

dicht bij jou

[RAAYLAND]

[RAAYLAND]

Schoolplan 2021-2025



Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt het **schoolplan 2021-2025** van het Raayland College. Wij hebben als school een prachtige opdracht en verantwoordelijkheid: het verschil maken in het leven van jonge mensen. Als brede streekschool voor het voorgezet onderwijs in de gemeente Venray is het onze ambitie om voor alle kinderen in onze omgeving dé school te willen zijn. Naast het aanbieden van goed onderwijs is het Raayland ook de ontmoetingsplek voor leerlingen in een belangrijke fase van hun leven. Dit besef verbindt ons en drijft ons. Onze gedeelde passie vindt zijn beslag in ons nieuwe schoolplan 'aandacht vanuit vertrouwen'

Het schoolplan is een beleids- en visiedocument voor de middellange termijn waarin we de doelen, uitgangspunten en contouren schetsen voor de komende vier jaar. Het is richtinggevend voor het huidige en nog vorm te geven beleid en schetst in die zin voornamelijk de grote lijnen. Waar opportuun zijn tevens meer concrete beleidsvoornemens geformuleerd.

Het schoolplan is tot stand gekomen gedurende de periode december 2020 – augustus 2021. Bij de totstandkoming zijn per onderwerp verschillende klankbordgroepen betrokken bestaande uit leerlingen (uit verschillende afdelingen en jaarlagen), ouders, personeelsleden en de afdelingen, de (p)mr en de leden van de schoolleiding. De overleggen- c.q. klankbordmomenten hadden tot doel het schoolplan mede van onderop te doen ontstaan teneinde eigenaarschap, identificatie en daarmee een breed gedragen kompas te ontwikkelen dat richtinggevend is bij de ontwikkeling van ons beleid voor de komende vier jaren. Mijn oprechte dank gaat dan ook uit naar de vele collega's, ouders, leerlingen en overige betrokkenen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van ons schoolplan.

National Programma Onderwijs 2021-2023

De coronapandemie heeft de afgelopen twee schooljaren grote gevolgen gehad voor het gehele onderwijs en de leerlingen in het bijzonder. Ook op het Raayland College is dit het geval geweest. We constateren bij bepaalde groepen een afname van de motivatie en daarmee een achteruitgang in de leerprestaties. De rijksoverheid heeft een investeringsprogramma, het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), opgesteld voor de komende 2,5 jaar om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Bij de creatie van dit schoolplan nemen we de implicaties en mogelijkheden van dit programma waar mogelijk mee.

Mede namens de schoolleiding,

Bas van Rooijen
Rector

Goedgekeurd door de MR: 29 september 2021

Inhoudsopgave

1. Het Raayland College.....	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Context	4
1.2.1 Historie.....	4
1.2.2 Het Raayland College doet iets met mensen	4
1.2.3 Contextrijk en actueel onderwijs	4
2. Missie & visie.....	5
2.1 Bestuurlijke visie Stichting LVO	5
2.2 Missie en visie Raayland College.....	6
2.2.1 Missie.....	6
2.2.2 Visie.....	6
3. Onderwijs.....	8
3.1 Maatschappelijke opdracht van het onderwijs	8
3.2 Keuzes Raayland College: kansrijk en sterke begeleiding.....	9
3.2.1 Kansen geven versus hoge opbrengsten.....	9
3.2.2 Een sterke begeleiding.....	10
3.2.3 Inspelen op verschillen	11
3.2.4 Uitdagend Onderwijs	11
3.2.5 Digitaal onderwijs	12
3.2.6 Techniek en technasium	12
3.2.7 Agora-onderwijs.....	13
3.2.8 Actieve burgerschapsvorming.....	14
3.3 Een respectvolle, veilige en gezonde leeromgeving	14
3.3.1 Gezonde school.....	16
4. Medewerkers, leerlingen en ouders	17
4.1 Integraal Personeelsbeleid.....	17
4.1.1 Aannamebeleid en diversiteit	18
4.1.2 Duurzame inzetbaarheid	19
4.1.3 Medewerkertevredenheidsonderzoek (MTO).....	19
4.2 Leerlingen.....	19
4.3 Ouders.....	19
5. Organisatie.....	21
5.1 Organisatiestructuur	21
5.1.1 Communicatielijnen	22
5.1.2 Werkstructuur medewerkers	22
5.1.3 Onderwijsaanbod	22
5.1.4 Passend onderwijs.....	23
5.1.5 Samenwerkingsverband	23
5.2 Bedrijfsvoering	23
5.2.1 Sponsoring.....	25
5.3 Positie in de regio	25
6. Kwaliteitszorg.....	26
6.1 Visie op kwaliteitszorg.....	26
6.3 Onze kernwaarden	26
6.4 De visie, ambitie en doelen	26
6.5 De cyclus	27
6.6 Uitvoering en kwaliteitscultuur	27
6.7 Evaluatie, verantwoording en dialoog.	27
Bijlagen.....	28
Bijlage 1 Verantwoording wettelijke eisen (WVO).....	28
Bijlage 2 Richtlijn CvB LVO.....	28

1. Het Raayland College

1.1 Algemeen

Algemene gegevens Raayland College

Naam school:	Raayland College
Denominatie:	Rooms-katholiek
Onderwijstypen:	Praktijkonderwijs, vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-gemengd/theoretisch, havo, atheneum, gymnasium en agora.
Adresgegevens:	Leunseweg 6, 5802 CH Venray
Postadres:	Postbus 166, 5800 AD Venray
Website:	www.raaylandcollege.nl
E-mailadres:	post@raayland.nl
Telefoonnummer:	0478-55 11 55

Leerlingen aantal 1 oktober 2021:	1456
Aantal medewerkers:	176 medewerkers in dienst (136,8 fte)
Voedingsgebied:	Venray, Horst aan de Maas, Boxmeer, Bergen, Sint Anthonis
Rector:	Bas van Rooijen

Bestuur

Het Raayland College ressorteert onder de **Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO)**.

LVO is het bevoegd gezag. Het College van Bestuur vertegenwoordigt het LVO. Leden van het College van Bestuur zijn:

- dhr. drs. Eugène Bernard MPM, voorzitter
- mevr. Sandra Holtjer RA, lid



Het LVO kent tevens een Raad van Toezicht. Onder leiding van dhr. prof. Dr. Ir. J.M.M. Ritzen wordt middels de Raad van Toezicht integraal toezicht gehouden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Algemene gegevens LVO

Bezoekadres:	Mercator 1, 6135 KW Sittard
Website:	www.stichtinglvo.nl
E-mailadres:	info@stichtinglvo.nl
Telefoonnummer:	046-4201212

1.2 Context

1.2.1 Historie

De wortels van het Raayland College gaan terug tot het jaar 1995. In dat jaar fuseerden vijf Venrayse scholen voor voortgezet onderwijs: Boschveldcollege, Jerusalem, Mavo De Kolk, Marianum en de Katholieke Technische School (KTS). Het Raayland College ligt centraal binnen de singels (rondweg) van Venray op de locatie van het voormalige Boschveld College (voorheen Immaculatae Conceptionis).

1.2.2 Het Raayland College doet iets met mensen

Het Raayland is een dynamische school midden in de gemeente Venray, waarin het goed leven, leren en werken is. Onze school is een bron aan talent en een plek waar je als leerlingen en medewerker graag wilt zijn. Naast het verkrijgen van kennis en vaardigheden voor een diploma achten we de persoonlijke en sociale groei van onze leerlingen van groot belang. Werken met overtuiging vanuit vertrouwen, hebben aandacht voor elkaar en zijn verbonden met elkaar en onze directe omgeving. Daarom bieden we onze leerlingen kansrijk onderwijs om het maximale uit zichzelf te halen en stellen daarom de leerlingbegeleiding centraal in onze organisatie. We helpen onze leerlingen daarmee zich te ontwikkelen tot volwassen en verantwoordelijke mensen. Volwassenen die zelfstandig een succesvolle weg vinden in de wereld om hen heen en daar hun bijdrage aan leveren. Volwassenen die doelen voor zichzelf stellen en deze behalen. Hiervoor zijn een lerende houding doorzettingsvermogen en inzet nodig.

Als school staan we open en hebben we respect voor andere overtuigingen. Iedereen is welkom. We leren van en met elkaar en groeien samen. We geloven dat we samen school zijn en vanuit die hoedanigheid een gemeenschap vormen waarin zorg, aandacht en waardering voor elkaar een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijs. Het Raayland College is onderdeel van onze maatschappij en daar bereiden we de leerlingen op voor. Dat doen we door onze kernwaarden in onze relatie met de leerling en in ons onderwijs centraal te stellen. Door leerlingen te leren volwaardig lid te zijn van onze school leren we hen volwaardig lid te zijn van de samenleving. Leven en leren op onze veilige school doen we samen, met ambitie en passie. Liefst ook met plezier.

1.2.3 Contextrijk en actueel onderwijs

Als school blijven we in beweging en open naar de wereld om ons heen. Het Raayland College bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat. We leren onze leerlingen functioneren, vanuit eigen idealen, waarden en normen, in een pluriforme, democratische samenleving, en willen bij hen het vermogen ontwikkelen aan de samenleving een eigen bijdrage te (willen) leveren.

Het Raayland College is een organisatie met open deuren die voeling houdt met maatschappelijke, lokale en internationale ontwikkelingen. Van onze medewerkers verwachten we dat ze zich blijven ontwikkelen om voortdurend een optimale leer- en werkomgeving te creëren voor alle betrokkenen. We geloven in het potentieel van onze leerlingen én in dat van onze medewerkers en bieden optimale ontwikkelkansen binnen de mogelijkheden die we hebben. Dit alles binnen een moderne leeromgeving die inspeelt op maatschappelijke ontwikkelingen en actief de samenwerking zoekt met onderwijsorganisaties, instellingen en bedrijfsleven in onze regio.

2. Missie & visie

De schoolleiding van het Raayland College heeft de interne stakeholders van de school betrokken bij de totstandkoming van dit schoolplan. Aan de hand van onze visie hebben we ambities en doelen opgesteld. Deze komen terug in de volgende hoofdstukken:

- Onderwijs (hoofdstuk 3)
- Organisatie (hoofdstuk 4)
- Medewerkers (hoofdstuk 5)
- Kwaliteitszorg (hoofdstuk 6)

Door blijvend de dialoog aan te gaan met de stakeholders, zorgt de schoolleiding dat onze visie en ambities leiden tot het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen van het Raayland College.

2.1 Bestuurlijke visie Stichting LVO

“Heel de mens heeft waardigheid en ieder mens staat als één geheel centraal. Al onze leerlingen en medewerkers tellen mee met al hun menselijke waardigheden. Vanuit deze gedachte verzorgen we onderwijs dat voorbereidt op de uitdagingen van de wereld van vandaag en morgen.”

Dit zijn de eerste zinnen uit **“Horizon 2025 – onderwijs vanuit waarderend perspectief”**, de beleidsvisie van LVO. Deze beleidsvisie beschrijft zeven items, te weten:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. De leerling | Ruim baan voor hun vaardigheden, keuzes en unieke persoonlijkheid; |
| 2. De medewerker | Aandacht en waardering voor leerlingen en voor elkaar; |
| 3. De school | Een bron van talent, want we kennen elkaar en zien elkaar; |
| 4. Bedrijfsvoering | Slim samenwerken en duurzaam bouwen; |
| 5. Samen | Ontwikkelen van het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen; |
| 6. Kwaliteit | Mogelijkheden zien en versterken, doelen stellen en er samen voor gaan; |
| 7. Dialoog | Vanzelfsprekend en betrokken in een open gesprek zijn. |

Het Raayland College sluit met overtuiging aan bij de uitgangspunten van beleidsvisie 2020-2024 van de stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs. Deze uitgangspunten hebben mede als bouwstenen gefungeerd bij de ontwikkeling van ons nieuwe schoolplan.



2.2 Missie en visie Raayland College

De missie is de reden waarom je bestaat en de grond waarop je staat. Het doel van al je inspanningen. De visie is vervolgens de manier waarop dit zichtbaar wordt, hoe je dat aanpakt, hoe je het ziet om de missie te gaan vervullen.

Je zou de missie de ‘bedoeling’ kunnen noemen. Als we steeds voor ogen kunnen houden wat de bedoeling is, wordt ons handelen ook steeds duidelijk en nemen we afscheid van zaken die ‘niet de bedoeling zijn’.

2.2.1 Missie

Wij zien het als onze taak om een klimaat en de voorwaarden scheppen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen, opdat zij breed opgeleid en zelfbewust onze school verlaten en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van vandaag en morgen.

Wij doen dat door ze vanuit onze kernwaarden te helpen om kennis en inzichten te verwerven en kwaliteiten te ontwikkelen.

Zo kunnen zij uitgroeien tot bewuste en sociale mensen met respect en verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving.

2.2.2 Visie

De bedoeling wordt zichtbaar in de visie. Centraal staan bij ons drie kernwaarden die we steeds beschrijven om zo recht te doen aan de rijkdom van wat gezegd en geschreven is. Deze kernwaarden dekken naar ons idee onze dromen, ambities, waarden en identiteit.

aandacht

vertrouwen

verbondenheid

Vertrouwen

Op het Raayland College hebben wij **vertrouwen** in de mens en geloven we in het goede. Wij geven het vertrouwen aan leerlingen om zelfstandig keuzes te maken die betekenisvol zijn in hun leven. We bieden ze kansen en laten ze denken in mogelijkheden. Doordat medewerkers vertrouwen geven aan leerlingen, krijgen leerlingen vertrouwen in eigen kunnen. Hierdoor ontwikkelen leerlingen in de eerste plaats zelfvertrouwen, maar daarnaast ook het vertrouwen in hun docenten om dit ‘eigen kunnen’ aan te wakkeren. Onze docenten zijn hierin getraind en laten dat zien in het mentoraat en de les.

Aandacht

Op het Raayland College hechten we er grote waarde aan om **aandacht** voor elkaar te hebben. We hebben oog voor successen, maar we staren ons er niet blind op. Want we hebben er ook aandacht voor als het even tegenzit. Door hier aandacht voor te hebben, willen we dat er een omgeving ontstaat waarin mensen zich gesteund voelen en waarin hulp vragen heel normaal is. Zo staat er van de brugklas tot en met het eindexamen een goed mentoraatsprogramma en vangen we leerlingen goed op wanneer zij wat meer begeleiding nodig hebben.

Verbonden

Wij zijn er om het talent van onze leerlingen te laten groeien. Tot wasdom te laten komen. Door ruimte en inzicht te geven. Te laten ontdekken. Richting te geven. We koppelen onderwijs aan actualiteiten om ons heen. Van dichtbij en verder weg. Van toen, nu en morgen. We halen Venray en de rest van de wereld naar binnen. We brengen onze talenten naar buiten. Samen en **verbonden**. Klaar voor de toekomst. Klaar voor de wereld. Deze route stippelen we samen uit met iedereen om ons heen. School, leerlingen, ouders, bedrijfsleven, gemeente en iedereen die met ons meedenken wil.

Ambitie 1

In 2025 werken we herkenbaar vanuit onze kernwaarden en zien we dat terug in ons onderwijs. Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig, gewaardeerd en ervaren dat ze dat ze vanuit een heldere visie samen leren en/of werken. Dit blijkt uit o.a. uit de tevredenheidsonderzoeken.



dicht
bij
mijn
manier
van
leren



3. Onderwijs

Uit “Horizon 2025 – onderwijs vanuit waarderend perspectief”

“Leerlingen komen pas echt verder als we aandacht hebben voor de successen die ze boeken. Wat leerlingen nog moeten ontwikkelen, versterken we door ze aan te moedigen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat hen motiveert.”

“De school is een bron van talent. Het is een plek waar we graag willen zijn, om er lessen te volgen of te werken. Dit maakt ons onderdeel van een geheel. Wij kennen elkaar en zien elkaar.”

3.1 Maatschappelijke opdracht van het onderwijs

Een school heeft de opdracht om goed onderwijs te verzorgen en dat over de volle bandbreedte te doen. Dat betekent: leerlingen helpen kundig en vaardig te worden, ze oriëntatie bieden in de wereld, en ze aan te moedigen zichzelf niet te verliezen in alles wat ze op hun levenspad tegenkomen. Dat vraagt inspanning van alle partijen – docenten, leerlingen en ouders - en als dat goed gaat, kan het tot veel moois leiden.

De maatschappelijke opdracht van scholen bestaat volgens uit de volgende drie elementen:

- kwalificerende opdracht;
- subjectiverende opdracht;
- socialiserende opdracht.

Relevante maatschappelijke ontwikkelingen waar wij als onderwijsinstelling (mede) een antwoord op dienen te geven zijn:

- individualisering;
- klimaatverandering;
- snel veranderende sociale verhoudingen;
- kennismaatschappij;
- informatietechnologie;
- lokaal versus globalisering.

Het Raayland College erkent deze maatschappelijke opdracht en speelt hier zichtbaar op in met het onderwijs.

Kwalificerend

Het diploma speelt ook in de toekomst een belangrijke rol. We rusten onze leerlingen toe met kennis, vaardigheden en houdingen die relevant zijn voor vervolgonderwijs en arbeidsmarkt. Eisen die aan een diploma worden gesteld en resultaten die we als school behalen, worden met name door de maatschappij bepaald en gemeten door de inspectie.

Subjectiverend

We helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot volwassen en verantwoordelijke mensen. Daarom moeten we in ons onderwijs de ontmoeting met realiteit mogelijk maken. Onderwijs dat soms weerstand inbrengt. Een moeilijke praktijkopdracht, een lastig boek, een ingewikkeld vraagstuk en soms een uitdaging op het sociale vlak, zoals de ontmoeting met andere mensen, inclusief medeleerlingen. Deze weerstand duiden we als positief, en niet als een tijdrovend obstakel dat effectief leren in de weg staat. Om hiermee om te gaan zijn voldoende kennis, vaardigheden en een lerende houding nodig. Evenals doorzettingsvermogen en inzet. Dan kunnen onze leerlingen een succesvolle weg vinden in de wereld om hen heen en daar hun bijdrage aan leveren.

Socialiserend

Het Raayland College is onderdeel van onze maatschappij en daar bereiden we de leerlingen op voor. Dat doen we door onze kernwaarden in onze relatie met de leerling en in ons onderwijs centraal te stellen. Door leerlingen te leren volwaardig lid te zijn van onze school leren we hen volwaardig lid te zijn van de samenleving. Leven en leren op onze veilige school doen we samen, met ambitie, passie en plezier!

3.2 Keuzes Raayland College: kansrijk en sterke begeleiding

Het Raayland College vertaalt binnen de school de bovenstaande maatschappelijke opdrachten en ontwikkelingen binnen het denken over onderwijs in de volgende accenten:

- kansen geven versus hoge opbrengsten;
- een sterke begeleiding;
- inspelen op verschillen: maatwerk;
- Uitdagend onderwijs;
- Digitalisering onderwijs;
- Techniek en technasium;
- Agora-onderwijs;
- actieve burgerschapsvorming.

3.2.1 Kansen geven versus hoge opbrengsten

Onderwijs heeft als taak jonge mensen te leiden en begeleiden in hun weg naar volwassenheid, zodat ze hun weg in het vervolgonderwijs en de maatschappij met succes kunnen voortzetten. Goede doorstroom- en examenresultaten vinden we natuurlijk belangrijk, maar vanuit onze visie zoeken we telkens de balans tussen enerzijds een efficiënte leerroute met passende opbrengsten en anderzijds kansen voor leerlingen om op een hoger niveau uit te komen dan het advies van de basisschool of op basis van de eindtoets verwacht mag worden. Wij spreken hoge verwachtingen uit van leerlingen, daardoor voelen ze zich meer uitgedaagd om de kansen die zich voordoen te pakken. We geven hen het vertrouwen om het maximale uit zichzelf te halen.

Ambitie 2

In 2025 determineren we pas definitief aan het einde van het tweede leerjaar. Leerlingen in de klassen zullen aan het einde van leerjaar 1 van de docentenvergadering een (voorlopig) advies krijgen waarbij een van de niveaus als richtroute zal gaan fungeren voor leerjaar 2. In leerjaar 2 zal er een definitief advies worden gegeven.

3.2.2 Een sterke begeleiding

Leerlingbegeleiding is essentieel in de ontwikkeling van de leerlingen. Het Raayland biedt leerlingen kansen waar mogelijk en ondersteuning waar nodig. Een stevig neergezet mentoraat, begeleidingsprogramma en een breed professioneel zorgteam zorgen ervoor dat op dit moment leerlingen goed bediend worden. We geloven dat dit nog beter kan. Leerlingen die gezien en gehoord worden zullen het zelfvertrouwen krijgen om keuzes te maken die bij hen passen.

Iedere leerling is uniek en heeft zijn eigen kenmerken. In onze begeleiding willen we ervoor zorgen dat de leerling van A naar B komt. We willen leerlingen zo gaan begeleiden dat de leerling eigenaar blijft van de beoogde verandering. Een goede mentor is vooral actief met ervoor te zorgen dat degene die hij begeleidt, actief wordt en het leren bevordert. Om te kunnen leren, om te snappen wat nu de volgende stap is en wat je daarvoor moet doen, is in veel gevallen niet in de eerste plaats instructie nodig. De leerlingen in kwestie moeten eerst zelf gaan nadenken, of op rij zetten wat ze nu al wel weten of kunnen. De voornaamste taak van een mentor is het activeren van de leerling. Hiervoor is het van belang dat de mentor op individueel niveau verbinding maakt met de leerling. Om dit te faciliteren krijgen alle leerlingen in de onderbouw wekelijks een-op-een begeleiding en streven we naar mentorgroepen met niet meer dan 15 leerlingen. In hogere leerjaren kan het zijn dat de frequentie of begeleidingstijd zal worden aangepast.

Leerlingen worden begeleid in het plannen van leerdoelen, de keuze van de benodigde leermiddelen om de leerdoelen te halen en de gemaakte evaluatie/reflectie. Plannen gaat in de toekomst via een nog te kiezen ICT-applicatie voor begeleiding, maar dit zal in de brugklas in eerste instantie gedaan worden met speciaal ontwikkelde schoolagenda. De applicatie en/of agenda is inzichtelijk voor coach, leerlingen en ouder(s). Daarnaast is er tijdens de begeleiding aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, zoals dat ook nu werkt in het mentoraat. Het is aan de mentor, in overleg met de leerling en/of ouder(s), om te bepalen welke invalshoek het meest geschikt is: via de leerdoelen of sociaal-emotioneel. Op gezette tijden (3 keer per jaar) zijn ouder(s) welkom bij het een op een-gesprek in de ochtend.

Het begeleiden van leerlingen bij hoe zij bezig zijn te leren is een normale taak van elke docent. Dat leren kan gaan over leerstof, over een vakinhoud, maar ook over andere vaardigheden. Hierbij moeten we denken aan samenwerken, plannen, impuls controle, initiatief en verantwoordelijkheid nemen. Deze vaardigheden noemen we de executieve functies. Zij regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd

gedrag niet mogelijk. Executieve functies zijn trainbaar en kunnen op elke leeftijd worden verbeterd en zullen inhoudelijk de kern vormen van de begeleiding op het Raayland College. Hierbij sluiten we ook aan bij de praktijk in het basisonderwijs.

Om docenten tot volwaardige en effectieve mentoren op te leiden is intensieve scholing en structurele intervisie nodig. De focus zal in het scholingsbeleid inhoudelijk dan ook hierop liggen.

Ambitie 3

In 2025 zal elk onderwijsteam een eigen helder profiel en een herkenbare manier van werken voor de leerlingbegeleiding hebben. De docenten zijn hierin getraind om dit goed te kunnen. Het mentoraat heeft in de onderbouw een vaste en herkenbare plek in de organisatie en het weekrooster van de leerling.

3.2.3 Inspelen op verschillen

Kansrijk onderwijs is onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen. Onderwijs waarin leerlingen op hun eigen niveau zinvol worden uitgedaagd en een zo goed mogelijk leerresultaat bereiken. Dit vraagt van onze docenten om aandacht voor talentontwikkeling en om een gevarieerd aanbod in de klas. Leerlingen verschillen in leerstijl, leertempo, leerbehoefte en achtergrond. Het kan niet zo zijn dat het grootste deel van de lessen gericht is op de gemiddelde leerling. Meer aandacht voor individuele verschillen en daarop inspelen, is een ontwikkeling waar wij aan werken. Werken vanuit een goede relatie en goed contact met iedere leerling spreekt voor zich tijdens de lessen in onze school.

Gezien worden als persoon en invloed hebben op het onderwijsaanbod is een belangrijke factor bij het motiveren van leerlingen. Wij betrekken hen daarom actief bij hun leerproces en bieden ze keuzeruimte. Ons onderwijs sluit aan bij de interesses, capaciteiten en leerstijlen van leerlingen en daagt hen uit hun talenten ten volle te ontwikkelen. Wij houden rekening met de individuele mogelijkheden en beperkingen van onze leerlingen. Dat doen we met een gevarieerd aanbod en gepersonaliseerde leerroutes, maar wel in de context van het samenwerkend leren.

Ambitie 4

In 2025 is duidelijk in welke mate er sprake kan zijn van maatwerkdiploma's, mede afhankelijk van wet- en regelgeving van de overheid. Zodra de kans zich voordoet zal het Raayland de mogelijkheid aanpakken om dit aan te bieden. Tevens zijn er heldere keuzeprogramma's in de onderbouw die aansluiten bij de interesses van de leerlingen.

3.2.4 Uitdagend Onderwijs

We spannen ons in om onderwijs te bieden dat de leerling in beweging brengt en hem mede eigenaar maakt van zijn eigen leerproces. De rol van de docent is hierbij doorslaggevend, deze is de spil in ons

onderwijs. De docent is er voor de leerlingen, spreekt hoge verwachtingen uit, stimuleert en waardeert.

Hij daagt leerlingen uit door in te spelen op verschillen en door variatie in lessen.

We bieden leerlingen de mogelijkheid om keuzes te maken die bij ze passen. Leren vindt niet alleen plaats in de lessen en vanuit het boek maar ook buiten de lessen om.

Ambitie 5

In 2025 zijn onze lessen uitdagend en gevarieerd. We zien dit op elk niveau terugkomen. In 2025 'zien' we leerlingen en spelen met ons onderwijs in op individuele verschillen. Met name op verschillen in leerbehoefte, leertempo en aanbieden didactische werkvormen. Dit zien we ook terug in de tevredenheidsonderzoeken bij de leerlingen.

3.2.5 Digitaal onderwijs

Digitalisering biedt kansen voor verbetering van het onderwijs. Tegelijk vraagt digitalisering dat leerlingen en docenten digitaal geletterd zijn, om goed te kunnen functioneren in de samenleving. De ontwikkeling van digitale leermiddelen en ICT biedt mogelijkheden, het helpt bij differentiëren. ICT is hierin ondersteunend, het neemt niet de rol van de docent over.

In ons onderwijs leren medewerkers en leerlingen de kansen van de digitale wereld volop te begrijpen en benutten. De kansen en risico's van moderne media hebben hierbij de volle aandacht. Wij maken leerlingen digitaal vaardig, mediawijs en stellen hen in staat zich op dat vlak te blijven ontwikkelen. Kennis van actuele informatie- en communicatietechnologie zorgt ervoor dat leerlingen leren begrijpen hoe ze telkens nieuwe technologische diensten en producten kunnen benutten.

In het huidige onderwijs is de inzet van ICT van groot belang. Het sluit aan bij de interesse en leefwereld van de leerlingen. Zij leren informatie digitaal te verzamelen, te duiden en te gebruiken. Daarbij hebben we oog voor het evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Bij vraagstukken waarbij systematische denkprocessen een rol spelen, leert de leerling de geschikte technologie en software in te zetten. We willen er dan ook naar streven om op termijn binnen iedere les beschikking te hebben over een laptop, met behulp van het 'Bring Your Own Device'-principe. De leerlingen nemen dus hun eigen laptop of tablet mee naar school.

Ambitie 6

Vanaf 2022 beginnen we gefaseerd met de invoering van 'Bring Your Own Device'. Hiervoor dienen docenten voldoende te zijn geschoold in het gebruik van digitale werkvormen, zoals blended learning, en deze actief in de les in te zetten.

3.2.6 Techniek en technasium

Het techniek- en technasiumonderwijs zit in het dna van het Raayland college. In het vmbo is er de vakmanschaproute (vmbo b en k) en technologieroute (vmbo-t). In beide routes benaderen we techniek vanuit de belevingswereld van de leerling. Het is een ontdekkingstocht en het accent ligt op

‘doen’. In de technologieroute voegen we daar ‘onderzoeken en ontwerpen’, met onder andere robotica en domotica, aan toe.

Sinds 2009 is het Raayland een technasiumschool met een hoogstaand programma. Centraal staat daarin het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O). Het draait hierbij om bèta en techniek voor havo/vwo. Niet in de traditionele zin door het aanleren van kennis, maar door leerlingen zelf te laten onderzoeken en ontwerpen. Leerlingen werken in groepjes aan creatieve oplossingen voor actuele problemen van bedrijven, overheid en maatschappelijke organisaties uit de regio. Uniek op het Raayland is dat alle havo en vwo leerlingen, ongeacht hun profiel, dit vak mogen kiezen.

De huidige maatschappij ademt technologie en in alle sectoren van de economie in Venray is er grote behoefte aan mensen van alle niveaus die hier mee kunnen werken. Het is de taak van het Raayland om leerlingen hiervoor enthousiast te maken en technologieonderwijs te stimuleren. Dit doen we in verbondenheid met onze partners van basisonderwijs en vervolgonderwijs. We creëren hiervoor een centrale plek in Venray waar leerlingen alles kunnen leren over technologie en techniek: het technieklandschap Venray (TLV). Het Raayland zal de spil vormen van deze ontwikkeling.

Ambitie 7

In 2025 is het Raayland **de** techniek school van de regio. Leerlingen van ieder niveau kunnen samen aan de slag met techniek/technologie in het Technieklandschap Venray op onze campus. Hierbij ontstaan er heldere leerlijnen en werken we samen met Stichting Kies Techniek (Expeditielab), het basisonderwijs en het MBO/HBO.

3.2.7 Agora-onderwijs

Er gebeurt veel in de wereld en de ontwikkelingen gaan snel. Vanuit de maatschappij komt de vraag aan het onderwijs om zich hierin mee te ontwikkelen. In het verlengde van onze visie en de snelheid waarmee de maatschappij zich ontwikkelt gaan we vanaf 2021-2022 een stap zetten binnen ons onderwijs en gaan we starten met een Agora-klas. In de toekomst is het belang van vaardigheden en competenties groter dan alleen het bezit van kennis. De weg naar Agora-onderwijs is een logische stap in het onderwijs van het Raayland College.

Met Agora formuleren we een antwoord op de problemen waar sommige leerlingen in het huidige onderwijsstelsel tegenaan lopen. Met Agora willen we een leeromgeving creëren die kinderen motiveert en recht doet aan de verschillen tussen kinderen. Ieder kind leert op zijn of haar manier. Het vertrekpunt van de leerling wordt bepaald door persoonlijke kenmerken, vaardigheden, drijfveren en persoonlijke situatie. Agora is een leeromgeving waar iedereen welkom is die een bijdrage kan leveren aan het aanwakkeren van de nieuwsgierigheid en de ontwikkeling van kinderen. Ieder kind ontwerpt samen met de leraar een eigen leerroute naar een diploma.

De inzet van Agora onderwijs heeft een hoog onderscheidende waarde. In de omgeving van Venray is het Raayland de enige met het Agora-onderwijsconcept. Agora is een vooruitstrevend onderwijsconcept en past daardoor goed bij onze profilering op het gebied van kansrijk onderwijs met een sterke begeleiding. Het zal de toekomstbestendigheid van de school vergroten.

Ambitie 8

In 2025 zal het agora-onderwijs een volwaardige positie innemen binnen het Raayland college met een eigen onderwijsteam en teamleider. We stellen ons zelf ten doel om jaarlijks minimaal 30 leerlingen instroom te realiseren in leerjaar 1.

3.2.8 Actieve burgerschapsvorming

Het Raayland bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij we in het onderwijs richten op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving en;
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Burgerschapsonderwijs rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van een democratische cultuur. Om leerlingen hiervan bewust te maken en mee te laten oefenen geven we burgerschap in vaste plek in ons curriculum. Hiervoor gebruiken we de bouwstenen zoals voorgesteld door de landelijke wetenschappelijke curriculumcommissie (www.curriculum.nu).

Ambitie 9

In 2025 zal burgerschapsonderwijs een vast en herkenbaar onderdeel zijn van het curriculum op het Raayland College.

3.3 Een respectvolle, veilige en gezonde leeromgeving

Een respectvolle, veilige en gezonde leeromgeving is alleen mogelijk met inzet en eigenaarschap. Alle personen die deel uitmaken van onze school zijn hiervoor verantwoordelijk. Dat houdt in dat alle medewerkers en leerlingen hun best doen om het volgende te bereiken:

Wij willen leren en werken in een omgeving waaruit respect spreekt en waarin duidelijkheid heerst. Dat doen we vanuit een heldere visie en de waarden die daaruit voortkomen, met kennis van en begrip voor elkaars religieuze en levensbeschouwelijke opvattingen. Wij vragen aan elkaar om

verantwoordelijkheid te nemen voor een dergelijke leeromgeving en elkaar hierop aan te spreken. Wij realiseren ons dat een respectvolle omgang met elkaar alleen kan op basis van wederzijds begrip en vertrouwen. Wij gaan waardig met elkaar om en leveren zo een bijdrage aan een respectvolle, veilige en open leeromgeving.

Dat betekent dat we respectvol omgaan met verschillende achtergronden en oriëntaties, in staat zijn tot een goed gesprek en samenwerking, verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen en relaties met anderen, vaardig zijn in het omgaan met een verscheidenheid aan belangen en opvattingen en bereid zijn conflicten zo bevredigend mogelijk op te lossen door anderen in hun waarde te laten. De kracht van het Raayland bestaat niet uit het feit dat we feilloos werken, maar uit de veerkracht waarmee we onze ontwikkelpunten aanpakken.

Medewerkers leren leerlingen om op school samen te leven en te werken met hulp van de afgesproken spelregels. Zij leren leerlingen hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Medewerkers maken leerlingen bewust van de gevolgen van hun (media)gedrag. Kortom: medewerkers en leerlingen hebben aandacht voor elkaar.

Ambitie 10

De uitkomsten van de leerlingentevredenheidsenquêtes op het gebied de ervaren veiligheid moet jaarlijks een score hebben van 8,0 of hoger.

De school is een leefomgeving waarin leerlingen stappen zetten in hun ontwikkeling als mens. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Ze leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. Dat vraagt om een rijk onderwijsaanbod met ruim aandacht voor de ontwikkeling van hun talenten. Het gaat daarbij ook om hun lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Ons onderwijs en pedagogisch handelen helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en wat ze willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. De levensbeschouwelijke en ethische ontwikkeling van de leerling speelt hierin een belangrijke rol.

Met ons aanbod ontwikkelen ze een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar, krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. De school en haar medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Om leerlingen richting te geven bij het zelf oplossen van problemen, helpen we ze bij het (tijdig) leren herkennen van problemen en het maken van een plan om een probleem op te lossen. Ze leren met onbekende situaties en problemen om te gaan, kunnen verschillende oplossingen bedenken en de voor- en nadelen van elke oplossing tegen elkaar afwegen. Ze kunnen beslissingen nemen en leren nadenken over de gevolgen van hun handelen op de korte en lange termijn.

Ambitie 11

In 2025 is het Raayland een inclusieve plek is waar iedereen gelijk is, in veiligheid en vrijheid, ongeacht etniciteit, gender, sekse, seksualiteit, afwijking, handicap, stoornis of om welke reden dan ook. Er is een programma waar inclusie, diversiteit en respect voor en door leerlingen wordt gestimuleerd.

3.3.1 Gezonde school

De omgeving en het karakter van de school is van grote invloed op de leerlingen. Als gezonde school zet het Raayland belangrijke stappen teneinde het goede voorbeeld te geven en een gezonde en verantwoorde leefomgeving te bieden aan leerlingen en personeel. Meer informatie betreffende de uitgangspunten en criteria voor de gezonde school vindt u op de website

<https://www.gezondeschool.nl/voortgezet-onderwijs>.

Ambitie 12

In 2025 voldoet het Raayland college aan de voorwaarden van het kwaliteitskeurmerk Gezonde School.



dicht
bij
mijn
talent



4. Medewerkers, leerlingen en ouders

Uit “Horizon 2025 – onderwijs vanuit waarderend perspectief”

“Samen worden we beter. We gebruiken elkaars talent om het beste voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt extra interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Aan belemmeringen of onmogelijkheden verspillen we geen energie.

Bij LVO zijn we onderwijsprofessionals in hart en nieren die werken vanuit waarderend perspectief. We stellen ons open voor elkaars mogelijkheden. We luisteren vooral en geven de leerlingen daarmee ruimte. We oordelen dus niet te snel. Wij weten wat ons en de leerling motiveert en laten dat blijken door waardering.”

Het Raayland College werkt vanuit vertrouwen en biedt leerlingen en medewerkers kansen om het beste uit zichzelf te halen. We zijn samen, met de ouders, de school.

Het Raayland biedt een prettige, laagdrempelige werkomgeving waarin open en effectief gecommuniceerd wordt. Van alle medewerkers verwachten we dat ze hieraan bijdragen en actief participeren. Onze docenten en leidinggevendenden zijn in het bijzonder verantwoordelijk voor een duidelijke bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid. We geloven in (het potentieel) van onze mensen en bieden hen optimale ontwikkelkansen. Hierbij zoeken we zorgvuldig de balans tussen persoonlijk belang en het organisatiebelang. De lijn richting verdere professionalisering en de ontwikkeling van het Raayland als lerende organisatie wordt onverkort doorgetrokken en verder vormgegeven. Zowel in het personeelsbeleid als in ons kwaliteitsbeleid is hier expliciet aandacht voor.

Docenten op het Raayland College geven op de eerste plaats les en zijn tevens mentor. Dit zien we als de kerntaak van de docent. Andere onderwijs gerelateerde taken worden in eerste instantie ingevuld vanuit het onderwijsteam waartoe de docent behoort. Schooloverstijgende taken worden ondergebracht bij het onderwijs ondersteunende personeel (OOP) die hierin gespecialiseerd zijn.

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Op het Raayland vertrouwen we elkaar als professional en laten we dat blijken door hiervoor waardering uit te spreken en aandacht voor te hebben. Onze medewerkers zijn de professionals die zich gedurende hun loopbaan blijven ontwikkelen en hun kennis delen met leerlingen, collega's en de omgeving. Als onderwijsprofessionals verwachten we van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ons daar in blijven scholen. Er is sprake van Teacher leadership. Dit is het proces waarbij leraren op basis van expertise en affiniteit invloed uitoefenen op collega's, schoolleiders en andere actoren binnen en buiten de school. Deze invloed overstijgt het eigen klaslokaal en is van grote waarde voor de ontwikkeling en motivatie van leerlingen.

We investeren nadrukkelijk in trajecten die gericht zijn op de concretisering van onze (onderwijskundige) visie en ambities. We vragen van onze medewerkers om zich voortdurend te ontwikkelen en dragen zorg voor een scholingsbeleid dat hierin voorziet. De ontwikkeling van een

nieuw scholingsbeleidsplan en de vaststelling van een jaarlijks scholingsplan moeten zorgdragen voor duidelijke kaders waarbinnen de vertaalslag van de uitgangspunten van dit schoolplan naar de benodigde ontwikkeling van onze medewerkers planmatig opgepakt wordt. We dragen zorg voor een goed evenwicht tussen scholing die gericht is op de realisatie van doelstellingen in het schoolplan en de individuele professionaliseringsbehoeften van onze medewerkers op o.a. de gebieden pedagogisch-didactisch handelen en vakinhoudelijke deskundigheidsbevordering.

Het gesprek tussen leidinggevende en werknemer wordt door het Raayland College gezien als het 'hart van IPB'. Het verhaal van de medewerker staat hierin centraal. Er wordt gesproken over de doelen van de school, de individuele doelen van de werknemer en de afstemming daartussen. In de gesprekkencyclus heerst een open sfeer waarin het uitgangspunt geldt dat het bespreekbaar maken van wederzijdse feedback de relatie sterker maakt en ten goede komt aan het welbevinden van beide partijen.

De ontwikkeling van medewerkers en de toegevoegde waarde die zij leveren aan ons onderwijs en onze organisatie als zodanig hebben expliciet de aandacht in de gesprekscyclus en vormen tevens de basis voor ons beleid binnen de kaders van de functiemix. Ook zullen we binnen gesprekken nadrukkelijk aandacht besteden aan de rol van en verwachtingen die we van LC-ers, respectievelijk LD-ers hebben in het licht van het behalen van verbeterdoelen binnen het primaire proces (lessen en mentoraat).

Ambitie 13

In 2025 is er een heldere gesprekscyclus en staat deze in het teken van de visie van de school. Docenten (LB, LC en LD) geven primair les en zijn allemaal mentor, het OOP zorgt voor de ondersteuning en faciliteert vanuit een servicegerichte houding. Het taakbeleid is tevens hierop aangepast met als doel een op kwaliteit en affiniteit gebaseerde verdeling van (team)taken en een evenredige taakbelasting.

4.1.1 Aannamebeleid en diversiteit

Binnen ons aannamebeleid selecteren we uitdrukkelijk op grond van bovengenoemde verwachtingen en kwalificaties. De kwaliteit van onze nieuwe medewerkers staat hierbij centraal en iedere docent is bevoegd voor het onderwijs dat hij geeft.

Op het Raayland streven we naar diversiteit en evenredige vertegenwoordiging binnen de schoolleiding alsmede de organisatie als zodanig. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om binnen de school een rijk palet aan talenten en mogelijkheden en een goede afspiegeling van de Venrayse samenleving te borgen. Iedereen hoort erbij en iedereen draagt bij. Aandacht voor diversiteit draagt bij aan een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Alle mensen vervullen specifieke rollen en brengen unieke bagage en competenties mee die we onze leerlingen en elkaar niet willen onthouden. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

De verwachte verdere krimp zal voor een groot deel opgevangen worden door natuurlijk verloop. De verjonging van het docentteam zal verder prioriteit krijgen. Het grote aantal studenten dat wij opleiden binnen de context van de opleidingsschool vormt daarnaast een goede voedingsbodem voor de werving van nieuwe docenten.

4.1.2 Duurzame inzetbaarheid

Onderwijs vanuit vertrouwen en met aandacht is mensenwerk. De focus op groei en ontwikkeling binnen een professionele cultuur met aandacht voor de menselijke maat zorgt voor een vitale en stimulerende werkomgeving. In het nieuw op te stellen scholingsbeleid zal naast professionele ontwikkeling ook aandacht zijn voor behoud van werkgelegenheid en de individuele verantwoordelijkheid van onze medewerkers in dezen. Daarnaast hebben we aandacht voor het spanningsveld tussen objectieve en ervaren werkdruk door enerzijds te onderzoeken waar de organisatie van activiteiten, taken en de overlegstructuur efficiënter kan en anderzijds scholing en coaching aan te bieden rondom timemanagement en persoonlijke c.q. professionele ontwikkeling.

4.1.3 Medewerkertevredenheidsonderzoek (MTO)

We houden jaarlijks medewerkertevredenheidsonderzoeken en op basis van de opbrengsten hiervan bespreken we in open sfeer wat beter kan. We kijken naar zowel de sterke als verbeterpunten voor de juiste balans.

Ambitie 14

In 2025 zijn de uitkomsten van het MTO (medewerker-tevredenheids-onderzoek) minimaal op het niveau van de benchmark. De ervaren werkdruk is in 2025 afgenomen ten opzichte van 2021. Ook wordt de communicatie binnen de school beter gewaardeerd.

4.2 Leerlingen

Onze leerlingen, daar draait het om op het Raayland college. De school is mede van en voor leerlingen. We geven de leerlingen een duidelijk platform om hun stem te laten horen, betrekken ze bij de school en waarderen hun inbreng. Zo zijn er leerlingenvertegenwoordigers en is er een groep leerlingen die een bijdrage levert aan de sollicitatieprocedure van nieuwe docenten. Bovendien worden leerlingen geënquêteerd, als onderdeel van het IPB-traject van docenten.

Ambitie 15

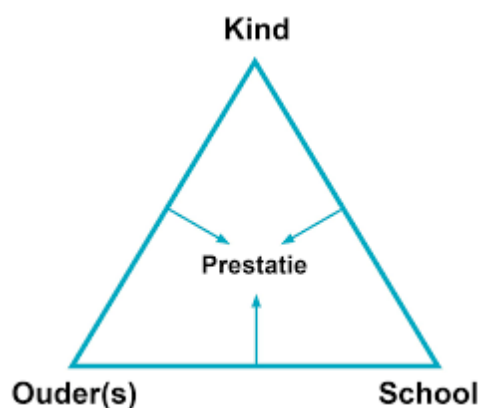
In 2025 laten de uitkomsten van de leerlingtevredenheidsenquêtes een duidelijk stijgende lijn zien ten opzichte van de uitkomsten in 2021. Er is een actieve leerlingenraad, waarin leerlingen van alle niveaus zijn vertegenwoordigd. Leerlingen krijgen een vaste plek in de sollicitatieprocedure van docenten en maken leerlingenenquêtes standaard deel uit van de IPB-trajecten van docenten.

4.3 Ouders

De inbreng van ouders is van eminent belang voor het creëren van een optimaal leerklimaat voor de leerlingen en ontwikkelingen binnen de school. Zowel in evaluatieve zin als wel in het genereren van ideeën en initiatieven die tot verbetering kunnen leiden van de bestaande praktijk. Het Raayland investeert dan ook nadrukkelijk in ouderparticipatie. Naast structureel overleg met actieve ouderraad, die als klankbord fungeert voor de rector, kent elke afdeling binnen de school een eigen ouderraad.

Deze raden bestaan uit ouders die kinderen hebben binnen een specifieke onderwijsafdeling. Ze vormt een klankbord voor de betreffende teamleider.

We werken actief aan betrokken samenwerking en communicatie waarbij de inbreng van ouders gestimuleerd wordt. We informeren de ouders tijdig en zorgvuldig over de ontwikkeling van hun kind en relevante ontwikkelingen op school. We werken vanuit een open dialoog samen met ouders in het belang van het kind. Daarbij houden we oog voor de scheiding van de verantwoordelijkheden tussen school en ouder. Van de ouders verwachten we een positieve bijdrage in de driehoek school, leerlingen, ouders om de leerling zich succesvol te laten ontwikkelen.



Ambitie 16

De tevredenheid over het domein 'verantwoording en dialoog' bij de ouders van leerjaar 1, 3 en de eindexamenleerlingen ligt jaarlijks minimaal op of rond de benchmark. In 2025 is de ouderbetrokkenheid versterkt.



5. Organisatie

Uit “Horizon 2025 – onderwijs vanuit waarderend perspectief”

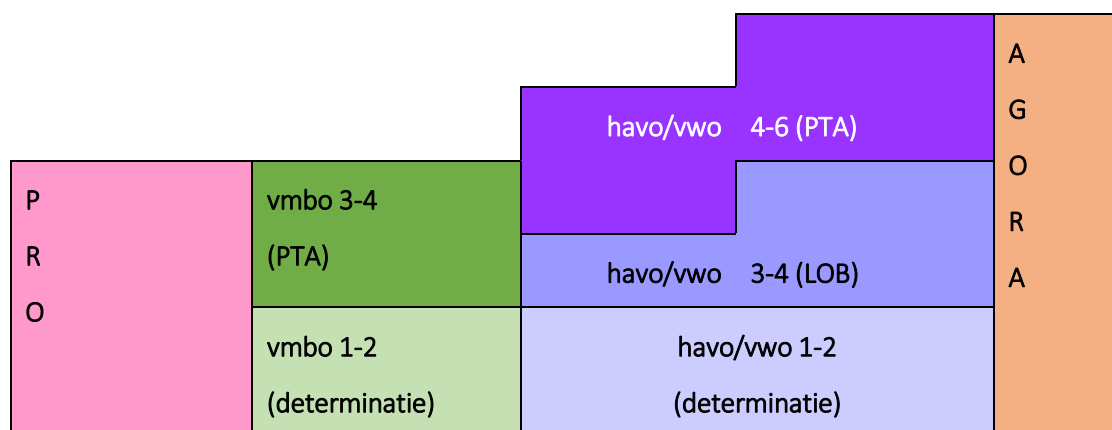
“De middelen van LVO worden goed en gericht ingezet ten dienste van het onderwijs en de leerlingen. Slimme en efficiënte bedrijfsvoering helpen goed onderwijs mogelijk te maken.”

“LVO biedt meerwaarde. We dagen elkaar uit en ondersteunen elkaar bij de belangrijkste ontwikkelingen waar het onderwijs voor staat. We zijn trots op het feit dat we elkaar waarderen en stimuleren. We zijn trots op de dingen die we doen voor de ontwikkeling van onze jongeren.”

De organisatiestructuur volgt op een school altijd de onderwijscultuur. Het woord “organisatie” is verwant aan “organisch”. Iedere organisatie is een levend wezen dat reageert door zich continu aan zijn omgeving, in ons geval het onderwijs in Venray, aan te passen. Dit geldt ook voor het Raayland College.

