



BURGERSCHAP

BASISONDERWIJS

MISSIE: VISIE & LEERDOELEN

Visie:

De Klaver-Heijplaat laat kinderen zich ontwikkelen tot sterke, weerbare Rotterdammers. Dit doen we vanuit vier pijlers:

1. Kinderen centraal
2. Vakmanschap en meesterschap
3. Ouders als partner
4. Aandacht voor de wereld om ons heen

Door aan deze vier pijlers te werken bieden wij onze leerlingen optimale kansen voor goed vervolgonderwijs en daarmee in de toekomst volwaardige participatie in de maatschappij.

We leggen de nadruk op het ontwikkelen van de basisvaardigheden in een positieve omgeving. De wijk waarin onze kinderen opgroeien, speelt hierbij een belangrijke rol. Aangezien er weinig voorzieningen zijn en er veel nieuwbouw bijgekomen is, ligt de uitdaging van de school in het verbinden van oud en nieuw Heijplaat. Door samen te werken met de ouders, kinderen en medewerkers ondersteunen we elkaar en proberen we ieders bijdragen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie als ook de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

Leerdoelen:

Onze school heeft concrete leerdoelen vastgesteld:

Kennis van en respect voor van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (Kerndoel po 44)

- ❖ De leerling leert over regels en afspraken thuis, in de klas, op school en in de leefomgeving:
 - Inspraak van leerlingen bij regels (overleg) en in de school (leerlingenraad)
 - Gelijke behandeling in gelijke gevallen
 - Situaties waarin uitzonderingen van toepassingen zijn
 - Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen
- ❖ De leerling leert over wetten en afspraken in de maatschappij:
 - Inspraak van burgers in de rechtsstaat (verkiezingen)
 - Grondrechten, mensenrechten en de rechten van het kind
 - Rekening houden met minderheidsstandpunten
 - Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen
- ❖ De leerling leert over verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen:
 - Leerlingen onderling - volwassenen en kinderen – mensen in relatie tot hun omgeving.
 - Mensen onderling – directie, leerkrachten, ouders en leerlingen (leerlingenraad)
 - Ambtsdragers (o.a. politie) en burgers – bestuurders.

Kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld (Kerndoel po 38 en Kerndoel po 34)

- ❖ De leerling leert over overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en mensen in hoe ze zichzelf en hun thuissituatie beschrijven:
 - Geslacht en gender
 - Seksuele diversiteit
 - Familie en thuissituatie
 - Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen.
- ❖ De leerling leert over overeenkomsten en verschillen tussen beelden die mensen van “de ander” hebben en hoe “de ander” zichzelf en zijn thuissituatie beschrijft:
 - Geslacht en gender
 - Seksuele diversiteit
 - Familie en thuissituatie
 - Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen.
- ❖ De leerling leert over overeenkomsten en verschillen in wat medeleerlingen belangrijk vinden:
 - Voorkeuren en ideeën
 - Godsdienst en levensovertuiging
- ❖ De leerling leert over overeenkomsten en verschillen in wat mensen belangrijk vinden:
 - Voorkeuren, meningen en opvattingen
 - Culturele gewoonten
 - Godsdienst en levensovertuiging
- ❖ De leerling leert over overeenkomsten en verschillen in wat mensen met verschillende achtergronden belangrijk vinden en manieren om met elkaar daarover in gesprek te gaan:

- Politieke ideeën
- Culturele tradities
- Godsdienst en levensovertuiging

**Ontwikkelen van maatschappelijke competenties in samenhang met sociale competenties
(Kerndoel po 37, Kerndoel po 2, 3, 6, 36 en 43)**

- ❖ De leerling doet ervaring op met eigen voorkeuren en ideeën verwoorden en haar/zijn stem te laten horen tijdens een beslissing
 - Verwoorden en Luisteren
- ❖ De leerling doet ervaring op met meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten en samen met anderen een compromis te vinden waarin rekening wordt gehouden met iedereen.
 - Luisteren en Doorvragen
- ❖ De leerling doet ervaring op met debatteren over actuele of maatschappelijke kwesties waarover verschillende ideeën bestaan en samen met anderen manieren vinden om tot een besluit te komen.
 - Geïnformeerd deelnemen
 - Luisteren en doorvragen
 - Zowel verschillen als overeenkomstige ideeën benoemen
 - Eigen afweging maken

De school zorgt voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met en het handelen naar deze waarden (Kerndoel 35 po)

- ❖ De school zorgt voor een schoolcultuur waarin leerlingen en ouders kennismaken met de waarden van de school en waarin leerlingen actief oefenen met en handelen naar de basiswaarden en de waarden van de school.

