



Wij doen wat werkt!

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019-2020

Inhoudsopgave

Vooraf	2
1. Inleiding	2
Visie en missie van de ondersteuning voor onze V.I.P.'s	2
2. Aanbod bij specifieke onderwijsbehoeften	3
2.1 Taal en rekenbeleid	3
2.1 A) TaalOntwikkelingsStoornis (TOS)	3
2.1 B) Nederlands als tweede taal (NT2)	3
2.1 C) Dyslexie	3
2.1D) Taal- en rekenplus	4
2.2 Sociale vaardigheden en gedragsregulatie	4
2.2 A) Weerbaarheidstrainingen	4
2.2 B) Autisme	4
2.2 C) Time in en leerlingcoaching	4
2.2 D) Consultatie externen	4
2.2 E) Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie	5
2.3 Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen	5
2.4 Diversiteit	5
Ambitie	5
3. Veilige omgeving	5
Ambitie	6
4. Ondersteuningsstructuur	6
Ambitie	6
5. Kwaliteitszorg	7
Ambitie	7
Bijlage 1 Visueel overzicht weerbaarheidstrainingen	8

Vooraf

Het PRO33college is het tweede jaar ingegaan als samenwerkingschool van Accent Amersfoort en Prkatijsktonderwijs Trivium College. Het eerste jaar is de gezamenlijk visie en missie ontwikkeld en er zijn praktische afspraken gemaakt hoe we met elkaar willen werken. Inmiddels hebben we veel ervaring opgedaan en op basis daarvan zijn er veranderingen doorgevoerd. Een update van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is dan ook van belang. Dit SOP vervangt het eerdere SOP van augustus 2018.

December 2019, G. Niemeijer, afdelingsleider bovenbouw

1. Inleiding

Visie en missie van de ondersteuning voor onze V.I.P.'s

Het ondersteuningsprofiel van het PRO33college komt voort uit de visie en missie die vastgesteld is voor het PRO33college. Deze uitgebreide visie op onze school is het referentiekader voor de ondersteuning van de leerling.

Elke leerling in het praktijkonderwijs leert en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We willen recht doen aan de verschillen van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn eigen leerproces. Daarvoor is het volgende heel belangrijk. De ondersteuning is gericht op 'zorgen dat' in plaats van 'zorgen voor'. De relatie met de jongere is cruciaal in de ontwikkeling. Jongeren hebben ook tijd nodig om hun leerontwikkeling in praktijk te brengen. Leren in het praktijkonderwijs is niet vrijblijvend, het vraagt een eigen aanpak.

We willen elke leerling goed in kaart brengen. Het is belangrijk om de onderwijsbehoefte, de bevorderende en belemmerende factoren inzichtelijk te maken. Hiervoor gaan we in gesprek met de leerling, met de ouders/verzorgers en wordt het dossier goed onderzocht. Een goede relatie met de leerling is de basis voor groei van de leerling. Investeren in een goede relatie met ouders/verzorgers is daarbij onmisbaar.

De mentor is de spil in de relatie van school met de leerling. Tegelijkertijd is de mentor onderdeel van het team. Met het team, scheppen we het pedagogisch klimaat. En iedereen levert daarin de bijdrage vanuit haar/zijn functie en taken.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling van de leerling. Het is belangrijk dat de deskundigheid in het team optimaal blijft, zodat we goed kunnen aansluiten bij de leerlingen. Het ondersteuningsteam schept de voorwaarden daarvoor in intervisie, leerlingvolgsysteem, aanbod van trainingen voor leerlingen en voor collega's.

Vanuit de visie dat elk mens er mag zijn, dat elke leerling gezien moet worden en dat we met plezier willen werken, willen we elkaar scherp houden in het ondersteuningsaanbod. We zoeken de actieve samenwerking met deskundigen buiten de school. Ook willen we op de hoogte zijn van ontwikkelingen bij onze ketenpartners en de mogelijkheden die dit voor onze jongeren biedt.

We zijn ons ook terdege bewust van wat we niet kunnen bieden. Leerlingen die een één op één begeleiding nodig hebben, ook in de vrije momenten, verwijzen we door naar het speciaal onderwijs dat die gewenste structuur kan bieden. Het voorzien in een specifieke onderwijsbehoefte kan niet ten koste gaan van een groep. Leerlingen die we niet de begeleiding kunnen bieden die hij nodig heeft, zullen verwezen worden naar een school die beter passend is.

2. Aanbod bij specifieke onderwijsbehoeften

Bij de intake wordt de onderwijsbehoefte van een leerling vastgesteld op basis van dossieranalyse, warme overdracht met de school van herkomst en een startgesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Voor elke leerling van het PRO33college wordt in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) beschreven wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is.

De mentor stelt vervolgens met de leerling het Individueel Ontwikkeling Plan (IOP) op.

Daarin staan persoonlijke leerdoelen, eventueel een plan van aanpak, voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele gebieden. Mentoren bieden gedifferentieerde didactiek aan: leerlingen werken op verschillende niveaus en krijgen verschillende instructies.

2.1 Taal en rekenbeleid

Op het gebied van taal en rekenen biedt het PRO33college ondersteuning aan voor leerlingen met de volgende uitdagingen:

2.1 A) TaalOntwikkelingsStoornis (TOS)

Met Kentalis¹ is een samenwerking opgezet voor de zogeheten TOS - leerlingen. Dit arrangement voorziet in ondersteuning van leerlingen met specifieke taalontwikkelingsachterstand. Leerlingen worden individueel of in kleine groepjes getraind in het vergroten van hun woordenschat en ontwikkelen van zelfvertrouwen. Daarnaast ondersteunt de TOS medewerker ook de mentor in klassikale trainingen.

De school biedt actief ondersteuning voor logopedie. Met de logopedistenpraktijk UNI² hebben we een samenwerking opgezet. De logopediste komt om leerlingen te behandelen. Ook kan zij mentoren adviseren en leerlingen observeren of screenen. De verwijzing voor logopedie wordt via de huisarts door de ouders aangevraagd.

2.1 B) Nederlands als tweede taal (NT2)

Aan leerlingen die Nederlands als tweede of derde taal gebruiken, wordt het NT-2 programma aangeboden wat in samenwerking met het Taalcentrum³ ontwikkeld is. In kleine groepjes volgen leerlingen 1 à 2 keer per week een les. Het is een methodisch programma met een goede en vaste opbouw en bevat uitgewerkte lessen. Met deze methode leren de leerlingen oplossingsgericht te werken door verschillende lees- en spellingstrategieën toe te passen. Daarnaast is er voor 16+ leerlingen het project Brug-naar-Baan opgezet om samen met het Taalcentrum leerlingen beter te laten aansluiten bij de arbeidsmarkt.

2.1 C) Dyslexie

Het PRO33college biedt begeleiding op dyslexie. Bij theoretische examens worden aanpassingen aangevraagd.

¹ Koninklijke Kentalis ondersteunt mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. Kentalis biedt onderzoek, diagnostiek, zorg, speciaal onderwijs, ambulante begeleiding bij reguliere scholen en werkbegeleiding. Voor meer informatie, zie www.kentalis.nl.

² Voor meer informatie, zie www.logopediepraktijkunie.nl

³ Het Taalcentrum is een afdeling van het Element. Het Element is een samenwerkingsverband van de Meerwegen scholengroep en het Meridiaan College. Deze afdeling is bedoeld voor niet Nederlands sprekende jongeren van 12 tot 18 jaar die kort in Nederland zijn. Zij leren zo snel mogelijk Nederlands om door te kunnen stromen naar het reguliere onderwijs. Voor meer informatie, zie www.hetelement.eu/taalcentrum

2.1D) Taal- en rekenplus

Leerlingen die boven het streefniveau 1F zitten met taal en rekenen, wordt leerstof Nederlands en rekenen op niveau 2F aangeboden. Leerlingen met bovengemiddeld en beneden gemiddeld niveau worden in niveaugroepen verdeeld. Er zijn afspraken gemaakt met het VMBO over de doorgaande leerlijn en eventuele aansluiting van een leerling naar het VMBO. Ook leerlingen die ingestroomd zijn van het reguliere VMBO krijgen de leerstof op hun niveau aangeboden.

2.2 Sociale vaardigheden en gedragsregulatie

Het basisaanbod in de onderbouw is het sociale vaardigheidsprogramma BAAZ, dat specifiek voor het praktijkonderwijs ontwikkeld is. Dit programma wordt door de mentor aangeboden.

2.2 A) Weerbaarheidstrainingen

Op het gebied van seksuele ontwikkeling en relatievorming bieden wij trainingen aan. Dit domein leeft onder de jongeren en wij willen hen daarin ondersteunen en weerbaar maken. In bijlage 1 staat een overzicht van alle trainingen die aangeboden worden. Trainingen worden in afstemming en samenwerking met externe partners gegeven (Pretty Woman⁴, Scharlaken Koord⁵, Siriz⁶, Taekwon-do In Nae Do Kwan⁷). Medewerkers worden opgeleid om bepaalde trainingen te geven (Rots en Water, sociale vaardigheden, vriendenprogramma). Ouder(s)/verzorger(s) worden hier zoveel mogelijk bij betrokken.

2.2 B) Autisme

Voor leerlingen met een onderwijsbehoefte binnen het autistisch spectrum (ASS), wordt in nauwe samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) een passend onderwijsaanbod vastgesteld. Het rooster wordt voor de leerling aangepast. Er is voor leerlingen met ASS een vast aanspreekpunt binnen de school. Ook wordt er visuele ondersteuning gegeven. Voor de stage zijn medewerkers opgeleid om de methodiek 'Wat werkt' toe te passen.

2.2 C) Time in en leerlingcoaching

Leerlingen die een time in nodig hebben, wordt een time-in plek toegewezen. Binnen het rooster wordt individuele begeleidingstijd gepland. De mentor kan de leerling coachen. Daarnaast functioneren er twee schoolcoaches (PRO33coaches) in de onder- en bovenbouw om intensievere begeleiding te bieden. De PRO33coach fungeert als vraagbaak, biedt ondersteuning bij gedragsproblematiek van een leerling of een groep leerlingen, bespreekt en evalueert met de betreffende mentor/docent de interventies. De PRO33coach wordt ook ingezet om trainingen te verzorgen, zoals bijvoorbeeld Rots en Water en/of schakelt een collega docent in die daarin is opgeleid.

2.2 D) Consultatie externen

Leerlingen kunnen binnenlopen op het spreekuur (minstens maandelijks) van de jeugdarts GGD. De jeugdarts ondersteunt ook de mentoren in de begeleiding van leerlingen met gezondheidsklachten.

De brugfunctionaris, werkzaam vanuit het wijkteam en de brug tussen onderwijs en (jeugd)zorg, houdt wekelijks spreekuur. Hij ondersteunt leerlingen en mentoren bij het

⁴ Pretty Woman is een organisatie die hulp verleent bij relaties en seksualiteit. Voor meer informatie, zie www.prettywoman-utrecht.nl

⁵ Scharlaken Koord is een onafhankelijke christelijke hulpverleningsorganisatie voor prostituees, slachtoffers van mensenhandel en voor meisjes die met loverboys te maken hebben (gehad). Voor meer informatie, zie www.scharlakenkoord.nl

⁶ Siriz geeft ondersteuning en zorg aan meisjes en vrouwen die onbedoeld of ongewenst zwanger zijn. Daarnaast geeft Siriz preventielessen aan jongeren. Voor meer informatie, zie www.siriz.nl

⁷ Voor meer informatie, zie itf-taekwondo.nl

formuleren van de hulpvraag. Ook verwijst hij door naar het wijkteam of andere instanties. De brugfunctionaris kan ook kortdurende gedragsinterventies doen of een leerling coachen.

2.2 E) Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie

De school biedt diverse trainingen voor leerlingen die te maken hebben met een vorm van faalangst, aandachtstoornis, oppositioneel gedrag, leerlingen die moeite hebben met contact maken, leerlingen die moeite hebben met veranderingen, leerlingen die moeite hebben om emoties te herkennen en te benoemen. Trainingen zijn er ook op gericht om basisvaardigheden te ontwikkelen als jezelf voorstellen, vragen (durven) stellen, nee zeggen etc. In de basis is het voor elke leerling belangrijk dat er een positief pedagogisch klimaat is, waarin de leerling gezien wordt.

2.3 Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen

De school zorgt ervoor dat elke leerling in staat is om de lessen te volgen. Indien nodig worden aanpassingen gerealiseerd. Te denken valt aan het faciliteren van een tolk; het aanschaffen van specifieke verlichting, enz. In het gebouw of in de klas is er ruimte voor individuele werkplekken.

2.4 Diversiteit

De school heeft ruime ervaring in het omgaan met leerlingen van verschillende culturen en achtergronden. Het team is opgeleid in het omgaan met diversiteit. Medewerkers worden getraind in het signaleren en oplossen van probleemgedrag. De school betreft ouder(s)/verzorger(s) in gesprekken en in ontmoetingen. De trainingen rond LHTB (mensen met Lesbische, Homoseksuele, Transgender of Biseksuele geaardheid) zijn hier een onderdeel van.

Ambitie

- We willen zij-instromers afkomstig van het speciaal onderwijs en VMBO, eventueel na tussenkomst van het zorgplatform, een passend onderwijsaanbod bieden en ons pedagogisch klimaat daarvoor versterken!
- Opstarten van Onderschoolse Dagbehandeling, samenwerking tussen jeugdzorg en onderwijs.

3. Veilige omgeving

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat.

Het PRO33college neemt tevredenheidsonderzoeken af rondom sociaal klimaat en veiligheid, waaruit blijkt dat leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers de school veilig vinden.

De school werkt oplossingsgericht. Medewerkers worden hierin herhaaldelijk getraind en bijgeschoold.

De school werkt vanuit het omgangsprotocol, waarin het zorg dragen voor een positief pedagogisch klimaat beschreven staat. De school zet zich in om een gezonde school te zijn. Bewegen en gezond eten wordt gestimuleerd. Er is een anti-rookbeleid.

De school heeft een programma voor het vergroten van sociale vaardigheden dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben.

De school signaleert en rapporteert aan ouders, verzorgers indien er zorgen bestaan omtrent de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerling. Samen wordt er gezocht naar passende ondersteuning.

De school hanteert de protocollen voor Verwijsindex Risicjongeren (VIR)-registratie en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De school heeft een goede samenwerking met de wijkagent.

Medewerkers worden bijgeschoold in agressie-regulatie trainingen en omgaan met (culturele) diversiteit.

Ambitie

- Leerlingen trainen in positieve bijdrage voor de veiligheid van de school (Algemeen Leerling Toezicht weer inzetten).
- School haalt het certificaat Welbevinden.

4. Ondersteuningsstructuur

De begeleidingsstructuur is vast gelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten. Zie het schema hieronder. De school begeleidt leerlingen en stemt dit af op de situatie van de individuele leerling. Dit wordt geregistreerd in het Leerling Volg Systeem (LVS) Presentis. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld, met het oog op meetbare doelen. De doelen worden geëvalueerd en indien nodig, op de afgesproken tijdstippen, bijgesteld.

Voor ouder(s)/verzorger(s) is de mentor het vaste aanspreekpunt. Zo kan er een beroep op begeleiding of ondersteuning gedaan worden.

Ambitie

- De leerling versterken in eigenaarschap van zijn/haar ondersteuning.
- Verder implementeren van het LVS Presentis bij leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en externen

Schema begeleidingsstructuur

Wat	Wie	Wanneer	Afstemming met
Aanmelding	Ouder(s)/verzorger(s) via aanleverende school	-	-
Intake	Intakecommissie Teamleider	Bij kennismaking	Aanleverende scholen, PCL, ouder(s)/verzorger(s), leerling, indien nodig orthopedagoog
Plaatsing	Teamleider zorgcoördinator PM3	Na aanmelding	Ouder(s)/verzorger(s) , leerling, aanleverende school, PM3 en PCL.
Warme overdracht	Intakecommissie of mentor	Zo snel mogelijk na aanmelding	Betrokken teamleden van de aanleverende school.
Startgesprek	Orthopedagoog Zorgcoördinator	Zo spoedig mogelijk na toelating	Mentor
Begeleiding	Mentor	Regelmatig gedurende het schooljaar	Zorgcoördinator en schaduwmentor en betrokken teamleden
Coaching	PRO33coach	Indien nodig	mentor en zorgcoördinator
PM1	Mentor met teamlid, zorgcoördinator, enz.	1x per periode	-
PM2	Mentoren leerjaar, zorgcoördinator teamleider PRO33coach	3x per jaar jaar	-

	Alle lesgevers		
PM3	zorgcoördinatoren teamleiders Orthopedagoog PRO33coaches Locatiedirecteur	Een keer per periode	-
Consult externen	Brugfunctionaris Jeugdarts	Wekelijks Op vaste spreekuren	Zorgcoördinatoren en mentor
Crisis	Mentor Leden PM3	Indien nodig	Externe deskundigen zorgplatform SWVE
Verwijdering	Locatiedirecteur en (vestigings)directeur	Indien nodig	Inspectie Leerplichtambtenaar Ouder(s)/verzorger(s) en leerling

5. Kwaliteitszorg

Het PRO33college stelt het ondersteuningsplan op dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Ook de samenwerking met de externe partners wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

De werkgroep Sociaal Pedagogische Veiligheid geeft input voor het beleid op gebied van sociale veiligheid. De werkgroep Ondersteuning levert input voor het beleid op het gebied van de ondersteuning.

Dit jaar wordt een kwaliteitskalender ontwikkeld, waarop in overzicht staat wanneer documenten, werkwijzen en subsidies m.b.t. de ondersteuning geëvalueerd en bijgesteld moeten worden.

Ambitie

De structuur en de wijze van organisatie van de ondersteuning versterkt uiteindelijk de ontwikkeling van de leerling.

Bijlage 1 Visueel overzicht weerbaarheidstrainingen