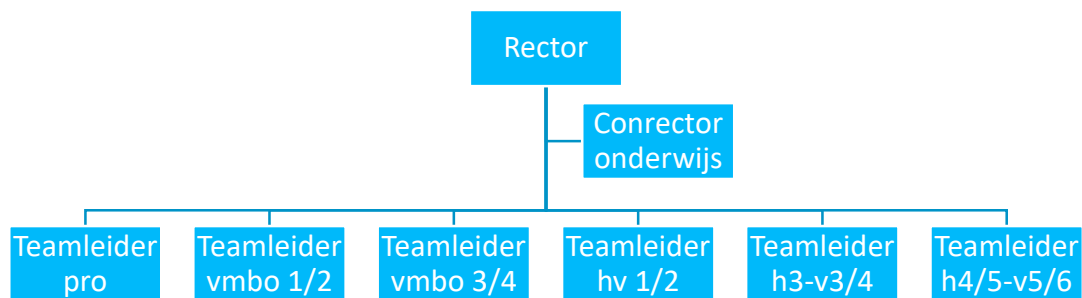
5.1 Organisatiestructuur

Om de onderwijsontwikkeling te versterken zijn de onderwijsteams primair gevormd worden rondom de verschillende onderwijsniveaus en de specifieke onderwijstaak die ze hebben. Schematisch ziet dit er als volgt uit:



Agora staat hier opgevoerd als een eigen team, maar omdat deze nieuwe vorm van onderwijs pas vanaf het schooljaar 2021-2022 start zal voorlopig dit (kleine) team worden geleid door een van de teamleiders van de andere teams. Het valt te verwachten dat op termijn agora een eigen team zal worden binnen het Raayland College.

De schoolleiding van het Raayland College bestaat uit de directie en teamleiders. De directie wordt gevormd door de rector en conrector onderwijs. Samen geven zij leiding aan de school. Dit ziet er als volgt uit:



5.1.1 Communicatielijnen

Korte communicatielijnen tussen de school, ouders en leerlingen zijn belangrijk voor de begeleiding van onze leerlingen. Alle leerlingen en docenten behoren tot een team. De leerlingen die in een van de genoemde teams geplaatst zijn, krijgen gedurende de leerjaren voornamelijk les van de docenten die in dat team zijn ingedeeld. Docenten en leerlingen leren elkaar beter kennen en er wordt door regelmatige leerlingenbesprekingen adequaat gereageerd op de behoefte van leerlingen.

5.1.2 Werkstructuur medewerkers

Op het Raayland College is iedere docent lid van een team en lid van een sectie. Daarnaast kent het Raayland een team van onderwijsondersteunend personeel. Binnen het onderwijsondersteunend personeel kennen we verschillende functiegroepen die vanuit hun directe betrokkenheid bij het onderwijs aansluiten bij de onderwijsteams.

Binnen een team komen voorgestelde beleidsveranderingen op de agenda. Ieder team heeft, onder leiding van de teamleider, ruimte om voor de leerlingen waar zij verantwoordelijk voor zijn, het beleid vorm te geven, binnen de visie van het Raayland College.

Binnen de school hebben secties eigen regelruimte binnen de vastgestelde kaders als het gaat om de didactiek, de keuze voor de methode, keuze voor de werkvormen en de ruimte om in afstemming binnen jaarlagen en leerstromen eigen toetsen af te nemen.

5.1.3 Onderwijsaanbod

Het Raayland is een streekschool en kent daarom een breed onderwijsaanbod. We zien het als onze kerntaak om deze in stand te houden. Kenmerkend voor het onderwijsaanbod is dat het naast onze kernwaarden, veiligheid, plezier, uitdaging moet bieden en dat leerlingen de aanwezige talenten verder kunnen ontwikkelen en zichzelf gekend moeten voelen. Iets wat ook geldt voor de medewerkers van onze school.

Het Raayland College biedt de volgende leerstromen aan:

- praktijkonderwijs
- vmbo-basisberoepsgerichte leerweg
- vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo-gemengd-theoretische leerweg
- havo
- vwo: atheneum en gymnasium

De leerstromen vmbo, havo en vwo zijn ook te volgen volgens de Agora onderwijsleervorm.

5.1.4 Passend onderwijs

Door de invoering van passend onderwijs hebben alle scholen een zogenaamde zorgplicht. Het begrip zorgplicht wordt gebruikt om aan te geven dat een school ervoor verantwoordelijk is dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft en die zich bij een school aanmeldt, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgt. Samen met ouders zoeken we een passende plek. Die plek kan bij ons op school zijn of, als onze school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Het personeel van onze school en de ouders van onze leerlingen hebben hierop adviesrecht via de medezeggenschapsraad van de school.

5.1.5 Samenwerkingsverband

Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Het Raayland College maakt deel uit van het samenwerkingsverband Noord-Limburg (SWV VO 31.01 Noord-Limburg).

Het Raayland heeft in haar schoolondersteuningsprofiel beschreven wat er als basis aan ondersteuning wordt geboden, maar ook wat de grenzen aan ondersteuning voor een leerling zijn. Binnen de school wordt er gewerkt volgens Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD). Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school. Het ondersteuningsteam geeft advies voor een passend begeleidingstraject.

5.2 Bedrijfsvoering

Om ook in de toekomst een breed en goed onderwijsaanbod te garanderen voor de regio Venray, zijn gezonde financiën een noodzakelijke voorwaarde. We moeten ervoor zorgen dat ons onderwijs nu en in de toekomst betaalbaar is.

Naar aanleiding van de analyse van de omgeving is er een sterkte, zwakte, bedreigingen en mogelijkheden analyse opgesteld. De risico's, zwaktes en bedreigingen, die daaruit voortvloeien dienen gemitigeerd te worden.

SWOT-Analyse

Sterktes

- Brede school
- Streekschool
- Bieden van kansrijk onderwijs
- Techniek en technologie onderwijs

Zwaktes

- Versnippering in te breed aanbod
- Druk op 'kleine' vakken
- Bewegingen op gang brengen naast dagelijkse gang van zaken

Bedreigingen

- Krimp
- Lerarentekort
- Imago van 'zwarte' school

Kansen

- Hybride onderwijsaanbod
- Samenwerking met PO/MBO/HBO
- Netwerkverbinding met omgeving

Feitelijk heeft het Raayland de afgelopen jaren te maken gehad met een afname van het leerlingenaantal, doordat het Raayland gelegen is in een krimpregio. Daarnaast is er een landelijk tekort aan leraren, zodoende ook in de regio Noord-Limburg. Het gevolg hiervan is dat enerzijds financiële veranderingen met zich meebrengt en anderzijds kwalitatieve risico's met zich meebrengt. Financiële risico's zitten in het aan kunnen blijven bieden van een volwaardig onderwijsaanbod en in het verlengde daarvan de keuzemogelijkheden voor de leerlingen in stand te houden. De kwalitatieve risico's zitten in feit dat het vinden van kwalitatief goede en professionele medewerkers en deze kunnen behouden steeds uitdagender wordt.

De financiële risico's kunnen worden gemitigeerd door het onderwijsaanbod af te stemmen op de vraag van en de ervaringen met leerlingen in het PO. De samenwerking tussen vakken en leerstromen te intensiveren. Samenwerking aangaan met externe stakeholders om te kunnen blijven voldoen aan de ambities van de leerling. Samenwerking aangaan binnen de stichting LVO of met externe partijen door onderwijsaanbod dat dreigt te verdwijnen digitaal aan te gaan bieden aan de leerling. Daarbij denken we aan afstandsonderwijs vanuit een andere locatie voor vakken waar relatief weinig leerlingen voor kiezen, zoals klassieke talen.

De kwalitatieve risico's kunnen worden gemitigeerd door het jaarlijks bijstellen en (tijdig) acteren op de strategische personeelsplanning en de uitkomsten van het jaargesprekken die gevoerd worden met de medewerkers.

Eind 2020 is de keuze gemaakt voor de recentralisatie van het schoolgebouw. Dit versterkt de financiële positie van de school. Het proces is bij de gemeente in gang gebracht en we hopen dit af te ronden voor het einde van het kalenderjaar 2021. Daarna zal gelijk het proces moeten worden opgestart m.b.t. sloop van gebouw C en de komst van nieuwe onderwijspartners op het terrein. We zoeken daar naar de verbinding door middel van het technieklandschap en inclusief onderwijs voor iedereen.

5.2.1 Sponsoring

In geval van sponsoring conformeert de school zich aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Het convenant is te downloaden op www.rijksoverheid.nl. Dit betekent voor onze school in de praktijk dat er met betrekking tot leerlingfeesten en jaarboeken materiële bijdragen of geldelijke bijdragen aanvaard kunnen worden met een maximum van € 1000,- per activiteit.

De school houdt zich aan de algemene bepalingen inzake sponsoring. In de schoolgids vermeldt het Raayland College ieder schooljaar de richtlijn van wat wel en wat niet kan bij het aangaan van een sponsorcontract.

5.3 Positie in de regio

Vanuit onze visie zijn we verbonden met onze partners in de gemeente en regio. Als netwerkschool nemen we initiatief en nemen we deel aan alle overleggen. We gebruiken hiervoor de kenmerken van de netwerkorganisatie.

Het Raayland is aanwezig bij ieder regionaal overleg m.b.t het onderwijs of onderwijsgerelateerde zaken. Ondersteuning (zorg), gezondheid en veiligheid zijn daarbij belangrijke onderwerpen. Waar nodig nemen we zelf initiatief. Daarnaast spelen we een centrale rol in het verbinden van het PO met het MBO in Venray. We onderhouden intensief contact met de gemeente Venray, de maatschappelijke instellingen en haar bewoners.



dicht
bij
mijn
vrienden



6. Kwaliteitszorg

Uit “Horizon 2025 – onderwijs vanuit waarderend perspectief”

“We realiseren onze ambities. Hieruit blijkt de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen onszelf doelen en we gaan er samen voor. Kwaliteit is geen belofte maar een predicaat voor onze manier van werken. We gebruiken data om tot inzicht in de kwaliteit te komen en beter te worden.”

“We spreken elkaar aan op resultaten en werken samen aan verbetering. We staan voor onze keuzes. We nemen verantwoordelijkheid voor de resultaten. We gaan en staan voor onze school en hebben elkaar nodig om vooruit te komen. Het is vanzelfsprekend dat we ons verantwoorden over wat we doen, aan iedereen en op alle onderdelen van de organisatie.”

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten, interventies en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Om de kwaliteitszorg objectief te kunnen volgen en beoordelen heeft het Raayland College de eigen visie op kwaliteit en de uitgangspunten, doelen en kenmerken van kwaliteit vastgelegd in het kwaliteitsbeleidsplan om vanuit deze basis zorgvuldig en doelgericht te kunnen interveniëren.

6.1 Visie op kwaliteitszorg

Om te komen tot een effectief en efficiënt werkend kwaliteitszorgsysteem is het belangrijk vast te leggen wat onze basis m.b.t. kwaliteitszorg is. Het Raayland College hanteert onderstaande als vertrekpunt:

- Het primaire proces en de belangen van de leerling is focus van kwaliteitszorg.
- De verantwoordelijkheid voor kwaliteit ligt primair bij iedereen in de school. We verwachten van elke medewerker dat die bewust en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs en de organisatie. Dat doet die zelf in de eigen ontwikkelcyclus, maar ook in teamverband.
- Er is systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit, door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen. Kwaliteitszorg start intern en eindigt extern.

6.3 Onze kernwaarden

We werken ontwikkelingsgericht vanuit vertrouwen, verbondenheid en aandacht. Dat doen we naar leerlingen maar ook als medewerkers en leidinggevenden naar elkaar. We geloven dat werken en leren vanuit vertrouwen, verbondenheid en aandacht motiverend en kwaliteitsverhogend werkt. We willen dat medewerkers daarbij in hun handelen een voorbeeld zijn voor elkaar en voor leerlingen.

6.4 De visie, ambitie en doelen

Met ons kwaliteitsbeleidsplan sturen we actief op het behalen van onze ambities en doelen. Onze ambities en doelen zijn concrete afgeleiden van onze visie. Ze zijn haalbaar en toetsbaar geformuleerd en aan teams en medewerkers verbonden.

6.5 De cyclus

Individueel, in onderwijsteams en in secties stellen we op basis van data jaarlijks nieuwe doelen. Data die we daarvoor gebruiken zijn onderwijsresultaten, tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en medewerkers, evaluaties, observaties, dialogen en nieuwe wet- en regelgeving. Onze individuele doelen, en team- en schooldoelen formuleren we toetsbaar en haalbaar.

Periodiek monitoren we de voortgang. Medewerkers en teams verantwoorden zich in de school en de school verantwoordt zich naar bestuur, leerlingen, ouders en inspectie. Waar we successen boeken, vieren we dat. Waar we achterblijven zijn we kritisch op de resultaten en het proces: we sturen dan tijdig en adequaat bij met verbeteracties om de kwaliteit én het proces te bewaken.

6.6 Uitvoering en kwaliteitscultuur

We geloven dat het stelsel van kwaliteitszorg, met het INK-model gekoppeld aan het PDCA-model als raamwerk en zoals verwoord in ons kwaliteitsbeleidsplan, een fundament is voor transparant en cyclisch werken. Het daadwerkelijke realiseren en verbeteren van kwaliteit gebeurt door onze mensen: door hoe ze staan voor kwaliteit, erover spreken, ernaar handelen en ervoor samenwerken om te kunnen leren en verbeteren. Naast de doelen en het proces is de kwaliteitscultuur dus cruciaal: samenwerkend leren en verbeteren in een open en veilige werkomgeving.

6.7 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onze meerjarenplannen vertalen we naar jaardoelen. Lopende het jaar monitoren we doorlopend en evalueren we die periodiek. Elke medewerker, elk team en elke sectie viert daarbij de successen maar stuurt ook tijdig en adequaat bij indien nodig door verbeteracties. Bij de monitoring en evaluaties gebruiken we alle benodigde en beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve data. We verantwoorden ons over de realisatie van onze doelen intern naar medewerkers en medezeggenschapsraad, maar ook extern naar bestuur, leerlingen, ouders en inspectie.

Ambitie 17

We voldoen aan de waarderingskaders zoals omschreven in het onderzoekskader 2021 van de inspectie van het onderwijs. In 2025 hebben we een stelsel van de kwaliteitszorg die onderdeel uitmaakt van de kwaliteitscultuur van de school. De PDCA-cyclus is goed vormgegeven en wordt professioneel toegepast. We werken met een vast datateam.

Bijlagen

Bijlage 1 Verantwoording wettelijke eisen (WVO)

Artikel	Beschrijving	Schoolplan	
Art. 24.1.	Onderwijskundig beleid. Personeelsbeleid. Kwaliteit van het onderwijs. Stelsel van kwaliteitszorg. Sponsorbijdrage.	Pagina 8 Pagina 15 Pagina 22 Pagina 22 Pagina 21	SKA1 SKA1 SKA1 SKA1 ---
Art. 24.2.	Uitwerking van de wettelijke opdrachten voor de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van het onderwijs. Schoolondersteuningsprofiel. Pedagogisch-didactisch handelen.	Pagina 6 Pagina 19 Pagina 9	OP1 OP2 OP3
Art. 24.3.	Bijdragen van de medewerkers aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundigbeleid. Hoe wordt voldaan aan de eisen van bevoegdheid. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.	Pagina 19 Pagina 15 Pagina 15	SKA2 SKA2 SKA2
Art. 24.4.	Hoe bewaakt de school dat de kwaliteit van het onderwijs wordt gerealiseerd. Hoe wordt vastgesteld welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs nodig zijn. Hoe wordt voldaan aan het onderhouden van de bekwaamheid van de medewerkers.	Pagina 22 Pagina 22 Pagina 15	OP2 SKA2 SKA2

Bijlage 2 Richtlijn CvB LVO

Richtlijn	Beschrijving	schoolplan
1	Het schoolplan voldoet aan de eisen zoals gesteld in de WVO.	Pagina 24
2	Hoe heeft de doorvertaling van de LVO-beleidsvisie in het schoolplan vorm gekregen? Hoe zijn de schooleigen ambities tot stand gekomen? Hoe is het huidige schoolplan tot stand gekomen?	Pagina 6 Pagina 2 Pagina 2
3	Welke risico's in meerjarig perspectief bestaan er? Welke beheersmaatregelen zijn/worden genomen om die risico's te mitigeren?	Pagina 20 Pagina 20
4	Wanneer wordt het schoolplan ter instemming aangeboden aan de medezeggenschapsraad (mr)?	Pagina 2