

TEVREDENHEID OUDERS

Verbeelding (14GK01)
januari 2023

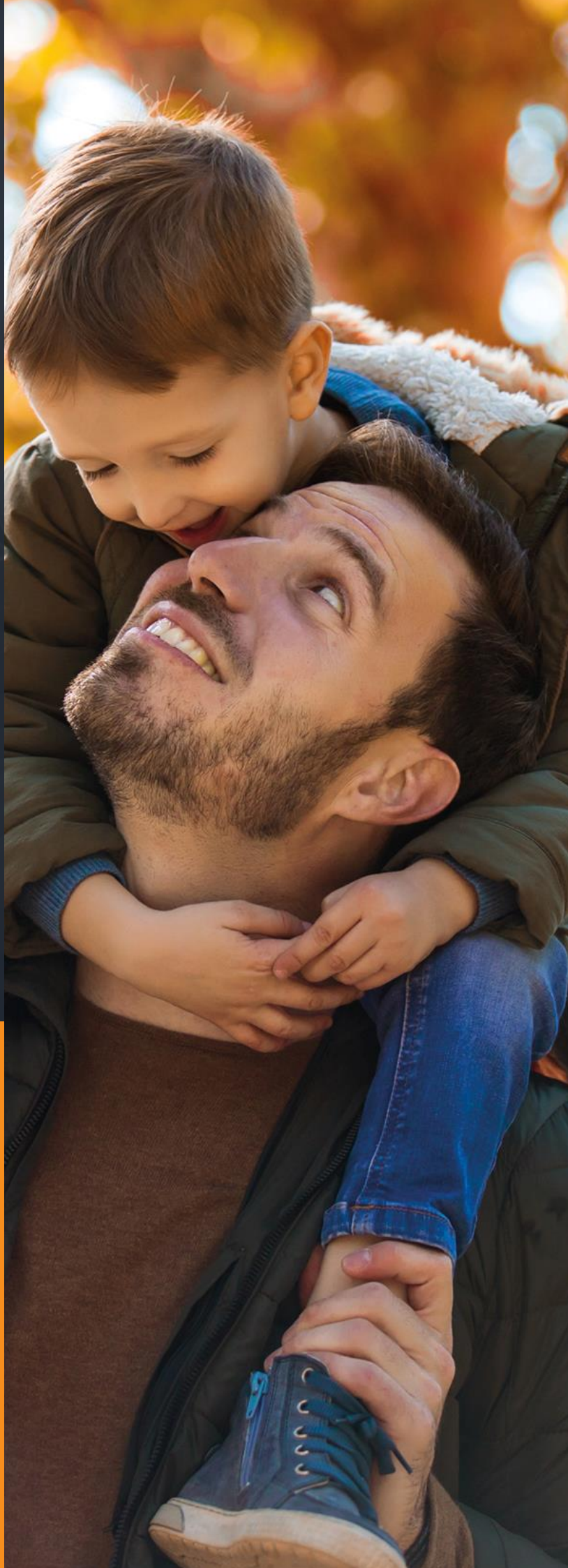
Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken	6
2. Algemene tevredenheid	6
3. Schoolgebouw	6
4. Omgeving van de school	7
5. Begeleiding	7
6. Sfeer	7
7. Kennisontwikkeling	8
8. Persoonlijke ontwikkeling	8
9. Schooltijden	8
10. Schoolregels, rust en orde	9
11. De leerkracht	9
12. Contact met de school	9
13. Betrokkenheid	10
14. Imago	10
15. Schoolkeuze	10
16. Externe communicatie	11

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Opmerkingen en suggesties	13
------------------------------	----

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Verbeelding heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 16-01-2023 tot en met 10-02-2023.

In totaal hebben 88 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

Zij hebben hun mening gegeven over diverse onderwerpen, zoals:

- Algemene tevredenheid en betrokkenheid
- Schoolgebouw
- Omgeving van de school
- Begeleiding
- Sfeer
- Kennisontwikkeling
- Persoonlijke ontwikkeling
- Schooltijden
- Schoolregels, rust en orde
- De leerkracht
- Contact met de school
- Betrokkenheid
- Imago
- Schoolkeuze
- Externe communicatie

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 geeft zicht op de gemiddelde tevredenheid op rubrieken en het belang dat respondenten aan die rubriek toekennen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt is dat er gemiddelde scores zijn opgenomen. Een hogere score is veelal beter.

