlingen goed te kunnen volgen en begeleiden;
- Het Pedagogisch-Didactisch-Overleg is ingevoerd en heeft de communicatie tussen ondersteuners, mentoren en leraren verbeterd;
- Het is voor leraren duidelijker waar een goede les aan moet voldoen;
- De schoolleiding heeft voldoende zicht op de kwaliteit van de lessen;
- Onderwijstijd is opnieuw gedefinieerd en voor 2019-2020 is voldoende onderwijstijd ingepland;
- De gerealiseerde onderwijstijd wordt maandelijks geanalyseerd;
- De programma's van toetsing en afsluiting en het examenreglement voldoen aan de wettelijke vereisten;
- Er wordt gecontroleerd of de leerlingen alle toetsen hebben gemaakt;
- De school werkt op een cyclische wijze aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit;

- De school heeft toetsbare doelen opgesteld die regelmatig worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld;
- De locatiedirecteur legt in kwartaalgesprekken rechtstreeks verantwoording af aan het bestuur;
- De onderwijsstuurgroep denkt mee bij het tot stand komen van beleid;
- Docenten en schoolleiding volgen een scholing gericht op leiderschap;
- Schoolleiding en leraren werken samen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Wat moet nog beter?

- Leraren moeten hun lessen beter afstemmen op verschillen tussen leerlingen;
- Het bestuur moet zorgen voor voldoende onderwijstijd en moet zich daarover kunnen verantwoorden.

Wat kan beter?

- De schoolleiding kan beter sturen op de onderwijsresultaten van de afdeling havo;
- De notities in het leerlingvolgsysteem kunnen concreter en meer gericht op het gewenste resultaat beschreven worden;
- Leraren kunnen meer afwisseling bieden in de lessen.

Hoe verder?

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de genoemde tekortkoming met betrekking tot het didactisch handelen wordt hersteld. Het bestuur verantwoordt zich hierover.

Bovendien moeten het bestuur en de school zich verantwoorden over de gerealiseerde onderwijstijd van de cohorten 2018-2023 havo en 2018-2024 vwo.

In de tabel in hoofdstuk twee beschrijven we wanneer aan welke opdracht voldaan moet zijn.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie Sint-Maartenscollege havo en vwo	7
3.	Resultaten herstelonderzoek Sint-Maartenscollege havo en vwo	9
4.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 10 en 11 september 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd op de afdelingen havo en vwo van het Sint-Maartenscollege naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende zoals is vastgesteld op 6 november 2018.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben in het kader van dit herstelonderzoek:

- lessen bezocht;
- documenten geanalyseerd;
- inzage gehad in het leerlingvolgsysteem;
- inzage gehad in de cijferadministratie van de schoolexamens;
- gesprekken gevoerd met leerlingen;
- gesprekken gevoerd met docenten;
- een gesprek gevoerd met de examensecretarissen;
- een gesprek gevoerd met de taal- en rekencoördinator;
- gesprekken gevoerd met de teamleiders;
- gesprekken gevoerd met de directie en regiodirecteur;
- gesprekken gevoerd met het College van Bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Wij hebben de volgende wettelijke vereisten onderzocht:

- aanwezigheid van een actuele schoolgids;
- vermelding in de schoolgids van de vrijwilligheid van de ouderbijdrage;
- aanwezigheid van een meldcode kindermishandeling;
- aanwezigheid van PTA's.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie Sint-Maartenscollege havo en vwo

In september 2018 hebben wij op de afdelingen havo en vwo van het Sint-Maartenscollege een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd en het oordeel Onvoldoende toegekend aan de afdelingen havo en vwo. We gaven daarom herstelopdrachten voor de kwaliteitsgebieden onderwijsproces en kwaliteitszorg en ambitie.

Hoofdconclusies

Op 10 en 11 september 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu aan de afdelingen havo en vwo het oordeel Voldoende toe.

De afdelingen voldoen aan de eisen die de wet stelt aan het onderwijsaanbod (OP1), het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2), de toetsing en afsluiting (OP8), de onderwijsresultaten (OR1), veiligheid (SK1), de kwaliteitszorg (KA1) en de kwaliteitscultuur (KA2). De school beschikt over een actueel schoolplan dat voldoet aan de wettelijke vereisten. We beoordelen bovenstaande standaarden daarom als Voldoende.

Het didactisch handelen (OP3) beoordelen wij als Voldoende. Echter, leraren moeten de instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd beter afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht.

