

Schoolplan 2023-2027

Montessorischool Borger Borger

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
2.8 Actiepunten Schoolbeschrijving	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 Onze grote verbeterdoelen	10
3.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
3.5 Burgerschap	12
3.6 Leerstofaanbod	13
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
3.8 Zorg en begeleiding	15
3.9 Afstemming (differentiatie)	17
3.10 Talentontwikkeling	18
3.11 Passend onderwijs	19
3.12 Opbrengstgericht werken	20
3.13 Resultaten	20
3.14 Toetsing en afsluiting	21
4 Personeelsbeleid	22
4.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5 Financieel beleid	23
5.1 Uitgangspunten	23
6 Kwaliteitsbeleid	24
6.1 Kwaliteitszorg	24
6.2 Kwaliteitscultuur	25
6.3 Verantwoording en dialoog	26
6.4 Het meten van de basiskwaliteit	26
6.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
6.6 Vragenlijst Leraren	27
7 Strategisch beleid	28
7.1 Strategisch beleid	28
8 Actiepunten 2023-2027	29

9 Meerjarenplanning 2023-2024	31
10 Meerjarenplanning 2024-2025	32
11 Meerjarenplanning 2025-2026	33
12 Meerjarenplanning 2026-2027	34
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36
15 Plan van aanpak 2023- 2024	37
16 Kwaliteitskaart Schoolklimaat	54
17 Kwaliteitskaart technisch lezen	58
18 Leerlingenpopulatie	67
19 Strategisch beleidsplan	70
20 Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen	81
21 Eigenaarschap en verantwoordelijkheid	86
22 Rijke leeromgeving en huisvesting	90
23 Talentontwikkeling	93

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPO Borger-Odoorn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door schoolleider van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Opo Borger Odoorn- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van onderzoeken, analyseren, interpreteren, plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

Bij het jaarplan zijn meerdere bijlages toegevoegd. Het eerste is het Plan van Aanpak. Deze is voor 2 jaar opgesteld. In het PVA staan concrete doelen geformuleerd, implementatietechnieken, evaluatiemomenten, mijlpalen, communicatieplanning met bestuur en MR en een financieel overzicht.

De tweede bijlage is een kwaliteitskaart van de verbeterpunten waarin de werkwijze staat die teambreed is afgesproken en geïmplementeerd.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO Borger Odoorn
Algemeen directeur:	Jacqueline Drok
Adres + nummer:	Baander 2
Postcode + plaats:	9531 MC
Telefoonnummer:	0599 353 570
E-mail adres:	info@opoborger-odoorn.nl
Website adres:	https://www.opoborgerodoorn.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool
Directeur:	A.Fickweiler
Adres + nummer.:	Molenstraat 3b
Postcode + plaats:	9531 CH Borger
Telefoonnummer:	0599 859 012
E-mail adres:	montessoriborger@opoborger-odoorn.nl
Website adres:	https://www.montessoriborger.nl/

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent

Van de 10 medewerkers zijn er 9 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-09-2023).

Per 1-8-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	8	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de nieuwe leraren.

Daarnaast is er bestuur breed de mogelijkheid om coaching aan te vragen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 80 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29,5. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De Montessorischool heeft hetzelfde brinnummer als de Meander. De schoolweging is per brinnummer bepaald, dus zowel van de Meander als de Montessorischool. De leerlingenpopulatie van de Montessorischool verschilt van de Meander.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerlingenpopulatie (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor de school. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen en de montessorivisie- de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor afstemming van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de meerbegaafde en zwakkere leerlingen gaat onze aandacht vooral ook naar de middengroep. Dit betekent dat de inzet van de plannen gericht is op kennis en vaardigheden van de leerkracht vergroten op hun vakdidactische kwaliteiten en de kennis hoe leerlingen leren en wat leerlingen weten.
- Executieve functies van kinderen vaststellen en in doelen omzetten. Het gaat hierbij om functies als planning, organisatie, timemanagement, werkgeheugen en metacognitie en om vaardigheden als taakinitiatie, volgehouden aandacht, doelgericht doorzettingsvermogen, reactie-inhibitie, flexibiliteit en emotieregulatie. Executieve functies zijn te verbeteren met interventies die zich richten op de leerling (training) én op de leerkracht (zoals de taak, instructie of feedback veranderen) en ouders (zoals gerichte sturing).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22
2021 / 2022					
2020 / 2021					

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Leerlingenpopulatie

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een kerndorp in de provincie Drenthe. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met hoogopgeleide ouders. De nieuwe instroom is ongeveer gelijk aan de zittende groep ouders.

De ouders uit de nieuwe instroom zijn vaak ouders die verhuisd zijn uit het westen van het land naar Borger en omgeving. De “nieuwe” ouders hebben ook een hoog opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van alle ouders is dat zij bewust kiezen voor het Montessorionderwijs.

Er zitten geen gewogen leerlingen op school.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke punten school	Ontwikkelpunten school
Montessorivisie: kwaliteit en oog voor het kind	Montessorivisie vertalen naar actuele inzichten over goed onderwijs
Leerkrachten die het beste uit haar leerlingen willen halen. - het team conformeert zich aan gemeenschappelijke doelen - een stimulerend werkklimaat waarin men zich verantwoordelijk voelt voor het resultaat. Men hecht belang aan gedeelde verantwoordelijkheden en gedeelde waarden. - teamleden zijn zelfkritisch. Zij kunnen reflecteren op het eigen gedrag.	Systematische verbetering van het onderwijs verankeren in de schoolcultuur. - vaardigheden ontwikkelen door met en van elkaar te leren - door samenwerken individuele ontwikkeling omzetten in collectief leren - kennisdeling in sociale netwerken om onderwijsinhoudelijke onderwerpen te bespreken

Mogelijkheden school	Uitdagingen school
Pedagogisch/ didactisch sterke leerkrachten. Als team naar buiten treden.	Instroom nieuwe leerlingen Onbekendheid inhoud Montessori bij nieuwe ouders
Stimulerend leerklimaat voor leerkrachten en leerlingen.	Locatie van de school in MFA

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doorgaande lijn pedagogisch didactisch handelen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet scholing pedagogisch didactisch handelen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeel met een montessoribevoegdheid	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>scholen Montessoribevoegdheid en actualiseren bestaande vaardigheden</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend aantal leerlingen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Samenvoegen groepen</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalende inkomsten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzetten werkdruk gelden en NPO</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Implementatie doorgaande lijn en zelfevaluatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Implementeren regulatieve cyclus</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

De (educatieve) omgeving om ons heen is sterk in ontwikkeling. Ontwikkelingen op het gebied van techniek, de arbeidsmarkt en in het sociale domein gaan in een rap tempo. De huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden.

Van het onderwijs vraagt dit tijdig en adequaat inspelen op deze ontwikkelingen.

Dit vraagt een grote mate van professionaliteit en flexibiliteit van het onderwijs en de mensen die hier werken.

Door de politiek wordt er vanuit diverse terreinen hoopvol naar het onderwijs gekeken om een maatschappelijke bijdrage te leveren.

Het is aan de school om hier juist op in te spelen.

Daarnaast zien we ook meer onderwijs-eigen ontwikkelingen op ons af komen zoals de aandacht voor de basisvaardigheden, digitalisering, burgerschap, de samenwerking tussen opvang, onderwijs en zorg, het aanscherpen van de veiligheid van leerlingen, bewegingsonderwijs, gezondheid (gewicht) en cultuuronderwijs. Dit alles is nog niet heel concreet uitgewerkt, maar het geeft aan dat er diverse ontwikkeling aan gaan komen in de komende periode.

In het Schoolplan zijn de basisvaardigheden, burgerschap, de samenwerking tussen opvang, onderwijs en zorg belangrijke punten van ontwikkeling.

Schoolplan 2023 – 2027

De inspectie heeft haar accenten in het toezicht aangegeven. Burgerschap, sociale veiligheid, digitalisering en de kwaliteit van de basisvaardigheden zullen deze schoolplanperiode extra aandacht vragen.

Daarop zullen we op de ontwikkelingen proactief anticiperen.

Opo Borger Odoorn heeft recentelijk de kernwaarden in het strategische beleidsplan (SBP) herbevestigd.

Het gaat om de volgende uitgangspunten:

Passend bij onze koers: 'Samen maken we het onderwijs voor de wereld van morgen' hebben wij gekozen voor vier strategische doelen:

• Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Het ontwikkelen van proactief en zichtbaar eigenaarschap van leerlingen en medewerkers.

• Talentontwikkeling

Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor het ontwikkelen van talenten van kinderen.

• Ontwikkelingsgerichte leer- en ontwikkellijnen

De leerling staat centraal.

• Vormgeving rijke leeromgeving en huisvesting

De beleving en de inrichting van de omgeving wordt gebruikt bij de optimalisatie van het primaire proces.

2.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen pedagogisch didactisch handelen leerkrachten	hoog
Burgerschap en sociale integratie	laag
Montessoriopleiding actualiseren	gemiddeld
Talentontwikkeling hoog- en meer begaafde leerlingen	gemiddeld

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie en visie

Missie

Wij zijn een stichting voor openbaar primair onderwijs. Dat betekent dat wij de wereld in de klas halen en leerlingen hun waarde en idealen laten ontdekken. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Dat uit zich in de drie kernwaarden:

Gelijkwaardig: Iedereen is evenveel waard en heeft evenveel kansen

Vrijheid: Je mag jezelf zijn en je stem laten horen

Ontmoeting: We zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving

Visie

De visie van Maria Montessori (1870-1952) geeft duidelijke richting aan een onderzoekende houding en sluit dus uitstekend aan bij de nieuwe ontwikkelingen in het basisonderwijs, talentontwikkeling, voortgezet onderwijs en theorieën vanuit de ontwikkelingspsychologie.

Binnen onze school staat een actuele en uitdagende leeromgeving centraal. Hierin kunnen kinderen van vier tot twaalf jaar individueel en samen met anderen, leren en zich sociaal-emotioneel en cognitief ontwikkelen.

Deskundige en gedreven leerkrachten werken nauw samen met ouders om samen te kijken naar de totale ontwikkeling van kinderen. Naast goede onderwijsresultaten, helpen we kinderen zicht te krijgen op hun mogelijkheden.

Leren met je hoofd, handen en hart. We stellen de ontwikkelingsbehoeften van het kind centraal. We passen onze organisatie in de groep zo aan dat kinderen leren om zichzelf te sturen. Tegelijkertijd zorgt de leerkracht voor een uitdagende leeromgeving waar de kinderen ruimte hebben om te ontdekken maar ook waar ze instructie krijgen zodat ze verder uitgedaagd worden.

Onze kernwaarden:



- Help me het zelf te doen



Vrijheid in gebondenheid (keuzevrijheid met duidelijke grenzen)



Leren van en zorgdragen voor elkaar



Voorbereide en stimulerende leeromgeving

3.2 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023- 2027.

1. Lerende organisatie.

Op onze school beschikken we over een professioneel lerend team dat systematisch werkt aan het verbeteren van het onderwijs. (6 elementen die bijdragen aan de ontwikkeling van een professionele cultuur: vertrouwen en samenwerking, het gezamenlijk besef van doelmatigheid, kennisdeling in sociale netwerken, een stimulerende werkklimaat, een professionele attitude van leerkrachten, professionalisering). 'Door samen te werken kan individuele ontwikkeling omgezet worden in collectief leren'.

(Zie strategisch doel: Eigenaarschap en verantwoordelijkheid).

2. Op onze school beschikken we over een goed leerstofaanbod voor de basisvakken.

Het bevat samenhang en een doorgaande lijn, heeft voldoende breedte, is actueel, is betekenisvol, is uitvoerbaar, wordt volledig uitgevoerd en sluit aan bij de onderwijsbehoeften.

(Zie strategisch doel: Ontwikkelingsgerichte leer- en ontwikkellijnen).

3. Onderzoekend onderwijzen.

Op onze school zijn leerkrachten in staat om onderzoekend te onderwijzen. Zij beschikken over onderzoek vaardigheden (gegevens verzamelen, signaleren, onderzoeken en interpreteren, plannen van interventies, uitvoeren en evalueren). (Zie strategisch doelen: Vormgeving rijke leeromgeving en huisvesting en Ontwikkelingsgerichte leer- en ontwikkellijnen).

4. Verantwoordelijkheid stimuleren.

Op onze school leren we kinderen strategisch te kunnen handelen (reflecteren op eigen handelen en dat handelen kunnen bijsturen). Zij doen vaardigheden op in het sturen van hun eigen leerproces. Zij leren leer- en denkvaardigheden. Binnen het onderwijsleerproces besteedt de school structureel aandacht aan de ontwikkeling van zelfstandigheid (zelf beslissingen nemen, keuzes maken en die kunnen verantwoorden). (Zie strategisch doelen: Talentontwikkeling en Eigenaarschap en verantwoordelijkheid).

3.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van uitgebreide instructie in tijd en beredeneerd vanuit de vakdidactiek. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over voldoende expertise m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
- We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind
- We beschikken over een observatie-instrument in groep 1 en 2
- De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod bij de leerlingbespreking
- We beschikken over een LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- We beschikken over een netwerk van externe deskundigen
- We laten ons informeren door de ouders over de sociaal-emotionele ontwikkeling
- We stellen regelmatig een sociogram op
- De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod bij de groepsbespreking
- We beschikken over normen bij de toetsen voor sociaal-emotionele ontwikkeling

3.5 Burgerschap

Burgerschapsontwikkeling en Montessorionderwijs lijken naadloos op elkaar aan te sluiten, gezien de gemeenschappelijke doelen die beiden nastreven, bijvoorbeeld met betrekking tot:

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Uitgangspunt bij deze doelen is, actief te zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van kinderen. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt. Kern van de drie doelstellingen is de bevrijding van het kind uit de beperkende afhankelijkheid van biologische condities, van anderen en van maatschappelijke conventies en rolpatronen.

Aandacht voor burgerschap in het onderwijs moet ertoe leiden dat jongeren het vermogen en de bereidheid ontwikkelen om deel uit te maken van een gemeenschap, en dat ze ook daadwerkelijk een actieve bijdrage aan zo'n gemeenschap gaan leveren. En door 'sociale integratie' op de onderwijsagenda te zetten, moeten leerlingen bekend zijn met en betrokken zijn bij uitingen van de Nederlandse cultuur, en bovendien kunnen deelnemen aan de maatschappij en haar instituties.

Het vormgeven van beleid op burgerschap start met de gemeenschappelijke visie van montessorischolen op mens, maatschappij en onderwijs.

Deze visie vormt samen met het ideaal van wereldburgerschap de basis om het sociale gedrag van leerlingen te stimuleren.

Het is van belang dat de school de voor de school specifieke aspecten op het gebied van burgerschap duidelijk in kaart gaat brengen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school heeft de doelen voor burgerschap opgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school heeft een aanbod voor sociale ontwikkeling van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities voor het burgerschap worden 1x per 4 jaar geëvalueerd door middel van de afname van de Quickscan Burgerschap:

<https://www.quickscanburgerschappo.nl/>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een visie op burgerschap	laag
Onze school heeft de doelen voor burgerschap opgesteld	laag
Onze school heeft een aanbod voor sociale ontwikkeling van leerlingen	laag

3.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Montessorionderwijs heeft als doel kinderen een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven. We zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden. Kinderen ontwikkelen zich hiermee tot volwassenen die in de 21e eeuw hun bijdrage kunnen leveren.

Ons onderwijs streeft drie functies na: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (of persoonsvorming). Het is van belang dat er een goed evenwicht zichtbaar is tussen deze drie onderwijsfuncties om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod bevat samenhang en een doorgaande lijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod heeft voldoende breedte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod is actueel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod is betekenisvol <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod is uitvoerbaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod wordt volledig uitgevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Ons aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Kijkwijzer en de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie en implementatie van het aanbod rekenen	hoog
Oriëntatie en implementatie van het aanbod begrijpend lezen	hoog
Oriëntatie en implementatie van kosmisch onderwijs en ict vaardigheden	gemiddeld

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodieken en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodieken die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodieken als bron en stemmen beredeneerd af op de ontwikkelbehoeften van leerlingen. De wijze waarop de kwaliteit geborgd wordt, staat omschreven in school specifieke Kwaliteitskaarten.

Vak	Methodieken	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taalkast Montessori		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen DMT/ AVI groep 3/tm 8	
	Fonemisch bewustzijn		
	Rijke Taal		
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip goud	Cito-toetsen Begrijpend lezen	X
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal op maat	Cito-toetsen Spelling	X
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Hello World 5 t/m 8		X
Rekenen	Rekenkast Montessori	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Pluspunt/ rekenplein		
	Gynzy	Cito-eindtoets	
	Met sprongen vooruit		
Geschiedenis	Da Vinci		X
Aardrijkskunde	Geobas Da Vinci		X
Natuuronderwijs	Da Vinci		X
Wetenschap & Techniek	Da Vinci		X
Verkeer	VVN		
Tekenen		Geïntegreerd in KOO	
Handvaardigheid		Geïntegreerd in KOO	
Muziek	123 Zing	Geïntegreerd in KOO	
Drama		Geïntegreerd in KOO	
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal		
Sociaal-emotionele ontwikkeling		Geïntegreerd in KOO	
ICT	Basicly		

3.8 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Wat vraagt dit van een leerkracht?

Vijf vaardigheden spelen een rol om goed te kunnen lesgeven aan leerlingen met verschillende behoeften. Deze vijf

vaardigheden zijn tevens vijf opeenvolgende fases in het uitvoeren van de leerlingenzorg:

1. Onderzoeken
2. Reflecteren en interpreteren
3. Doelen stellen en plannen
4. Uitvoeren
5. Evalueren

Onderzoeken

Het is belangrijk dat de leerkracht kan analyseren of leerlingen uitvallen en waarom. De leerkracht heeft een aantal bronnen tot zijn beschikking waarmee hij kan analyseren hoe kinderen leren.

