



Schoolgids 2019-2020



Locatie Alfrink (Ond. gem. Titus Brandsma)



De informatie in deze schoolgids vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Locatie Alfrink (Ond. gem. Titus Brandsma)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

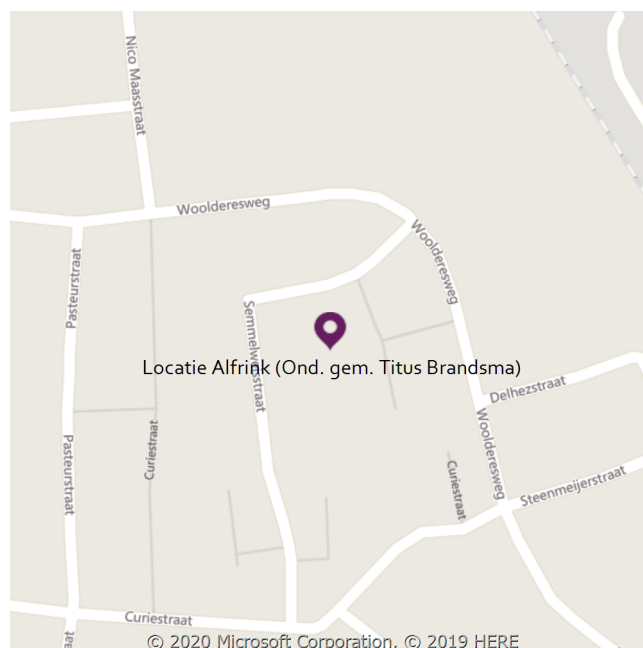
Locatie Alfrink (Ond. gem. Titus Brandsma)

Semmelweisstraat 46

7555NT Hengelo

☎ 0742425779

✉ infolocatiealfrink@titusbrandsma.nl



Schoolbestuur

Dr. Schaepmanstichting

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4.126

🌐 <http://www.drschaepmanstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Interim directeur	H. Hilgenberg	h.hilgenberg@titusbrandsma.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

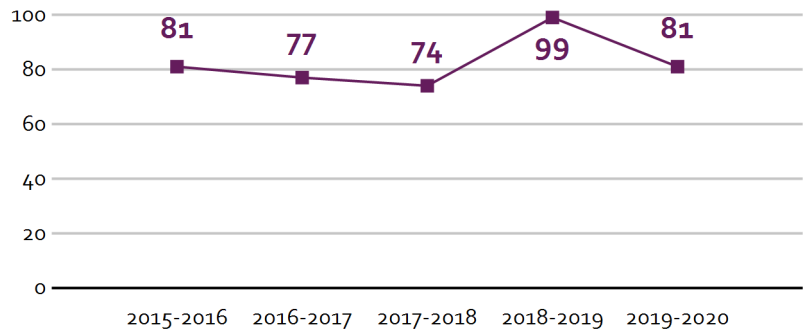
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Per 1 augustus 2013 is er aan de locatie De Akker een eigen brinnummer toegekend. Hierdoor zijn de gegevens losgekoppeld van de Onderwijsgemeenschap Titus Brandsma. De Akker is nu als zelfstandige locatie onder brinnummer 30VC bij PO Vensters te bekijken. Dit verklaart de verandering van het leerlingenaantal.

Per 1 januari 2018 heeft locatie Alfrink een eigen pagina op PO Vensters.

Inschrijven van nieuwe leerlingen:

Wanneer u overweegt uw kind in te schrijven kunt u contact opnemen met de directeur. U wordt dan uitgenodigd voor een intakegesprek, waarbij u een rondleiding door het gebouw krijgt. Uw kind mag naar de PeuterSpeelSchool vanaf 2,5 jaar, naar de basisschool als uw kind 4 jaar is. Tijdens het intakegesprek ontvangt u een voorlopig inschrijfformulier en informatiepakket. Wanneer u uw kleuter voor school inschrijft ontvangt u een bevestiging.

Toelaten van leerlingen:

Onze school staat open voor elk kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving verlangen. In een intakegesprek worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de school.

