



Wij doen wat werkt!

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
Visie en missie van de ondersteuning	2
2. Aanbod bij specifieke onderwijsbehoeften	2
2.1 Taal en rekenbeleid.....	2
A) TaalOntwikkelingsStoornis (TOS).....	3
B) Nederlands als tweede taal (NT2).....	3
C) PRO-VMBO en PRO2 route.....	3
D) Zeer moeilijk lerende leerlingen	3
2.2 Sociale vaardigheden en gedragsregulatie	3
A) Weerbaarheidstrainingen	4
B) Autisme	4
C) Jongerenwerker en PRO33coach	4
D) Consultatie externen	4
E) Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie.....	4
2.3 Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen	4
2.4 Aanpassingen voor chronische zieke en lichamelijk beperkte leerlingen (PVT, project verbrede toelating).....	5
2.5 Diversiteit.....	5
2.6 Schooleigen interventies	5
2.7 Grenzen aan de ondersteuning	5
Ambitie	6
3. Veilige omgeving	6
Ambitie	7
4. Ondersteuningsstructuur	7
Ambitie	7
5. Kwaliteitszorg	8
Ambitie	8

1. Inleiding

Visie en missie van de ondersteuning

Het ondersteuningsprofiel van het PRO33college komt voort uit de visie en missie die vastgesteld is voor het PRO33college. Deze uitgebreide visie op onze school is het referentiekader voor de ondersteuning van de leerling.

Elke leerling in het praktijkonderwijs leert en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We willen recht doen aan de verschillen van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn eigen leerproces. Daarvoor is het volgende heel belangrijk. De ondersteuning is gericht op 'zorgen dat' in plaats van 'zorgen voor'. De relatie met de jongere is cruciaal in de ontwikkeling. Jongeren hebben ook tijd nodig om hun leerontwikkeling in praktijk te brengen. Leren in het praktijkonderwijs is niet vrijblijvend, het vraagt een eigen aanpak.

We willen elke leerling goed in kaart brengen. Het is belangrijk om de onderwijsbehoefte, de bevorderende en belemmerende factoren inzichtelijk te maken. Hiervoor gaan we in gesprek met de leerling, met de ouders/verzorgers en wordt het dossier goed onderzocht. Een goede relatie met de leerling is de basis voor groei van de leerling. Investeren in een goede relatie met ouders/verzorgers is daarbij onmisbaar.

De mentor is de spil in de relatie van school met de leerling. Tegelijkertijd is de mentor onderdeel van het team. Met het team, scheppen we het pedagogisch klimaat. En iedereen levert daarin de bijdrage vanuit haar/zijn functie en taken.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling van de leerling. Het is belangrijk dat de deskundigheid in het team optimaal blijft, zodat we goed kunnen aansluiten bij de leerlingen. Het ondersteuningsteam schept de voorwaarden daarvoor in intervisie, leerlingvolgsysteem, aanbod van trainingen voor leerlingen en voor collega's.

Vanuit de visie dat elk mens er mag zijn, dat elke leerling gezien moet worden en dat we met plezier willen werken, willen we elkaar scherp houden in het ondersteuningsaanbod. We zoeken de actieve samenwerking met deskundigen buiten de school. Ook willen we op de hoogte zijn van ontwikkelingen bij onze ketenpartners en de mogelijkheden die dit voor onze jongeren biedt.

2. Aanbod bij specifieke onderwijsbehoeften

Bij de intake wordt de onderwijsbehoefte van een leerling vastgesteld op basis van dossieranalyse, warme overdracht met de school van herkomst en een startgesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Voor elke leerling van het PRO33college wordt in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschreven wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is. Dit startdocument wordt na de intake van een leerling gemaakt door het ondersteuningsteam.

De mentor stelt vervolgens met de leerling het Individueel Ontwikkeling Plan (IOP) op.

Daarin staan persoonlijke leerdoelen, eventueel een plan van aanpak, voor zowel cognitief/didactische als sociaal-emotionele gebieden. Mentoren bieden gedifferentieerde didactiek aan: leerlingen werken op verschillende niveaus en krijgen verschillende instructies.

2.1 Taal en rekenbeleid

Op het gebied van taal en rekenen biedt het PRO33college ondersteuning aan voor leerlingen met de volgende uitdagingen:

A) TaalOntwikkelingsStoornis (TOS)

Met Kentalis¹ is een samenwerking opgezet voor de zogeheten TOS - leerlingen. Dit arrangement voorziet in ondersteuning van leerlingen met specifieke taalontwikkelingsachterstand. Leerlingen worden individueel of in kleine groepjes getraind in het vergroten van hun woordenschat en ontwikkelen van zelfvertrouwen. Daarnaast ondersteunt de TOS medewerker ook de mentor in klassikale trainingen.

De school verwijst actief door naar logopedie. De behandeling voor logopedie wordt via de jeugdarts of de huisarts door de ouders aangevraagd.

B) Nederlands als tweede taal (NT2)

Aan leerlingen die Nederlands als tweede of derde taal gebruiken, wordt het NT-2 programma aangeboden wat in afstemming met het Taalcentrum²ontwikkeld is. In kleine groepjes volgen leerlingen 1 à 2 keer per week een les.

C) PRO-VMBO en PRO2 route

Voor klas 1 en 2 is er een pro-vmbo klas. Deze klas is voor leerlingen die meer cognitieve uitdaging aan kunnen en willen. Zij krijgen Nederlands, Wiskunde en Engels op VMBO basis niveau. Er zijn afspraken gemaakt met het VMBO over de doorgaande leerlijn en eventuele overstap naar het VMBO.

PRO2 route: Leerlingen die boven het streefniveau 1F zitten met taal en rekenen, wordt leerstof Nederlands en rekenen op niveau 2F aangeboden. De PRO2 route bereidt voor op het behalen van de startkwalificatie op het MBO.

Ook leerlingen die ingestroomd zijn van het reguliere VMBO krijgen de leerstof op hun niveau aangeboden.

D) Zeer moeilijk lerende leerlingen

Voor zeer moeilijk lerende leerlingen waarvoor aanvullende bekostiging is toegekend (vanuit cluster 3), is er een speciaal aanbod op het gebied van Nederlands en rekenen. Zij zullen in kleine groepjes taal- en rekenonderwijs krijgen vanuit de methode 'Werken aan'. Zij krijgen pre-teaching voor Nieuwbegrip en werken op hun eigen niveau. Daarnaast is er bij rekenen ook aandacht voor 'rekenen in de praktijk'.

2.2 Sociale vaardigheden en gedragsregulatie

Het basisaanbod in de onderbouw is het sociale vaardigheidsprogramma BAAZ, dat specifiek voor het praktijkonderwijs ontwikkeld is. Het is een verplicht onderdeel in het curriculum, het programma wordt door de mentor gegeven.

Leerlingen die rustmomenten nodig hebben, krijgen daarvoor een plek toegewezen.

Tijdens de pauzes kunnen de leerlingen gebruik maken van de rustruimte.

¹ Koninklijke Kentalis ondersteunt mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. Kentalis biedt onderzoek, diagnostiek, zorg, speciaal onderwijs, ambulante begeleiding bij reguliere scholen en werkbegeleiding. Voor meer informatie, zie www.kentalis.nl.

² Het Taalcentrum is een afdeling van het Element. Het Element is een samenwerkingsverband van de Meerwegen scholengroep en het Meridiaan College. Deze afdeling is bedoeld voor niet Nederlands sprekende jongeren van 12 tot 18 jaar die kort in Nederland zijn. Zij leren zo snel mogelijk Nederlands om door te kunnen stromen naar het reguliere onderwijs. Voor meer informatie, zie www.hetelement.eu/taalcentrum

Binnen het rooster wordt individuele begeleidingstijd gepland. De mentor kan de leerling coachen.