- Methode onafhankelijke toetsen (lange zorgcyclus)
- Methode gebonden toetsen (middellange zorgcyclus)
- Dagelijkse observaties (korte zorgcyclus)

Reflecteren en interpreteren

De reflectie is erop gericht om dat wat de leerkracht tijdens het onderzoek te weten is gekomen, in verband te brengen met zijn handelen.

Drie elementen vormen samen de 'didactisch driehoek' van leerling (kennis van de manier waarop de leerling leert, leerkracht (reflectie op eigen handelen) en leerstof (kenmerken van de vakdidactiek).

Doelen stellen en plannen

Op basis van het onderzoek en de reflectie plant de leerkracht het onderwijs. Het gaat er daarbij om aan de reflectie consequenties te verbinden voor het pedagogisch (ortho-) didactische handelen.

Uitvoeren

De leerkracht voert het geplande onderwijsaanbod uit. Dit heeft een organisatorische en een pedagogische didactische component.

Organisatorisch: het materiaal moet aanwezig zijn, de organisatie moet zodanig zijn dat de leerkracht extra tijd en aandacht kan besteden aan groepjes leerlingen

Pedagogisch didactisch: de leerkracht moet de instructievaardigheden hebben om dit uit te kunnen voeren.

Evalueren

De laatste stap in deze cyclus is evalueren of de aanpak gewerkt heeft. Met de evaluatie begint weer een nieuwe cyclus van onderzoek, uitvoering en evaluatie.

Om deze vaardigheden te ontwikkelen maakt de school gebruik van vakspecifieke handelingswijzers waarin al deze stappen terugkomen.

De rol van de ouders

Ouders worden op verschillende momenten betrokken in de zorgcyclus. Zij zijn een informatiebron, kunnen ondersteuning thuis organiseren en zijn betrokken bij de evaluatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen	hoog
De school voert de zorg planmatig uit	hoog
De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na	hoog
De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding	hoog

3.9 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht, met clusterplannen.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Om "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen verder te ontwikkelen, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de leerlingen. Daarvoor gebruikt de school een Kijkwijzer waarin de kaders van goed onderwijs in indicatoren zijn weergegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leerkracht stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe de leerlingen leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leerkracht stemt de instructie af op kennis hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De leerkracht observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leerkracht volgt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	De leerkracht analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
De leerkracht analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen	gemiddeld
De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen	hoog
De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie	gemiddeld

Bijlagen

1. Observatie instrument met aangegeven de didactische complexiteiten
2. Observatie instrument technisch lezen
3. Observatie instrument rekenen

3.10 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
2.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen nemen zelf initiatieven. Er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen. Leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Deze doelen sluiten aan bij het ontwikkelen van reken- en begrijpend leesvaardigheden. Zeggenschap organiseren door middel van een leerlingenraad.	gemiddeld

3.11 Passend onderwijs

Alle basisscholen in de gemeenten Borger-Odoorn en Emmen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02. Dit zijn zowel de reguliere basisscholen als de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. Het doel van deze samenwerking is voor ieder kind een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te realiseren.

Binnen onze stichting hebben wij een basisondersteuning ingericht, wat zoveel mogelijk aansluit bij de mogelijkheden van de verschillende leerlingen.

Op iedere school is een intern begeleider werkzaam.

Samen met de leerkracht wordt gekeken naar het meest passende aanbod. Indien nodig kan een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam en/of externe professionals.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kan een arrangement aangevraagd worden, waarbij een onderwijsassistent op bepaalde momenten in de week gerichte hulp kan bieden.

Voor meer informatie over passend onderwijs verwijzen wij naar de schoolgids en het toelatingsbeleid, te vinden op onze website.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Alle leerlingen krijgen een plek die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De school de mogelijkheden heeft voor onderwijsondersteuning op maat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van leerlingen zijn bepalend en niet de beperkingen; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Onze school biedt basisondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen	hoog
De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie	hoog
De leerkracht stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)	hoog

3.12 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten.

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken.

Als de ontwikkeling van een leerling dreigt te stagneren, worden er door de IB-er en de leerkracht onderzocht wat het beste bij de leerling past. De vraag waarom een leerling opvalt of uitvalt staat centraal.

De schoolleiding en de IB-er ondersteunen de leerkracht bij het uitvoeren van de beste begeleiding. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

3.13 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

3.14 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Een juiste uitvoering van het personeelsbeleid zorgt voor gedreven en professionele medewerkers die met plezier aan het werk zijn. Dit heeft een positieve relatie met de organisatie, de cultuur en de kwaliteit van het onderwijs. De kaders voor het personeelsbeleid worden, samen met het schoolleiders MT, vanuit het onderwijsbureau beschreven. Een deel van de taken wordt vanuit de afdeling HRM uitgevoerd, een ander deel door de schoolleiders op teamniveau.

Binnen OPO Borger-Odoorn bestaat het personeelsbeleid uit de volgende onderdelen:

- Voldoen aan wet- en regelgeving.
- Het bieden van een gezonde en veilige werkomgeving
- Duurzame inzetbaarheid
- Vitaliteitsbeleid
- Goed arbo beleid
- Uitvoering geven aan Vitaliteitsbeleid, waardoor continuïteit kan worden geboden, minder invalkrachten nodig zijn en kosten worden bespaard.
- Het hanteren van een werving- en selectiebeleid waarmee goed en voldoende personeel wordt geworven om de formatie en vervangingsbehoefte te vervullen.
- Voldoende inspraak geven (medezeggenschap), zodat de betrokkenheid verhoogt en er meer draagvlak wordt gecreëerd voor besluiten.
- Regelmatig afstemmen over het werk, ambities en verwachtingen middels een gesprekkencyclus.
- Bieden van scholing en professionalisering, afgestemd op individuele en gezamenlijke doelen.
- Investeren in invallers, starters en zij-instromers. Zij vormen het kapitaal voor de toekomst.
- Investeren in stagiaires en LIO-ers. Dit zijn de medewerkers voor de toekomst.
- Alert zijn op signalen van disfunctioneren en tijdig en zorgvuldig hierin handelen.

Het personeelsbeleid is altijd in ontwikkeling en aan verbetering onderhevig.

5 Financieel beleid

5.1 Uitgangspunten

Om zicht te hebben en houden op de financiële positie van OPO Borger-Odoorn hanteren wij een planning- en controlecyclus.

Deze cyclus start met het vaststellen van een meerjarenvisie op onderwijs, die wordt vertaald in een meerjarenbegroting middels een beleidsrijk budgetteringsproces.

Vervolgens wordt een jaarbegroting opgesteld.

Gedurende het jaar worden kwartaalrapportages gemaakt.

Vervolgens wordt in het jaarverslag en in de jaarrekening verantwoording afgelegd volgens de richtlijnen.

Als stichting zijn wij financieel gezond en kunnen we op korte termijn voldoen aan onze verplichtingen.

Wij verwerven en besteden de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. In de komende jaren willen wij onze bedrijfsvoering nog meer optimaliseren.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, schoolleiding, personeel of leerlingen.

In onze schoolgids hebben wij beschreven hoe wij hier als school en stichting mee omgaan.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg Stichting OPO Borger Odoorn

Binnen de stichting definiëren wij onderwijskwaliteit als volgt: Het creëren van optimale onderwijskansen door het bieden van een effectief aanbod die past bij de leerlingenpopulatie, zodat een realistisch, passend niveau wordt bereikt. Tegelijkertijd omvat de onderwijskwaliteit de begeleiding van leerlingen in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Kinderen zijn onderdeel van de school als mini-maatschappij, met de daarbij geldende normen en waarden.

Op bestuursniveau is een planmatig en cyclisch systeem voor kwaliteitszorg ingericht volgens het PDCA-model (Plan, Do, Check, Act). Binnen dat systeem vullen de diverse instrumenten elkaar aan: werken met kwaliteitskaarten, peilingen onder leerlingen, ouders en personeel, managementrapportages, lesobservaties, leerlingvolgsystemen, opbrengstgesprekken en schoolplannen. De opbrengstgesprekken tussen bestuur en schoolleider over onderwijskwaliteit, resultaten en schoolontwikkeling vinden twee keer per jaar plaats. Eens in de drie jaar wordt een interne audit op de scholen uitgevoerd. Voorafgaand aan deze audit vult het team een zelfevaluatie in.

Het bestuur legt verantwoording af over de onderwijskwaliteit in het bestuursverslag. De schoolleiders leggen in de opbrengstgesprekken verantwoording af en ook in de jaarverslagen. Daarnaast wordt de dialoog gevoerd met de (G)MR, de RVT en andere stakeholders. Via nieuwsbrieven, een ouderapp en publicaties in weekbladen worden ontwikkelingen van de school gedeeld.

Op schoolniveau is de schoolleider verantwoordelijk voor het cyclisch en planmatig werken aan de doelen gesteld in de schoolplannen en het strategisch beleidsplan. Het team is betrokken bij de opstelling van de vierjaarlijkse schoolplannen.

De wet- en regelgeving wordt gevolgd. De verplichte kwaliteitsdocumenten zoals de schoolgids, het schoolplan en het ondersteuningsplan van het SWV worden tijdig bij de inspectie aangeleverd. Wij voldoen aan de onderwijstijd.

Kwaliteitszorg Montessorischool

Alle activiteiten op school dragen bij aan de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten. De school levert kwaliteit door haar manier van werken systematisch en regelmatig te evalueren.

Op onze school is kwaliteitszorg een cyclisch proces:

- we bepalen de doelen die we nastreven
- we onderzoeken in hoeverre deze doelen gerealiseerd worden
- we voeren eventuele verbeteracties uit

Effectieve kwaliteitszorg moet aan de volgende eisen voldoen:

- Het schoolbeleid sluit aan bij een gedegen inzicht in de Ausgangssituatie van de school (leerlingenpopulatie)
De doelen zijn geformuleerd in leerkrachtgedrag en gekoppeld aan prestatie indicatoren
- De implementatieplannen maken een doelgerichte en doelmatige sturing mogelijk
- De school kan op gevalideerde manier onderzoeken in hoeverre zij haar doelen heeft bereikt
- De school kan aan de hand van de conclusies uit de reflectie nieuw beleid ontwikkelen
- De school borgt de bereikte resultaten

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door het vastleggen van afspraken in Kwaliteitskaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school kan op gevalideerde manier onderzoeken in hoeverre zij haar doelen heeft bereikt	laag
De school kan aan de hand van de conclusies uit de reflectie nieuw beleid ontwikkelen	laag

6.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding beschikt over een plan van aanpak die gericht is op professionaliseren van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

6.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd.

Ieder jaar stellen we een plan van aanpak op (o.b.v. ons schoolplan) met onze ontwikkeldoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarevaluatie waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze ontwikkeldoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. Dit gebeurt met behulp van de Kijkwijzer pedagogisch didactisch handelen door observaties in alle groepen.

De borging van de doelen staat omschreven in de Kwaliteitskaarten (school specifiek).

Actiepunt	Prioriteit
Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (beschikken over een leerlingenraad)	laag

6.4 Het meten van de basiskwaliteit

Op basis van evaluaties, ervaringen en actuele ontwikkelingen heeft de Inspectie van het Onderwijs het Onderzoekskader (2017) aangepast. Vanaf 1 augustus 2021 is het nieuwe Onderzoekskader 2021 van kracht.

In het Onderzoekskader 2021 beschrijft de inspectie hoe het toezicht op het onderwijs is ingericht. Daarnaast wordt het waarderingskader beschreven. Daarin staat welke aspecten door de inspectie worden beoordeeld en gewaardeerd.

De basiskwaliteit meet de school met een school specifieke Kijkwijzer waarin de vier didactische complexiteiten gekoppeld zijn aan de indicatoren pedagogisch handelen (ondersteuning, veiligheid en uitdaging), effectief benutten van onderwijstijd, taakgerichte werksfeer, activerende directe instructie (scaffolding, inhoudelijk helderheid en structuur), strategieën voor denken en leren, systematisch volgen van vorderingen, afstemming en verwerking, leerlingen zijn actief betrokken en verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

De basiskwaliteit wordt regelmatig gemeten maar in ieder geval 1x in de 3 jaar. De uitkomsten van deze meting worden meegenomen in de Jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per drie jaar beoordeeld door directie en team.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een professionele cultuur. Er is draagvlak en het team staat open voor feedback.	hoog
Het team is getraind in reflectie naar aanleiding van data uit analyse.	laag
De procedure is duidelijk voor alle betrokkenen en er is overeenstemming over het doel.	laag

6.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf

steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per vier jaar herzien (bijgesteld).

6.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2022.

De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Ontwikkelpunten die opvallend zijn, staan bij de actiepunten.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Het leerstofaanbod bevat samenhang en een doorgaande lijn	hoog
Het leerstofaanbod heeft voldoende breedte, is actueel, betekenisvol, is uitvoerbaar, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van begaafden en zwakke leerlingen.	gemiddeld
Schoolklimaat. Op onze school zijn de klimatologische omstandigheden (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid) op orde	hoog
Leerlingenzorg: procedures en protocollen voor versnellen en vertragen opstellen	hoog
Leerlingenzorg: taken en bevoegdheden van de verschillende spelers in de leerlingenzorg vastleggen	hoog
Leerlingenzorg: vijf vaardigheden voor het uitvoeren van de zorg ontwikkelen (onderzoeken, reflecteren en interpreteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren).	hoog

7 Strategisch beleid

7.1 Strategisch beleid

Eens in de vier jaar wordt door het bestuur, in samenspraak met de schoolleiders en stakeholders, een strategisch beleidsplan opgesteld.

In dit plan wordt de strategische koers voor de komende periode verwoord. Het plan voor de periode 2023-2026 heeft als titel 'Samen maken wij het onderwijs voor de wereld van morgen' meegekregen.

Vier strategische speerpunten, inclusief ambities, zijn hierin benoemd. Deze staan in de komende jaren centraal binnen de stichting en binnen de schoolplannen van alle scholen:

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Talentontwikkeling

Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen

Rijke leeromgeving en huisvesting.

Naast deze strategische koers, wordt ook uitvoering gegeven aan de reguliere bedrijfsvoering.

Die staan verwoord in de meerjarenbegroting en zijn van invloed op de dagelijkse werkzaamheden, de mandatering en de organisatie ontwikkeling.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan
2. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid
3. Doorgaande ontwikkel- en leerlijnen
4. Rijke leeromgeving en huisvesting
5. Talentontwikkeling

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen pedagogisch didactisch handelen leerkrachten	hoog
	Burgerschap en sociale integratie	laag
	Montessoriopleiding actualiseren	gemiddeld
	Talentontwikkeling hoog- en meer begaafde leerlingen	gemiddeld
Burgerschap	Onze school beschikt over een visie op burgerschap	laag
	Onze school heeft de doelen voor burgerschap opgesteld	laag
	Onze school heeft een aanbod voor sociale ontwikkeling van leerlingen	laag
Leerstofaanbod	Oriëntatie en implementatie van het aanbod rekenen	hoog
	Oriëntatie en implementatie van het aanbod begrijpend lezen	hoog
	Oriëntatie en implementatie van kosmisch onderwijs en ict vaardigheden	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	hoog
	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen	hoog
	De school voert de zorg planmatig uit	hoog
	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na	hoog
	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding	hoog
Extra ondersteuning	De criteria voor versnellen zijn duidelijk beschreven	hoog
Afstemming (differentiatie)	De leerkracht analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen	gemiddeld
	De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen	hoog
	De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie	gemiddeld
Talentontwikkeling	Leerlingen nemen zelf initiatieven. Er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen. Leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Deze doelen sluiten aan bij het ontwikkelen van reken- en begrijpend leesvaardigheden. Zeggenschap organiseren door middel van een leerlingenraad.	gemiddeld
Passend onderwijs	De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen	hoog
	De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie	hoog
	De leerkracht stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)	hoog
Kwaliteitszorg	De school kan op gevalideerde manier onderzoeken in hoeverre zij haar doelen heeft bereikt	laag

	De school kan aan de hand van de conclusies uit de reflectie nieuw beleid ontwikkelen	laag
Verantwoording en dialoog	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (beschikken over een leerlingenraad)	laag
Het meten van de basiskwaliteit	Er is een professionele cultuur. Er is draagvlak en het team staat open voor feedback.	hoog
	Het team is getraind in reflectie naar aanleiding van data uit analyse.	laag
	De procedure is duidelijk voor alle betrokkenen en er is overeenstemming over het doel.	laag
Vragenlijst Leraren	Het leerstofaanbod bevat samenhang en een doorgaande lijn	hoog
	Het leerstofaanbod heeft voldoende breedte, is actueel, betekenisvol, is uitvoerbaar, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van begaafden en zwakke leerlingen.	gemiddeld
	Schoolklimaat. Op onze school zijn de klimatologische omstandigheden (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid) op orde	hoog
	Leerlingenzorg: procedures en protocollen voor versnellen en vertragen opstellen	hoog
	Leerlingenzorg: taken en bevoegdheden van de verschillende spelers in de leerlingenzorg vastleggen	hoog
	Leerlingenzorg: vijf vaardigheden voor het uitvoeren van de zorg ontwikkelen (onderzoeken, reflecteren en interpreteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren.	hoog