In de volgende gevallen kunnen wij inschrijven weigeren:

Er bestaat een gegronde verwachting dat uw kind meer extra zorg of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan leveren;

Aanmelding in de loop van het schooljaar; indien een kind van een andere basisschool afkomstig is en er geen sprake is van verhuizing. Deze weigering geldt niet indien de directie van de school waar het kind staat ingeschreven akkoord gaat met de overstap.

In de volgende twee gevallen wordt inschrijving zeker geweigerd:

Wanneer een kind een verwijzing heeft naar een speciale school voor basisonderwijs en in afwachting is van plaatsing;

Indien het kind is aangemeld voor onderzoek naar een mogelijke indicatie voor een speciale school voor basisonderwijs.

In alle gevallen waarin toelating wordt geweigerd of waarin verwijdering van een leerling wordt overwogen zijn procedures van toepassing.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Respect

Eigenheid

Persoonlijke ontwikkeling

Missie en visie

Missie

De locatie Alfrink is een school, die haar onderwijs zo inricht, dat het zo goed mogelijk aansluit bij de basisbehoeften van ieder kind. Wij zijn betrokken en hebben respect voor elkaar, met ruimte voor eigenheid en waardering. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de kinderen met plezier naar school gaan omdat plezier de basis is van waaruit je kunt groeien op alle gebieden. Na 8 jaar basisonderwijs hebben de kinderen voldoende kennis opgedaan en zich voldoende vaardigheden eigen gemaakt om vol vertrouwen aan het voortgezet onderwijs te kunnen beginnen, een verdere aanzet tot een leven lang leren. Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen continueren, vinden wij scholing, vernieuwing en digitalisering heel belangrijk.

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is de taak van de school om elke leerling de gelegenheid te geven zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen. Wij werken volgens een leerstofjaarklassensysteem waarin adaptief onderwijs gegeven wordt. Wij sluiten aan bij de basisbehoeften van ieder kind; autonomie, competentie en relatie. Wij stimuleren de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van leerlingen en leren ze ook om hun verantwoordelijkheid te nemen. Wij tonen betrokkenheid voor persoonlijke groei en ontwikkeling van leerlingen en zorgen dat ze worden uitgedaagd op hun eigen niveau. IKC, Integraal Kind Centrum; de komende jaren geven we hiermee een aanzet en zullen dit uitbreiden. Onze school zal uitgroeien tot meer dan een school of kinderopvangcentrum. Het wordt een centrum voor kinderen van (o) 2,5 tot 13 jaar waar ze voorbereid worden op een leven lang leren. Het zal een basis vormen voor ieder kind om samen te leven in onze samenleving.

Prioriteiten

Opstarten van IKC

Verdere implementatie van de (nieuwe) methodes

Didactisch handelen van de leerkrachten

Talentontwikkeling

ICT; in de komende jaren gaan we meer gebruik maken van lesmethodes (voor een deel digitaal) die erop gericht zijn om leerlingen te prikkelen, nieuwsgierig te maken en vooral veel te laten ervaren en ontdekken. Dit vanuit de wetenschap dat wanneer leerlingen zelf actief zijn, ze zich sneller ontwikkelen en ze ook de leerstof beter begrijpen en langer onthouden.

Kindgesprekken; we gaan vaker met leerlingen in gesprek om te weten te komen wat zij nodig hebben. Leren van elkaar; Leren 'effectief samenwerken' heeft op dit moment onze prioriteit omdat deze vaardigheid een voorwaarde is voor het samen actief leren.

Identiteit

De onderwijsgemeenschap Titus Brandsma is een open katholieke school. Dat wil zeggen dat onze school openstaat voor iedereen die onze christelijke achtergrond respecteert en waardeert. Natuurlijk worden belangrijke christelijke waarden zoals solidariteit, naastenliefde en respect niet alleen uitgedragen tijdens de lessen levensbeschouwing. Eigenlijk spelen deze waarden constant mee en zijn ze richtinggevend in het denken en handelen van de leerkrachten. Zo willen we uitdragen dat ieder kind uniek is en de moeite waard om mee om te gaan. We willen de kinderen de kracht van het eigen kunnen laten ervaren, hen stimuleren om op het juiste moment verantwoordelijkheid te nemen, hen oog te laten krijgen voor de positie van de underdog en leren situaties te veranderen. De kinderen zullen deze aspecten meenemen als geestelijke bagage voor de toekomst. We hebben er vertrouwen in dat leerlingen een positieve bijdrage zullen leveren in de opbouw van een verdraagzame samenleving.