We kennen het oordeel Voldoende toe aan de standaard onderwijstijd (OP5). De school heeft de onderwijstijd gedefinieerd en heeft in het schooljaar 2018-2019 voldoende onderwijstijd gerealiseerd. De wet vraagt van scholen dat zij zich kunnen verantwoorden over de gerealiseerde onderwijstijd per cohort. De school kan zich hierover niet verantwoorden en het bestuur ontvangt daarom een herstelopdracht.

2.1. Afspraken over vervolgtoezicht

In onderstaande tabel geven wij de afspraken over het vervolgtoezicht weer.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP3 Didactisch handelen (art. 2 tweede lid, WVO)	Het bestuur en de school zorgen ervoor dat de leraren hun instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Het bestuur en de school tonen voor 1 maart 2020 middels een schriftelijke rapportage aan, dat uit lesobservaties door de schoolleiding blijkt dat aan de herstelopdracht is voldaan. Indien daar aanleiding toe bestaat onderneemt het bestuur passende maatregelen en informeert de inspectie hierover.	Wij ontvangen een schriftelijke rapportage voor 1 maart 2020.
OP5 Onderwijstijd (art 6g, WVO)	Het bestuur en de school verantwoorden zich over de gerealiseerde onderwijstijd van de cohorten 2018-2023 havo en 2018-2024 vwo. Het bestuur en de school tonen middels een schriftelijke rapportage per schooljaar aan dat er aan de norm voor onderwijstijd is voldaan. Indien daar aanleiding toe bestaat onderneemt het bestuur passende maatregelen en informeert de inspectie hierover.	Wij ontvangen schriftelijke rapportages van de gerealiseerde onderwijstijd op uiterlijk 1 augustus 2020 t/m 2024.

3. Resultaten herstelonderzoek Sint-Maartenscollege havo en VWO

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting. De oordelen en bevindingen gelden beide onderzochte afdelingen: havo en vwo.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP5 Onderwijstijd		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen in voldoende mate voor op vervolgonderwijs en de samenleving. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat wij in september 2018 uitvoerden, constateerden wij tekortkomingen in de wettelijke vereisten en beoordeelden wij de standaard als Onvoldoende. Nu constateren wij dat de afdelingen havo en vwo het onderwijs zodanig inrichten dat er op een structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van taal- en rekenachterstanden.

De afdelingen hebben een nieuwe methode voor het vak Nederlands aangeschaft die de referentieniveaus voor taal omvat. Bovendien is het taalbeleid uitgewerkt waarin aandacht is voor leerlingen met taalachterstanden. Het taalbeleid wordt dit schooljaar geïmplementeerd en aan het begin van het schooljaar is het lerarenteam over het beleid geïnformeerd. Daarnaast is het rekenbeleid opnieuw herijkt.

De school maakt voor zowel taal als rekenen gebruik van methode-onafhankelijke volgtoetsen. Op basis van die toetsresultaten bepalen de reken- of taalcoördinator welke ondersteuning een individuele leerling of groep leerlingen nodig heeft. Voor rekenen is er in leerjaar twee structureel extra tijd in het rooster gepland, daarnaast zijn er steunuren voor leerlingen met achterstanden.

Tijdens de leerlingbespreking bespreken leraren en mentoren welke leerlingen voor deze steunuren in aanmerking komen.

Het aanbod is vastgelegd in het schoolplan en door de Medezeggenschapsraad geaccordeerd.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop het Sint-Maartenscollege de leerlingen volgt en begeleidt, is van voldoende kwaliteit. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat wij in september 2018 uitvoerden, constateerden wij tekortkomingen in de wettelijke vereisten en beoordeelden wij de standaard als Onvoldoende. Nu constateren wij dat de afdelingen havo en vwo voldoende zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Mentoren van het Sint-Maartenscollege hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Op verschillende manieren wordt de informatie over leerlingen met de leraren gedeeld.

Ten eerste wordt de informatie over de ontwikkeling van leerlingen door leraren, mentoren, ondersteuningsfunctionarissen en teamleiders bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (LVS). Hierdoor is de informatie over leerlingen overzichtelijk opgeslagen en makkelijk terug te vinden. Teamleiders zien er op toe dat leraren informatie over leerlingen registreren in het LVS. De mate waarin de notities in het LVS concreet en op resultaat gericht zijn, kan nog verbeterd worden.

Ten tweede is er aan het begin van het schooljaar een mentoroverdracht geweest waar mentoren informatie over hun klas hebben gedeeld met de nieuwe mentoren. Op die manier zijn leraren op de hoogte van eventuele extra ondersteunings- of onderwijsbehoeften.