In de samenvatting in hoofdstuk 2 krijg je overzicht over de verschillende rubrieken. Ook is hier opgenomen welk belang respondenten aan een rubriek toekennen. Dit helpt om de tevredenheidsscores in perspectief te plaatsen.

In de scores in hoofdstuk 3 per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de rubrieksscore.

5-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-
Vraagstelling 3	-	-	-	-	-
Rubrieksscore	-	-	-	-	-

Gemiddelde scores

Onafhankelijk van de schaal berekenen we een gemiddelde score.

Huidig

De kolom 'Huidig' bevat de gemiddelde score van het huidige afnamemoment.

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de gemiddelde score van het laatste afnamemoment. Dit geeft dus zicht op ontwikkeling



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 4-puntsschaal



Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken.



Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van de resultaten uit het onderzoek. Per rubriek zijn de gemiddelde scores getoond voor het belang dat respondenten aan de rubriek toekennen en hun tevredenheid. De tevredenheid wordt vergeleken met een vorige score, het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van het bestuur.

HOE BELANGRIJK VINDEN OUDERS ONDERSTAANDE RUBRIEKEN?					
4-PUNTSSCHAAL	BELANG	HUIDIG	VORIG		
Schoolgebouw	3,0	3,2	-	3,2	3,2
Omgeving van de school	2,9	3,0	-	2,9	2,9
Begeleiding	3,8	3,3	-	3,1	3,2
Sfeer	3,9	3,5	-	3,2	3,3
Kennisontwikkeling	3,7	3,4	-	3,2	3,2
Persoonlijke ontwikkeling	3,9	3,3	-	3,1	3,1
Schooltijden	2,5	3,4	-	3,3	3,3
Schoolregels, rust en orde	3,3	3,5	-	3,2	3,2
De leerkracht	3,9	3,7	-	3,4	3,5
Contact met de school	3,4	3,2	-	3,1	3,2

H3. SCORES PER RUBRIEK EN

VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

VOOR WELK ONDERWIJSTYPE GEVEN OUDERS HUN MENING?				
Groep	basisonderwijs	speciaal basisonderwijs	speciaal voortgezet onderwijs	Totaal
Aantal	93	0	0	93
%	100 %	0 %	0 %	100 %

VOOR WELKE GROEPEN GEVEN OUDERS HUN MENING?									
Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	10	21	18	11	12	14	6	0	92
%	11 %	23 %	20 %	12 %	13 %	15 %	7 %	0 %	100 %

2. Algemene tevredenheid

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Kind gaat met plezier naar school	2,0	-	0,11	2,0	2,0
Tevreden over vorderingen kind	2,0	-	0,21	1,9	1,9
Thuisvoelen op school	2,0	-	0,15	1,9	1,9
Rapportcijfer school (10-puntsschaal)	8,3	-	1,14	7,7	7,8
Rubrieksscore	3,6	-	2,83	3,5	3,5

3. Schoolgebouw

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid sfeer en inrichting	3,6	-	0,53	3,3	3,3
Tevredenheid hygiëne en netheid	3,2	-	0,66	3,0	3,0
Tevredenheid uiterlijk	2,9	-	0,59	3,2	3,2
Rubrieksscore	3,2	-	0,66	3,2	3,2

4. Omgeving van de school

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid speelmogelijkheden plein	3,1	-	0,71	3,0	2,9
Tevredenheid veiligheid plein	3,2	-	0,65	3,1	3,1
Tevredenheid veiligheid weg naar school	2,7	-	0,74	2,6	2,6
Rubrieksscore	3,0	-	0,73	2,9	2,9

5. Begeleiding

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid begeleiding extra leerbehoeften	3,0	-	0,81	3,0	3,0
Tevredenheid extra mogelijkheden meerbegaafden	3,2	-	0,83	3,1	3,1
Tevredenheid aandacht pestgedrag	3,2	-	0,66	3,0	3,0
Tevredenheid omgang leerkracht met leerlingen	3,6	-	0,62	3,4	3,5
Rubrieksscore	3,3	-	0,76	3,1	3,2