Wij maken op onze locatie gebruik van de methode 'Hemel en Aarde'. Hierin staan o.a. verhalen, gedichten en andere les-suggesties. Kerstmis en Witte Donderdag (als voorbereiding op het Paasfeest) vieren we met alle kinderen (kerst ook met alle ouders). We gaan eens per jaar naar de Lambertusbasiliek en komen dan voor een korte viering bijeen in de Mariakapel waarna we een rondleiding krijgen door het kerkgebouw. Ook doen we in de vastentijd mee aan de vastenactie en krijgt ieder kind hiervoor een vastendoosje mee naar huis.

Kinderen worden voor iedere gezinsviering die door de kerk wordt georganiseerd, uitgenodigd om mee te helpen en of mee te vieren in de dienst. De werkgroep van de kerk neemt hiervoor het initiatief.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

We regelen onze vervanging in eerste instantie vanuit een vaste invalpool van de Dr. Schaepmanstichting. Indien er geen invalkrachten zijn wordt er geput uit een brede B-pool. Via het mobiliteitscentrum van het Onderwijs Bureau Twente kunnen we hier een beroep op doen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?







































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd	 19 uur	 24 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	2 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	3 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal						
					1 uur	1 uur
Boba						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Centrale hal t.b.v. theater en toneel

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)?

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse – en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen al onze scholen en locaties gaan we voorschoolse educatie aanbieden als onderdeel van de peuteropvang. De basisschool was al verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. De aansturing van de VVE valt binnen ons bestuur onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de basisschool.

VVE is meer dan taalontwikkeling alleen.

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. Door binnen onze scholen één doorgaande lijn op zowel

educatie als zorg uit te zetten voor kinderen vanaf 2 ½ jaar, bieden we ieder kind de mogelijkheid tot een optimale ontwikkeling. De VVE-programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn aan de hand van thema's bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We bieden ieder kind de kans om zich optimaal te kunnen ontplooiën en ontwikkelen. We bieden de kinderen een voldoende gestructureerde en rustige leeromgeving. We bieden extra zorg en uitdaging met het doel kinderen hun talenten te laten ontplooiën. Er zijn kinderen die speciale begeleiding, aandacht en zorg nodig hebben. We maken gebruik van extra hulp door leerkrachten, kennis en vaardigheden van IB-ers, orthopedagoog (schoolbegeleider) en door het samenwerkingsverband beschikbare middelen o.a. arrangementen, collegiale consultatie.

Binnen school is er ervaring op het gebied van:

- Kinderen met spraak en taalproblemen in samenwerking met Kentalis
- Hoogbegaafdheid
- Eigen plusklas

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen...zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Rekenspecialist	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 Taalspecialist	-
 Lees-specialist	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Onze veilige school

Leerlingen doen op onze school niet alleen vakkennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Om een sociaal veilig schoolklimaat gestalte te geven, zijn in de visie van de sectorraden de volgende aandachtspunten belangrijk.

Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet onze school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, klassikaal niveau en schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Maatregelen moeten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten.

Duidelijke normen en waarden

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden, dat zij deze naleven en dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Pesten en ander ongewenst gedrag worden sneller gesignaleerd en aangepakt als er in de school iemand is aangesteld die speciale aandacht heeft voor sociaal veiligheidsbeleid en die monitort of de aanpak werkt. Het is belangrijk dat er voor leerlingen, ouders en personeel een duidelijk aanspreekpunt is waar zij met (hulp)vragen op dit gebied terecht kunnen. De school kan hiervoor een aparte functionaris aanstellen of belegt deze taken bij een zorgcoördinator, intern begeleider of (interne) vertrouwenspersoon. Maar het is altijd duidelijk bij wie men terecht kan (zie ons anti-pestprotocol). Veel aandacht besteden we aan het cyberpesten informatieavonden voor ouders en kinderen).