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen pedagogisch didactisch handelen leerkrachten
Leerstofaanbod	Oriëntatie en implementatie van het aanbod rekenen
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
	De school voert de zorg planmatig uit
	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
Extra ondersteuning	De criteria voor versnellen zijn duidelijk beschreven
Afstemming (differentiatie)	De leerkracht analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen
	De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen
	De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie
Passend onderwijs	De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen
	De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie
	De leerkracht stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)
Het meten van de basiskwaliteit	Er is een professionele cultuur. Er is draagvlak en het team staat open voor feedback.
	De procedure is duidelijk voor alle betrokkenen en er is overeenstemming over het doel.
Vragenlijst Leraren	Het leerstofaanbod bevat samenhang en een doorgaande lijn
	Schoonklimaat. Op onze school zijn de klimatologische omstandigheden (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid) op orde
	Leerlingenzorg: procedures en protocollen voor versnellen en vertragen opstellen
	Leerlingenzorg: taken en bevoegdheden van de verschillende spelers in de leerlingenzorg vastleggen
	Leerlingenzorg: vijf vaardigheden voor het uitvoeren van de zorg ontwikkelen (onderzoeken, reflecteren en interpreteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen pedagogisch didactisch handelen leerkrachten
	Talentontwikkeling hoog- en meer begaafde leerlingen
Leerstofaanbod	Oriëntatie en implementatie van het aanbod begrijpend lezen
Zorg en begeleiding	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
	De school voert de zorg planmatig uit
	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
Afstemming (differentiatie)	De leerkracht analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen
	De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen
	De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie
Passend onderwijs	De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen
	De leerkracht plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie
	De leerkracht stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)
Het meten van de basiskwaliteit	Er is een professionele cultuur. Er is draagvlak en het team staat open voor feedback.
Vragenlijst Leraren	Het leerstofaanbod bevat samenhang en een doorgaande lijn
	Schoolklimaat. Op onze school zijn de klimatologische omstandigheden (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid) op orde
	Leerlingenzorg: taken en bevoegdheden van de verschillende spelers in de leerlingenzorg vastleggen
	Leerlingenzorg: vijf vaardigheden voor het uitvoeren van de zorg ontwikkelen (onderzoeken, reflecteren en interpreteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen pedagogisch didactisch handelen leerkrachten
	Burgerschap en sociale integratie
Leerstofaanbod	Oriëntatie en implementatie van kosmisch onderwijs en ict vaardigheden
Talentontwikkeling	Leerlingen nemen zelf initiatieven. Er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen. Leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Deze doelen sluiten aan bij het ontwikkelen van reken- en begrijpend leesvaardigheden. Zeggenschap organiseren door middel van een leerlingenraad.
Het meten van de basiskwaliteit	Het team is getraind in reflectie naar aanleiding van data uit analyse.
Vragenlijst Leraren	Het leerstofaanbod heeft voldoende breedte, is actueel, betekenisvol, is uitvoerbaar, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van begaafden en zwakke leerlingen.
	Schoolklimaat. Op onze school zijn de klimatologische omstandigheden (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid) op orde
	Leerlingenzorg: vijf vaardigheden voor het uitvoeren van de zorg ontwikkelen (onderzoeken, reflecteren en interpreteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkelen pedagogisch didactisch handelen leerkrachten
	Montessoriopleiding actualiseren
Burgerschap	Onze school beschikt over een visie op burgerschap
	Onze school heeft de doelen voor burgerschap opgesteld
	Onze school heeft een aanbod voor sociale ontwikkeling van leerlingen
Kwaliteitszorg	De school kan op gevalideerde manier onderzoeken in hoeverre zij haar doelen heeft bereikt
	De school kan aan de hand van de conclusies uit de reflectie nieuw beleid ontwikkelen
Verantwoording en dialoog	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (beschikken over een leerlingenraad)
Vragenlijst Leraren	Schoolklimaat. Op onze school zijn de klimatologische omstandigheden (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid) op orde
	Leerlingenzorg: vijf vaardigheden voor het uitvoeren van de zorg ontwikkelen (onderzoeken, reflecteren en interpreteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12LU01
Naam: Montessorischool Borger
Adres: Molenstraat 3b
Postcode: 9531 CH
Plaats: Borger

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12LU01
Naam: Montessorischool Borger
Adres: Molenstraat 3b
Postcode: 9531 CH
Plaats: Borger

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening



Plan van Aanpak Montessorischool Borger Schooljaar 2023- 2024

Evaluatie mei 2022

Inleiding

Direct bij aanvang van het nieuwe schooljaar is de nieuw aangestelde directeur gestart met een nadere kwaliteitsanalyse van de school. De verzamelde gegevens zijn verkregen door het voeren van gesprekken, documentenanalyse en groepsbezoeken. Het doel van dit onderzoek was om zicht te krijgen op de kwaliteit van de school en zicht te krijgen op effectieve interventies en implementatietechnieken. De uitkomsten van dit onderzoek zijn weergegeven in een rapport. De conclusie van dit onderzoek is hieronder weergegeven (conclusie december 2021).

In januari 2022 is gestart met het Plan Van Aanpak met de uitgangspunten van het Montessori- onderwijs op een functionele manier te verbinden aan de actuele inzichten vanuit de pedagogiek.

Daarnaast willen zij zicht krijgen op de ontwikkeling van hun kinderen.

Hiermee wil de school ervoor zorgen dat de leerlingen op de Montessorischool het onderwijs krijgen dat past bij hun behoeften.

De oorzaken voor de tegenvallende resultaten zijn op een samenhangende wijze aangepakt door de school.

Het resultaat van de effecten van deze aanpak zijn bekeken met de volgende instrumenten:

- Een Schoolscan van het didactisch handelen gericht op het technisch lezen (zie doelen in het PVA)
- Afname van een vragenlijst Lerende Organisatie van WMK
- Afname Cito DMT en AVI in januari en in juni (deze moet nog afgenomen worden) 2023

Conclusie mei 2023

Schoolscan didactisch handelen rekenen:

Collectief verworven competenties:

Voorwaardelijke competenties:

- Effectief benutten van onderwijstijd
 - Laat geen tijd verloren gaan aan het begin van de les en bij leshervattingen: 2.1
- Taakgerichte werksfeer
 - Leert leerlingen effectief om te gaan met uitgestelde aandacht: 3.3

Vakdidactische competenties:

- Vakdidactiek technisch lezen effectief inzetten
- Zicht hebben op technische leesontwikkeling en deze kunnen vertalen naar het aanbod
- Kennis van de rekenontwikkeling
- Stimuleren van actieve betrokkenheid van leerlingen
- Besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel: 2.2
- Kennis van de vakdidactiek rekenen

Nog verder te ontwikkelen competenties:

- Voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie: 3.4
- Volwaardige feedback kunnen geven
- Vakdidactiek rekenen effectief inzetten
- Zicht hebben op de rekenontwikkeling en deze kunnen vertalen naar het aanbod
- Effectief inzetten van samenwerkend leren

Afname van een vragenlijst Lerende Organisatie van WMK

Samenvatting

Er is een gezamenlijke visie. De kleine stappen die genomen worden zijn te relateren aan de grote visie.

De medewerkers geven er blijk van dat ze eigen opvattingen hebben. Ze worden uitgedaagd om mee te denken over 'goede' werkwijzen.

Het teamleren is gekoppeld aan het verbeteren van de lespraktijk en zij staan bij innovatie voldoende stil bij de effecten op korte termijn. Zij bespreken consequent alternatieven voor een aanpak.

Ontwikkelpunten zijn:

Onze visie uitdragen zowel naar binnen als naar buiten.

Interesse in elkaars opvattingen, ideeën en aanpakken stimuleren.

De invloed die leraren hebben op de manier van werken vergroten.

Tijdens vergaderingen meer dialoogmomenten organiseren.

Schoolscan (leerresultaten 2022-2023)

De leerresultaten van de midden toetsen van 2023 laten deels een duidelijk verschil zien in vergelijking met die van 2022.

De effecten zijn zichtbaar bij het technisch lezen in groep.....

De effecten van rekenen zijn in de middentoetsen niet toe te kennen aan de ingezette verbetering van het rekenonderwijs. Het ontwikkelen van de vakdidactische vaardigheden van rekenen is gestart in januari 2023.

Onderstaande opdrachten voor de school na het kwaliteitsonderzoek zijn:

- Duidelijkheid scheppen over de kenmerken van een goede instructie en afspraken over de manier waarop de verschillende instructievormen worden ingezet tijdens de les. De leerkrachten hebben hierbij een les- en organisatie-model nodig dat hen in staat stelt de lessen goed te plannen en uit te voeren. Na het maken van afspraken kan de school ook nagaan wat er aan scholing en training nodig is om de instructievaardigheden van leerkrachten te vergroten;
- Het implementeren van een doordacht en gestructureerd leerstofaanbod, dat aansluit bij de principes van het Montessori-onderwijs, dat de kinderen laat leren in een doorgaande lijn en dat de leerkrachten ondersteuning geeft bij het plannen en uitvoeren van de lessen;
- Het in praktijk brengen van de omslag van geïndividualiseerd onderwijs naar convergente differentiatie. Hiervoor is het van belang dat de leerkrachten leren 'onderzoekend' te onderwijzen. Door adequaat te analyseren hoe kinderen leren, kan stagnatie worden voorkomen en krijgen de leerkrachten steeds meer tools in handen om in te spelen op de behoeften van de leerlingen. De interne begeleiding speelt een doorslaggevende rol in de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.

Dit is ontwikkeld met het aanbodgebied Technisch Lezen in 2021- 2022.

Dit is in ontwikkeling met het aanbodgebied Rekenen in 2022- 2023

De bevindingen uit het kwaliteitsrapport en de evaluatie van het beleid in 2021- 2022 en 2022- 2023 zijn gebruikt als onderlegger voor het plan van aanpak 2023- 2024.

Tot juni 2023 is de schoolontwikkeling gericht op afstemmen het rekenonderwijs.

Vanaf september 2023 tot juli 2024 is de schoolontwikkeling gericht op

- het effectief inzetten van de vakdidactiek van rekenen
- zicht hebben op de rekenontwikkeling en deze kunnen vertalen naar het aanbod

De afspraken over technisch lezen staan in de kwaliteitskaart lezen.

De afspraken over rekenen komen in de kwaliteitskaart rekenen te staan.

Plan van Aanpak

Het plan van aanpak is ontworpen op basis van de bevindingen uit de kwaliteitsanalyse uitgevoerd door de directeur en de evaluatie van het beleid van 2022- 2023.

Het plan van aanpak richt zich op het volgende hoofddoel:

1. Lange termijn speerpunten (1 - 3 jaar): het duurzaam verbeteren van de kwaliteit van de school, waarbij tenminste de landelijke gemiddelde scores voor de opbrengsten van de school gelden.

De speerpunten zijn geformuleerd in geoperationaliseerd leerkrachtgedrag, voorzien van concrete streefdoelen en heldere maatregelen.

Bij het doelmatig inzetten van de middelen hoort een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren, die vergelijkbaar is met de cyclus die ook gebruikt wordt bij de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg. Stellen van doelen, benoemen van resultaten, koppelen van middelen aan te realiseren doelen, uitvoeren van de activiteiten om de doelen te halen en monitoring van de voortgang en evalueren van de behaalde doelen. Hiermee verantwoordt de school zich over de inzet van de middelen.

In het plan van aanpak is deze cyclus herkenbaar in de verschillende tabellen.

Inhoudelijke plan van aanpak

Het plan van aanpak bevat:

- Tabel 1: Tijdspad en doelen
Hieruit blijkt de samenhang tussen de verschillende onderdelen van het plan. Hierin is ook te zien op welk vakgebied de focus ligt.
- Tabel 2: Inrichten van en sturing geven aan het implementatietraject. Implementatie periode tussen het vaststellen van de doelen en het nagaan of deze doelen zijn gehaald. De gesprekkencyclus is onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten en gekoppeld aan de doelen van de school.
- Tabel 3: Evaluatie van de gestelde doelen
- Tabel 4: Communicatie
- Tabel 5: Doelen inspectie gekoppeld aan doelen school
- Tabel 6: Financiële gevolgen
Het financieel beleid heeft nadrukkelijk een koppeling met personeelsbeleid. Bij de koppeling naar het financieel beleid worden afspraken over persoonlijke ontwikkeling en doelen vertaald naar de begroting en budgetafspraken.

Tabel 1: Tijdspad en mijlpalen

	Mijlpaal verhogen effectiviteit en opbrengsten van rekenen September 2023- juli 2024
Aanbod	Rekenen - Doorlopende doelgerichte Leerlijn 1 t/m 8 - Doelen planning per periode - Afstemming doelen 1 t/m 8
Didactisch handelen	Taakgerichte werksfeer - Voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie: 3.4 Activerende instructie - scaffolding: 4.1,4.2, 4.3 - inhoudelijke helderheid en structuur: 4.4, 4.5 - activering: 4.6, 4.7 - feedback: 4.8, 4.9 Strategieën voor denken en leren - 5.1 leert leerlingen strategieën voor denken en leren - 5.2 laat leerlingen hardop denken - - 5.3 laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag - 5.4 stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen 5.5 stimuleert het hanteren van controleactiviteiten - 5.6 bevordert het toepassen van het geleerde Vakdidactiek rekenen (kennis en vaardigheden)
Differentiatie/ Orthodidactiek	6 Vaardigheden aanleren om les te kunnen geven aan leerlingen met verschillende behoeften: 1. onderzoeken (op de hoogte zijn van leerstofaanbod en leerlijnen rekenen en vakdidactiek rekenen)

2. interpreteren

3. reflecteren ('didactische driehoek' van leerlingen: kennis van de manier waarop de leerling leert, reflectie leerkracht op eigen handelen en kenmerken van de vakdidactiek)

4. doelen stellen en plannen

5. uitvoeren

6. evalueren

De doelen:

Indicator 6:

systematisch volgen van vorderingen

6.1 Observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af

6.3 Analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen

6.4 Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen

6.5 Plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie

Indicator 7:

afstemming instructie en verwerking

Indicator 7:

7.1 differentieert in (instructie- of verwerkingstijd)

7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren

7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)

Tabel 2: Inrichten van en sturing geven aan implementatie

	Hoe
Inrichten en sturen Implementatietraject Strategisch beleidsplan OPO: Passend bij onze koers: 'Samen maken we het onderwijs voor de wereld van morgen' hebben wij gekozen voor vier strategische doelen: EIGENAARSCHAP EN VERANTWOORDELIJKHEID <i>Het ontwikkelen van pro-actief en zichtbaar eigenaarschap van leerlingen en alle medewerkers.</i> TALENTONTWIKKELING <i>Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor het ontwikkelen van talenten van kinderen.</i> ONTWIKKELINGSGERICHTE en ONONDERBROKEN LEER - en ONTWIKKELLIJNEN <i>De leerling staat centraal.</i> VORMGEVING RIJKE LEEROMGEVING EN HUISVESTING <i>De beleving en de inrichting van de omgeving wordt gebruikt bij de optimalisatie van het primaire proces.</i>	Verbinden: Onder onderwijskundige leiding van de directeur samen met het team. Versnellen: Inzetten training en coaching. Interne coaching op professionalisering (directeur), afstemming instructie en verwerking (intern begeleider), scholing vakdidactiek en implementatie leerkrachtdoelen in de groep (externe expertise). Verbreden: Inzetten goede praktijken van leerkrachten. Bij elkaar kijken, gezamenlijk lessen voorbereiden en

	alle interventies die voorwaardelijk zijn om de doelen te halen. - Ontwikkelingsgericht: ontwikkelen pedagogisch didactisch handelen. - Procesgericht: Bewaken van planning en proces op schoolniveau, verdelen van taken en inschakelen expertise.	evalueren, reflectie met hele team. Intern netwerk versterken door expertise bij leerkrachten schoolbreed in te zetten. Verdiepen: Oplossingsgericht voorwaardelijk: Indicator: - 1 pedagogisch handelen - 2 onderwijstijd - 3 taakgericht werksfeer Kennis aanbod, kennis en vaardigheden (vak) didactiek en de 6 vaardigheden voor differentiatie. Ontwikkelingsgericht: - Consultatie door collega, intern begeleider, directeur en externe coach. - Geven van feedback door collega, intern begeleider, directeur en externe coach. - Coaching en training door intern begeleider, externe trainer, directeur.
		- Stimuleren van reflectie collega,

		Intern begeleider en directeur. - Individueel ontwikkelplan door teamleden. Procesgericht: - Bewaken van planning en proces Op schoolniveau: directeur. - Verdelen van taken: directeur, intern begeleider - Inschakelen expertise: directeur en intern begeleider
--	--	---

Tabel 3: Evaluatie van de gestelde doelen

	Doelen (feedup)	Feedback	Feedforward
Aanbod	Rekenen - Doorlopende doelgerichte Leerlijn 1 t/m 8 - Doelen planning per periode - Afstemming doelen 1 t/m 8	Welke aanpak om deze doelen te halen heeft gewerkt? Heeft iedere groep een lessenmap lezen met daarin het aanbod, didactiek en differentiatie? Heeft iedere groep een planning van de doelen vertaald in de lessen rekenen? Weet iedere groep wat de doelen zijn van de voorgaande en komende groep?	Welke doelen hebben we behaald en welke doelen niet? Op welke manier borgen we de behaalde doelen? Welke zijn er actief geborgd? Welke werkwijze leggen we vast? Staat de werkwijze van het aanbod in een Kwaliteitskaart?

Didactiek	Activerende instructie - inhoudelijke helderheid en structuur. 4.4 geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten - activering. 4.6 betreft alle leerlingen bij de les - feedback. 4.8 geeft feedback aan leerlingen Vakdidactiek rekenen (kennis en vaardigheden)	Welke aanpak om deze doelen te halen heeft gewerkt? Zijn de voorwaarden voor een goede les zichtbaar in iedere groep? Zijn deze doelen zichtbaar in het leerkrachtgedrag? Welke aanpak is gehanteerd om deze doelen te halen? Wat was succesvol en wat niet? Is de instructie activerend? Hoe weet je dit? Heb je kennis van de vakdidactiek rekenen? Hoe pas je deze toe? Welke	Welke doelen hebben we behaald en welke doelen niet? Op welke manier borgen we de behaalde doelen? Welke zijn er actief geborgd? Welke werkwijze leggen we vast? Is de werkwijze vastgelegd in een Kwaliteitskaart?
------------------	---	---	---

		vaardigheden gebruik je daarvoor?	
Differentiatie/ Orthodidactiek	6 Vaardigheden aanleren om les te kunnen geven aan leerlingen met verschillende behoeften: 1. onderzoeken (op de hoogte zijn van leerstofaanbod en leerlijnen begrijpend lezen en spelling en de vakdidactiek) 2. interpreteren 3. reflecteren ('didactische driehoek' van leerlingen: kennis van de manier waarop de leerling leert, reflectie leerkracht op eigen handelen en kenmerken van de vakdidactiek) 4. doelen stellen en plannen 5. uitvoeren 6. evalueren De doelen: Indicator 6: systematisch volgen van vorderingen 6.1 Observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af 6.3 Analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen 6.4 Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen 6.5 Plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie Indicator 7: afstemming instructie en verwerking Indicator 7: 7.1 differentieert in (instructie- of verwerkingstijd)	Observeer je regelmatig? Wat is de inhoud van deze observatie? Wat doe je met de observaties in je instructies? Neem je de toetsen af onder de afgesproken condities? Gebruik je de methode-gebonden toetsen om gegevens te analyseren? Op welke manier gebruik je de gegevens in je instructies? Staan de observaties in de in de lessenmap en worden deze zichtbaar gebruikt voor de volgende lessenplanning? (kleine zorgcyclus). Staan de analyses voor de lange (Cito) en middellange cyclus in de lessenmap en worden deze gebruikt voor de volgende lesperiode?	Welke doelen hebben we behaald en welke doelen niet? Op welke manier borgen we de behaalde doelen? Welke zijn er actief geborgd? Welke werkwijze leggen we vast? Staat de werkwijze in een Kwaliteitskaart?

	7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)		
--	---	--	--

Tabel 4: Communicatie

Tijd	November 2023	April 2023
Bestuur	Kwaliteitsgesprek voortgang PVA september 2023-november 2023	Kwaliteitsgesprek voortgang PVA november 2023- maart 2024
MR	Kwaliteitsgesprek voortgang PVA september 2023-november 2023	Kwaliteitsgesprek voortgang PVA november 2023- maart 2024

Tabel 5: Doelen inspectie gekoppeld aan doelen school

Standaard	Tekortkoming	Wat doet de school
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	Het aanbod is onvoldoende uitgewerkt in leerdoelen en de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor de leergebied rekenen ontbreekt.	Doelen voor de periode september 2023 tot juni 2024 Rekenen - Doorlopende doelgerichte Leerlijn 1 t/m 8 - Doelen planning per periode - Afstemming doelen 1 t/m 8
OP2 Zicht op ontwikkeling	De school heeft een voldoende beoordeling op de standaard zicht op ontwikkeling. Diepgaande analyses en passende doelen die hierbij aansluiten ontbreken van rekenen	6 Vaardigheden aanleren om les te kunnen geven aan leerlingen met verschillende behoeften: 1. onderzoeken (op de hoogte zijn van leerstofaanbod en leerlijnen rekenen en vakdidactiek rekenen) 2. interpreteren 3. reflecteren ('didactische driehoek' van leerlingen: kennis van de manier waarop de leerling leert, reflectie leerkracht op eigen handelen en kenmerken van de vakdidactiek) 4. doelen stellen en plannen 5. uitvoeren

		6. evalueren De doelen: Indicator 6: systematisch volgen van vorderingen 6.1 Observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af 6.3 Analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen 6.4 Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen 6.5 Plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie Indicator 7: afstemming instructie en verwerking Indicator 7: 7.1 differentieert in (instructie- of verwerkingstijd) 7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)
OP3 Didactisch handelen	De doorgaande ontwikkelingslijn in het didactisch handelen van leraren vertoont te grote verschillen.	Activerende instructie - scaffolding. 4.2 verduidelijkt de lesdoelen - inhoudelijke helderheid en structuur. 4.4 geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten - activering. 4.6 betreft alle leerlingen bij de les - feedback. 4.8 geeft feedback aan leerlingen Strategieën voor denken en leren - 5.1 leert leerlingen strategieën voor denken en leren - 5.2 laat leerlingen hardop denken - 5.3 laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag - 5.4 stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en

		werkvormen 5.5 stimuleert het hanteren van controleactiviteiten - 5.6 bevordert het - toepassen van het geleerde Vakdidactiek rekenen (kennis en vaardigheden)
--	--	--

Tabel 6: Financiële gevolgen (zie NPO plan)

	2021-2022	uitgaven		2022-2023	uitgaven
Inkomsten/ baten NPO	€58.196 (€701,16 per leerling)			€42.000 (€500,- per leerling) concept 9 mei 2022 NPO 42.000 Overshot jaar <u>1</u> <u>22.947,32</u> Totaal 64.947,32	
Uitgaven/ lasten					
Overheadkos ten -3%	€1746,-			€1245,-	€1245,-
Basicly (179,95 per groep incl 10% korting)	€648,-			€648,-	€648,-
Onderwijsas sistent 0,4 fte	€17.200	€2175,12 (week 47- 52 2021) Totaal: €17.200		€17.200	€17.200
Aanschaf aanvullende leermiddele	€23.000 VLL: Aanschaf €6622,73	VLL: Aanschaf €6622,73	Aanschaf aanvullen de	€4100,- Aanschaf luisterboek en	

Kwaliteitsaanpak Montessorischool Borger 2023-2024

n Technisch lezen	Licenties <u>€586,00</u> €7208,73	Licenties <u>€586,00</u> €7208,73	leermiddelen: - Rekenen en wiskunde - Sociaal-emotionele vorming	abbonement bibliotheek	
Inhuur expert Implementatie Technisch lezen	€15.000	Offerte Slimmer Wijs Technisch lezen €1607,- Offerte Samen Bekwamer implementatie technisch lezen €4528,45 <u>€4102,50</u> Totaal €10.237,95	Inhuur expert Implementatie rekenen	€13.000	Offerte Samen Bekwamer implementatie technisch lezen: €3354,- Implementatie rekenen en wiskunde: €3240,- Scholing leerkrachten en interne begeleider: €1860,- Offerte Samen Bekwamer implementatie

Kwaliteitsaanpak Montessorischool Borger 2023-2024

					tie rekenen en wiskunde van januari- juni 2023: € 8.280 Totaal: €16.725
			Inhuur expert implemen- tatie sociaal emotione- el	€5000,-	
Totaal	€57.594	€34.646,68		€41.193	€35.863
Nog te besteden	€602,-	€22.947,32			€29.129,32



Kwaliteitskaart Voorwaarden voor een goede les

Concept januari 2022

Dikgedrukt is vastgesteld

Blauw is in ontwikkeling

Rood is: staat deze periode centraal, moet nog besproken worden in het team

Zwart niet dikgedrukt is indicator voor de volgende periode

1. Schoolbrede afspraken

Groep 1 t/m 8

De indicatoren 2 (effectief benutten van onderwijstijd) en 3 (doelmatig klassenmanagement) uit de Kijkwijzer (observatie instrument) vormen de leidraad voor de afspraken;

- **De leerkracht laat geen tijd verloren gaan aan het begin van de les en bij leshervattingen**
 - De les start om half 9. Dan gaat de deur dicht. Leerlingen die te laat zijn wachten op de gang tot ze opgehaald worden door de leerkracht.
 - Als leerlingen de klas inkomen, maken ze (indien nodig) hun tafel klaar en gaan werken.
 - De leerkracht zorgt dat de leerlingen weten wat ze moeten doen en wat er van ze verwacht wordt.
 - De leerkracht is zelf op tijd in de klas
 - De leerkracht mailt alle ouders indien er sprake is van meerdere leerlingen die herhaaldelijk te laat komen of individuele ouders als het om één kind gaat.
 - De leerlingen worden verwelkomd door de leerkracht en aangespoord aan het werk te gaan/ klaar te gaan zitten.
 - Op een later moment kan indien nodig gevraagd worden wat de reden van het te laat komen was.
 - Leerkracht neemt contact met ouders op wanneer de leerling herhaald te laat komt (bij zelfstandig naar school gaan).
 - Ouders worden betrokken bij herhaald te laat komen. Met als doel om gezamenlijk tot een oplossing te komen van het te laat komen.
 - Leerlingen die te laat zijn, worden in Parnassys genoteerd.
 - Bij herhaald te laat komen, wordt de interne begeleiding ingeschakeld.
 - Na de pauzes op tijd naar binnen en beginnen met de les.

- De leerkracht besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesgeven
 - De leerkracht heeft de lessen voorbereid. De dagplanning staat op het bord. Het is duidelijk welke doelen centraal staan op een dag. De doelen zijn concreet en in begrijpelijke taal voor leerlingen en leerkrachten opgesteld. De doelen staan in de jaarplanning, periodeplanning en ook op de weekplanning. Deze lesdoelen staan op de weektaak van de leerlingen en zo nodig op het bord.
 - Het voorbereiden van de lessen gebeurt wekelijks met(bouw)collega's. Tijdens deze voorbereiding vindt onderlinge afstemming plaats. Er is een jaarplanning wanneer er voorbereid wordt. Deze jaarplanning afstemmen met de jaarplanning voor vergaderingen/ scholingen schoolbreed.
- De leerkracht laat de les verlopen volgens een adequate planning
 - Groep 3 t/m 8 maakt gebruik van de namen: rondes, momenten en instructies. Deze termen zetten zij in een planning voor de dag op het bord.
 - Groep 1/2 zet de dagplanning met plaatjes op het bord. De termen: rondes, momenten en instructies staan in plaatjes bij het 'zelfstandig werken'.
 - De lessen en lesjes zijn gepland en staan in de planning voor de week.
 - De planning komt overeen met de concrete doelen.
 - Er is een evenwichtige planning tussen instructies en begeleiding.
- De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les
 - Het toiletgebruik is duidelijk voor leerlingen. Bij voorkeur geen toiletgebruik tijdens instructies tenzij de leerkracht dit anders beoordeelt.
 - Leerlingen gebruiken een zachte (fluister)stem tijdens het zelfstandig werken/ spelen en samenwerken.
 - De leerkracht heeft overzicht en overwicht op de groep in de gang/ in de groep en bij leswisselingen
 - De leerlingen komen rustig binnen (niet rennen)
 - Ze hangen de jas en tas op de kapstok.
 - Ze doen het stokje van de gevoelsthermometer in het juiste bakje / wasknijper op de juiste kleur
 - Ze zetten hun plantje op de kast/ vensterbank.
 - Ze pakken een werkje en gaan aan het werk.
 - Bij teveel geluid in de klas , luiden we het belletje en herhalen we wat we van de kinderen verwachten. Of individuele kinderen worden aangesproken.
 - Tussen de verschillende rondes nemen we de tijd om te observeren vanuit een centrale plek in de klas.
 - Kinderen komen na een wc-bezoek of andere activiteit buiten de klas rustig de klas binnen.
 - De wisselingen tussen de lessen verlopen zonder veel lawaai.
 - De leerlingen weten de functies van het blokje (rood, groen, vraagteken).
- De leerkracht zorgt voor een doelmatig klassenmanagement
 - De werkomgeving voor de leerlingen is opgeruimd en toegankelijk. De leerlingen hebben hierin een taak.

- De leert leerlingen effectief om te gaan met uitgestelde aandacht
 - Groep 1/2 maakt gebruik van een rode pylon om duidelijk te maken dat zij niet beschikbaar zijn voor vragen. Dit duurt niet langer dan 10 minuten per keer.
 - Na het gebruik van de rode pylon, loopt de leerkracht van groep 1/2 een hulpronde.
 - De leerlingen van groep 3 t/m 8 weten wat ze moeten doen als de leerkracht niet beschikbaar is. Bijvoorbeeld tijdens een instructiemoment dit maximaal 20 minuten. Daarna loopt een leerkracht een hulpronde. Daarna tijd inplannen voor 'verlengde instructie'.
 - De leerkracht betreft de leerlingen actief in het effectief omgaan met uitgestelde aandacht.
 - Het aandachtsblokje wordt gebruikt vanaf groep 3.
- De leerkracht heeft een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie
 - De plannings (jaarplanning en periodeplanning) staan per vakgebied in de Lessenmap onder 'Aanbod'. Voor de week- en/ of dagplanning heeft de leerkracht een eigen map waarin de plannings terug te zien zijn.
 - Groep 1/2 heeft de jaarplanning vastgelegd in Inzichtelijk.
 - De Lessenmap bevat: Kwaliteitskaarten, Aanbod, Didactiek en Zicht op Ontwikkeling.

2. Monitoring kwaliteitscyclus

Er vindt per jaar een aantal overleggen plaats over deze kwaliteitskaart.

- Aan het begin van het jaar tijdens de startbijeenkomst van het schooljaar. De afspraken worden doorgenomen en eventueel aangepast.
- Tijdens de eerste schoolweken tot de herfstvakantie worden leerlingen actief betrokken in de afspraken die nodig zijn voor indicator 2 en 3.
- Tijdens de groepsbezoeken per periode (tussen de vakanties) observeert de directeur of deze afspraken geïmplementeerd zijn.
- Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn bij de start (8.15- 8.30 uur) van de school zichtbaar voor ouders en leerlingen. Bij het uitgaan van de leerlingen zijn leerkrachten zichtbaar voor ouders.

3. Ontwikkelpunten

Bespreekpunten:

Welke plannings zijn er en wat is hun functionaliteit.

4. Rol coördinator

- Borgen (monitoren en controleren. 1x pm een werkbijeenkomst plannen voor de al ontwikkelde kwaliteitskaarten. 2x pm een werkbijeenkomst plannen voor de kwaliteitskaart waar de focus op ligt. 4x pj werkbijeenkomsten plannen voor het analyseren van de resultaten).

- Levend houden van de kwaliteitskaart (organisatorische routines, observaties met kijkwijzer, samen lessen voorbereiden, analyseren, samen lessen geven)
- Ontwikkelen van de kwaliteitskaart (expertise in huis halen door het lezen van bijvoorbeeld artikelen en dit met elkaar te delen, een expert op een bepaalde vraag van het team in huis halen)



Kwaliteitskaart Technisch lezen

2022

(gebruikte bron: 'Rijke Taal' Erna van Koeven en Anneke Smits. Hoofdstuk 5 decoderen en vloeiend lezen.)

1. Aanbod

	Leerdoelen	Methodes en methodieken	Werkvormen/ leeractiviteiten
Groep 1 en 2	Fonologisch bewustzijn Fonemisch bewustzijn Letterkennis	Inzichtelijk Map fonemisch bewustzijn Interactief voorlezen (biebboeken)	• Instructie-les Fonemisch bewustzijn/ doelen Inzichtelijk • Letter van de week en letterlesjes • (Interactief) voorlezen • Zelfstandig werken: materiaal in kasten om te kiezen
Groep 3	Periode 1 • Vergroten fonemisch bewustzijn • Letterkennis vergroten • Aanleren elementaire leeshandeling Periode 2 • Correct lezen: het nauwkeurig zonder fouten lezen van woorden met specifieke leesmoeilijkheden • Vlot lezen	Veilig Leren Lezen Taal Doen Biebboeken	• Instructieles • Voorlezen • Stillezen • Leeswerkjes voor zelfstandig oefenen
Groep 4 t/m 8	Groep 4 en 5: vlot lezen: • Correct lezen: het nauwkeurig zonder fouten lezen van woorden met specifieke leesmoeilijkheden • Vlot lezen • Lezen met goede expressie Groep 6 t/m 8: vloeiend lezen en onderhoud vaardigheden: • Lezen met expressie • Begrijpen wat je leest • Lezen van langere zinnen	Lekker Lezen Taal Doen Veilig & Vlot Biebboeken	• Instructieles • Voorlezen • Stillezen • Oefenmateriaal voor zelfstandig oefenen

	• Het lezen in betekenisvolle woordgroepen • Het toepassen van leesmoelijkheden die eerder aan de orde zijn geweest		
--	--	--	--

2. Leertijd

Groep	Lezen
groep 1 en 2	1 uur per dag
groep 3	Taal (inclusief lezen) 8 uur per week, vanaf februari 9 uur • 20 min, per dag voorlezen • (aanvulling vanuit Veilig Leren Lezen)
groep 4 en 5	• 30 minuten leesinstructie en oefenen per dag (let op wie welke instructie!) • Leesoefeningen tijdens zelfstandig werken • (2x per week 20 minuten tutorlezen)?? • 20 minuten voorlezen per dag • 30 minuten per dag stillezen (inclusief praten over gelezen boeken) • (8 uur per week=1 uur en 30 minuten per dag) Groep 5: • (1 uur per week begrijpend lezen)?? • Korte instructies (max 15 minuten) aan kinderen die de leesmoeilijkheid nog niet kennen
groep 6, 7 en 8	• Korte instructies (max 15 minuten) aan kinderen die de leesmoeilijkheid nog niet kennen • (2x per week 20 minuten tutorlezen)?? • 30 min. per dag stillezen • 20 min. per dag voorlezen • (1 uur en 45 min. per week begrijpend lezen)?? Relatie met het vloeiend lezen met intonatie. Als je begrijpt wat je leest, kun je het ook goed voordragen. We hebben nog geen afspraken gemaakt over de tijdsinvestering.