6. Sfeer

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid sfeer in klas	3,6	-	0,54	3,3	3,3
Tevredenheid rust en orde in klas	3,5	-	0,55	3,2	3,2
Tevredenheid omgang van de kinderen met elkaar	3,4	-	0,60	3,2	3,2
Tevredenheid aandacht normen en waarden	3,6	-	0,52	3,3	3,3
Rubrieksscore	3,5	-	0,56	3,2	3,3

7. Kennisontwikkeling

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid aandacht rekenen	3,3	-	0,63	3,2	3,2
Tevredenheid aandacht taal	3,4	-	0,60	3,2	3,3
Tevredenheid aandacht wereldoriëntatie	3,6	-	0,63	3,2	3,2
Tevredenheid aandacht werken met computer	3,4	-	0,63	3,1	3,1
Tevredenheid aandacht behalen prestaties	3,3	-	0,62	3,1	3,1
Rubrieksscore	3,4	-	0,63	3,2	3,2

8. Persoonlijke ontwikkeling

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid aandacht creatieve vakken	3,4	-	0,69	3,1	3,1
Tevredenheid aandacht godsdienst	2,9	-	0,71	3,0	3,0
Tevredenheid aandacht gymnastiek	3,5	-	0,58	3,3	3,3
Tevredenheid aandacht sociaal-emotionele ontwikkeling	3,5	-	0,61	3,1	3,2
Tevredenheid aandacht excursies	3,2	-	0,83	3,1	3,1
Rubrieksscore	3,3	-	0,72	3,1	3,1

9. Schooltijden

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid huidige schooltijden	3,4	-	0,58	3,4	3,3
Tevredenheid overblijven	3,5	-	0,59	3,2	3,2
Tevredenheid naschoolse opvang	3,1	-	0,86	3,2	3,2
Rubrieksscore	3,4	-	0,69	3,3	3,3

10. Schoolregels, rust en orde

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid opvang bij afwezigheid leerkracht	3,6	-	0,53	3,2	3,2
Tevredenheid duidelijkheid van de schoolregels	3,5	-	0,52	3,3	3,3
Tevredenheid rust en orde op school	3,5	-	0,52	3,2	3,3
Rubrieksscore	3,5	-	0,53	3,2	3,2

11. De leerkracht

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid luisteren leerkracht	3,6	-	0,63	3,4	3,4
Tevredenheid deskundigheid leerkracht	3,7	-	0,50	3,4	3,4
Tevredenheid enthousiasme leerkracht	3,8	-	0,48	3,5	3,5
Rubrieksscore	3,7	-	0,55	3,4	3,5

12. Contact met de school

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid MR	3,2	-	0,65	3,1	3,1
Tevredenheid informatie over kind	2,9	-	0,75	3,0	3,0
Tevredenheid informatie over gebeurtenissen school	3,3	-	0,73	3,1	3,2
Tevredenheid gelegenheid gesprek directeur	3,5	-	0,68	3,2	3,3
Rubrieksscore	3,2	-	0,74	3,1	3,2

13. Betrokkenheid

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Actief als hulpouder of commissielid	1,8	-	0,63	1,7	1,8
Bezoek ouderavonden of open dagen	2,6	-	0,55	2,6	2,6
Lezen nieuwsbrief	2,9	-	0,34	2,9	2,9
Thuis kind helpen met schoolwerk	2,0	-	0,67	2,4	2,4
Rubrieksscore	2,3	-	0,72	2,4	2,4

14. Imago

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
School bekend als goede school	2,0	-	0,00	1,9	1,9
School maakt duidelijk wat zij te bieden heeft	2,0	-	0,11	1,9	1,9
Schriftelijke informatie voldoende aantrekkelijk	2,0	-	0,19	1,9	1,9
Leerkrachten praten enthousiast over school	2,0	-	0,00	2,0	2,0
Ouders praten enthousiast over school	2,0	-	0,00	1,9	1,9
Rubrieksscore	2,0	-	0,10	1,9	1,9

15. Schoolkeuze

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Weer kiezen om afstand	1,3	-	0,47	1,7	1,7
Weer kiezen om denominatie	1,5	-	0,50	1,4	1,4
Weer kiezen om leuke kinderen/ouders	1,6	-	0,48	1,7	1,7
Weer kiezen om zorg en aandacht	2,0	-	0,18	1,9	1,9
Weer kiezen om goede resultaten	1,6	-	0,50	1,8	1,8
Aanraden andere ouders	2,0	-	0,26	2,0	2,0
Rubrieksscore	1,7	-	0,49	1,8	1,7

16. Externe communicatie

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Bezoeken website	1,7	-	0,44	1,8	1,7
Gebruik website voor actuele informatie	1,5	-	0,56	1,7	1,6
Tevredenheid website (4-puntsschaal)	3,0	-	0,61	3,0	3,0
Rubrieksscore	2,0	-	0,84	2,1	2,0

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

Opmerkingen en suggesties

NUMMER	ANTWOORD
1.	We missen wat input over de dagelijkse gang van zaken. We weten niet altijd wat er speelt in de klas. Wat er met de kinderen wordt gedaan bijvoorbeeld. Onze kleuter verteld zelf niet zo veel, dus zou leuk zijn om daar iets meer inzicht in te krijgen.
2.	Ik weet niet of dit de plek is om het noemen maar ik vraag mij soms af of de toiletten voor de kinderen voldoende schoon worden gehouden. Extra aandacht voor hygiëne zoals handen wassen na toiletbezoek, doortrekken, en billen afvegen zou ook prettig zijn (naast dat het uiteraard ook een taak is van de ouders). Daarnaast vind ik dat er meer aandacht mag komen voor insmeren in het voorjaar/zomer en schaduwplekken op het schoolplein. Zonverbrandingen die ontstaan in je jeugd kunnen een zeer grote rol spelen bij het ontstaan van huidkanker. Dus het lijkt mij dat dit heel serieus genomen moet worden. En dan vind ik het erg vervelend als mijn kind verbrand thuiskomt. Natuurlijk is het ook de verantwoordelijkheid van de ouder en kind. Maar een kind van vier weet simpelweg nog niet welke plekken je allemaal goed moet insmeren.
3.	Fijn dat deze school biet werkt aan prestaties, maar aan ontwikkeling. Fijn dat de school kind-oudergesprekken voert.
4.	Ik vond sommige vragen vaag en snap niet zo goed wat er met de vraag bedoeld werd. Deze heb ik met vraagteken beantwoord.
5.	Op sommige vragen kan ik niet heel goed antwoord geven omdat ik daar niet voldoende zicht op heb. Daarnaast zijn bepaalde onderwerpen nog iets minder belangrijk voor kinderen in groep 2.
6.	naast alles wat geweldig goed gaat heb ik een aantal punten die van mij meer aandacht mogen krijgen. 1. Een heel groot minpunt van de school vind ik het gebrek aan culturele diversiteit en de doorgaans erg hoge ses van de gezinnen van de leerlingen. Mijn kind krijgt hierdoor helaas geen representatief beeld van de maatschappij mee. Bovendien vind ik het jammer dat dit proachtige onderwijsconcept niet toegankelijk wordt voor meer gezinnen. Ik kan me voorstellen dat mogelijke redenen hiervoor zijn geweest: gebrek aan voorschoolseopvang, hoog schoolgeld etc. Ik hoop dat de school hier in de toekomst meer aandacht voor een inclusieve en diverse school gaat hebben. 2. Het muziek onderwijs vind ik erg beperkt. Het gevolg hiervan was voor mij persoonlijk bij elke kerstviering zichtbaar: kinderen konden niet met zijn alleen een paar mooie kerstliederen zingen onder begeleiding van 1 of 2 insturmente. Dit jaar werd dit mooi verbloemd door ouders de muziek te laten verzorgen. naar mijn idee ligt hier een mooie opdracht om gauw op te pakken. 3. De afweging van jullie keuze om leerlingen <i>niet</i> in groep 3 of 4 de verbonden schrift/ "schrijfschrift" te laten leren zou ik als ouder graag inzichtelijk willen hebben. Als een kind dit in groep 3 of 4 niet leert, leert het het denk nooit, hiervoor heeft de school gekozen, maar heeft die keuze nergens voor de ouders inzichtelijk gemaakt en onderbouwd.