Pedagogisch vakmanschap

Onze leraren spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afspreekt, creëert hij een positief klimaat waarvan

iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

Brede interventies passend bij visie en context

Het is moeilijk om een eenduidig antwoord te geven op de vraag welke programma's of interventies het meest effectief zijn om een sociaal veilig schoolklimaat te realiseren. Het is van groot belang dat de school op basis van hun pedagogische visie, de context en de doelen van de school, zich bij de keuze voor programma's en interventies rekenschap geeft van de bewezen effectiviteit daarvan. Een belangrijk hulpmiddel voor scholen bij het maken van een keuze is het onderzoek van de Commissie Anti-pestprogramma's o.l.v. het NJI. Dit geeft een indicatie welke programma's en interventies effectief zijn bij het voorkomen en tegengaan van pesten. Op basis daarvan kan de school een goede combinatie maken van programma's of interventies die zich specifiek richten op het tegengaan van pesten en een schoolbrede aanpak van de sociale veiligheid. Daarbij zijn ook aspecten als seksuele diversiteit (LHBT) en discriminatie onderdeel van de schoolbrede aanpak. Scholen moeten kunnen aantonen met welke interventies of programma's zij een sociaal veilige omgeving waarborgen en inzichtelijk maken dat de gekozen aanpak effect sorteert.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

We monitoren jaarlijks met de Enquêtetool van Vensters en publiceren hiervan de resultaten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Directeur.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. Directeur .

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

- **Wat willen wij?**

Berichtgeving optimaliseren door evt. inzet social media, de website of nieuwsbrief

- **Wat kunnen wij (naast de andere ambities)?**

Zelf een systeem naar wens aanpassen (schoolgemak)

Ouders aanspreken op hun talenten (gebruik maken van hun netwerk, kennis en voorzieningen)

Betrokkenheid niet perse verhogen, maar (meer) naar wens van ouders inrichten

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Vragenlijst naar tevredenheid
- Informatieavond begin schooljaar
- 3 x oudergesprekken november, februari en juni
- Inzet schoolgemak! (met groep ouders ontwikkeld communicatiesysteem)
- Inzet werkgroepen jaarfeesten, meefietsen en begeleiden activiteiten en verkeer
- Lees- en spelletjesouders
- School openstellen rondom kinderboekenweek, met Kerst-Inn en Open dag in maart
- Kinderen nemen wekelijks leerprestaties en materiaal mee naar huis zodat ouders om de hoogte zijn van leerstof en lesdoelen
- In groep 7: ouders presenteren eigen beroepen aan kinderen

Klachtenregeling

De Locatie Alfrink maakt gebruik van de landelijke klachtenregeling van de VBKO. De contactpersoon is de directeur. Via de contactpersoon kan de klager worden doorverwezen naar de interne vertrouwenspersoon, externe vertrouwenspersoon, directeur of de klachtencommissie.

Schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon

De school heeft een intern schoolvertrouwenspersoon bij wie leerlingen, ouders/verzorgers terecht kunnen als het gaat om persoonlijke dingen en/of situaties, waarin iemand zich op school niet veilig voelt. Niet veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we: ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen tijdens de les, in de school of op het schoolplein. Zowel volwassenen als leerlingen kunnen deze dingen doen bij anderen. Het is goed daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld de interne schoolcontactpersoon.

De Dr. Schaepmanstichting heeft een externe schoolcontactpersoon aangewezen. Dit is mevrouw Anne Overbeek. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zich met klachten betreffende seksuele intimidatie, agressie en pesten wenden tot de schoolcontactpersoon als zij van mening zijn dat de klachten niet naar tevredenheid zijn opgelost door de school of wanneer zij zaken liever eerst met een onafhankelijke functionaris buiten de school bespreken. Mevrouw Anne Overbeek is niet aan één van de scholen van ons schoolbestuur, de Dr. Schaepmanstichting, verbonden.

Klachten

De Dr. Schaepmanstichting heeft een klachtenregeling vastgesteld. Op grond hiervan kunnen ouders/verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, directie en personeel van de school. Als u een klacht heeft over het onderwijs kunt u terecht bij de leerkracht en de directie. Heeft u klachten over ongewenste intimiteiten, pesten, discriminatie of bejegening, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de schoolcontactpersoon of de directeur. Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt een en ander buiten de school bespreken dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is.