3. Toelichting werkvormen/ leeractiviteiten

Voorlezen

- We lezen dagelijks 20 minuten per dag voor;
- De leerkracht laat zien plezier te beleven aan het voorlezen van teksten;
- De leerkracht praat met leerlingen over de leesbeleving

Stillezen

- Vanaf groep 3 leren we leerlingen stillezen.
- Er is een vast tijdstip per dag voor stillezen ingeroosterd.
- Elk kind leest uit een zelf gekozen boek, de leerkracht bekijkt wel of het boek past bij het leesniveau. Vooral zwakke lezers moeten niet een te moeilijk boek pakken.
- De leerkracht doet voor hoe je een boek kiest of ondersteunt bij de keuze van een boek. De leerkracht houdt bij welke boeken gelezen zijn (Logboek). Leerlingen raden elkaar boeken aan.

- Wij gebruiken de zogenaamde vijfvingertest om te bepalen of een boek van het juiste niveau is. Dit houdt in, dat de leerkracht de leerling vraagt een pagina uit het boek te kiezen, waarna de leerling deze vervolgens voor zichzelf moet lezen. Als hij/zij deze pagina gaat lezen moet hij/zij de vijf vingers van een hand omhoog houden. Elke keer als de leerling een woord tegenkomt dat hij/zij moeilijk kan lezen, moet hij/zij een vinger naar beneden doen. Als alle vingers voor het einde van de pagina naar beneden zijn, dan is het boek waarschijnlijk te moeilijk. De leerling kan het boek dan beter terugleggen en een boek kiezen dat niet zo moeilijk is.
- De boekkeuze van de leerlingen bestaat uit drie genres:
 - verhalende boeken
 - informatieve boeken
 - stripboeken
- Het is voor de woordenschat van belang dat kinderen verschillende boeken lezen over uiteenlopende onderwerpen: **maandelijks moeten zij in ieder geval een verhalend boek, een informatief en een stripboek gelezen hebben.**
- De leerlingen beschikken over een boek als de periode van stillezen ingaat;
- Tijdens het stillezen wordt er in de klas niet gesproken en gelopen. Uitzondering is groep 3: een beginnende lezers leest nog dikwijls hardop. Dan is meer aan de orde dat het stillezen rustig in plaats van stil verloopt;
- Tijdens de periode van stillezen staat het leesplezier centraal en niet bijvoorbeeld het voorbereiden van toekomstig werk;
- Tijdens de periode van het stillezen moeten de kinderen vlot kunnen doorlezen, storingen proberen wij te voorkomen;
- Na beëindiging van de periode van het stillezen kan er gesproken worden over wat er gelezen is (kaartjes van Chambers). Ook kunnen kinderen dan naar andere kinderen toe aanbevelingen doen om een bepaald boek te lezen, omdat ze er zelf zoveel plezier aan beleefd hebben (belangrijk voor bevordering van leesmotivatie en het leesplezier van de leerlingen).

4. Leescultuur

Wij zetten in op een positieve leescultuur. Dit helpt om ervoor te zorgen dat alle leerlingen met plezier en motivatie lezen. Dat betekent dat we leerlingen ondersteunen door:

1. *selecteren*: aanbod van boeken, beschikbaarheid, toegankelijkheid, presentatie (zie leeromgeving)
2. *lezen*: tijd om te lezen, voorgelezen worden, zelf lezen (zie aanbod en leertijd)
3. *reageren*: praten over beleving, boekenpraatjes

Daarnaast zetten we in op *leesbevorderende activiteiten*

Wat	Hoe vaak	Organisatie
Activiteit na het lezen van een boek	Optioneel: wanneer een leerling een boek heeft uitgelezen Klassikaal: kaartjes van Chambers	Verbinden van vervolgoopdrachten aan lessen bij andere vakken of taaldomeinen. Dan wordt de inhoud ervan werkelijk van belang. Bijv. het maken van een gedicht, of het maken van een kaft. Verbinden aan het actuele thema van de week of maand.

Leesbevorderende activiteiten: • Leesvreter boeken + activiteiten • Voorlezen in de klas door leerkracht, maar ook door (groot)ouders/schrijvers • Kilometerlezen • Lezen in groepjes • Zaklamp lezen • Boekenmarkt (leerlingen bespreken boeken en wisselen uit) • Theaterlezen • Dobbelsteen lezen (op toon of emotie) • Boeken ontwerpen (leerlingen schrijven zelf) • Lezen met tekenen • Opdrachten uit de taaldoen • Moppentrommels • Gedichten lezen • Verhalen afmaken en dan voorlezen • Schrijver uitnodigen	Wordt ingezet ter afwisseling en wanneer lezen weer een oppepper nodig heeft.	Ter inzicht van de leerkracht en behoefte van de groep.
Review boek	Na het uitlezen van een boek uit de schoolbibliotheek.	Vast format met verschillende vormen om het boek weer te geven. <i>Wordt bewaard in???</i>
Landelijke leesbevorderingsprogramma's	jaarlijks	Nationale voorleesdagen Kinderboekenweek Kinderjury Nationale voorleeskampioenschappen

5. Didactisch handelen

Tijdens de instructie

- In de lessen fonemisch bewustzijn en letterkennis, en de technisch leeslessen zijn de volgende fasen herkenbaar:
 - Terughalen vorige les (paar woorden herhalen)
 - Doeloriëntatie op leerlijn, vakdidactiek, aanpakgedrag en leesbeleving
 - Voor-koor-door (goed luisteren naar de leerlingen; wie heeft nog oefening nodig?)
 - Feedback gerelateerd aan doel (feedup, feedback, feedforward)
- We maken tijdens de uitleg en verlengde instructie gebruik van de volgende didactische principes:
 - oefenen van leesmoelijkheden in betekenisvolle context: tekst lezen - woorden oefenen / zinnen oefenen- tekst lezen
 - modeling mbv voor - koor - doorlezen: ik doe het voor, wij doen het samen, jij / jullie doen het zelf (van cruciaal belang voor zwakke lezers!)
 - herhaald lezen: leerlingen ervaren zo dat het beter gaat (3 a 4 keer dezelfde tekst)
 - aandacht voor leesbegrip en leesplezier (Let er wel op dat de interactie hierover niet te lang duurt)
 - onderhouden van reeds geleerde vaardigheden

- aandacht voor compensatiestrategieën
- bij het aanleren van nieuwe letters, klanken of specifieke leesmoeilijkheden kunnen visuele geheugensteuntjes (bijvoorbeeld markeren) positief werken
- Tijdens de instructie en de zelfstandige verwerking krijgen leerlingen feedback
 - Directe feedback: De leerkracht zegt het woord voor, en de leerling herhaalt het woord. Deze vorm van feedback heeft de voorkeur bij zwakke lezers ivm voorkomen van foute inprenting en frustratie.
 - Wacht - hint - prijs: De leerkracht reageert niet direct op een fout, maar wacht tot de leerling de zin helemaal gelezen heeft. De leerkracht geeft een hint. Bijvoorbeeld: Klinkt de zin zo goed? Jij leest... klopt dat? Door vragen te stellen of een hint te geven kan de leerling zich alsnog verbeteren
 - Compliment: In mimiek, gebaar, houding of expliciet benoemen wat goed gaat.
 - Feedback op vooruitgang: benoemen wat de leerling doet om vooruit te komen ter bewustwording om het te kunnen gebruiken in de toekomst. Dat kan alleen voor de desbetreffende leerling maar kan ook ten overstaan van de groep om anderen mee te laten leren.
 - Feedback als tip: je ziet of hoort wat de leerling doet wat niet helpend is om vooruit te komen. Dit benoem je zo weinig mogelijk. Je geeft wel een tip om te veranderen waardoor de leerling wel vooruit kan komen.

Tijdens het stillezen

De leerkracht is essentieel voor een succesvol verloop van het stillezen. De leerkracht zorgt voor een leesroutine door:

- te observeren
- leerlingen op weg te helpen
- scaffolding van zwakke lezers (bijv. luisterboeken, films aanbieden etc)
- sociale interactie: vooraf of achteraf, maar ook tussentijds om leerlingen te ondersteunen door mee te lezen of gesprekjes te voeren;
- zelf het goede voorbeeld te geven: zelf stillezen, laten blijken dat hij/ zij plezier beleeft aan lezen, vertellen over de inhoud van een door de leerkracht gelezen boek e.d.
- Leren leerlingen te reflecteren
- Leren leerlingen met elkaar te praten over boeken; advies geven en vragen stellen aan elkaar

Tijdens het hardop lezen

De leerkracht

- zorgt ervoor dat leerlingen lezen met de juiste aanpak en het juiste aanbod, afgestemd op de leer- en leesbehoeften;
- enthousiasmeert de leerlingen voor het lezen van boeken en teksten;
- heeft regels voor het hardop lezen duidelijk gecommuniceerd naar en afgestemd met de leerlingen;
- observeert en loopt rond;
- ondersteunt de samenwerking tussen leerlingen en helpt hen eventueel met de boekkeuze;
- monitort de leesontwikkeling en maakt aantekeningen;

- sluit gezamenlijk af met feedback en maakt een terugkoppeling naar het lesdoel (doeloriëntatie)

6. Zicht op ontwikkeling

We volgen en registreren de vorderingen van de leerlingen op de volgende wijze:

	Frequentie	Leerjaar	Instrument	Registratie
Lange cyclus	2x per jaar (januari en juni)	2	Toetspakket beginnende geletterdheid • Letterkennistoets • Analysetoets • Synthesetoets 1 • Synthesetoets 2	Map beginnende geletterdheid en Inzichtelijk
	Juni	3	DMT en AVI	
	Januari en juni	4	DMT en AVI	
	Januari	5 t/m 8	AVI (t/m AVI+)	
	4x per jaar voor zwakke lezers (score IV of V) (oktober-januari- april-juni)	4 t/m 8	DMT	
Middellange cyclus	vierwekelijks	1 en 2	Checklists Inzichtelijk	Inzichtelijk
	vierwekelijks	3	Methodegebonden toets Veilig Leren Lezen	Toetssite Veilig Leren Lezen
Korte cyclus	dagelijks	1 t/m 8	Observaties naar aanleiding van instructiemomenten, de hulprondes en nagekeken werk	Lessenmap

Hoe analyseren we de vorderingen:

Hiervoor gebruiken we de Handelingswijzer analyse aanvankelijk en voortgezet technisch lezen. Het onderzoekend onderwijzen gebeurt systematisch volgens vastgestelde stappen:

1. Gegevens verzamelen
2. Signaleren
3. Onderzoeken
4. Plannen van interventies
5. Uitvoeren
6. Evalueren

Tussen stap 3 en 5 staat 'interpreteren'. Deze stap gebeurt bij groepsbespreking/ leerlingbespreking/ teambespreking

5. De leeromgeving

- In iedere groep staan de leesboeken zichtbaar en uitnodigend. Ze worden vaak “ververst”.
- In iedere groep is leesmateriaal beschikbaar waar leerlingen mee kunnen oefenen als ze een leesmoeilijkheid nog niet beheersen. Deze oefening wordt zichtbaar gemaakt op de werklijst van de leerling.
- In de groepen 3 tot en met 8 hangen reflectievragen die leerlingen kunnen gebruiken om te leren reflecteren op het lezen.

7. Kwaliteitsbewaking

Het bewaken van de kwaliteit doen we als volgt:

- Groepsbezoeken (observaties) door de directeur (2 x per jaar gericht op leesonderwijs)
- Samen lessen geven en voorbereiden en het gesprek erover (volhouden, tijd maken en afstemmen op andere ontwikkel- en scholingsactiviteiten)
- Lessenmap lezen: 2 x per jaar naast elkaar leggen (vóór de kerst- en vóór de meivakantie)
- Leeromgeving uitdagend en actueel houden

8. Ontwikkelpunten

Ontwikkelpunten:

Leeromgeving, de leerkracht:

- Zorgt voor een gevarieerde verzameling leesteksten, luisterboeken, cd roms, leesapps e.d. in de groep
- Zorgt ervoor dat boeken en leesmaterialen op een aantrekkelijke manier in het lokaal zijn uitgestald
- Leest voor en laat zien plezier te hebben in lezen
- Geeft kinderen gelegenheid teksten van hun eigen keuze te lezen en ondersteunt het kiezen van boeken
- Laat kinderen boeken beoordelen op gevarieerde wijze
- Laat kinderen vertellen over boeken die ze met plezier hebben gelezen
- Geeft de gelegenheid tot vrije schrijfactiviteiten en koppelt het lezen aan betekenisvolle schrijfoopdrachten
- Besteedt regelmatig aandacht aan boekpromotie door de leerlingen, de leerkracht of een gast van buiten
- Praat met leerlingen over verhalen die zijn voorgelezen of wat ze gelezen hebben (NB Deze gesprekken hebben de leeservaringen en leesbeleving van kinderen tot onderwerp en dragen niet het karakter van ‘overhoren’ en zeker niet van controle)

Hanteren bij de uitleg van werkvormen die kinderen activeren, de leerkracht:

- Benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken
 - Biedt gelegenheid voor verwerking
 - Geeft kinderen opdrachten die goed aansluiten bij de inhoud van de instructiefase
 - Kiest opdrachten waarbij het gaat om het oefenen van het lezen; taalopdrachten hebben minder/ geen prioriteit
 - Laat kinderen hardop in duo's lezen
- Geeft feedback aan kinderen met betekenis voor het leerdoel

- Geeft feedback op het lezen van kinderen door gebruik van de 'wacht-hint-prijs-aanpak'
- Geeft feedback op vooruitgang
- Geeft feedback op het lezen door kinderen door gebruik van de 'direct right-aanpak'
- Geeft zoveel mogelijk positieve inhoudelijke feedback
- Geeft feedback op leesbeleving
- Geeft feedback op de klankstructuur
- Zegt het hele woord voor
- Strategieën voor denken en leren, de leerkracht:
 - Helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met kinderen naar productieve attributies
- Systematisch volgen van vorderingen, de leerkracht:
 - Volgt de handreikingen uit het dyslexieprotocol voor toetsafname
 - Voert diagnostische leesgesprekjes met kinderen om meer inzicht te krijgen in het leesproces van de kinderen
 - Trekt conclusies uit de verzamelde gegevens over het aspect waarop kinderen uitvallen: accuratesse, snelheid
 - Stelt niet alleen vast waarop kinderen uitvallen , maar ook waarom, en benut hiervoor alle aanwezige informatie (zie ook Kijkwijzer indicator 6.3 en 6.4): leesmotivatie, fonemisch bewustzijn, letterkennis, gebrekkige transfer van woord naar tekst, leesstrategie (radend, spellend, vloeiend), compensatiestrategie (context, overeenkomsten bekende woorden, illustratie, e.d.)
- Stemt instructie af op verschillen tussen kinderen (zie ook Kijkwijzer indicator 6), de leerkracht:
 - Onderhoudt het leesniveau van goede lezers door hen veel leeskilometers te laten maken
 - Bevordert leesmotivatie door verschillende soorten teksten te laten lezen (ook naar eigen keuze) en kinderen functionele schrijfoopdrachten te geven naar aanleiding van wat ze gelezen hebben
 - Biedt zwakke lezers extra begeleide inoefening en instructie volgens de diadactische principes (zie Kijkwijzer indicator 4)

9. Rol coördinator

- Borgen (monitoren en controleren. 1x pm een werkbijeenkomst plannen voor de al ontwikkelde kwaliteitskaarten. 2x pm een werkbijeenkomst plannen voor de kwaliteitskaart waar de focus op ligt. 4x pj werkbijeenkomsten plannen voor het analyseren van de resultaten).
- Levend houden van de kwaliteitskaart (organisatorische routines, observaties met kijkwijzer, samen lessen voorbereiden, analyseren, samen lessen geven)
- Ontwikkelen van de kwaliteitskaart (expertise in huis halen door het lezen van bijvoorbeeld artikelen en dit met elkaar te delen, een expert op een bepaalde vraag van het team in huis halen)

Kennis van de leerlingenpopulatie

Om het aanbod aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, heeft een school kennis nodig over de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Als de school deze kenmerken kent, kan zij bepalen welke consequenties dit eventueel heeft voor de inrichting van het leerstofaanbod.

De school heeft zich hierbij drie vragen gesteld:

- Welke onderwijskundige mogelijkheden hebben onze leerlingen
- Is de populatie homogeen of heterogeen
- Is de samenstelling van de populatie stabiel

Welke onderwijskundige mogelijkheden hebben de leerlingen?

Uit onderzoek door het team blijkt dat er geen gewogen leerlingen op school zitten. Het educatief en pedagogisch thuismilieu is stimulerend voor leerlingen. Ouders maken uitstapjes en zijn lid van de bibliotheek. Voordat de leerlingen naar school gaan, is het grootste deel van de leerlingen al bij een kinderdagverblijf of een andere vorm van kinderopvang geweest. Er is een klein deel van de populatie die thuis een andere taal spreekt dan op school.

Is de populatie homogeen of heterogeen?

De populatie is vrij homogeen, dit betekent overigens niet dat de onderwijsbehoefte dat ook is. Hierin zijn individuele verschillen te zien.

Is de populatie stabiel?

De leerlingenpopulatie is stabiel. Veel ouders kiezen bewust voor het Montessorionderwijs. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren afgenomen. Er is in het verleden zij- instroom geweest uit omliggende dorpen in verband met het sluiten van scholen of ontevredenheid met het onderwijs. Deze leerlingen stromen dit schooljaar en volgend schooljaar uit. Uit prognoses blijkt dat dit de komende jaren niet verder zal dalen.

Het team heeft verder bekeken welke kenmerken van de populatie te beïnvloeden zijn en welke niet.