	4. ik vind de uitjes erg summier, in het algemeen en specifiek voor de nu groep 3 kindjes. Zij hebben tot nu toe erg weinig uitdagende uitjes gehad. In de afgelopen jaren waren er vaak aparte uitjes voor groep 3 en hoger, bijvoorbeeld een keer naar het gemaal. Deze lichting is naar mijn weten naar de duinen, het bos en de kinderboerderij geweest. Allemaal plekken die voor de meesten al erg bekend zijn, in mijn ogen een gemiste kans. Het schooluitje naar de Veilige haven werd vervolgens afhankelijk gemaakt van ouder participatie, om mij heen hoorde ik allemaal scholen bussen huren voor spannende uitjes, waarom maakt de verbeelding zich afhankelijk van niet-werkende ouders? Bovendien vraag ik me af waar de 90 Euro per kind zijn gebleven aan schoolgeld. 5. Mijn kind vind de thema's vaak niet heel inspirerend. Er zijn in de afgelopen 3 jaar vaak thema's dubbel aangeboden, bijv. eten, seizoenen, feest. Waarom kiezen jullie ervoor thema's binnen de cyclus van een Unit dubbel te doen, er zouden toch genoeg thema's zijn waaruit gekozen kan worden, denk aan thema sport, culturele diversiteit en talen, ridders en kastelen, bouwen, de stad, elektronica. 6. Bij veel thema's wordt een winkel of restaurant als thema werkplaats bedacht. Ik vind dat hiermee te veel focus op bedrijfsleven en consumenten ligt. Ik schrok hier vooral van toen er bij het thema groei en bloei een tuincentrum werd ingericht. Dit staat juist ver af van de natuur naar mijn idee. 7. ooit was er op donderdag drama onderwijs, volgens mij is dat er niet meer, maar communicatie naar ouders hierover mist.
7.	Ik ben er nog onvoldoende mee bekend, maar het zou fijn zijn als er extra mogelijkheden/ondersteuning zou zijn voor kinderen die moeite hebben met bijvoorbeeld lezen, schrijven en rekenen. Misschien is dat er wel, maar ik heb er onvoldoende zicht op. Goed om er dan meer over te communiceren.
8.	Sommige vragen zijn lastig te beantwoorden. Bij de school, heb je het al snel over de leerkracht en over haar zijn we (inclusief ons kind) minder enthousiast. Maar over de school in zijn algemeenheid zeker wel.
9.	Wij zijn enorm blij met de Verbeelding!
10.	Ga zo door!
11.	Wij zijn ontzettend tevreden over de Verbeelding. De fijne sfeer, er is echte aandacht voor de kinderen. Over alles is goed nagedacht. Wel lijkt het ons prettig als alle leerkrachten voor 'startende' ouders/kinderen op de Verbeelding een soort eenzelfde start geven (infoboekje, infoavond?) zodat je goed weet wat je kunt verwachten. Het is voor kind en ouder zo'n enorme overgang, die basisschool! In coronatijd is dit waarschijnlijk ook een ondergeschoven kindje gebleken (toen ons kind startte) en vóór die tijd was het aantal ouders en leerlingen dusdanig kleiner dat dit mondeling makkelijker was. Wellicht dat dit nu meer wordt opgepakt.
12.	Weinig zicht op leer ontwikkeling van onze zoon. digitale rapportfolio is nog wat summier.
13.	Ik ben heel blij met de interactie en korte lijnen. Ik vind de leerkrachten plezierig in de omgang met de ouders. En nog belangrijker: heel goed in het begeleiden van de kinderen. In mijn beleving is de school een prettige en veilige omgeving om te leren en te zijn. Petje af voor dit team, jullie hebben in korte tijd een fantastische school neergezet. Ik ben dankbaar dat mijn kind(eren) zich hier mogen leren ontwikkelen.
14.	Ik zou met willen weten welke concrete ontwikkelingen er binnen school plaatsvinden qua onderwijs en meer willen weten wat mijn kind in de klas doet
15.	Ik vind de Verbeelding een hele fijne school. Leuk team, toegankelijk en betrokken. Denken in mogelijkheden. Zijn gek op het vak (en de kinderen). Enthousiast over het schoolsysteem. Vraag me wel af hoe de overgang straks zal zijn naar de middelbare, bijv. mbt huiswerk. Wel van belang om voldoende aansluiting te blijven houden met hoe dingen in de bredere maatschappij gaan + kinderen daar klaar voor te stomen (zonder hun eigenheid te verliezen).