Inspraak ouders

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad. Het contactorgaan tussen het team en de ouders van de leerlingen is de ouderraad (OR).

De OR houdt zich bezig met:

- het bevorderen van contact tussen school en ouders;
- het team helpen bij het behartigen van de belangen van de leerlingen;
- het starten en organiseren van activiteiten in samenwerking met het team.

Medezeggenschapsraad (MR) in het onderwijs is wat de naam al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak.

De MR is het orgaan waarin de diverse belangen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. De MR mag met het bevoegd gezag alle onderwerpen bespreken die de school betreffen. De raad heeft recht op alle informatie die voor het uitoefenen van medezeggenschap noodzakelijk zijn.

In de MR vergaderingen wordt gesproken over:

- voorbereidingen van standpunten en adviezen naar het CvB.
- beleidsvoorstellen die te maken hebben met onze school, waarvoor overleg en gedragenheid nodig is (formatieplan, schoolplan, etc.).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Zie: Ouderbetrokkenheid.

- Middels werkgroepen feesten en helpende handen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- andere sfeerverhogende activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

EHBO lessen voor groep 7/8

Kamp voor groep 7/8

Schoolreis voor de groepen 1 t/m 6

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch en via mail en Schoolgemak.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

D.m.v. hiervoor bestemde formulieren die te downloaden zijn op onze website (www.titusbrandsma.nl) of zijn af te halen bij de directie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito; twee keer per jaar nemen wij de Cito toetsen af. Deze toetsen worden individueel geanalyseerd, op leerling- groeps- en schoolniveau waarbij wordt gekeken of het kind, de groep en de school binnen de behaalde scores een groei heeft laten zien. Deze analyses worden verantwoord in Parnassys. Doelen, interventies en kindgesprekken worden gekoppeld aan deze analyses.

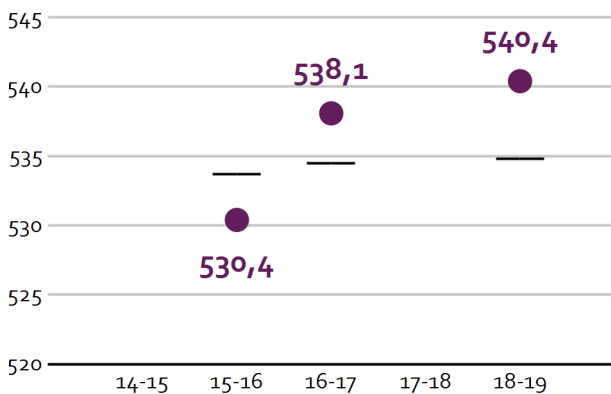
De groeps- en schoolanalyses worden ook in het team besproken.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	16,7%
vmbo-k	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Eigenheid

Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Om te komen tot een goed burgerschap dient onze school als een veilige basis om hier mee bezig te zijn. We bieden gelegenheid gewenste en verworven democratische competenties (kennis, vaardigheden en houding) te oefenen in echte en betekenisvolle situaties. De O.G. Titus Brandsma hanteert de aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen van het primair onderwijs. Kinderen kunnen binnen een samenhangende pedagogische omgeving, ervaring opdoen met het omgaan met verschillende culturen en geloven, conflicthantering en medeverantwoordelijkheid. We zien onze school als een gemeenschap, waar team, ouders en kinderen bovenstaande samen vormgeven.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Ons doel is om leerlingen met meer betrokkenheid, actiever en bewuster te laten leren. Het bieden van keuzes en het geven van eigenaarschap aan leerlingen, feedback geven, ontvangen en het leren omzetten van deze feedback in actie zijn vaardigheden waar we mee gestart zijn en die nog verder ontwikkeld moeten worden. Het kennen van de leerdoelen/ deeldoelen door de leerkracht én de leerling draagt bij aan dat proces. We willen in de komende periode verder werken aan de gebieden zoals hieronder beschreven. Deze hebben onze prioriteit.