Ten derde vindt er drie keer per jaar een Pedagogisch-Didactisch-Overleg (PDO) plaats tussen de mentor het ondersteuningsteam. Tijdens het PDO worden alle leerlingen uit de klas besproken aan de hand van een vast format en worden afspraken gemaakt. Naast dat mentoren hierdoor goed zicht hebben op hun leerlingen, leidt het ook tot meer eenduidigheid wat betreft het begeleiden van leerlingen. Leraren geven aan de PDO's als erg waardevol te ervaren. Naast de PDO's zijn er leerlingbesprekingen waar vakdocenten en mentoren de ontwikkeling van leerlingen bespreken en indien nodig afspraken maken over bijvoorbeeld het volgen van steunuren om achterstanden te bestrijden.

Tot slot is de rol van de mentoren opnieuw gedefinieerd. Er is vastgelegd wat er van een mentor wordt verwacht met als doel dat mentoren meer eenduidig handelen.

Tevens hebben alle leerlingen van het Sint-Maartenscollege een mentor en hebben alle leerjaren, met uitzondering van het examenjaar een vaste mentorles per week. De brugklasmentoren hebben de brugklascommissie opnieuw in het leven geroepen. Die commissie houdt zich bezig met de inhoud van het mentorprogramma.

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. We beoordelen deze standaard als Voldoende en geven het bestuur en de school een herstelopdracht met betrekking tot afstemmen op verschillen tussen leerlingen (art. 2, tweede lid, WVO).

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat wij in september 2018 uitvoerden, beoordeelden wij de standaard ook als Voldoende. We gaven toen ook een herstelopdracht over het afstemmen van instructies, begeleiding, opdracht en onderwijstijd op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen. We zien nu dat het Sint-Maartenscollege hierin de eerste stappen heeft gezet. Voor docenten is het nu duidelijk waar een goede les aan moet voldoen en dat afstemmen op verschillen daar onderdeel van uitmaakt. We zien echter dat dit tijdens de lessen nog onvoldoende zichtbaar is. Tijdens de meeste lessen zijn de instructie en opdrachten voor alle leerlingen gelijk, zonder rekening te houden met het feit of een leerling ergens goed in is of moeite mee heeft. Docenten kunnen meer gebruik maken van de informatie over leerlingen en op basis van die informatie de lessen plannen en structureren.

In de meeste lessen zorgen leraren ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les. Wel zien we grote verschillen; in de ene les maken de leerlingen vooral (huiswerk)opdrachten, in een andere les zien we dat de docent de leerlingen uitdaagt met complexe vraagstukken. Meer afwisseling en uitdaging in werkvormen en opdrachten tijdens de les kan leiden tot meer betrokkenheid van leerlingen.

OP5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We beoordelen deze standaard als Voldoende en het bestuur en de school ontvangen een herstelopdracht met betrekking tot het verantwoorden over de gerealiseerde onderwijstijd per cohort (art. 6g, WVO).

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat wij in september 2018 uitvoerden, constateerden wij tekortkomingen in de wettelijke vereisten en beoordeelden wij de standaard als Onvoldoende.

Nu constateren wij dat de afdelingen havo en vwo zich weliswaar niet kunnen verantwoorden over de cohorten 2016-2021 (havo) en 2016-2022 (vwo) maar wel voldoende onderwijstijd realiseren in schooljaar 2018-2019 en programmeren voor schooljaar 2019-2020.

Het Sint-Maartenscollege heeft vóór 2018 de onderwijstijd onvoldoende bijgehouden en geregistreerd. Daarom is het niet mogelijk om de onderwijstijd van cohorten in kaart te brengen en daarover verantwoording af te leggen. We zien in de overzichten van de gerealiseerde en geplande onderwijstijd dat de school nu voldoende onderwijstijd realiseert en indien nodig extra uren inplant. Het is noodzakelijk dat het bestuur en de school de komende jaren de onderwijstijd monitoren en aantonen dat de cohorten 2018-2023 (havo) en 2018-2024 (vwo) voldoende onderwijstijd krijgen.

De school heeft afgelopen schooljaar gecompenseerd voor uren die structureel uitvielen. Het ziekteverzuim onder personeel is sterk afgenomen dat geldt ook voor het verzuim onder leerlingen. Het aanstellen van een verzuimcoördinator heeft een positief effect op het terugdringen van verzuim door leerlingen.

Onderwijstijd is samen met medewerkers opnieuw gedefinieerd. In een bijeenkomst met personeel bleek dat veel onderwijsactiviteiten niet werden meegeteld als onderwijstijd en dat de school zichzelf te kort deed. Nu is duidelijk welke activiteiten mee tellen als onderwijstijd en deze nieuwe definitie wordt vanaf schooljaar 2018-2019 gehanteerd.