A) Weerbaarheidstrainingen

Op het gebied van seksuele ontwikkeling en relatievorming bieden wij, conform ons behaalde certificaat Seksualiteit en Relatievorming van de Gezonde School, trainingen aan. Dit domein leeft onder de jongeren en wij willen hen daarin ondersteunen en weerbaar maken. In het kader van seksuele diversiteit bieden wij jaarlijks gastlessen aan over het onderwerp LHBTI voor alle leerjaren.

In bijlage 1 staat een overzicht van alle trainingen die aangeboden worden. Trainingen worden in afstemming en samenwerking met externe partners gegeven (LiveYourStory, Scharlaken Koord, Siriz, Indebuurt033).

B) Autisme

Voor leerlingen met een onderwijsbehoefte binnen het autistisch spectrum (ASS), wordt in nauwe samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) een passend onderwijsaanbod vastgesteld. Het rooster wordt voor de leerling aangepast. De leerling met ASS heeft een vast aanspreekpunt binnen de school.

C) Jongerenwerker en PRO33coach

Er zijn twee jongerenwerkers en een PRO33coach in de onder- en bovenbouw om intensievere begeleiding te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. De PRO33coach biedt ondersteuning bij gedragsproblematiek van een leerling of een groep leerlingen, bespreekt en evalueert met de betreffende mentor/docent de interventies.

De jongerenwerkers zijn dagelijks in de school te vinden. Zij zijn laagdrempelig benaderbaar voor leerlingen.

D) Consultatie externen

Leerlingen kunnen binnenlopen op het spreekuur van de jeugdarts GGD. De jeugdarts ondersteunt ook de mentoren in de begeleiding van leerlingen met gezondheidsklachten.

De brugfunctionaris, is de schakel tussen onderwijs en (jeugd)zorg. Hij ondersteunt leerlingen en mentoren bij het formuleren van de hulpvraag. Ook verwijst hij door naar het wijkteam of andere instanties. De brugfunctionaris kan ook een kortdurende gedragsinterventies uitvoeren of een leerling coachen.

E) Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie

De school biedt indien nodig, diverse trainingen voor leerlingen die te maken hebben met een vorm van faalangst, aandachtstoornis, oppositioneel gedrag, leerlingen die moeite hebben met contact maken, leerlingen die moeite hebben met veranderingen, leerlingen die moeite hebben om emoties te herkennen en te benoemen. Trainingen zijn er ook op gericht om basisvaardigheden te ontwikkelen als jezelf voorstellen, vragen (durven) stellen, nee zeggen etc. In de basis is het voor elke leerling belangrijk dat er een positief pedagogisch klimaat is, waarin de leerling gezien wordt. Aanvullend worden er trainingen klassikaal aangeboden zoals bijv. Baaz in Beweging.

2.3 Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen

De school zorgt ervoor dat elke leerling in staat is om de lessen te volgen. Indien nodig worden aanpassingen gerealiseerd. Te denken valt aan het faciliteren van een tolk; het aanschaffen van specifieke verlichting, enz. In het gebouw of in de klas is er ruimte voor individuele werkplekken.

2.4 Aanpassingen voor chronische zieke en lichamelijk beperkte leerlingen (PVT, project verbrede toelating).

In de regio Eemland is het PRO33college de school voor praktijkonderwijs waar leerlingen met begeleiding vanuit De Kleine Prins geplaatst kunnen worden. De doelgroep van leerlingen die langdurig ziek zijn of een lichamelijke beperking hebben, moet ook aan de landelijke toelatingscriteria voor praktijkonderwijs voldoen. Wij gaan het liefst in een zo vroeg mogelijk stadium het gesprek aan over de mogelijkheden om zo voldoende tijd en ruimte te hebben om deze mogelijkheden verder uit te kunnen werken.

In nauwe samenwerking met leerling, ouders, school van herkomst en verdere ondersteuning en begeleiding, zullen we in gesprekken met elkaar afstemmen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en wat hiervoor georganiseerd moet worden om dit te bewerkstelligen binnen de school. Op basis hiervan zal een plan van aanpak opgesteld worden, wat door het jaar heen meerdere keren geëvalueerd en indien nodig aangepast zal worden met de betrokkenen.

2.5 Diversiteit

De school heeft ruime ervaring in het omgaan met leerlingen van verschillende culturen en achtergronden. Het team is opgeleid in het omgaan met diversiteit. De school betreft ouder(s)/verzorger(s) in gesprekken en in ontmoetingen.

2.6 Schooleigen interventies

Om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het PRO33 college tot ontwikkeling te laten komen en binnen de school te behouden, zijn er naast de al ingezette algemene interventies nog een aantal zogeheten schooleigen interventies.

A) Time-out lokaal

Er is gestart met de inrichting van een time-out ruimte. Leerlingen waarbij het niet lukt om op dat moment les te volgen in de klas kunnen tijdelijk verblijven in deze ruimte. Om deze ruimte optimaal ondersteunend te kunnen laten zijn wordt gekeken naar wat er nodig is om deze ruimte duurzaam te bestendigen.

B) Inzet onderwijsassistenten in jaar laag 1

Dit jaar zijn we gestart met drie volle klassen 1 met een groot aantal leerlingen met een specifieke onderwijs/ ondersteuningsbehoefte. De overgang van PO naar VO is een grote stap voor leerlingen, zeker in het praktijkonderwijs. Om een goede basis te leggen in leerjaar 1 zijn er 2 onderwijsassistenten aan het jaar laag 1 team toegevoegd. Zij vormen een waardevolle aanvulling voor de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van sociale vaardigheden, waardoor leerlingen weerbaarder en competentier worden om succesvol door te stromen naar leerjaar 2 en beter om kunnen gaan met onverwachte situaties en de vrije ruimte buiten de reguliere lessen.

2.7 Grenzen aan de ondersteuning

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies, vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel (en langdurig) individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de docent zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de klas
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en/of de docent worden in gevaar gebracht.

- De samenstelling van de groep (individuele ondersteuningsbehoeften, dynamiek in klas) zijn factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.

Ambitie

- Opstarten van Onderschoolse Dagbehandeling, samenwerking tussen jeugdzorg en onderwijs. (OSJ)
- Uitrollen van de PRO-VMBO klas en PRO-2 route.
- Uitrollen van het ondersteuningsaanbod voor zeer moeilijke lerende leerlingen.
- Uitrollen van het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking of chronische ziekte.
- Ontwikkelen van time out protocol en interventieladder voor docenten en leerlingen
- Het aantrekken van een time out coördinator
- Specifieke trainingen aanbieden voor het team betreffende leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Te denken aan lesgeven aan leerlingen met een trauma, leerlingen met ADHD, NT2 achtergrond etc..
- Expertise uitwisseling met andere scholen. Te denken valt aan het VSO waar gewerkt wordt met visuele ondersteuning van de leermethoden...

3. Veilige omgeving

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat.

Het PRO33college neemt tevredenheidsonderzoeken af rondom sociaal klimaat en veiligheid, waaruit blijkt dat leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers de school veilig vinden.

- De school werkt vanuit de methodiek 'oplossingsgericht werken'. Medewerkers worden hierin herhaaldelijk getraind en bijgeschoold.
Hoe wij vanuit deze methodiek werken staat beschreven in het omgangsprotocol. Hierin staat hoe wij zorgdragen voor een positief pedagogisch klimaat.
- De school heeft een programma voor het vergroten van sociale vaardigheden dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben.
- De school signaleert en rapporteert aan ouders/verzorgers indien er zorgen bestaan omtrent de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerling. Samen wordt er gezocht naar passende ondersteuning.
- De school hanteert de protocollen voor Verwijsindex Risicjongeren (VIR)-registratie en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- De school heeft een goede samenwerking met de wijkagent.
- Medewerkers worden bijgeschoold in agressie-regulatie trainingen en omgaan met (culturele) diversiteit.
- De school zet zich in om een gezonde school te zijn. Bewegen en gezond eten wordt gestimuleerd. Dagelijks is er een gratis schoolontbijt voor leerlingen die dat willen.
- Er is een anti-rookbeleid en verbod op energydrink.
- Indien nodig wordt de Jellinek medewerker van de gemeente actief ingezet.
- De school heeft het certificaat Welbevinden behaald.

Ambitie

- School maakt een beleidsplan middelengebruik en zet in op een training voor mentoren rondom middelengebruik.

4. Ondersteuningsstructuur

De begeleidingsstructuur is vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten. Zie het schema hieronder. De school begeleidt leerlingen en stemt dit af op de situatie van de individuele leerling. Dit wordt geregistreerd in het Leerling Volg Systeem (LVS) Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld, met het oog op meetbare doelen. De doelen worden geëvalueerd en indien nodig, op de afgesproken tijdstippen, bijgesteld. Voor ouder(s)/verzorger(s) is de mentor het vaste aanspreekpunt. Zo kan er een beroep op begeleiding of ondersteuning gedaan worden.

Ambitie

- Het verder implementeren van het LVS Profijt

Schema begeleidingsstructuur

Wat	Wie	Wanneer	Afstemming met
Aanmelding	Ouder(s)/verzorger(s) i.s.m. aanleverende school	-	-
Intake/ beoordeling aanmelding.	Intakecommissie	Na aanmelding	Ouders/verzorgers, leerling, aanleverende school
Toelating	Intakecommissie	Na beoordeling intakecommissie	Ouders/verzorgers, leerling, aanleverende school
Warme overdracht	Intakecommissie	Zo snel mogelijk na toelating	leerkracht van de aanleverende school.
Startgesprek	Orthopedagoog Ondersteuningscoördi nator	Zo spoedig mogelijk na toelating	Mentor
Begeleiding	Mentor	Regelmatig gedurende het schooljaar	Ondersteuningscoördin ator en schaduwmentor en betrokken teamleden
Coaching	PRO33coach Jongerenwerker	Indien nodig	mentor en Ondersteuningscoördin ator
PM1	Mentor Ondersteuningscoördi nator	3x per jaar	-
PM2	Mentor Ondersteuningscoördi nator Teamleider Orthopedagoog Alle lesgevers	Op aanvraag	-
Consult externen, AOJ-team	Brugfunctionaris Jeugdarts Leerplicht Jongerenwerker Ondersteuningscoördi natoren Orthopedagoog	Elke periode	Ouders/verzorgers en mentor indien nodig

Crisis	Mentor Ondersteuningsteam MT	Indien nodig	Externe deskundigen Zorgplatform SWVE
Uitstroom	Mentor Decaan Ondersteuningscoördi nator bovenbouw	Leerjaar 5	Externen (o.a. jobcoach, jongerenloket, mbo, wijkteam)
Nazorg (uitstroommonitor)	Secretariaat Mentor	Na uitstroom (2 jaar)	Oud-leerling en ouders

5. Kwaliteitszorg

Het PRO33college heeft een ondersteuningsplan dat jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt aan de hand van de PDCA-cyclus.

Ook de samenwerking met de externe partners (AOJ-team) wordt jaarlijks geëvalueerd.

De vakgroep Ondersteuning levert input voor het beleid op het gebied van de ondersteuning en sociale veiligheid.

Het PRO33college werkt met een kwaliteitskalender: een overzicht wanneer documenten, werkwijzen en subsidies m.b.t. de ondersteuning geëvalueerd en bijgesteld moeten worden.

Ambitie

- Bij alle onderdelen van de kwaliteitskalender werken we aan de hand van de PDCA-cyclus
- PRO33academy is verder uitgerold: dit bevat alle cursussen en trainingen voor medewerkers van het PRO33college om zo de professionalisering te stimuleren en te borgen.
- Onderzoeken (en indien wenselijk implementeren) van een instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen.
- School heeft inzicht in hoe traumasensitief werken binnen de school vorm kan krijgen.