Een blokvoorbereiding zoals we dat voor Wereld in Getallen doen maakt ons bewuster van de leerdoelen voor rekenen. De evaluatie wordt daarin meegenomen. De rekencoördinatoren gaan verder met klassenbezoeken.

Begrijpend luisteren en lezen; We werken dit schooljaar met Nieuwsbegrip Zilver. Dit biedt verschillende soorten teksten maar de vraagstelling vinden we niet lading dekkend. Begrijpend lezen vraagt nog meer n.l. de juiste vragen stellen om de tekst diepgaander te benaderen. Deze vragen zijn overigens in iedere situatie te gebruiken. Voor het begrijpend luisteren zijn dezelfde vragen nodig. We moeten ons nog scholen in het stellen van de juiste vragen. De leerkrachtvaardigheden zijn van groot belang voor het geven van een goede les. Het komende schooljaar worden wij begeleid door een externe specialist op het gebied van begrijpend lezen.

Wereld oriënterende vakken; Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek. In de groepen 1 en 2 komen deze vakken aan bod in de methode Onderbouwd en d.m.v. andere (school-brede) thema's. In de groepen 5 t/m 8 wordt op dit moment, aardrijkskunde en geschiedenis van Blink ingevoerd. Het enthousiasme bij de leerkrachten én bij de leerlingen is groot. Thema's worden uitgediept en vragen meer zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerling dan tot nu toe het geval was. Er zijn studiedagen gepland voor het team om dit alles goed te begeleiden.

Opstarten van de werkgroep pedagogisch klimaat, hier wordt met leerkrachten en ouders bekeken of we verder gaan met de methode kinderen en hun sociale talenten of maken we een andere keuze?

Hoe houden we zicht op alle ontwikkelingen?

De actiepunten worden besproken in teamvergaderingen. Er worden afspraken gemaakt en de ervaring en kennis worden gedeeld.

Klassenbezoeken en individuele gesprekken met leerkrachten door de directeur geven inzicht in de voortgang.

Specialisten doen groepsbezoeken a.d.h.v. kijkwijzers en bespreken de tips en tops met de leerkrachten.

Werkgroepen van de Onderwijs Gemeenschap komen regelmatig bij elkaar. Hier wordt ook kennis en ervaring gedeeld. Deze informatie komt aan de orde op de verschillende locaties in o.a. vergaderingen.

Alle protocollen en borgingsdocumenten worden indien nodig herzien of aangevuld.

Ieder jaar schrijft de directie samen met de intern begeleiders het kwaliteitsdocument. In dit document staan onder meer alle jaardoelen beschreven. Tevens staat vermeld hoe de professionalisering van het team wordt ingevuld en er wordt teruggekeken op het afgelopen jaar. De speerpunten voor het komende schooljaar worden opgenomen en aan het eind van het jaar geëvalueerd.

Twee keer per jaar heeft de directie een evaluatiegesprek met het College Van Bestuur. Dit gesprek, onderdeel van de kwaliteitscyclus is bedoeld om helder te stellen hoe de school functioneert op alle onderdelen.

De intern begeleiders hebben jaarlijks een voortgangsgesprek met de manager kwaliteit en onderwijs.

Directies hebben regelmatig overleg met elkaar. Hiernaast vindt het Strategisch Beraad plaats. Hierin wordt met alle directies en het College van Bestuur aan kwaliteit gewerkt.

Leerkrachten werken aan professionalisering door het bijwonen van gezamenlijke studiedagen. Hiernaast zijn er leerkrachten die individueel een scholingstraject volgen. Zie ook Schaepman Academie en Schaepman on Tour.

We maken gebruik van het programma MOOI (medewerker ontwikkeling onderwijs interactief) waarin het werkverdelingsplan verwerkt is en leerkrachten zich kunnen scholen d.m.v. E-learning. Het is tevens een middel voor dossiervorming voor de gespreksvoering tussen leiding en medewerkers.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 VRIJ

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps Woolde kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps Woolde kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang vindt plaats in overleg met Smallsteps Woolde kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Paasweekend	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	03 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinksteren	01 juni 2020	
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