OP8 Toetsing en Afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen op de afdelingen havo en vwo zorgvuldig. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat wij in september 2018 uitvoerden, bleek dat de school op een aantal punten niet aan de wet voldeed. Het bestuur ontving hiervoor twee herstelopdrachten. De school heeft deze tekortkomingen in voldoende mate hersteld.

Op het Sint-Maartenscollege is het examensecretariaat vorig schooljaar uitgebreid. De examensecretarissen hebben zich geprofessionaliseerd en vertegenwoordigen de school in een bovenscholse werkgroep over toetsing en afsluiting. Zij nemen bovendien kennis van de ontwikkelingen in de LVO-brede 'Community of Practice' (CoP). De betrokkenheid van het examensecretariaat bij de werkgroepen heeft erin geresulteerd dat kennis over bijvoorbeeld PTA's is gedeeld en dat er een nieuw PTA-format is ontwikkeld. De vakgroepen hebben het nieuwe format ingevuld en de secretarissen hebben een controle op juistheid en volledigheid uitgevoerd. De PTA's beschrijven de inhoud en onderdelen van het schoolexamen en voldoen aan de wettelijke vereisten.

De school controleert of alle leerlingen hun schoolexamens hebben afgerond en of de cijfers allemaal zijn ingevoerd in de cijferadministratie. Indien leerlingen toetsen moeten inhalen, zien leraren, mentoren, examensecretaris en teamleiding erop toe dat dit gebeurt. Bij het inzien van de cijferregistratie komen wij geen ontbrekende cijfers tegen. Bovendien wordt geen cijfer 1 meer toegekend als sanctionaire maatregel. De school voldoet hiermee aan de wet.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				



SK1 Veiligheid

Wij beoordelen de zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen als Voldoende. De school zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen.

De school houdt zicht op de veiligheid van leerlingen door jaarlijks een onderzoek uit te voeren onder leerlingen uit alle afdelingen. De leerlingtevredenheidsenquête die in januari 2019 onder havo-leerlingen is afgenomen, blijkt niet te voldoen aan de vereiste betrouwbaarheid vanwege het te lage aantal respondenten. Het beeld dat uit de monitoring komt geeft volgens de schoolleiding een vertekend beeld door een incident dat vlak voor de afname van de vragenlijsten plaatsvond op school. Mentoren voerden daarom gesprekken met hun klas en de ouderraad werd bevraagd op de veiligheidsbeleving en welbevinden van hun kinderen. Leerlingen en ouders gaven aan dat ze het Sint-Maartenscollege als een veilige school ervaren. Dit komt overeen met onze waarnemingen over het gedrag in de klas en in en rond het schoolgebouw. In de gesprekken die we voerden hoorden we dat leerlingen de school als veilig ervaren en dat zij met plezier naar school gaan.

De school is voornemens om de sociale veiligheid op school aan het begin van schooljaar 2019-2020 opnieuw te onderzoeken.

De conciërges zien toe op de manier waarop leerlingen het schoolplein betreden en grijpen in indien noodzakelijk. Tijdens de pauzes worden leerlingen als steward ingezet en zien enkele leraren toe op mogelijk ongewenst gedrag. De school heeft anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen. Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen als zij problemen ervaren op het gebied van veiligheid.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

O

K

V

G



OR1 Onderwijsresultaten

De resultaten van de afdelingen havo en vwo van het Sint-Maartenscollege zijn Voldoende.

Havo

Bij drie indicatoren van het onderwijsresultatenmodel voldoet het driejaarsgemiddelde (2015-2016/2016-2017/2017-2018) aan de norm. Indicator E voldoet niet aan de norm. Dit betekent dat leerlingen die het eindexamen afleggen, lagere cijfers halen dan de vergelijkingsgroep.

Op basis van de schooleigen analyses van het jaarsgemiddelde (2018-2019) blijkt dat leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw vaker blijven zitten of afstromen dan leerlingen van vergelijkbare scholen. Wederom is het gemiddelde cijfer dat leerlingen behalen voor hun eindexamen lager dan dat van de vergelijkingsgroep. De resultaten laten een fluctuerend en neergaand beeld zien en dat vormt een risico voor het nieuwe driejaarsgemiddelde. De school is zich bewust van dit risico en is voornemens om de resultaten nader te analyseren en hier acties op te ondernemen zodat in het resultatenoverzicht van 2020 de afdeling aan de norm blijft voldoen.

Vwo

Bij alle vier de indicatoren van het onderwijsresultatenmodel voldoet het driejaarsgemiddelde (2015-2016/2016-2017/2017-2018) aan de norm.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



KA1 Kwaliteitszorg

Het Sint-Maartenscollege heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend is om de onderwijskwaliteit te bewaken en verbeteren. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat wij in september 2018 uitvoerden, beoordeelden wij deze standaard als Onvoldoende. De schoolleiding heeft in het afgelopen jaar orde op zaken gebracht in een organisatie die volgens de interim-locatiedirecteur 'verwaarloosd en verweesd' was. De interim-locatiedirecteur heeft samen met de teamleiders en leraren een verbeterplan opgesteld. Daarin zijn de doelen concreet en toetsbaar beschreven. Aan het verbeterplan is in het afgelopen jaar door alle betrokkenen systematisch en cyclisch gewerkt. De school heeft op meerdere momenten in het afgelopen jaar geëvalueerd of de beoogde doelen gerealiseerd werden en of er bijstellingen nodig waren. In de kwaliteitskalender en het schooljaarplan zijn alle doelen en evaluatiemomenten vastgelegd. De schoolleiding heeft een kwaliteitszorgmedewerker aangesteld die de schoolleiding voorziet van bijvoorbeeld data, trendanalyses en advies. De directeur legt in kwartaalgesprekken rechtstreeks verantwoording af aan het bestuur.

Het cyclisch werken zien we terug in bijvoorbeeld het sturen op de kwaliteit van het didactisch handelen. De school heeft een lesmodel gekozen met indicatoren op basis waarvan de lessen van alle leraren geobserveerd zijn. Teamleiders hebben na lesbezoeken feedback gegeven aan de leraren en verbeterpunten aangedragen. Het geheel aan geobserveerde lessen is verzameld en is naast een landelijke benchmark gelegd. Leraren zijn aan het werk gegaan om het didactisch handelen te verbeteren en een voorzichtig begin is gemaakt met collegiale lesobservaties. De schoolleiding heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijsproces en stuurt gericht op het verbeteren van het didactisch handelen. Aankomend schooljaar moet blijken of de afstemming op verschillen en betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen voldoende zichtbaar is en geborgd wordt.

De schoolleiding heeft zicht op de onderwijsresultaten. Het is nu van belang dat de school een analyse maakt van de tegenvallende en wisselend onderwijsresultaten van de havo-afdeling. Op basis van die analyse kan de schoolleiding doelgericht sturen op het verbeteren van de resultaten.

De school beschikt over een actueel schoolplan dat voldoet aan de wettelijke vereisten.

KA2 Kwaliteitscultuur

Het Sint-Maartenscollege kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur en functioneert voldoende transparant en integer. We beoordelen de standaard kwaliteitscultuur als Voldoende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat wij in september 2018 uitvoerden, beoordeelden wij de kwaliteitscultuur als Onvoldoende. Nu vertellen leraren, mentoren en teamleiders ons dat ze in het afgelopen jaar - meer dan voorheen - worden betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Er is een onderwijsstuurgroep ingesteld waarin leraren zitting hebben. Deze stuurgroep denkt actief mee met de schoolleiding. Nieuw beleid wordt breed gedragen doordat leraren zich uitgenodigd voelen om een bijdrage te leveren. Tijdens de gesprekken met leraren gaven zij blijk van bereidheid om te werken aan kwaliteitsverbetering. Het is positief dat leraren zich weer aangesproken voelen op hun professionele houding. De trots en het werkplezier zijn teruggekeerd in de school, zo horen we in de verschillende gesprekken.

De schoolleiding heeft ingezet op scholing en ontwikkeling. Voor leraren, mentoren, examensecretarissen en teamleiders zijn er diverse mogelijkheden om zich op hun vakgebied te bekwamen. Zo volgt een aantal leraren en teamleiders een scholing die zich richt op gespreid onderwijskundig leiderschap. Het is de bedoeling van deze scholing dat steeds meer leraren leiderschap tonen en verantwoordelijkheid nemen om samen gestalte geven aan goed onderwijs.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Wij hebben de volgende wettelijke vereisten onderzocht:

- aanwezigheid van een actuele schoolgids;
- vermelding in de schoolgids van de vrijwilligheid van de ouderbijdrage;
- aanwezigheid van een meldcode kindermishandeling;
- aanwezigheid van PTA's.

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Het college van bestuur en de directie van het Sint-Maartenscollege herkennen zich in de inhoud van de rapportage van het herstelonderzoek en blijven zich in de toekomst onverminderd inzetten om de kwaliteit van het onderwijs op het Sint-Maartenscollege te borgen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