16.	Zeer slecht beleid vanuit directrice en bepaalde leerkrachten omtrent kinderen die extra uitdaging nodig hebben en pestgedrag. Egoïsme, arrogantie en ondeskundigheid bepalen de sfeer op school en hiermee het uiteindelijke plezier die een kind wel/niet op school heeft. Schande dat bepaalde mensen op deze school mogen werken en zo de toekomst van kinderen verpesten, niet alleen qua toekomstig niveau maar ook op sociaal-emotioneel niveau.
17.	Er wordt weinig tot niet gecommuniceerd over de vorderingen die het kind doormaakt in groep 3. Door het unit onderwijs is de stamgroep leerkracht niet voldoende op de hoogte van de algehele groei van het kind. Leerkrachten werken in hun eigen vakgebied en zien daardoor niet welke vorderingen het kind doormaakt bij een ander vak. School heel hulp voor kinderen die extra aandacht nodig hebben, zowel extra uitdaging als ondersteuning, niet op orde. Kleuteronderwijs dik in orde, groep 3 onderwijs is te vaag en vrijblijvend.
18.	Ons kind is letterlijk 1 week gestart op school.
19.	Iets meer schooluitjes zou erg leuk zijn. Soms een iets duidelijkere informatieverstrekking (de maand december was vol en wat rommelig qua info). Verder zijn we uitermate tevreden over de school. Jullie doen geweldig werk: onze kinderen en wij voelen ons er helemaal thuis!
20.	Snap dat her buiten wegbrengen van je kinderen voor meer rust in de school zorgt, tegelijkertijd heb je daardoor wat minder gevoel bij de school. Ik vind dat zelf eigenlijk wel jammer
21.	De vragenlijst was soms wat onduidelijk of dubbele interpretatie mogelijkheden. De dynamiek tussen de kinderen in groep 6/7 is niet altijd positief. Dit is ook iets van deze kinderen, en niet persé het resultaat van leerkrachthandelen. Dat kan je niet goed kwijt in de vragenlijst. Of 'helpt u uw kind thuis met schoolwerk'. De kinderen op de Verbeelding hebben geen schoolwerk; dus nee. Maar we betrekken het thema wel in ons leven thuis met boeken, uitjes, gesprekken, vragen etc. Wij zijn erg tevreden over de Verbeelding. Hoe de leerkrachten de ontwikkeling van onze kinderen naar nieuwsgierige en onderzoekende mensen vormgeven langs thema's zorgt ervoor dat zij elke dag met veel plezier naar school gaan. De splitsing tussen twee locaties is niet fijn, maar we zien ook dat de leerkrachten hier het beste van maken en knap dat de sfeer van de verbeelding op de nieuwe locatie zo treffend is neergezet.
22.	Heel fijn dat ze het individuele niveau van het kind volgen en niet erg prestatie gericht zijn, maar juist op het proces van leren. Ieder op zijn eigen manier en niveau.
23.	Heel erg blij met de Verbeelding!
24.	Niet tevreden over communicatie / overgang BSO. Deze was slecht en onduidelijk waardoor ouders problemen hebben met inschrijven nieuwe BSO. + slechte verhalen vanuit onderlinge communicatie met voorgaande BSO. Beperkt aandacht voor + kinderen, maar ook minder goede leerlingen,, terwijl hier bij de informatieavonden juist over gesproken wordt.
25.	Superfijne school, onderscheidend in enthousiasme en kunde waarmee de leerkrachten met zowel de leer/thema stof en het kind omgaan! Ook de mate waarin ons kind zich kan uitdrukken over wat er in een groep speelt, kan reflecteren over gedrag en bereid is tot onderzoek is echt bijzonder. Kinderen worden hier als mens begeleid, niet per sé alleen maar als lagere school leerling. Als ouder heb ik regelmatig gesprekken over de ontwikkeling van mijn kind. Hierin kijken we vooral naar het kind zelf, en reflecteren we aan de hand van werkvoorbeelden of onderwerpen die we willen bespreken. Doordat er niet ten opzichte van een andere norm dan de norm van het kind wordt gekeken ben ik wel eens benieuwd hoe mijn kind het zou doen uitgedrukt in rapportcijfers of cito. Begrijp me niet verkeerd, hier hebben wij bewust voor gekozen en ik ben tevreden met de methodiek, maar ook omdat de middelbare school keuze er komende jaren aankomt, merk ik dat ik óók behoefte heb aan een 'objectievere' indicatie en totaaloverzicht van prestaties in plaats van alleen subjectieve ontwikkeling ten opzichte van de eigen norm.

26.	Ik zou graag inzicht willen in de competenties van mijn dochter
-----	---