Kenmerken die te beïnvloeden zijn en die versterkt kunnen worden:

1. De leerling kenmerken die te versterken zijn, zijn onder andere:
 - Onderwijsleerproces: Leren leren, metacognitieve vaardigheden, feedback vragen, voorkennis, vakkennis en -vaardigheden, zelfstandig werken, concentratievermogen, adequaat om hulp vragen, sociale competenties, executieve functies, oplossingsstrategieën en emotieregulatie.
 - Onderwijsondersteunend gedrag van ouders

Kenmerken die niet of deels te beïnvloeden zijn:

2. De gevolgen van een ernstige leerstoornis, zoals dyslexie of dyscalculie, zijn deels te beïnvloeden met een intensivering van het onderwijsaanbod. Door extra instructie, meer leer- en oefentijd behaalt de leerling alsnog bepaalde doelen (intensiveren). De sterke kanten van de leerling zijn eveneens te benutten

(compenseren). Soms is ontheffing van de eisen die de omgeving stelt nodig (dispenseren).

3. Nauwelijks te veranderen leerling-kenmerken betreffen een lichamelijke of verstandelijke beperking.

Afstemmen van het onderwijsleerproces

Veel gedrag van leerkrachten is veranderbaar, maar sommige gedragingen zijn makkelijker te veranderen dan andere.

Dit hangt samen met de competenties van de leerkracht: zijn attitude, kennis en vaardigheden.

Het zijn de competenties van de leerkracht die bepalen hoe realistisch de onderwijsdoelen voor een specifieke leerling zijn.

Bevindingen van de school:

De kennis van de huidige leerbehoefte van leerlingen is toegenomen met de kennis die leerkrachten hebben van de vakdidactiek. Afgelopen periode is het speerpunt technisch lezen teambreed aan de orde geweest. Door deze kennis is afstemming op de leerbehoefte toegenomen. Ditzelfde is het geval met het rekenonderwijs waar de kennis over de vakdidactiek toeneemt en daarmee samenhangend ook de afstemming op de leerbehoefte.

Onderwijsondersteunend gedrag van ouders

Samen met de leerling, school en ouders zijn doelen te formuleren die samenhangen met onderwijsondersteunend gedrag, zoals:

1. *Betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs: zij bespreken de leervorderingen met hun kind, helpen hem bij het huiswerk, benadrukken het belang van onderwijs en bevorderen dat wat op school geleerd is betekenis krijgt in de dagelijkse situatie thuis. Ouderbetrokkenheid betekent ook dat ouders zich expliciet verbinden met het schoolbeleid (door hun kind bijvoorbeeld te vertellen zich aan de schoolregels te houden).*
2. *Supervisie door ouders: zij zorgen ervoor dat hun kind gezond eet en genoeg slaap krijgt, zodat het op tijd op school is en uitgerust aan de lessen kan deelnemen.*
3. *Ambitieuze verwachtingen: hoge realistische verwachtingen van ouders hangen samen met schoolsucces. Te hoge verwachtingen daarentegen bevorderen spanning en faalangst en te lage verwachtingen demotiveren de leerling, met als gevolg zwakke schoolprestaties.*

Bevindingen van de school:

De aanname is dat de populatie betrokken ouders heeft.

Vakanties, uitstapjes e.d. gebeuren veel bij de meeste ouders.

Er zijn niet veel reacties over het weekoverzicht vanuit ouders.

Het bericht wordt wel gelezen.

Soms krijg je hier wel een reactie van ouders van.

Annemarie geeft aan dat ouders hier wel tevreden over zijn.

Parro bevalt ouders wel goed.

Het is wel zo dat sommige ouders dan sneller contact met de leerkracht opnemen.

Het is soms lastig om de toon van een bericht goed te begrijpen zodat er geen misverstanden ontstaan.

Voor de intake van groep 1 is het van belang om te weten of kinderen naar de voorschool of kinderopvang zijn gegaan.

Dit is bekend na het intakegesprek.

Het merendeel van de kinderen gaat naar de bibliotheek.

Dit is ook gemakkelijk, omdat de bieb in het gebouw zit.

De verdeling van de herkomst van leerlingen op school is 50/50 binnen Borger en buiten Borger.

Er zijn kinderen in het verleden van de school van Grolloo gekomen wegens onrust, de school in Buinen is gesloten en veel kinderen zijn hier toen vandaan gekomen, de Meander was een tijdje geleden niet voldoende en dat heeft de instroom beïnvloed.

Ook zijn er kinderen ingestroomd wegens verhuizing uit b.v. het westen.

De meeste ouders kiezen bewust voor het Montessorionderwijs.

Conclusie en aanbevelingen

De kennis van de leerbehoefte van leerlingen neemt toe.

Het onderwijs dat gegeven wordt, wordt in toenemende mate afgestemd op de leerbehoefte.

De betrokkenheid van ouders bij school is groot.

De educatieve thuisomgeving is over het algemeen stimulerend en ondersteunend voor leerlingen.

Aanbeveling is om de deskundigheid van leerkrachten te blijven stimuleren.

Alle leerkrachten moeten op een aantal onderdelen gelijke kwaliteit bieden.

Om dat te kunnen realiseren blijft de school investeren in een gemeenschappelijk pedagogisch didactisch handelingsrepertoire.

Deze gezamenlijke 'gereedschapskist' vol materialen, methodieken en effectieve manieren van werken, stelt de leerkrachten in staat het onderwijs te geven dat de leerlingen nodig hebben.

De school zorgt ervoor dat de werkomgeving van leerkrachten zo is ingericht dat het structuur geeft aan hun pedagogisch en didactisch handelen.

De onderwijskundige structuren van systemen hebben blijvend aandacht nodig.

Denk hierbij aan afspraken over het aanbod, aan schoolbrede afspraken over de uitvoering van het klassenmanagement of afspraken over de kenmerken waaraan de instructies moeten voldoen.



‘SAMEN MAKEN WIJ HET ONDERWIJS VOOR DE WERELD VAN MORGEN’



OPO Borger-Odoorn

Strategisch beleidsplan 2023-2026

**SAMEN
UNIEK!**

**Samen zijn wij
OPO Borger-Odoorn
en dit is onze koers**

1. INLEIDING

OPO Borger-Odoorn is een stichting voor primair onderwijs in de plattelandsgemeente Borger-Odoorn in Zuidoost Drenthe met 11 scholen. De stichting is na verschillende bestuursvormen, tien jaar geleden, als gevolg van de verzelfstandiging, ontstaan. In deze periode heeft de stichting zich ontwikkeld tot een belangrijke maatschappelijke partner in de regio, met oog voor kinderen, een professionele organisatie en een betrouwbare werkgever. Korte lijnen en thuisnabij zijn begrippen die ons typeren. Samen zijn wij OPO!

Het fundament van de stichting is op orde: de opbrengsten zijn voldoende, de kwaliteitszorg- en cultuur staat en de professionele bedrijfsvoering is ingericht. Voor de komende vier jaar is onze koers het toewerken naar de ‘next level’. Dat betekent verdere stappen zetten naar de toekomst, waarin wij samen werken aan uniek en passend onderwijs. Daar is nieuwsgierigheid en initiatief voor nodig. We gaan voor het beste onderwijs, laten bestaande denkbeelden los, durven te dromen en zijn trots op wie wij zijn. We borgen onze successen, gaan uit van onze kracht, vervolgen de beweging die is ingezet en kijken vooruit. Hierin betrekken wij de medewerkers, wij leren samen. Zij zijn de belangrijkste speler in het onderwijs voor de kinderen en van waarde voor de uitstraling van OPO Borger-Odoorn.

In de voorbereiding naar dit strategisch beleidsplan hebben wij gesprekken gevoerd met medewerkers, schoolleiders, bestuur, ouders, de kinderraad van de gemeente Borger-Odoorn, ketenpartners, wethouders en stakeholders over de speerpunten voor de komende jaren. Dit heeft geleid tot een viertal strategische doelen die voor de komende periode het uitgangspunt zijn voor het beleid van OPO Borger-Odoorn.

Jaarlijks worden, samen met de schoolleiders, deze strategische doelen verder uitgewerkt in jaarplannen,

aangevuld met beoogde resultaten en de benodigde budgetten. Iedere school sluit met haar eigen schoolplan en budget aan bij deze doelen, passend bij de eigen populatie en ontwikkeling. De voortgang per school wordt twee keer per jaar besproken in de managementgesprekken met de directeur-bestuurder. Verantwoording wordt afgelegd in het jaarverslag van de stichting en de jaarverslagen van de scholen.

Kort in dit plan staan beschreven de lopende zaken die zijn afgeleid van onze wettelijke en maatschappelijke opdrachten. Naast de permanente zorg voor de onderwijskwaliteit, dient een schoolbestuur uitvoering te geven aan de voorwaardelijke zaken zoals personeel, huisvesting, ICT en financiën. Ook bewegen wij mee met veranderingen in de maatschappelijke omgeving. Deze reguliere zaken hebben wij reeds beschreven in onze processen, vertaald in formats, afspraken, werkwijzen en beleidsdocumenten. Hiervan worden geen aparte doelen geformuleerd, dit is onderdeel van onze bedrijfsvoering.

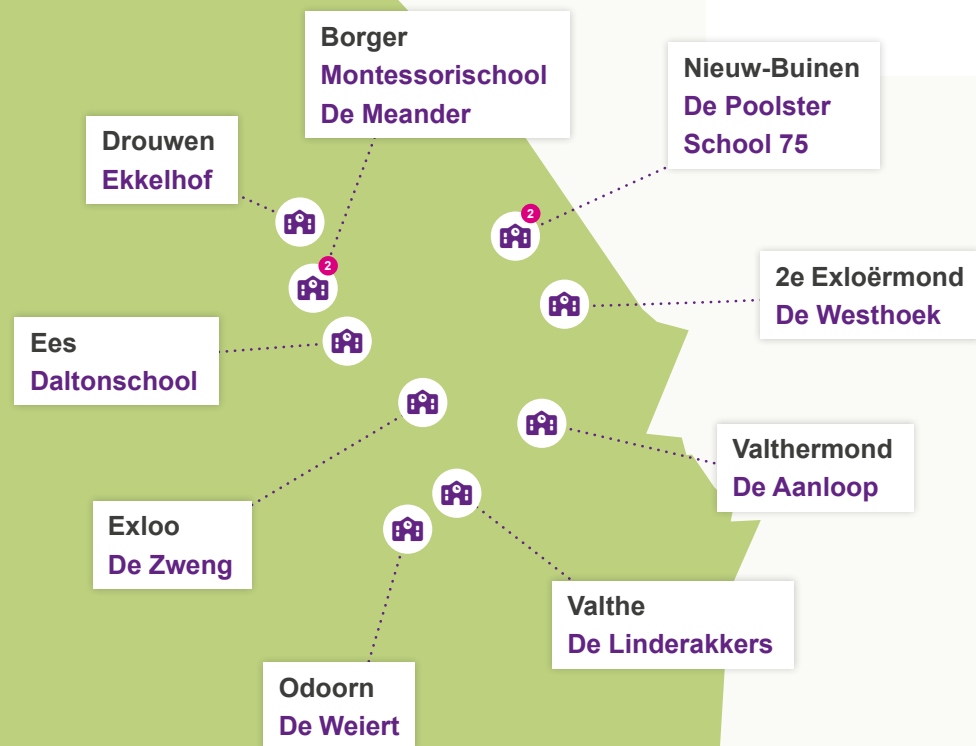
In dit strategisch beleidsplan hebben wij onze ambitie en innovatie beschreven. Het geeft richting aan onze mooie stichting en is een leidraad voor ons handelen de komende tijd. Het is niet vrijblijvend, wel voortdurend in ontwikkeling, flexibel en geeft de mogelijkheid om steeds te kunnen schakelen naar onze allerhoogste prioriteit: het verzorgen van goed, eigentijds en thuisnabij openbaar onderwijs aan de kinderen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen als wereldburger richting hun toekomst.

Wij nemen jullie graag mee op deze reis: samen maken wij het onderwijs voor de wereld van morgen!

Jacqueline Drok

Directeur-bestuurder OPO Borger-Odoorn

2. ONS VERHAAL



Basisarrangement inspectie:

11
SCHOLEN



Ouder
tevredenheidspelling

7,7

december 2022

130
MEDEWERKERS

VERZUIM %

2018 - 3,52%

2019 - 3,17%

2020 - 3,31%

2021 - 4,50%

Leerkracht
tevredenheidspelling

7,9

december 2022

Verwijzingen SBO
laatste vijf jaar gemiddeld:

1,9%

Verwijzingen SO
laatste vijf jaar gemiddeld:

0,1%

Leerling
tevredenheidspelling

8,5

december 2022

1017
LEERLINGEN

Gemiddelde groepsgrootte:
20 leerlingen (schooljaar 2022/2023)

peildatum 1 januari 2023

ONZE MISSIE: waarom bestaan we?

OPO Borger-Odoorn biedt goed, eigentijds en thuisnabij openbaar onderwijs - in de dorpen en kernen van de gemeente Borger-Odoorn - en is een vertrouwde partner in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

ONZE VISIE: waarvoor staan we?

- Wij brengen kinderen kennis en vaardigheden bij en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.
- Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van de basisvaardigheden, ruimte biedt voor talentontwikkeling: ieder kind heeft een talent/kwaliteit en elk talent is even belangrijk.
- Wij bereiden onze kinderen voor als wereldburger op de toekomst. Onze scholen zijn een afspiegeling van de samenleving, waar normen en waarden worden nageleefd. Wij bieden ruimte voor diversiteit. We geven vormingsonderwijs dat bijdraagt aan de eigen identiteitsontwikkeling van leerlingen.
- Wij werken met gemotiveerde, deskundige en bevlogen medewerkers. Zij werken samen en professionaliseren zich door kennis en ervaringen te delen.
- Wij zijn een inspirerende werkgever, die medewerkers ondersteunt en uitdaagt kansen te benutten en zich verder te ontwikkelen in een professionele en vitale organisatie.

Om onszelf en anderen uit te dagen mee te bouwen en bij te dragen aan een waardevolle toekomst, hebben wij samen met de medewerkers in 2021 vijf kernwaarden vastgesteld:

VEILIGHEID

Oog hebben voor en bescherming van iedereen.

RESPECT

Samenwerken zonder oordeel, in vertrouwen, gelijkwaardig en met waardering voor elkaar.

ONTWIKKELEN

Ons best doen om elke dag een beetje beter te worden.

EIGENWAARDE

Iedereen mag zijn wie hij of zij is.

SAMEN

Verbinden, ontmoeten, saamhorigheid en betrokkenheid.

ONS PROFIEL

Binnen de samenleving verandert de visie op en de positie van het openbaar onderwijs. Wat betekent openbaar onderwijs en wat betekent ons openbaar onderwijs in onze regio? Wat maakt ons uniek en van waarde? Ouders willen in vrijheid kiezen welke school het beste bij hun kind en de eigen situatie past. OPO Borger-Odoorn wil herkenbaar zijn!

In 2022 is onderzoek gedaan naar de profilering van de individuele scholen en van de stichting. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe huisstijl en een profiel. Wij zijn trots op wie we zijn. Elf scholen die vanuit eigen kracht, passend bij de omgeving, iedere dag onderwijs verzorgen. Wij horen bij elkaar en zijn verschillend: iedere school werkt met een grote mate van autonomie vanuit een concept, aan doelen en plannen, binnen de kaders van de stichting.
SAMEN UNIEK!

- Kinderen en medewerkers zijn **UNIEKE** personen met een eigen ontwikkeling die binnen een groep **SAMEN** functioneren.
- Kinderen en medewerkers dragen **SAMEN** verantwoordelijkheid voor de omgeving, iedereen kan zijn eigen **UNIEKE** rol hierin nemen.
- Scholen zijn **UNIEK** en **SAMEN** kunnen we veel.
- Wij zijn in de gemeente een **UNIEKE** partner voor openbaar onderwijs, **SAMEN** met de kinderopvang, het voortgezet onderwijs en het samenwerkingsverband bieden wij een doorgaande lijn.

ONZE DEFINITIE VAN ONDERWIJSKWALITEIT

Het creëren van optimale onderwijskansen door het bieden van een effectief aanbod die past bij de leerlingenpopulatie, zodat een realistisch, passend niveau wordt bereikt. Tegelijkertijd omvat de onderwijskwaliteit de begeleiding van leerlingen in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Kinderen zijn onderdeel van de school als mini-maatschappij, met de daarbij geldende normen en waarden.

ONZE BESTURINGS- FILOSOFIE

Samen zijn wij opo!

Onze schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie en belast met de algehele, dagelijkse leiding van de school of duo-school. Samen met de directeur-bestuurder vormen zij het managementteam. Het onderwijsbureau biedt als service organisatie ondersteuning. Wij geven medewerkers de ruimte gedeeld leiderschap te tonen, ten gunste van de kwaliteit van de eigen school én de andere scholen. Jaarlijks organiseren wij een personeelsdag met als doel ontmoeten, leren en ontspannen. Medewerkers nemen deel aan interne kennisnetwerken, zodat leren van en met elkaar ontstaat.

OPO Borger-Odoorn staat niet op zich, maar is onderdeel van het Drentse netwerk van openbare stichtingen. Er wordt samen opgetrokken op verschillende thema's. Doel is het behoud en garanderen van (de kwaliteit van) het openbaar onderwijs in de regio.

BESTUURLIJKE OPGAVE

1 Vanuit de bestuurlijke visitatie op basis van de zelfevaluatie van het bestuur, is koers gezet op de kanteling van de organisatie door de positionering van teamleider naar integraal schoolleider. Dit heeft consequenties voor de bedrijfsvoering en de mandatering. De komende vier jaar wordt dit planmatig verder uitgewerkt.

2 Voorbereid zijn op een toekomstbestendige organisatie, door te blijven kijken naar de omvang van het bestuurskantoor en de vereiste dienstverlening aan de scholen.

3 Het vierjaarlijks onderzoek van de inspectie is met een voldoende afgerond. Het onderzoek heeft het bestuur gesterkt in het vervolgen van de interventies die zijn ingezet met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs en een deugdelijk financieel beheer. Specifieke aandacht hierbij gaat uit naar het leveren van maatwerk en focus in de strategische doelen en de aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie.

WETTELIJKE- EN MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHTEN

Rijke schooldag

In een rijke schooldag wordt balans geboden tussen inspanning en ontspanning door het samenwerken met verschillende organisaties. Het verrijken van het aanbod is aanvullend op het ontwikkelen van talenten van kinderen. Deze samenwerking met organisaties zoals kinderopvang, sociale partners, sportverenigingen en bibliotheken, draagt ook bij aan een gevarieerde werkomgeving voor medewerkers en biedt mogelijkheden voor volwaardige contracten, carrièreperspectieven, personeelstekorten en verdeling van de werkdruk en verantwoordelijkheid. Samen met de gemeente Borger-Odoorn en de organisaties, geven wij hier in de komende verder vorm aan.

Wereldburgerschap, wereldwijs op het platteland

Wij leiden onze kinderen op tot wereldburgers, zodat zij actief kunnen meedoen in onze samenleving. Dat doen we door het stimuleren van kennis, houding en sociale vaardigheden. De openbare school functioneert als een mini-maatschappij, een oefenplaats in democratie. Kinderen leren over de grenzen van hun eigen wereld heen te kijken en worden zich bewust van duurzaamheid. Met en voor elkaar, we leven samen op deze kwetsbare planeet. De laatste jaren is, als één van de speerpunten van het vorige strategisch beleidsplan, ingezet op een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid per school.

Toekomstgericht en eigentijds onderwijs

Onze kinderen worden gezien en gehoord. We vinden het belangrijk dat zij met plezier naar school gaan, waar zij zich veilig voelen en uitgedaagd worden op hun eigen niveau. Wij zoeken naar oplossingen wanneer kinderen specifieke ondersteuning nodig hebben. Wij dagen kinderen uit en sluiten ons aanbod daarop aan. Wij beheersen het vakmanschap: pedagogische- en didactische ondersteuning is de basis voor leren en ontwikkelen.

Partner in de regio

Wij werken samen met de partijen om het kind heen. Wij hebben korte lijnen met organisaties en instellingen zoals de gemeente, de kinderopvang, de bibliotheek, de GGD, het samenwerkingsverband en de sociale partners. Wij benutten kansen voor kinderen en werken samen op maat aan doorgaande ontwikkelingslijnen en talenten. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de regio en zijn hierbij maatschappelijk betrokken.

Kansengelijkheid en gelijke kansenbeleid

Wij streven naar een toename in kansengelijkheid voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. We bieden speciale aandacht voor de kinderen die een extra zetje in de rug nodig hebben, omdat zij vanuit huis minder kansen hebben op een goede onderwijscarrière. Dit doen wij onder andere door de inzet van voor- en vroegschoolse educatie. Samen met de gemeente werken we aan verschillende projecten op het gebied van kansengelijkheid.

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De basis op onze scholen is op orde, de resultaten zijn voldoende, onze kwaliteitszorg en –cultuur staat. We hebben een planmatig en cyclisch systeem ingericht voor kwaliteitszorg volgens het PDCA-model (Plan, Do, Check, Act). Binnen de stichting heerst een professionele cultuur van verbeteren, samen leren en verantwoordelijkheid nemen. Er is waardering voor het werk dat verricht wordt, successen worden benoemd en gedeeld. Tegelijkertijd wordt, vanuit het streven naar continue verbetering, gesproken over wat beter kan en wat beter moet.

Duurzaam werkgeverschap

Wij hanteren eigentijds gezond en vitaal personeelsbeleid in samenhang met de doelen, de bedrijfsvoering en de meerjaren ontwikkelingen van de organisatie. Wij hebben oog voor onze stagiaires en startende medewerkers door het bieden van begeleiding en intervisie. Zij zijn onze medewerkers voor de toekomst. Als waarderende en inspirerende werkgever, ondersteunen en dagen wij alle medewerkers uit kansen te benutten en zich verder te ontwikkelen. Hierdoor zijn zij professioneel, gemotiveerd, deskundig en bevlogen om hun vak uit te oefenen. Binnen de organisatie is ruimte voor eerlijke feedback en medewerkers worden betrokken bij beslissingen die van invloed op de kwaliteit zijn. Dit maakt ons een aantrekkelijke werkgever, die inspeelt op de huidige en toekomstige arbeidsmarktproblematiek.

Inspraak en medezeggenschap

Wij communiceren op transparante wijze met alle belanghebbenden en betrokkenen om een optimale onderlinge afstemming in het belang van het kind te realiseren. Schoolleiders, onderwijsbureau en bestuur werken nauw samen bij het bepalen en uitvoeren van het beleid. OPO Borger-Odoorn kent een grote betrokkenheid en inspraak van ouders en medewerkers bij de ontwikkeling van nieuw beleid. Zij zijn zowel op hun eigen scholen (MR) als voor de stichting (GMR) actief. Wij zetten deze goede samenwerking graag komende jaren voort.

Financieel beleid

Wij voeren een verantwoord en solide doelmatig financieel beleid, waarbij middelen optimaal worden ingezet ten behoeve van de onderwijsorganisatie en de onderwijskwaliteit. We schatten risico's periodiek en systematisch in, waarna we passende maatregelen nemen. We zijn in control dankzij goed werkende plannings- en control-instrumenten. Daarnaast is maximale efficiency een voortdurende opdracht aan onszelf. We sturen actief op het behoud en de groei van onze leerlingaantallen. En waar mogelijk besparen we op kosten door gezamenlijke inkoop.

Onderwijshuisvesting

De huisvesting ondersteunt het onderwijs en de brede functie van de school. De schoolgebouwen zien er verzorgd en toekomstgericht uit. Om een gezonde leer- en ontwikkelomgeving te bieden, gericht op een duurzame exploitatie, kan nieuwbouw, verbouwing of renovatie nodig zijn. In 2022 is samen met de gemeente een integraal huisvestingsplan (IHP) opgesteld. Hierin zijn de plannen voor het in stand houden van alle scholen opgenomen, evenals een meerjarenonderhoudsplan, met daarin een analyse van de staat van de schoolgebouwen in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie. Samen verkennen we de mogelijkheden voor de toekomst en de leefbaarheid in de dorpen.

UITDAGINGEN & CONTEXT

Voor de uitvoering van onze ambities, houden wij rekening met een aantal trends in het onderwijs, de regio en de samenleving:

- De startsituatie van elke school is anders, door de ligging, populatie en leerlingaantallen.
- De onzekerheid met betrekking tot een nieuwe opleving van een pandemie, waardoor de continuïteit van het onderwijs aanbod in gevaar kan komen, inval tekorten kunnen ontstaan, flexibiliteit van de medewerkers nodig is en kinderen vertragingen kunnen oplopen.
- De toenemende technologische ontwikkelingen die een impact hebben op ons onderwijsproces.
- De toenemende aandacht voor de opvoedende taak die scholen hebben.
- De behoefte van ouders aan een geïntegreerd aanbod voor 0-2 tot 13 jarigen (kindcentrum ontwikkeling).
- Gezinnen met meervoudige en complexe problemen komen meer de school binnen.
- Leerlingaantallen die, na een jarenlange krimp, voor de komende jaren stabiel blijven, met nog een kleine stijging op de middellange termijn.
- De arbeidsmarktproblematiek blijft een punt van zorg. De vergrijzing zorgt voor krapte op de arbeidsmarkt, evenals de minimale instroom vanuit de opleidingen.
- De steeds groter wordende lerarentekort wat nu wordt ervaren in de randstad, kan ook voor onze regio gaan spelen.
- Er zal sprake zijn van verminderde financiële ruimte door een wijziging in de betaling van de lumpsum bekostiging.
- In de samenwerking met de gemeente Borger-Odoorn om onze scholen te huisvesten in moderne schoolgebouwen en ons onderwijs vorm te geven in hedendaagse leeromgevingen, vormen de leerlingaantallen en beschikbare middelen de basis.

3. STRATEGISCHE DOELEN 2023-2026



Binnen de maatschappelijke opdrachten en de context waarin we ons bevinden, hebben wij, passend bij onze koers 'Samen maken wij het onderwijs voor de wereld van morgen' gekozen voor vier strategische doelen met ambities voor de komende vier jaren:



1. EIGENAARSCHAP EN VERANTWOORDELIJKHEID

Eigenaarschap gaat om de mate waarin iemand verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces/ontwikkeling met de overtuiging dat het eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. Er is een goede balans tussen autonomie en verantwoording. Metacognitieve vaardigheden, zoals ontwikkelen van reflectie op eigen denken, handelen, het leren organiseren, sturen en controleren zijn nodig voor het tonen van eigenaarschap.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen en medewerkers die eigenaar zijn van hun leerproces, gemotiveerder zijn en een positiever zelfbeeld hebben, wat leidt tot hogere resultaten (Duckworth, 2009).

Om eigenaarschap te kunnen tonen, is een veilige/goede relatie en sfeer voorwaardelijk. Binnen OPO Borger-Odoorn is dit op alle locaties aanwezig. Er is een cultuur van ruimte geven en vertrouwen, transparantie, samenwerken en van elkaar leren. Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen werkzaamheden, taken, functies en bevoegdheden. Er zijn duidelijk afspraken die nagekomen worden.

Verder wordt binnen de stichting initiatief en pro-actief denken gewaardeerd, worden leerlingen en medewerkers gezien en gehoord en worden didactische leerstrategieën toegepast, die nodig zijn om eigenaarschap te kunnen ontwikkelen.

Voor de komende vier jaren is onze ambitie dat:

- Leerlingen en medewerkers zelf hun eigen keuzes maken – binnen de gegeven ruimte en kaders - hun doelen bepalen, leren zichtbaar maken, verantwoordelijk zijn en weten dat hun eigen inzet bepalend is voor het bereiken van het doel.
- Leerlingen en medewerkers passen (zelf) evaluatie, (zelf)monitoring, reflectie en feedback toe op hun leerproces/ontwikkeling.
- Schoolleiders ondernemend zijn, zij tonen lef en initiëren dit ook bij de teamleden. Iedereen is zich bewust van hun eigen rol: goed voorbeeld doet goed volgen. Medewerkers begeleiden en ondersteunen leerlingen en collega's in hun ontwikkeling naar eigenaarschap.
- Binnen de organisatie professionele ruimte wordt gegeven door het faciliteren van medewerkers om deel te nemen aan netwerken, het ontwikkelen van proeftuinen en het volgen van scholing.
- Duurzaamheid onderdeel is van eigenaarschap. Medewerkers leven duurzaam gedrag voor als rolmodel voor de kinderen. Er worden initiatieven uitgewerkt om de schade aan het leefomgeving zo beperkt mogelijk te houden en kinderen en medewerkers hiervan bewust te maken, ook als onderdeel van het wereldburgerschap. Er is aandacht voor milieuvriendelijk denken, verbinding met de groene omgeving en circulaire keuzes.



2. TALENTONTWIKKELING

Talent is de verzameling van potentiële vaardigheden. Talent heeft aanmoediging, ondersteuning en ruimte nodig. Tijdens de talentenshow in 2022, waar alle kinderen aan mee deden in het kader van het tienjarig bestaan van de stichting, was de enorme drive die kinderen hebben om te laten zien waar zij goed in zijn en plezier in beleven zichtbaar. Iedereen heeft een talent en elk talent is belangrijk.

Aandacht voor talentontwikkeling is een investering in de toekomst. Het erkennen van een kind of medewerker in zijn eigenheid, leidt tot het verkrijgen van zelfvertrouwen en talentontwikkeling. Het gaat bij OPO Borger-Odoorn om talenten in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. In de kinderraad gaven kinderen vooral aan ook de creatieve kant te willen ontwikkelen.

Voor de komende vier jaren is onze ambitie dat:

- Scholen de regie hebben op het aanbod voor talentontwikkeling voor kinderen en medewerkers, passend bij de populatie en visie.
- Kinderen en medewerkers buiten hun comfortzone durven te treden, worden gezien en gewaardeerd in hun talent en zich ervan bewust zijn dat ieder een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit belangrijk is.
- Er een stimulerende omgeving is, voor iedereen beschikbaar, met voldoende middelen, waarbij iedereen in aanraking kan komen met verschillende ervaringen en de ruimte krijgt zich te ontwikkelen, zowel in taak als in functie.



3. DOORGAANDE ONTWIKKEL- EN LEERLIJNEN

Ontwikkelingslijnen zijn afgeleid van de ontwikkelingsgebieden en de daarin te behalen mijlpalen. Zowel de aanleg als de omgeving bepalen in welk tempo, op welke wijze en tot welk niveau een kind zich ontwikkelt. Kenmerkend hierbij is dat de ontwikkeling niet geleidelijk gaat maar met sprongen.

Leerlijnen geven aan hoe kerndoelen gehaald kunnen worden in een vaste volgorde en zijn een leidraad voor de medewerkers. Er is een 1-op-1 relatie met het didactisch handelen.

Ontwikkel- en leerlijnen zijn binnen OPO Borger-Odoorn bepalend, niet het programma. Kinderen worden begeleid en uitgedaagd om stap voor stap te ontwikkelen naar een realistisch, passend niveau. Kansengelijkheid is het uitgangspunt.

De overstap van kinderopvang naar basisonderwijs naar voortgezet onderwijs verloopt soepel. Kinderen ervaren een continuïteit in begeleiding en aanbod op één bepaalde school als tijdens de overstap naar het voortgezet onderwijs of het gespecialiseerd onderwijs.

Voor de komende vier jaren is onze ambitie dat:

- De organisatie nauw samenwerkt aan de doorgaande lijn met de partners van de kinderopvang in de vorm van kindcentra, met specifieke aandacht voor de voor- en vroegschoolse educatie.
- De sociale omgeving wordt betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Naast de ouders is dat de kinderopvang, het sociaal team, stichting welzijn, de gemeente, het voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband en andere relevante partners. Op schoolniveau ontstaan krachtige en zichtbare samenwerkingsafspraken, die laagdrempelig zijn en passend bij de schoolpopulatie.
- De samenwerkende organisaties (kinderopvang-basisonderwijs-voortgezet onderwijs) gebruik maken van een (warne) overdracht, deelname aan projecten faciliteren voordat de overstap plaatsvindt en hun werkwijze op elkaar afstemmen, met behoud van het eigen specialisme.
- Er een aanbod is voor cognitief getalenteerde kinderen, wat eventueel overkoepelend wordt georganiseerd.
- Medewerkers geschoold zijn in de kennis over ontwikkelings- en leerlijnen en behoeften kunnen signaleren, zodat zij het aanbod hierop aanpassen.



4. RIJKE LEEROMGEVING EN HUISVESTING

Een rijke leeromgeving is zo ingericht en samengesteld dat de ontwikkeling van kinderen optimaal gestimuleerd wordt. Vier onderdelen zijn daarin bepalend: de ruimte, de professionele leerkracht, het aanbod en het materiaal.

De leeromgeving wordt breder gedefinieerd dan het klaslokaal (indoor), ook de outdoor en online leerruimte behoren tot de context waar het leren plaatsvindt.

Het gaat hierbij om weloverwogen keuzes voor de inrichting van de omgeving, die past bij het onderwijsaanbod en de kenmerken van de groep en bijdraagt aan het welbevinden, de gezondheid en een gevoel van veiligheid van alle gebruikers.

Voor de komende vier jaren is onze ambitie dat:

- Het aanbod uitnodigt tot (denk)activiteiten en interactie. Het is uitdagend en bevordert de nieuwsgierigheid.
- Kinderen betrokken worden bij de keuzes over inrichting, tijdsindeling, het stellen van regels, het beheren van materiaal en de mogelijkheid tot experimenteren en onderzoeken. De ruimte moet van de kinderen zijn en sfeer bevorderend werken. Dat maakt dat het leerrendement toeneemt.
- De professional een goed gevulde gereedschapskist heeft met pedagogische- en didactische vaardigheden die flexibel wordt ingezet, passend bij de populatie, leerling afhankelijk is en bijdraagt aan de betrokkenheid en sociale- en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.
- De ruimten flexibel te gebruiken zijn. De opzet en inrichting ondersteunt de beleving, werkvormen en competenties. Er is plek voor instructie, zelfstandig werken, in stilte werken, presentaties, samen leren en groepsdoorbrekend leren.
- Bij de inrichting is nagedacht over het gevoel van welbevinden en veiligheid, wat bepalend is in hoe de gebruikers zich gedragen en voelen. Voor alle beschikbare ruimtes geldt dat het voldoende ruim is, met frisse lucht, daglicht, voldoende zicht naar buiten en een instelbare temperatuur.
- Het materiaal rijk is, modern, aansluit bij de belevingswereld, ondersteunend aan de kinderen en samenwerking bevordert.



OPO Borger-Odoorn

De Baander 2
9531 MC BORGER
0599 35 35 70

opoborgerodoorn.nl
info@opoborgerodoorn.nl

**SAMEN
UNIEK!**

DOORGAANDE ONTWIKKEL- EN LEERLIJNEN

Leerlijnen geven aan hoe kerndoelen gehaald kunnen worden in een vaste volgorde en zijn een leidraad voor de medewerkers. Er is een 1-op-1 relatie met het didactisch handelen. Ontwikkelingslijnen zijn afgeleid van de ontwikkelingsgebieden en de daarin te behalen mijlpalen. Zowel de aanleg als de omgeving bepalen in welk tempo, op welke wijze en tot welk niveau een kind zich ontwikkelt. Kenmerkend hierbij is dat ontwikkeling met sprongen gaat en niet lineair.

Ontwikkel- en leerlijnen zijn binnen OPO Borger-Odoorn bepalend, niet het programma. Kinderen worden geholpen boven hun huidige niveau uit te stijgen, stap voor stap. Er wordt uitgegaan van realistische hoge verwachtingen, kansengelijkheid is het uitgangspunt.

Er zijn binnen OPO Borger-Odoorn zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het ontwikkel- en leerproces voorafgaand aan en navolgend op de basisschool. Kinderen ervaren een continuïteit in begeleiding en aanbod op één bepaalde school als tijdens de overstap naar een andere school/voorziening.

Voor de komende vier jaren is de ambitie van OPO Borger-Odoorn dat:

- De organisatie nauw samenwerkt aan de doorgaande lijn met de partners van de kinderopvang in de vorm van kindcentra, met specifieke aandacht voor de voor- en vroegschoolse educatie.
- De sociale omgeving wordt betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Naast de ouders is dat de kinderopvang, het sociaal team, stichting welzijn, de gemeente, het voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband en andere relevante partners. Op schoolniveau ontstaan krachtige en zichtbare samenwerkingsafspraken, die laagdrempelig zijn en passend bij de schoolpopulatie.
- De samenwerkende organisaties (kinderopvang-basisonderwijs-voortgezet onderwijs) gebruik maken van een (warme) overdracht, deelname aan projecten faciliteren voordat de overstap plaatsvindt en hun werkwijze op elkaar afstemmen, met behoud van het eigen specialisme.
- Er een aanbod is voor cognitief getalenteerde kinderen, wat eventueel overkoepelend wordt georganiseerd.
- Medewerkers geschoold zijn in de kennis over ontwikkelings- en leerlijnen en behoeften kunnen signaleren, zodat zij het aanbod hierop aanpassen.

Zo gaan wij het doen op school:

Ambitie: De samenwerkende organisaties (kinderopvang-basisonderwijs-voortgezet onderwijs) gebruik maken van een (warme) overdracht, deelname aan projecten faciliteren voordat de overstap plaatsvindt en hun werkwijze op elkaar afstemmen, met behoud van het eigen specialisme.							
School doel: De samenwerking tussen de leerkracht en de pedagogisch medewerker bevorderen. De samenwerking functioneel maken voor doel en/ of proces. In het werkproces afspreken waarmee samenwerken mogelijk is.							
Acties	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Afstemmen projectmatig werken met kinderopvang	Pedagogisch medewerker kinderopvang Leerkracht groep 1/2	Professioneel overleg faciliteren €5000,-	Een nog te ontwikkelen document waarin afspraken/ planning geborgd zijn				

Ambities: - Medewerkers geschoold zijn in de kennis over ontwikkelings- en leerlijnen en behoeften kunnen signaleren, zodat zij het aanbod hierop aanpassen - Er een aanbod is voor cognitief getalenteerde kinderen, wat eventueel overkoepelend wordt georganiseerd
School doel:
Leerling: Alle leerlingen behalen ten minste een gemiddelde vaardigheidsgroei op de CITO- toets. Leerlingen met een III, IV of V score laten een groei zien boven het landelijk gemiddelde.
Leerkracht: Vakdidactiek rekenen/ begrijpend lezen effectief kunnen inzetten. Zicht hebben op de rekenontwikkeling en begrijpend leesontwikkeling van leerlingen en deze kunnen vertalen naar het aanbod. Kunnen stimuleren van de actieve betrokkenheid bij leerlingen en de metacognitieve vaardigheden van leerlingen. Volwaardige feedback kunnen geven Effectief in kunnen zetten van samenwerkend leren. Kunnen analyseren waar en waarom leerlingen uitvallen en opvallen.

Kunnen plannen en registreren naar aanleiding van analyse en reflectie							
Acties	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Aanbod rekenen Vakdidactiek rekenen Differentiatie: De leerkracht: Activerende directe instructie: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering: 1. Maakt helder wat sterke rekenaars beheersen en nog moeten leren/ wekt nieuwsgierigheid/ geeft stimuli om basisvaardigheden te oefenen 2. Formuleert plusdoelen, gericht op verbreden en verdiepen 3. Formuleert doelen ten aanzien van executieve functies 4. Werkt top down: uitgaan van complexe opdracht en einddoel Strategieën voor denken en leren: 1. Modelt voor begaafde leerlingen hogere orde denken (toepassen, analyseren, evalueren, creëren) 2. Stimuleert het gebruik van controle activiteiten: - Legt bij creatieve rekenaars/ de verbinding tussen top down denken (oplossen) en bottom up denken (controleren/ reflecteren) 3. Werkt met behulp van authentieke contexten in plaats van vereenvoudigde rekensituaties Afstemming instructie en verwerking 1. Past compacten toe volgens de principes van het SLO	Team	€15.000	Kwaliteitskaart Rekenen				

2. Past handelingsmodel aan: sneller naar formeel niveau, overslaan 'voorstellen abstract' 3. Schenkt expliciet aandacht aan inoefenen, noteren tussenstappen, zelfbedachte inefficiënte strategieën							
Aanbod begrijpend lezen Vakdidactiek begrijpend lezen Differentiatie: De leerkracht: Activerende directe instructie: feedback en activering: 1. Laat leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces Strategieën voor denken en leren: 1. Leert leerlingen inzicht te krijgen in het eigen leerproces ten opzichte van dat van anderen (metacognitie) 2. Geeft leerlingen niet alleen feedback op het resultaat maar ook op het proces 3. Zorgt voor werkvormen waarbij interactie tussen leerlingen leidt tot reflectie 4. Bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere (verschillende) leergebieden Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces: 1. Geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit van samenwerken	Team	€15.000	Kwaliteitskaart begrijpend lezen				
Aanbod Kosmisch onderwijs Strategieën voor denken en leren:							

1. Bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere (verschillende) leergebieden							
Aanbod Burgerschap							

EIGENAARSCHAP EN VERANTWOORDELIJKHEID

Eigenaarschap gaat om de mate waarin iemand verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces/ontwikkeling met de overtuiging dat het eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. Er is een goede balans tussen autonomie en verantwoording. Metacognitieve vaardigheden, zoals ontwikkelen van reflectie op eigen denken, handelen, het leren organiseren, sturen en controleren zijn nodig voor het tonen van eigenaarschap.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen en medewerkers die eigenaar zijn van hun leerproces, gemotiveerder zijn en een positiever zelfbeeld hebben, wat leidt tot hogere resultaten (Duckworth, 2009).

Om eigenaarschap te kunnen tonen, is een veilige/goede relatie en sfeer voorwaardelijk. Binnen OPO Borger-Odoorn is dit op alle locaties aanwezig. Er is een cultuur van ruimte geven en vertrouwen, transparantie, samenwerken en van elkaar leren. Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen werkzaamheden, taken, functies en bevoegdheden. Er zijn duidelijk afspraken die nagekomen worden.

Verder wordt binnen de stichting initiatief en pro-actief denken gewaardeerd, worden leerlingen en medewerkers gezien en gehoord en worden didactische leerstrategieën toegepast, die nodig zijn om eigenaarschap te kunnen ontwikkelen.

Voor de komende vier jaren is de ambitie van OPO Borger-Odoorn dat:

- Leerlingen en medewerkers zelf hun keuzes maken, hun doelen bepalen, leren zichtbaar maken, verantwoordelijk zijn en weten dat hun eigen inzet bepalend is voor het bereiken van het doel.
- Leerlingen en medewerkers passen (zelf)evaluatie, (zelf)monitoring, reflectie en feedback toe op hun leerproces/ontwikkeling.
- Schoolleiders ondernemend zijn, zij tonen lef en initiëren dit ook bij de teamleden. Iedereen is zich bewust van hun eigen rol: goed voorbeeld doet goed volgen. Medewerkers begeleiden en ondersteunen leerlingen en collega's in hun ontwikkeling naar eigenaarschap.
- Binnen de organisatie professionele ruimte wordt gegeven door het faciliteren van medewerkers om deel te nemen aan netwerken, het ontwikkelen van proeftuinen en het volgen van scholing.
- Duurzaamheid onderdeel is van eigenaarschap. Medewerkers leven duurzaam gedrag voor als rolmodel voor de kinderen. Er worden initiatieven uitgewerkt om de schade aan het leefomgeving zo beperkt mogelijk te houden en kinderen en medewerkers hiervan bewust te maken, ook als onderdeel van het wereldburgerschap. Er is aandacht voor milieuvriendelijk denken, verbinding met de groene omgeving en circulaire keuzes.

Zo gaan wij het doen op school:

Ambitie: Leerlingen en medewerkers passen (zelf)evaluatie, (zelf)monitoring, reflectie en feedback toe op hun leerproces/ontwikkeling							
Acties/ doel	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Kunnen stimuleren van de actieve betrokkenheid bij leerlingen en de metacognitieve vaardigheden van leerlingen. Volwaardige feedback kunnen geven	Directeur Intern begeleider Leerkrachten		Kwaliteitskaart rekenen/ begrijpend lezen	Rekenen	Begrijpend lezen	Kosmisch onderwijs	Burgerschap
- Vakdidactiek rekenen/ begrijpend lezen effectief kunnen inzetten. Zicht hebben op de reken/ begrijpend lees ontwikkeling van leerlingen en deze kunnen vertalen naar het aanbod. - Bevorderen van het toepassen van het geleerde (bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere leergebieden). Er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen.		Aanschaf aanvullende leermiddelen €23.000	Kwaliteitskaart rekenen/ begrijpend lezen	Rekenen	Begrijpend lezen	Kosmisch onderwijs	Burgerschap
- Leerlingen zijn actief betrokken - Leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces - De leerkracht leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat	Leerlingen Leerkrachten		Op te nemen in een nog te ontwikkelen kwaliteitskaart. Zie ook 'Talentontwikkeling'.				

zelfstandig te evalueren (goede praktijk: laat leerlingen hun eigen werkwijze evalueren. Mogelijke actie: een portfolio)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Ambitie:

1. Schoolleiders ondernemend zijn, zij tonen lef en initiëren dit ook bij de teamleden. Iedereen is zich bewust van hun eigen rol: goed voorbeeld doet goed volgen. Medewerkers begeleiden en ondersteunen leerlingen en collega's in hun ontwikkeling naar eigenaarschap.
2. Binnen de organisatie professionele ruimte wordt gegeven door het faciliteren van medewerkers om deel te nemen aan netwerken, het ontwikkelen van proeftuinen en het volgen van scholing

Doel onderwijskundig schoolleider:

1. Duidelijke doelen stellen, en deze uitlijnen met trends in beleid en wetenschap.
2. Zorgen voor een specifieke en sterke vak(didactische) kennisbasis.
3. Betekenisvol toetsen.
4. Betrekken van de positie van de leerkracht.
5. Leerkrachten helpen om nieuwe informatie in hun bestaande positie te integreren.
6. Creëren van dissonantie en leerkrachten helpen om deze op te lossen.
7. Ontwikkelen van co- en zelfregulatieve competenties bij leerkrachten.
8. Toepassen van een reeks van leeractiviteiten

Acties	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Professionalisering van leerkrachten vindt plaats door: • les- en flitsbezoeken onder leiding van een expert • Collegiale consultatie • Co teaching mbv een expert/ collega's • Gezamenlijke lesvoorbereiding mbv een expert	Directeur Intern begeleider Leerkrachten	Inhuur expert Implementatie rekenen €15.000 Inhuur expert Implementatie begrijpend lezen €15.000	Plan van aanpak: 1. Aanbod 2. Vakdidactiek 3. Differentiatie	Rekenen	Begrijpend lezen	Kosmisch onderwijs	Burgerschap

RIJKE LEEROMGEVING EN HUISVESTING

Een rijke leeromgeving is zo ingericht en samengesteld dat de ontwikkeling van kinderen optimaal gestimuleerd wordt. Vier onderdelen zijn daarin bepalend: de ruimte, de professionele leerkracht, het aanbod en het materiaal.

De leeromgeving wordt breder gedefinieerd dan het klaslokaal (indoor), ook de outdoor en online leerruimte behoren tot de context waar het leren plaatsvindt.

Het gaat hierbij om weloverwogen keuzes voor de inrichting van de omgeving, die past bij het onderwijsaanbod en de kenmerken van de groep en bijdraagt aan het welbevinden, de gezondheid en een gevoel van veiligheid van alle gebruikers.

Voor de komende vier jaren is de ambitie van OPO Borger-Odoorn dat:

- Het aanbod uitnodigt tot (denk)activiteiten en interactie. Het is uitdagend en bevordert de nieuwsgierigheid.
- Kinderen betrokken worden bij de keuzes over inrichting, tijdsindeling, het stellen van regels, het beheren van materiaal en de mogelijkheid tot experimenteren en onderzoeken. De ruimte moet van de kinderen zijn en sfeer bevorderend werken. Dat maakt dat het leerrendament toeneemt.
- De professional een goed gevulde gereedschapskist heeft met pedagogische- en didactische vaardigheden die flexibel wordt ingezet, passend bij de populatie, leerling afhankelijk is en bijdraagt aan de betrokkenheid en sociale- en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.
- De ruimte actief en flexibel zijn. De opzet en inrichting ondersteunt de beleving, werkvormen en competenties. In de ruimte is plek voor instructie, zelfstandig werken, in stilte werken, presentaties, samen leren en groepsdoorbrekend leren.
- Bij de inrichting is nagedacht over het gevoel van welbevinden en veiligheid, wat bepalend is in hoe de gebruikers zich gedragen en voelen. Voor alle beschikbare ruimtes geldt dat het voldoende ruim is, met frisse lucht, daglicht, voldoende zicht naar buiten en een instelbare temperatuur.
- Het materiaal rijk is, modern, aansluit bij de belevingswereld, ondersteunend aan de kinderen en samenwerking bevordert.

Zo gaan wij het doen op school:

Ambitie: Het aanbod uitnodigt tot (denk)activiteiten en interactie. Het is uitdagend en bevordert de nieuwsgierigheid. Kinderen betrokken worden bij de keuzes over inrichting, tijdsindeling, het stellen van regels, het beheren van materiaal en de mogelijkheid tot experimenteren en onderzoeken.							
Acties/ doel	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
De leerkracht richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is. Dit is passend bij het aanbod dat centraal staat in een bepaalde periode. Dus of rekenen of begrijpend lezen. - De leeromgeving bevat gevarieerde en relevante (reken/ lees) materialen - Het stimuleert de woordenschat - Het stimuleert gebruik van concreet materiaal - Het lokt activiteit uit - Het biedt strategiekaarten - Het biedt ondersteuning bij het automatiseren	Directeur Intern begeleider Leerkrachten	€10.000	Zie kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden.	Rekenen	Begrijpend lezen	Kosmisch onderwijs	Burgerschap

Ambitie: Bij de inrichting is nagedacht over het gevoel van welbevinden en veiligheid, wat bepalend is in hoe de gebruikers zich gedragen en voelen. Voor alle beschikbare ruimtes geldt dat het voldoende ruim is, met frisse lucht, daglicht, voldoende zicht naar buiten en een instelbare temperatuur.							
	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Overleg met de gemeente over herinrichting MFA	De drie scholen in MFA Borger	gemeentebudget	Regulier overleg op				

	Onderwijsbureau OPO Gemeente Gebruikers MFA		bestuursniveau en schoolniveau				

Doel:

De ruimte actief en flexibel zijn. De opzet en inrichting ondersteund de beleving, werkvormen en competenties. In de ruimte is plek voor instructie, zelfstandig werken, in stilte werken, presentaties, samen leren en groepsdoorbrekend leren.

Acties/ doel	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
De leerkracht: 1. Biedt leerlingen keuzemogelijkheden 2. Bevordert dat leerlingen samenwerken 3. Leert leerlingen op een doelmatige wijze samenwerken 4. Hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren	Directeur Intern begeleider Leerkrachten		Kwaliteitskaarten: - Schoolklimaat - Voorwaarden voor een goede les - Technisch en begrijpend lezen - Rekenen				

TALENTONTWIKKELING

Talent is de verzameling van potentiële vaardigheden. Talent heeft aanmoediging, ondersteuning en ruimte nodig. Tijdens de talentenshow in 2022, waar alle kinderen aan mee deden in het kader van het tienjarig bestaan van de stichting, was de enorme drive die kinderen hebben om te laten zien waar zij goed in zijn en plezier in beleven zichtbaar. Iedereen heeft een talent en elk talent is belangrijk.

Aandacht voor talentontwikkeling is een investering in de toekomst. Het erkennen van een kind of medewerker in zijn eigenheid, leidt tot het verkrijgen van zelfvertrouwen en talentontwikkeling. Het gaat bij OPO Borger-Odoorn om talenten in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. In de kinderraad gaven kinderen vooral aan ook de creatieve kant te willen ontwikkelen.

Voor de komende vier jaren is de ambitie van OPO Borger-Odoorn dat:

- Scholen de regie hebben op het aanbod voor talentontwikkeling voor kinderen en medewerkers, passend bij de populatie en visie.
- Kinderen en medewerkers buiten hun comfortzone durven te treden, zichzelf kunnen reguleren, worden gezien en gewaardeerd in hun talent en zich ervan bewust zijn dat ieder een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit belangrijk is.
- Er een stimulerende omgeving is, voor iedereen beschikbaar, met voldoende middelen, waarbij iedereen in aanraking kan komen met verschillende ervaringen en de ruimte krijgt zich te ontwikkelen, zowel in taak als in functie.

Zo gaan wij het op school doen:

Doel: Leerlingen zijn actief betrokken							
Acties	Wie	Budget	Borging	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Leerlingen nemen zelf initiatieven 2. Er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen 3. Leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces	Directeur Intern begeleider Leerkrachten		Opnemen in een nog te ontwikkelen Kwaliteitskaart				

- Deze doelen sluiten aan bij het ontwikkelen van reken en begrijpend leesvaardigheden. - Zeggenschap organiseren door middel van een leerlingenraad - Talentontwikkeling stimuleren door het inzetten van een talentencarrousel.							