Deze waarden sluiten aan op de basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling
- Verdraagzaamheid en tolerantie
- Afwijzen van discriminatie
- ❖ De school zorgt voor een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor hun omgeving.
 - Ontmoetingen
 - Ervaringen opdoen met
 - Oefenen met
 - Afstemmen op
 - Individueel en collectief belang afwegen

CURRICULUM: ONDERWIJSINHOUD & AANPAK

Onderwijsinhoud:

Onze school heeft een samenhangend burgerschapscurriculum, dat we ook realiseren.

We gebruiken KWINK en de bijbehorende lessen Burgerschap. Ook gebruiken we de posters, opdrachten en filmpjes uit deze methode om met de kinderen over het onderwerp in gesprek te gaan. Soms worden er zelf opdrachten bij de lessen bedacht.

Kwink Burgerschap heeft totaal 14 lessen, en ze worden op volgorde van de actualiteit gegeven of wat er speelt in de klas. Bijv. Bij de Tweede Kamerverkiezingen wordt de les die hierover gaat erbij gehaald, en wordt er over racisme gesproken, kun je daar de bijbehorende les bij gebruiken.

Aanpak:

Onze school gebruikt aanpakken en materialen die passen bij onze visie en onze leerdoelen.

We hebben themaweken:

- De week tegen het pesten
- De week tegen kindermishandeling

We houden koffieochtenden om de ouderbetrokkenheid bij thema's te vergroten.

SCHOOLKLIMAAT

Schoolklimaat:

Onze school heeft een klimaat dat past bij de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs

De Klaver-Heijplaat is meer dan een school; we zijn een spil in het dorp waar veel voorzieningen zijn verdwenen. Wij zijn trots op de betrokkenheid van de leerkrachten, de ouders en onze samenwerkingspartners. Onze school biedt een kleinschalige, veilige omgeving waar iedereen welkom is. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat het voldoet aan de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Met elkaar proberen wij - eventueel met behulp van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam – een omgeving te creëren waar ieder kind tot bloei kan komen.

RESULTATEN

Resultaten:

Onze school heeft inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We starten elk schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze weken staan de school-, groeps- en pleinregels centraal. Het doel van deze weken is om de groep kinderen te begeleiden richting een positieve, goed functionerende klas. De kinderen stellen met elkaar groepsregels op en de schoolregels worden doorgenomen. Ook sociale omgangsvormen en leefregels staan centraal.

Wij gebruiken de methode Kwink voor het aanleren van sociale vaardigheden. Dit draagt bij aan een veilige setting waarin kinderen zich geaccepteerd en beschermd voelen.

Om dit te monitoren nemen wij jaarlijks de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en een leerling tevredenheidsspeiling af.

De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen eens per jaar de enquêtetool van PO Vensters in. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons beleid voor sociale veiligheid op te maken.

PROFESSIONALISERING & KWALITEITSZORG

Professionalisering:

Onze school heeft een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs.

Kwaliteitszorg:

Onze school zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs op orde zijn.

De school werkt structureel aan verbetering van de kwaliteit. Aan de hand van verbeterplannen werken leerkrachten planmatig aan versterking van de onderwijsresultaten. Er zijn afspraken gemaakt over de toepassing van het directe instructiemodel en gedifferentieerd werken in de groepen, waardoor de instructie tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Op schoolniveau bepaalt een Plan van Aanpak jaarlijks de thema's voor scholing en begeleiding van het team. Voor begeleiding worden professionele partners gezocht en gebruiken we bewezen effectieve aanpakken en instrumenten zoals een observatieformulier, registratieprogramma's, studiedagen en individuele coaching. De schoolplannen en opbrengsten daarvan worden jaarlijks intern en met het bevoegd gezag geëvalueerd.

Centrale thema's zijn: • zicht op ontwikkeling • versterking van het didactisch handelen en resultaten • burgerschap

In het kader van burgerschap zetten we in op de Gouden weken bij de start van elk schooljaar, besteden we aandacht aan de week tegen het pesten en de week tegen kindermishandeling en maken we gebruik van Kwink met alle maatschappelijke en sociale problematieken.

VERBINDING

Verbinding:

Onze school heeft het burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving.

Wij zijn een kleine, laagdrempelige school. Open en goed contact met ouders vinden we belangrijk. Wij informeren ouders over belangrijke zaken die de ontwikkeling en vordering van hun kind en de school betreffen. Tegelijkertijd vragen we ouders om ons te laten weten als er thuis zaken spelen die het gedrag van de leerling op school kunnen beïnvloeden.

Wanneer ouders en school de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs zien als een gemeenschappelijke opdracht, kunnen leerprestaties, welbevinden en toekomstkansen van kinderen worden verbeterd. De samenwerking tussen ouders en school kan dan het karakter krijgen van educatief partnerschap: wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, zichtbaar in allerlei vormen van samenwerking op basis van gelijkwaardigheid.

Op onze school is een medewerker ouderbetrokkenheid die zich inzet om het contact en activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen